

最新按事物发展的先后顺序排序教案反思 (通用5篇)

作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

按事物发展的先后顺序排序教案反思篇一

活动目标：

- 1、按规律进行数列推理（如：根据物体符号排序）
- 2、通过实际操作，获得有关容积守恒的经验。

活动准备：

课件、操作学具。

活动过程：

一、导入：

师幼听音乐，做拍手、转手腕动作，引出主题。

师：小朋友，请你听音乐跟随刘老师来做拍手动作好吗？提醒幼儿记住自己做过的动作。

提问：刚才咱们做了什么动作？拍了几次手？手腕转动了几次？我们做的动作有什么规律？

小结：我们刚才做的动作规律是：拍两次手，转两次手腕，

拍两次手，转两次手腕，如果记住了规律，就容易记住动作。再次放音乐，让幼儿根据规律记动手，体验规律对记忆的帮助。

二、复习所学过的排序发放教玩具，让幼儿用不同的方法进行排序。

1、小结：让幼儿自己说出自己是用什么方法进行排序的（有按颜色、大小、形状、高矮、长短进行排序的）。

2、引出新课，按符号排序。

师：今天老师也带来了一组排序，请小朋友帮我观察下，和你们之前的排序有什么不一样。（让幼儿从中找出规律）

3、如果接着往下挂你们知道该挂什么吗？完成（操作图卡）

三、动手实践创造规律

你们想来设计一些有规律的图案吗？老师为大家准备了一些不同符号的小卡片，现在请你们自由选择你们喜欢的小卡片，利用这些材料，小组合作在桌子上摆出一条有规律的图形。

四、幼儿操作练习。

五、结束：“游戏”开火车“自然结束：

师：“走我们一起坐火车到外面去参观吧，按一个女孩一个男孩的规律上车”，老师戴上火车胸饰扮演司机，幼儿按规律有秩序上车，将火车开到寝室自然结束！

按事物发展的先后顺序排序教案反思篇二

本次数学活动是操作性很强的一次活动，活动中主要通过引

导幼儿在帮助小兔子把裙子排排队过程中激发幼儿参与活动的兴趣，让幼儿乐于动手操作，从而学习将物体按ab□aabb规律进行排序，并鼓励幼儿用简单的语言表达自己的排序方法，体验按规律排序带来的乐趣。按规律排序对小班幼儿来说是有些难度的，幼儿虽然能够用小眼睛看出排列的规律，但是不能较好地用语言进行表达，所以我们主要引导幼儿通过动手操作进行学习与理解。活动中，创设的情境“请你帮帮小兔子”较好地激发了幼儿参与活动的兴趣，并启发幼儿思考问题。在学习与理解中，对于不能用语言表达自己想法的幼儿，我们请他来动手操作排一排，再引导幼儿一起检验。在多次个别操作和集体操作中幼儿参与的积极性浓厚，大部分幼儿能够根据老师提供的操作单进行按规律排序，部分幼儿操作时会出现问题。认真反思，觉得有以下几点做得不够好：

1、活动中，习惯性地请举手的幼儿参与操作示范，对能力较弱的幼儿关注不够。以后的活动中也要适当地请没举手的幼儿参与活动，这样不仅可以激发他们参与活动的兴趣，也能较好地引导幼儿参与操作，掌握所学知识。

2、学习的层次性不强，我们一起学习了按ab□aabb的规律进行排序，而且两种不同的排序规律是一起学习、操作的，以至于幼儿在进行aabb排列规律的操作中出现许多错误。如果活动中能够在学习了按ab规律进行排序后及时引导幼儿进行操作、检验与巩固的话，幼儿对知识的掌握会更好。在幼儿学习按ab规律排序后，再引导幼儿学习按aabb规律进行排序，相信幼儿能较好地掌握，操作时的正确率也会高一些。

3、教师提供的操作单和操作材料不配套，操作单小，操作材料很大，以至于让操作材料挡住了操作单上提供的排序规律，部分幼儿在操作中便会按自己的想法随意地进行排序。在以后的活动中，一定要谨记这一点，注重学具的设计和准备，为幼儿更好地进行操作提供良好条件。

按事物发展的先后顺序排序教案反思篇三

活动目标：

- 1、引导幼儿能根据物体的不同特征按一定的规律进行排序。
- 2、培养幼儿的观察能力和思维推理能力。
- 3、鼓励幼儿积极参与操作活动，充分体验排序活动的乐趣。
- 4、知道按事物不同的特征进行排序会有不同的结果，初步了解排序的可逆性。
- 5、提高数数的兴趣和积极思维的能力。

重点：引导幼儿发现规律，掌握规律。

难点：尝试自由进行排序活动。

活动准备：

教具□ppt课件

学具：幼儿操作单1、晒鱼干2、铺小路3、看一看，排一排4、串珠

活动过程：

一、以小朋友们为“小动物铺小路”引入课题。

1、小朋友，看看老师给你们带来了什么？哦，是房子，有多少座房子呢？一起数数看，1、2、3.它们是谁的家呀？请小朋友猜猜看？哦，原来是小猴的家，红红的蘑菇房是小兔的家，小瓦房是老虎的家。

二、幼儿自主探索物体简单的排序规律，再教师讲解

小猴的小路排序规律为：按颜色排序：红、黄、蓝三种颜色排序

小兔的小路排序规律为：按形状排序：几何图形若干（三角形、圆形、正方形）

老虎的小路排序规律为：按大小排序：大小不同的三角形、圆形，按大小大小规律排序。

三、分组操作练习，鼓励幼儿根据物体的不同特征进行按一定的规律进行排序。

教师用课件介绍不同的操作材料明确操作要求分四组操作，老师指导

a□晒鱼干（按abbabb及aabbaabb等规律进行排序）

b□铺小路（用不同的图形以绘画的形式表示出来）

c□看一看，排一排（通过填空缺进行排序）

d□串珠（让幼儿尝试自由创编规律，并进行排序）

四、教师小结：

评价幼儿完成的操作材料。

五、结束：游戏“开火车”

教师：“走我们一起坐火车到外面去参观，按一个女孩一个男孩的规律上车”，老师戴上火车头饰扮演司机，幼儿按规律有秩序上车，将火车开出教室。

教学反思

本节课，我设计的环节比较紧凑，思路也比较清晰，围绕着教学目标的要求，以小兔子红红开生日舞会为线索，贯穿始终，层层深入。通过规律森林来激发孩子的探知欲望，在上课伊始孩子能够跟都老师的设计思路进行探究知识。但由于教师设计的活动：颜色的规律排列对于小班孩子还是有一定难度，孩子完成的还比较好。最后一个环节分组活动中放手让孩子在一定的要求下自由排列图形、颜色，用时较多，导致课内没有完成。今后教学中一定注意这些问题，充分备课，认真上好每一堂课。

按事物发展的先后顺序排序教案反思篇四

活动目标：

- 1、发现递增递减排序规律，会接着往下排，并说出理由。
- 2、发现生活中序列的规律美。

活动准备：

- 1、经验准备：已经学过其它排序规律(如□abab□abbabb)

2、物质准备：

(1)教师材料：运动场图;序列图一(递增)、序列图二(递减);规律图谱

活动过程：

一、观看运动场的布置，感受规律美，激发幼儿学习的兴趣。

引导语：果园里举行水果娃娃运动会了，我们去看看运动场

的布置吧！

1、观察红绿旗、大小气球的排列顺序，幼儿找出规律。

2、师小结：这种按物体的不同的特征有规律的排列，真美！

二、幼儿操作，初步学习递增、递减的规律排序。

引导语：运动会快开始了，水果娃娃准备入场了，你们瞧——

(一)探索递增规律排列

1、出示图一：引导幼儿找出规律□ababbabbb

2、请幼儿根据图一的顺序，接着往下排。

3、分享交流：你是按什么顺序排的？

4、师小结：两个物体，其中一个物体的数量不变，另一个物体后面的比前面都多一个，这样逐一逐一增加的叫递增。

(二)探索递减规律排列

1、出示图二，引导幼儿找出规律□abbbbbabbbbabbb

2、请幼儿根据图二的顺序，用新材料让幼儿按递减规律排列。

3、分享交流：你是按什么顺序排的？

4、师小结：两个物体，其中一个物体的数量不变，另一个物体后面的比前面都多一个，这样逐一逐一减少的叫递减。

三、发现运动场环境创设的规律美，引导语：小朋友，运动员要经过三条小路，才能到达比赛地点，我们去看看。

1、出示三条路的图片，幼儿观察判断。

问题：哪一条路是递增规律排列的，哪一条是按递减规律排列的？

2、另一条特别的路(有递增又有递减，如□abbbbbaabbbbbaaabbbbaaaabbaaaaab)师小结：按规律排序的方法真多呀，小朋友只要认真观察、比较，在我们生活中就会发现很多各种各样的规律美，让我们以后慢慢去寻找吧。

四、分组操作活动，继续学习按照递增递减的规律排序。

引导语：马上就要给运动远颁奖了，可是粗心的果园老板还没准备好呢？小朋友一起来制作奖品吧！

(一)介绍分组材料以及操作要求1组：用两种颜色的纸条做彩链。

(二)幼儿自选一组材料，教师重点观察幼儿是否按照递增递减规律来排列的。

结束语：让我们把作品拿到区域里，在分区时，再和同伴一起来分享欣赏，好吗？

五、延伸活动

区域活动：将分组活动的材料投放到数学区，让幼儿继续练习按递增递减的规律排序。

家园共育：请家长引导幼儿观察家里或大自然中具有规律的排序现象。

教学反思：

整个活动以孩子们的操作为主，让每个孩子都有自己动手操作的机会，活动的目的基本达到，大部分孩子都能掌握按规律排序。活动的过程能兼顾全体幼儿的需要，注意幼儿的个体差异，让每个幼儿都有成功和进步的体验。

按事物发展的先后顺序排序教案反思篇五

按特定规律排序其实是一个比较抽象的数学概念，但这些知识光靠教师枯燥无味的讲解，幼儿是没有兴趣的，那怎样引导幼儿轻松学习呢？因此为了激发幼儿的兴趣爱好结合幼儿的年龄特点；在此课教学中设计了大量的游戏教学，让幼儿在轻松愉快地活动中自主探索、学习。

活动目标

1. 学习按特定的规律排序，能按序列的规律接着往下排。
2. 感受有规律的图案美，发展分析、判断能力。
3. 增强学习按规律排序的兴趣。
4. 培养幼儿比较和判断的能力。
5. 发展幼儿逻辑思维能力。

教学重点、难点

感受有规律的图案美，发展分析、判断能力

活动准备

电脑课件、操作纸、胶棒、几何图形、彩笔

活动过程

1. 预备活动

走线，师幼问候。

2. 集体活动

师：小兔子红红要过生日了，他想开个生日舞会。可是，开舞会得准备布置会场，还得准备食物啊！所以，红红打算到外面去转转。

咦？规律森林？什么意思啊？一起去看看吧！

这是什么？

幼：树。

师：这些树有什么特别的地方吗？

幼：这些树是按一棵大树，一棵小树，一棵大树，一棵小树的规律排列的。

师：小朋友观察得真仔细！那小朋友知道下一颗树是什么树吗？

幼：大树。

师：然后呢？

幼：小树。

师：再然后呢？

幼：大树，小树，大树，小树、、、、

师：红红继续往前走。

哇！好多的蘑菇啊！可是，这些蘑菇也好奇怪。小朋友们，你发现蘑菇哪里奇怪了吗？

幼：这些蘑菇是按绿色，黄色，红色，绿色，黄色，红色的规律排列的。

师：那下一朵蘑菇是什么颜色？

幼：绿色。

师：然后是——

幼：黄色，红色。

师：哦！我明白了，原来规律森林里的一切都是有规律的啊！真有意思！我们再看看吧。

好漂亮的花呀！这些花朵是按什么规律排列的呢？

幼：这些花朵是按黄花，蓝花，红花，黄花，蓝花，红花的规律排列的。

师：那接下来分别是什么颜色的花朵呢？

幼：黄花，蓝花，红花。

幼：明白了！

师：这么漂亮的花朵，可以拿回去装饰自己的小屋啊，一定很漂亮。小兔子摘了好多呢！

嗯！咱们看看规律森林还有那些东西有规律吧。

看！是不是花朵太香了？吸引了这么多的昆虫啊！都有什么？

幼：有蜜蜂，蝴蝶，蜻蜓，还有瓢虫。

师：小朋友能像刚才那样，给这些昆虫也分一下组吗？

幼：能。

师：哪几只昆虫是一组的？

幼：一只蜜蜂，一只蝴蝶，一只蜻蜓和一只瓢虫是一组。

师：下一组呢？

幼：一只蜜蜂，一只蝴蝶，一只蜻蜓和一只瓢虫。

师：再下一组呢？

幼：一只蜜蜂，一只蝴蝶，一只蜻蜓和一只瓢虫。

师：小朋友真棒！

红红又在规律森林里转悠了好半天才出来。时间差不多了，该回家了开舞会了。

看，红红回家的小路，是不是很特别啊？有什么规律呢？

幼：椭圆形，正方形和梯形一组，这样一组一组排列的。

3. 分组活动

师：红红回到了家，发现朋友们早就在家里等他了。舞会是不是可以开始了？不行，还有几样东西没有准备完啊！

第一组小朋友注意：请你根据学具袋中的几何图形，利用胶棒，在这块桌布上设计出有规律的花边。

第二组小朋友注意：红红为朋友们准备了一些水果，请你将这些散乱的水果按规律粘贴到盘子里。

第三组小朋友注意：小动物们做了个花环，想作为生日礼物送给红红，可是花朵没有颜色。请小朋友们利用学具袋中的彩笔，有规律地给花朵图上涂上颜色。

师：谁愿意来介绍一下你的作品？

（幼儿介绍）

4. 结束部分

师：小朋友们，一切准备就序，舞会马上开始！播放音乐，师幼一起离场。

教学反思

本节课，我设计的环节比较紧凑，思路也比较清晰，围绕着教学目标的要求，以小兔子红红开生日舞会为线索，贯穿始终，层层深入。通过规律森林来激发孩子的探知欲望，在上课伊始孩子能够跟都老师的设计思路进行探究知识。但由于教师设计的活动：颜色的规律排列对于小班孩子还是有一定难度，孩子完成的还比较好。最后一个环节分组活动中放手让孩子在一定的要求下自由排列图形、颜色，用时较多，导致课内没有完成。今后教学中一定注意这些问题，充分备课，认真上好每一堂课。