

分数的产生和分数的意义教学反思 百分数的意义教学反思(实用5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

分数的产生和分数的意义教学反思篇一

百分数在生活中的应用很广泛，与生活密切相关。学生们也常听见和看见。百分数的意义是在学生学过整数、小数特别是分数的概念的应用题的基础上进行教学的，目的是帮助学生理解百分数的意义，解释生活中的百分数的具体含义，体会百分数在生活中的巨大作用，也为学生能够正确运用它来解决实际问题打好基础。

本节课的教学目标是：

- 1、使学生联系生活理解百分数的意义，会读会写百分数。
- 2、使学生理解百分数和分数意义的不同。
- 3、使学生感受到数学与生活的密切联系，培养他们发现问题、解决问题的能力，并在相互学习中增进师生间的感情。教学重点是要让学生借助生活经验，通过生活实例来理解百分数的意义，体会其价值。难点是能理解百分数与分数的联系和区别。

课一开始，我没有按书上的内容去上，而是重新组织教材，让学生说说自己准备的材料中的百分数表示的是什么意思，让学生们各抒己见。教师根据学生说的板书，然后引导学生

观察归纳百分数的意义，再进一步观察这些百分数与分数的区别。再又进行意义的巩固，学生在巩固的过程中不会觉得照样画葫芦，很自然的理解百分数是两个量的比，而且也能根据分数的意义知道百分数中的单位“1”量的确定。之后通过自学学会百分数的读写法和商业中的折扣问题，工农业生产中的成数问题。最后环节通过多种形式的练习和有趣的练习巩固百分数的意义，如通过一学期的努力，我班的优秀率将达到百分之几，通过这一节课的学习，用百分数来小结学会百分之几，还有百分之几没掌握。下课时，我送给学生们一句话：天才=百分之九十九的汗水+百分之一的灵感. 这样轻松愉快的把问题抛给学生，让学生探究百分数的意义，学会了学习。

教学中的不足之处：本人课堂教学中，语气比较平淡，没有抑扬顿挫。使得课堂有些平淡。学生对百分数的理解出点一些问题，使自己有些紧张，没有处理好，影响后面的一个教学环节漏讲。说明我课堂教学处理能力欠佳，不能很好地处理课堂的突发事件。

分数的产生和分数的意义教学反思篇二

百分数是在学生学过整数、小数、特别是分数的概念和求一个数是另一个数的几分之几的应用题的基础上进行教学的。百分数实际上是表示一个数是另一个数的百分之几的数。因此，它同分数有密切的联系。百分数在实际中有广泛的应用，是小学数学中重要的基础知识之一。

上完百分数的意义后，感觉效果还不错，自我评价，可以用两个词概括：生动、深刻，感觉上出了数学味。生动是对学生特点而言，深刻是对学科特点而言。课要上得生动，就必须了解学生，善于在抽象的数学与学生具体形象的心理特点之间架设桥梁，而课要上的深刻，就必须理解数学，不断地引导学生学会数学地思考。

百分数的产生来源于生活的需要，因此一开始，老师就提供了三种果汁浓度的问题情景，这样的情景生动具体，洋溢着浓浓的生活气息，从学生已经有的生活经验出发，将实际的数学问题抽象成数学模型进行解释与应用，进而获得对意义的感悟和体验。

课中，为了体现百分数的好处，还创设了一个情境：不会使用百分数的语文老师，光用语言文字来描述对混合饮料的印象，通过比较，让学生明白数学语言的精确、科学，比语文描述的模糊性科学。

作为老师，要从一个个知识点中看到隐藏在背后的学科的本质的朴素的数学思想方法，于简单处见深刻，于平常处见功夫。

1、知识联系

在这节课中，板书的设计也别具匠心，先写分数，再写百，这是形式上的百分数与分数的联系，然后从意义上理解：分数可以表示一个数量，也可以表示比率，而百分数就是表示比例中一种特殊的百分数。这样，简简单单，寥寥数语，就帮助学生构建了知识的机构：百分数从哪里来，百分数与分数的区别在哪里。细节的关注，提醒学生，或者传递一种信息：做一个善于西靠的有心人。

2、关于学习方法

百分数的重点是什么？是会读？会写？还是程序化地解释一个百分数，核心的概念是理解意义，而意义的核心又是体会关系，体会百分数的比率关系，在学生的学习中，我关注了学生的学习方式，一上课，就鼓励学生：数学是自己思考的产物，首先能思考起来，用自己的见解和别人的见解交换，会有很好的效果，告诉学生，提示学生上课所需的态度：自己思考，表达见解，同时这也是数学学习的一种良好习惯和

意识的培养。

3、练习题的设计

练习题的设计上，形式多样，处处渗透百分数的重要性，符合学生的心理特点，关注了学生的喜好。课尾让学生结合百分数，说说这节课的表现及收获。这种生活化、趣味化的学习情境，使教学显得丰富与生动，充分调动了学生学习与参与的热情。并在学生评价后引导、暗示学生“天才不仅来自于1%的灵感，更重要的是来自于99%的汗水。”以一句与百分数有关的名言结课既增加了学生的积累，也给学生树立了奋斗、学习的目标。

分数的产生和分数的意义教学反思篇三

昨天作为一名年轻教师,能和名师刘云娟老师去龙洲校区同课异构是荣幸的。同时我也很珍惜这次难得的学习机会。

《百分数的意义》我在上一届学生时也上过。上一次我是以三位足球运动员罚点球的命中率引出的，但随着学生生活水平的提高和见识面的拓宽，我发现学生在生活中已经接触过百分数，并且对百分数有了自己的理解，尽管这些理解不是系统、抽象的。因此我大胆尝试使用学生随处可见的两张衣服的标签。让学生从衣服面料上来挑选穿得舒服的衣服。从而让学生感受到百分数容易比较。把课堂时间节省后放到了本课重点之一——百分数的意义。百分数的意义我分两次不同层次的理解。第一次是把它放在学生自学前，让学生自己说说对收集的百分数的理解。考虑到学生已是高年级学生，因此我放入了自学，让学生带找两个问题去自学。当学生自学后解决了第一个问题后，我引导学生来尝试说说课一开始出示的两个百分数的意义。然后让学生同桌间说自己收集的百分数的意义，再指名来说一说。当学生理解了百分数的意义后，我引导学生来思考百分数和分数的区别与联系。当然，这个是本课的教学难点，考虑到这一点，我让学生读

了这个问题后，带着这个问题去尝试做判断题，当学生遇到第一题今年宜昌的柑橘产量是89%万吨。部分学生知道是错的，但说不上原因也在我的意料之中。此时，我让学生继续做后面的题目，目的是让学生在做完4题判断后，在一次次的说明理由中，让学生渐渐找出百分数和分数的区别与联系。此时，我再引导学生到第一个判断题，说明判断错误的原因。我再适时引导，和学生一起总结出分数和百分数的区别与联系。

当我听了刘老师的课后，感觉刘老师的课上，学生很放松。自然学生学得就愉快也扎实。刘老师的课堂扎实有效，是我要学习的。让我联想到自己的不足：

1. 在教学百分数的好处时，没有让学生切身感受；对于百分数是分母是一百的分数的另一种写法，我没有引导。而是把它放到了学生自学的环节。
2. 对于百分数的意义的教学，学生对于百分率的解释还不是很很好。
3. 百分数与分数的区别与联系效果不是很好。

也希望老师们能帮我出出主意，怎样才能有效教学百分数与分数的区别与联系。同时我的教学语言也欠简练。课堂调控能力也欠好。

在教学的道路上，我还是一个婴儿，需要学习模仿，更需要有自己的创新，只有这样，才能在教书育人的道路上越走越宽。

分数的产生和分数的意义教学反思篇四

百分数的意义是在学生学过整数、小数特别是分数的概念的基础上进行教学的，这节课的教学目的是帮助学生理解百分数的意义，掌握百分数的读写法，明确分数和百分数的区别，

体会百分数在生活中的巨大作用，也为学生能够正确运用百分数来解决实际问题打好基础。学生在生活中经常接触到了百分数，但是对于百分数的意义并不理解。因此我认为教学时应该从百分数起源入手较合理。

为此我设计以下教学：

一、创设熟悉的生活情境 在教学的开始，我从学生每天吃早餐使用一次性筷子给森林带来了哪些危害导入，引出我国森林覆盖率及其它一些国家的森林覆盖率，引导学生思考，从而引出本课的教学重点——百分数的意义。这样的引入，使学生不但知其然，也知其所有然。由于学生已经掌握了分数的意义，理解了分数表示的是一个数是另一个数的几分之几。因此，学生学习百分数有了一定的知识理解的基础，理解森林覆盖率：森林面积占我国土地面积的。

二、通过学生交流收集到的含有百分数的资料，使学生感悟百分数的意义，同时体验到百分数在日常生活中的广泛应用，使学生感受到数学的学习始终与生活联系在一起，其学习的价值不言而喻，学生搜集到的百分数也很有代表性：如：牛奶的蛋白质含量是4%；电脑下载的进度是16%；我们班期中考试合格率是92%等等。学生在交流的过程中比较踊跃。接着通过“换一换”让学生理解分数与百分数的相同点与不同点，通过学生的认真思考，最终获得知识的真谛——百分数与分数的相同点是两者都表示两个量之间的倍比关系，不同在于分数可以表示一个具体的量，而百分数不能；分数可以带单位，百分数不能；分数的分母是任意不为0的整数，百分数的分母是100，等。

三、自学百分数的读写法。先学后教是我校推行的教学模式，这一教学模式可以让学生真正学会自学，在自学掌握的基础上做一些相关的练习，从练习中暴露出存在的问题，从而真正掌握百分数的读写法。

四、巩固练习有层次，习题比较有趣味性。第一题是“真假难辨”，目的在于让学生真正掌握百分数的意义；第二题是看成语联想百分数，这一道题学生很感兴趣，又启发了学生的思维；第三题选择合适的数填在括号中，这道题旨在于让学生真正掌握百分数与分数的区别。总之，一堂课下来，有收获也有不足，在整节课的教学过程中，学生的学习积极性高，发言比较踊跃，学生积极参与了学习探究的过程，百分数的意义、百分数与分数的区别、读写法大部分学生都已经掌握。

分数的产生和分数的意义教学反思篇五

《分数的好处》是人教版教材五年级下册第四单元的第一节课，它属于“数与代数”学习领域，是一节概念教学课。

我教学这节课的基本模式是概念的引入——概念的构成——概念的巩固——概念的发展。

概念的引入我采用的是在复习旧概念的基础上引入新概念。因为三年级时就接触分数，新旧概念联系紧密，就不用从概念的本义讲起，只需从学生已有的，与其相关联的概念入手，加以引申。所以安排了第一环节回顾旧知，引入新课和第二环节交流预习，明确任务。培养学生的阅读和自学潜力，学生获取了初步的认识，也就明确了本节课的学习任务和重点。学生带着问题学习，培养了良好的学习习惯。

概念的构成采用师生交流，学生自主探究的学习方式。了解的分数的产生让学生举实例，以感性材料为依据，认识到分数是在人们生产和生活的实际需要中产生的。同时我向学生介绍了分数的发展史，数学课中适当的渗透数学文化，能够为学生注入提高数学学习兴趣和用心因素。然后再动手操作与交流中感受分数的好处，得到理性的概念描述。当学生对老师的概念产生质疑时，顺学而导，引出单位“1”，这是本节课的教学难点，难点的突破采用合作探究的学习方式，把

怎样表示出“三张饼的 $\frac{3}{4}$ ”这个问题抛给学生，让学生经历实践的过程，探究不出结果也没关系，因为再此基础上，配合老师的讲解和生活中的实例，学生会理解得更好，教学才有实效。同时，学生也会逐步感受到自己在学习中的主体地位，从而提高学习的主体意识。

概念的巩固是教学的第四个环节，拓展练习，深化理解，回归生活。概念课探究新知用时比较长，我精选了三道练习题。一是练习十一的第四题，动手、动脑相结合，让学生多种感官参与学习，提高课堂学习的用心性。二是6、7题，都是与生活实际练习紧密的题目，能更好的提高了学生的应用意识，发展学生的数感。为了进一步增强学生对分数概念外延的认识，我有设计了游戏练习。其实，这道题主要体现概念的发展。

概念的发展就是不失时机地扩展延伸概念的含义，每一道练习都是对概念的一次拓展，体现概念的发展过程。

总之，这节课的教学我力求做到突出学生的主体地位，让课堂教学扎实有效。但由于预设和生成之间的差异，及本人驾驭课堂潜力的不足，必须出现了很多能够避免或值得斟酌的问题，敬请大家多多指导！