

2023年高三政治一轮教学计划(优秀5篇)

计划是一种灵活性和适应性的工具，也是一种组织和管理工具。计划怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下我给大家整理了一些优质的计划书范文，希望对大家能够有所帮助。

高三政治一轮教学计划篇一

20xx年是江苏高考进入新课程的第二年，我们应当在体现新课程多样性、选择性和探究性的特点的同时，结合xx[]xx年高考数学试卷分析，在夯实基础的前提下让学生全面而有个性发展。

根据20xx届高二的特殊情况制定的我市高中数学教学进度建议，望各校能按照这个进度制定详细的学科教学进度计划，突出重点，在有效复习时间大大缩短的前提下，确保高三复习工作的顺利完成。

一、教学进度

理科复习顺序

文科复习顺序

测试建议

新授坐标系和参数方程；复习集合（含常用逻辑用语）、函数的概念与基本初等函数、导数及其应用（含定积分）、三角函数（含三角恒等变换、解三角形）、平面向量、数列、不等式、平面解析几何（含圆锥曲线方程）。

立体几何初步（含空间向量与立体几何）、推理与证明（含数学归纳法）、算法初步、概率统计、数系的扩充与复数的

引入。

计数原理、概率。

矩阵与变换、坐标系与参数方程（或不等式选讲、几何证明选讲）。

复习集合与常用逻辑用语、函数的概念与基本初等函数、导数及其应用、三角函数（含三角恒等变换、解三角形）、平面向量、数列、不等式、平面解析几何（含圆锥曲线方程）。

立体几何初步、推理与证明、数系的扩充与复数的引入。

算法初步、概率统计。

9月底进行高三第一次统测，主要目的是摸底，范围均为全部必修

1月中旬进行高三第二次统测，范围为全部必修和选修内容。

3月底进行高三第三次统测，范围为全部必修和选修内容

计划到3月底第一轮复习全部结束。

第二、三轮复习

专题复习、专题训练、

综合训练、模拟训练

充分利用其它市等信息试卷模拟，迎接高考。

说明：统测全部内容的目的有二，一是各校可根据本校实际情况确定教学进度，不受统测进度的影响；二是有利于老师和学生准确了解高考，清楚把握难度，尽快适应高考。

二、复习策略

1、第一轮复习的基础性。第一轮复习是整个数学复习的基础工程，其主要任务是在老师的指导下，让学生自己对基础知识、基本技能进行梳理，使之达到系统化、结构化、完整化；在老师的组织下通过对基础题的系统训练和规范训练，使学生准确理解每一个概念，能从不同角度把握所学的每一个知识点，及知识点所有可能涉及到的题型，熟练掌握各种典型问题的通性、通法。第一轮复习务必要做到细而实，统筹计划。切不可因轻重不分而出现“前紧后松，前松后紧”的现象，也不可因赶进度而出现“点到为止，草草了事”的现象，只有真正实现低起点、小坡度、严要求，真正改变教师一包到底，实施学生自主学习，才能达到夯实“双基”的目的。

2、第一轮复习的全面性。第一轮复习必须面向全体学生。降低复习起点，在夯实“双基”的前提下，注重培养学生的能力，包括：空间想像、抽象概括、推理论证、运算求解、数据处理等基本能力。提高学生对实际问题的阅读理解、思考判断能力；以及数学地提出、分析和解决问题（包括简单的实际问题）的能力，数学表达和交流的能力，发展独立获取数学知识的能力。复习教学要充分考虑到课标的教学要求和本校、本班学生的实际水平，坚决反对脱离学生实际的任意拔高和只抓几个“优生”放弃大部分“差生”的不良做法，不做或少做无效劳动，同时加大分层教学和个别指导的力度，狠抓复习的针对性、实效性，提高复习效果。

3、第一轮复习的针对性□□□xx年的江苏高考试题□xx年上海、广东、宁夏、海南的新课程试题，已经在暗示我们xx年江苏高考数学考什么、怎么考，提醒我们要在将基础问题学实学活的同时，重视数学思想方法的复习。数形结合、函数方程、等价化归、分类讨论等数学思想依然是新课程数学高考的重点、热点、难点，因此一定要把复习内容中反映出来的数学思想方法的教学体现在第一轮复习的全过程中，使学生真证领悟到如何灵活运用数学思想方法解题。必须让学生明白复

习的最终目标是新题会解，而不能单单立足于陈题的熟练。

4、第一轮复习的科学性。要强化运算能力、表达能力和阅读理解能力的训练，复习时要有意识地提供给学生自主思考的时间和空间，安排时间让学生定期、定时、定量地进行完整的、规范的解题训练。对解题过程和书面表达提出明确具体的要求，在一开始就注重培养学生良好的解题习惯、考试习惯，从而提高解题的成功率和得分率。同时要加强对处理信息与数据、和寻求设计合理、简捷的运算途径方面的训练，提高阅读理解的水平和运算技能。尽管命题组一再强调“多考一点想的，少考一点算的”，事实上许多学生仍然因运算量大而无法完成。因此对运算技能的培养必须重视和加强。另外，网上阅卷对解题规范、书写轻重、表述完整等的新的要求必须人人清楚。

5、第一轮复习的学习性。在认真研究、学xx年高考试题江苏卷以及全国卷、上海、广东、宁夏、海南的新课程卷，以及考试中心对各地xx年高考试题的评价报告的同时，针对新课程的《数学课程标准的教学要求》，进一步加强对数学解题教学的学习研究，提高自身教学水平。我们既反对题海战术，又提倡做一定数量的有代表性的基础题、综合题和应用题。只有通过做一定量的题，才能让学生牢固掌握基本题型的通性、通法，以及其中的数学思想方法，才能提高学生寻求最佳解法、解题反思、归纳总结的能力，才能探索解各类数学题的一般规律，积累解题经验，进而提升独立解题的能力。

6、第一轮复习的研究性。要进一步加强对知识复习课和试卷讲评课的研究。各校的集体备课要多重实效少重形式，教学案一体化要保证质量控制数量，严格责任制、把关制。每周要通过独立作业等形式安排一次课内质量检测，主要检查本周内复习教学情况，而不是与复习内容无关的综合检测。检测题的难度要适合本班中下等生的水平，面向全体学生，有利于提高每个学生学习数学的兴趣。检测要注意滚动发展，防止前学后忘，对于每次检测，要做到定时收，及时改，改

必评，错必纠，充分发挥讲评课的有效功能。讲评时切忌不做任何分析的对答案，讲评要专题化。要重点突出，以点触面，举一反三。二是要进一步加强对复习资料的研究。我们提倡认真选用好复习资料，坚持教师拥有多种资料，学生用一本资料。在实际教学中，教师可以根据学生的实际水平对多种资料进行有针对性的选择、改编和重组，使之更符合本校或本班学生的实际水平，从而达到提高复习的针对性和复习效率的目的。大力提倡各校使用教学案一体化，要求凡使用教学案一体化的学校务必实行严格的分工、研讨、审核制度，同时重视经过个人精加工的二次备课，以确保教学案的针对性、科学性和实用性，坚决反对使用仅由个人盲目拼凑的（只有分工，没有研讨、审核、二次备课）错误百出的教学案。凡是给学生训练的题，教师都必须至少亲自做一遍，只有这样才能真正做到对学生解题的有针对性的训练和指导。

7、第二轮复习的专题性。要强化综合训练，上好专题训练课。要突出如何运用数学思想万法分析、解决问题；要联系社会、生活实际设置一些新颖情景题，强化学生在阅读理解、审题、探索思路等万面的训练；要多证学生独立思考，充分重视审颧的科学性、运算的准确性、解题的规范性、表述的精确性、以及解题速度的提高等，坚决克服懂而不会，全而不对，对而不全，全而不快的现象。同时要注意心理疏导，确保在各种意想不到的情况下有一个良好的心态；注意应试技巧的训练，确保在最短的时间内以最优的. 万法拿到所有可能拿到的分数，使学生在高考中，充分发挥自己的水平，取得理想的成绩。

8、第二轮复习的针对性。为了更好地提高学生的解题能力，适应新课程高考的新题型，二轮复习务必加强计划性。开什么样的专题，开那些专题；练什么样的模拟卷，练几份模拟卷，都必须在进行深入细致的调研的前提下科学的决策。另外，还需强调的是为了确保第三次统测时，一轮复习全部结束，各校的理科必须增加课时，加快进度，而文科必须控制进度，按计划复习。

三、复习建议

1、系统构建知识网络，准确把握教学要求。要按《数学课程标准和教学要求》理解掌握好每一个知识点，决不能顾此失彼，无端忽视自以为简单或不重要的知识点，直接导致应缺少某个必要的知识而失分；也不能无端的拓宽和加深，导致由于过多地无用功而影响教学成绩。

2、自始至终培养能力，夯实基础开拓视野。要不断提高学生的运算能力、空间想象能力、逻辑思维能力，以及运用知识解决实际问题的实践能力和创新意识。以不变应万变，而不应该以获得高考信息为借口，猜题、押题、盲目训练，导致学生对基本题型、通性通法的忽视。如阅读理解题、运算题、空间想象题、分类讨论题等。应按照新课程理念的要求，把学生推到问题的前沿。尽可能让他们主动的多角度的去分析、去探索、去发现、去研究、去创新，缺少反思的盲目训练绝不可能在高考中取得好成绩。

(1) 对于处理问题的重要的数学思想方法，如函数与方程、变换与转化、分类与归纳、数形的结合与分离、定常与变化的对立与统一等思想观点和方法，高考将通过具体问题，测试考生掌握的程度。

(2) 对思维能力的考查要求，与试题的解答过程结合起来就是：能正确领会题意，明确解题的目标与方向，会采用适当的步骤，合乎逻辑地进行推理和演算，实现解题目标并加以正确表述。今年的试题之所以难，思维能力的要求高是一个重要原因。

(3) 对运算能力的考查要求，数值计算、字符运算，以及各种式子的变换运算，都是重要的考查内容。应懂得恰当地应用估算、图算、近似计算和精确计算进行解题。今后的试题对运算能力和估算能力的要求会比较高。

(4) 对空间想像能力的考查要求，强调的是对图形的认识、理解和应用，既会用图形表现空间形体，又会由图形想像出直观的形象；既会观察、分析各种几何要素（点、线、面、体）的相互位置关系，又能对图形进行变换分解和组合。为了增强和发展空间想像能力，必须强化空间观念，培养直觉思维的习惯，把抽象思维与形象思维结合起来。

3、加强教学模式研究，形成有效教学手段。个人认为，抓基础落实，应从以下三个方面入手，一是回归课本、教材，理清知识本原，构建知识网络；二是以课本习题为素材，深入浅出、举一反三地加以推敲、延伸和变形，形成典型例题，借助启发式讲解、自主式训练帮助学生融会贯通；三是精心选择习题，悉心设置问题，充分挖掘题目的内涵和外延，引导学生变题为类，使所选习题的功能得到最大发挥，同时着重抓好应变能力的培养和解题规范化训练。在第一轮复习中要对每一章数学基础知识，作几次系统的回顾与总结，对所学内容能按类别形成知识网络，清理考点，清理错解，清理题型，清理方法。每一单元选5个左右的典型问题进行评点与反思。专题复习课、试卷讲评课是高三数学复习课中的两种主要教学模式，如何改进两课教学模式，促进课堂教学效益的提高，是永远不变的话题。首先要加强集体备课，通过集体智慧的凝聚，实现优势互补、资源共享。在高中扩招、师资大量流失的今天，尤其显得必要，可以说xx年、xx年之所以能取得较好的成绩，其关键在于各校在这一点上做得实，希望继续保持和发扬；其次是在使用教学案一体化的同时，重视针对所带学生实际情况的个人备课，虽然所有学生都用同一张试卷考数学，但各种不同选课的学生学数学的基础和基本素质相差太大，使我们不得不对学生的实际情况实施有效教学，因此个人备课马虎不得；最后要在教学过程中不断地、自觉地研究考情、学情、教材、大纲，针对学生的情况变化、教学设备的变化等，制定确实可行的教学方案，并随时进行修订、完善，细节决定成败，只有把握好教学的每一个环节，才能真正提高教学效益。我们强调：注重视知识梳理、网络构建的同时，不能忽视方法教学和能力培养，

要求在复习重点知识时适时渗透数学思想方法，在专题复习时提炼数学思想方法，在综合训练是巩固和深化数学思想方法，用细水长流的方式将阅读理解能力和应用意识融入平常教学的每一环节，使通性通法的运用在数学思想方法的指导下变得更加灵活、自如，使学生能自觉地用数学眼光去观察、去分析生产、生活和其他学科的一些具体问题，真正实现创新意识和数学素养的提高。复习中务必注意选择习题，做题要重质量，不要贪多。要选择反映数学学科特点的题目，如存在性，唯一性，充要条件，不变量，参数问题，恒成立的立向题，轨迹问题等，要针对学生的薄弱环节设制习题，不做偏题，怪题，不要觉得学生做不好的题就一定要考，犯疑心病，要重思想、重方法，务必做到每题弄懂弄透。

4、认真研究高考试卷，准确把握高考导向。通过新课程理念的学习，实现教学观念和教学思想的真正转变，即变只懂书本内容、只会解题的单一型教学目标为重实践能力和创新精神的综合素质教育目标；变只重知识积累、只重学习结果的质量体系为反映学生全面素质的综合学习评价；变陈旧、落后、传统的教学手段为先进、快捷、激趣式的现代教育技术方式。通过各项工作的有序进行，实现教学目标和教学效果的真正统一，即教学内容的重难点和高考内容重难点的真正统一；知识点的难易度和高考难易度的真正统一；教学能力要求和高考能力要求的真正统一，争创高考成绩再辉煌。创新意识和创造能力是理性思维的高层次表现。在数学学习和研究过程中，知识的迁移、组合、融汇的程度越高，展示能力的区域就越宽泛，显现出的创造意识也就越强。

5、加强新增内容研究，注意新的考查点。新课程在过去的基础上增加了“简易逻辑”、“平面向量”、“导数”、“概率统计”等内容。这些内容是切合时代需要和数学发展的。增加这些内容，是先进教育理念指导的结果。高考既是选拔性考试可也是对中学教育的一种评价，这些极富生命力的课程内容必须考查。新增内容的相关试题在试卷中起点提高，难度加大，并形成了以向量、导数、概率为纽带的新的知识

网络交汇点。但是，对新内容的命题考查并不是一步到位，而是采取逐步递进、最终完善的方法，在20xx□xx年的高考命题中，新增内容的相关试题所占的分值占有较大份额。新增内容在高考中绝对不是数学知识的简单复制，而是趋向于能力的考查。因此要特别关注：

(1) 导数与函数的结合。函数是高中数学的主干内容，导数作为新课程中160分的重要内容之一，为研究函数提供了有力的工具，便函数的单调性、极值、最值等问题都得到了有效而较为彻底的解决。因此，用导数方法研究函数问题是数学学习的必然，也是高考命题的方向。

(2) 平面向量与解析几何的结合。平面向量与解析几何都涉及坐标表示和坐标运算，坐标法可以将二者有机结合起来，高考命题必然会抓住这一契机。

(4) 概率统计与排列组合的结合。概率与统计是近代数学的重要分支，在现实中应用广泛，同时概率统计与排列组合又有着紧密的联系，将它们有机结合应该是新课程高考的热点和亮点，但我们注意到概率及计数原理均为40分的学习内容，160分中的概率是非常简单的，所以这一块的高考难度不会大。

6、高考求新求变求稳，训练速度规范质量。立足教材、重视基础、突出知识主干、不回避知识重点是历年高考命题的不变之策□20xx年如此□20xx年也不例外，传统题目还将占大多数，创新问题占少数，减少运算量，增大思维量，是新课程标准的既定目标要求。个人认为xx年题目的总体难易程度，应比20xx年易一点但也不会太易，填充题侧重于双基的考查，其中有一些小技巧，注意合情思维（猜想、真觉等）、数形结合、化归与分类等思想方法的应用，也将出现定量分析与定性分析型的问题；通过计算与分析推理解决的问题是定量分析问题，凭直觉进行观察分析解决的问题是定性分析问题，会出现开放题与小综合题，主要表现在多项选择、试验发现、归纳猜想等问题中。解答题的考查空间较宽广，不仅形式灵

活多样，而且内涵极其深刻，既可在多个层次上考查基本知识、基本技能和基本思想方法，又能深入地考查数学能力和数学素质。在设问方式上，可能出现串连式小步设问模式，其间会有递推条件型的开放性题目与材料分析型的开放性题目；在知识点的考查上，要加强知识点之间的综合联系，包括横向的与纵向的联系，比如立几与函数、解几与函数、数列与函数、向量与解几、三角与向量、不等式与函数等知识网络间的联系；在综合能力的考查上，除继续注重数学观察能力、数学记忆力、数学语言的转换能力外，还要增强探索试验能力、归纳概括能力及非智力因素的考查。

在后期的复习中，首先可考虑选几套模拟卷，只审题，不做题。题目本身是“怎样解这道题”的信息源，题目中的信息往往通过语言文字，公式符号，以及它们之间的关系间接告诉你，所以审题一定要逐字逐句看清楚，力求从语法结构，逻辑关系，数学含义等方面真正看懂题意，弄清条件是什么（告诉你从何处入手）？结论是什么（告诉你向何方前进）？它们分别与哪些知识有联系？从自己已掌握的知识方法模块中提取与之相适应的解题方法，通过已建立的思维链，把知识方法输入大脑，并在大脑中进行整合，找到解题途径，并留心易错点，想出解案。只有细致的审题才能从题目本身获得尽可能多的信息，这一步，开始不要怕“慢”，这是训练思维敏捷性必经的一步。其次做5套左右的高考模拟题，最好做几套近两年中上海、山东、广东、宁夏、海南以及南通、南京等地区的高考仿真题，不在于能得多少分；而在于真实感受一下“新课程高考”的难度，熟悉一下解答题评卷规则，以改进自己的书面表述习惯，进而了解在哪些问题是得分的强项，哪些是得分的弱项。另外，网上阅卷所反映的解题规范、字迹工整方面导致的失分仍应在平常的教学中给予足够的重视。

20xx年高考复习已经拉开帷幕，希望我们的设想和建议能给各校的复习带来一些帮助，在20xx年高考中有所收获，让我们大家共同努力，辛勤的汗水定能浇灌出丰硕的果实。预

祝20xx年高考再创辉煌！

高三政治一轮教学计划篇二

为了迎接20xx年高考，做好高三生物备考工作，我们高三生物备课组结合上届高三生物备课组的经验教训，特制定20xx至20xx年高三生物一轮复习计划如下：

20xx年我省首次使用新课标高考生物试题，试题严格遵循生物新课标考试大纲，注重基础知识的考察，没有偏题、怪题，但又不拘泥于教学大纲，以能力测试为主。主要考查学生运用综合基础知识解决系列问题的能力，运用图表解决问题的能力，知识迁移能力，理论联系实际的能力，对自然科学现象的解释、验证能力以及初步的探究能力。鉴于此，我们在第一轮复习中应确立以下指导思想：

(1) 处理好高中生物教材，揭示单个知识点、知识结构、知识结构扩展3个层次知识的内涵及内在逻辑联系，形成立体知识结构。

(2) 把基础知识教学与能力培养融为一体，即把导、学、讲、练融为一体，优化课堂结构。

(3) 把心智技能的培养和动作技能培养融为一体，优化理论课与实验探究课的教学。

(4) 把发展学生的基本能力与培养学生的初步创造能力融为一体。

(5) 给学生提供课内外自主发展的空间。

(6) 引导学生运用所学知识，评析生活现象、环境状况、生产实践中的相关问题。

根据第一轮教学指导思想的要求，应力求使学生达到以下教学目标：

- 1、使用恰当的专业术语，阐述已学过的生物学概念、事实、方法和原理。
- 2、用各种表达形式准确地描述一些生物现象和事实。
- 3、对生物的结构和功能、部分和整体、生物与环境的一些相互关系进行分析、比较、解释。
- 4、正确地解释生物个体、环境和社会中的一些生物学问题，同时还能够用相关的理化知识解释相关问题，即用自然科学的知识，解释生物个体、环境、社会、生产实践、科学实验中的相关问题。
- 5、选用恰当的方法探究简单的生物学事实，对实验进行解释和分析。
- 6、能选用恰当的方法验证简单的生物学事实、探究简单的生物学问题，并对实验信息进行处理和分析。还应注重培养学生的创新意识和初步的创造能力。
- 7、培养学生正确的学法和应试能力，力求让学生把自己所学的知识转化为实实在在的高考分数。

通过高考备战，提升考试成绩，确保20xx年高考，及各次月考生物学科能完成工作目标，不影响考生理综及高考总分。

（一）生物教材：高中《生物》必修第一册、高中《生物》必修第二册、高中《生物》必修第三册和高中《生物》选修三。

（二）复习资料使用：

我校高三使用的是生物《创新设计》第一轮复习资料及即时训练，按照教材的章节体系，依次梳理各知识点，通过学科周考和月考，找到学生知识的薄弱环节。在第一轮复习中一般不进行跨章节复习，但针对有联系的知识点可以进行局部知识点的整合。

（三）注重基础，提高能力：

生物高考的四项能力要求，可以归纳为以下五个层次：

- 1、表达能力——阐述学过的生物学现象；
- 2、观察能力和图文转换能力——会用多种表达形式准确描述生物学现象；
- 3、分析综合能力——正确解释生物学问题；
- 4、探索和设计实验方案能力——用恰当方法探索和验证生物学事实；
- 5、获取新知识、筛选信息的能力和创新能力——应用生物学知识分析解决现实问题和关注生命科学发展中的重大热点问题。

思维能力是核心，要把思维能力特别是创新思维能力的培养放在首位。因此，在生物学科的第一轮复习中，要通过专题复习和综合训练，有意识地提高学生的综合运用知识分析、解决实际问题的能力。

（1）解题能力训练：主要是进行各种题型训练，主要有：单选题、图表题、曲线题、材料题、计算题、实验题等。

（2）思维能力训练：主要是进行变式题训练和一题多解训练。

（3）应试能力训练：教师可选择部分模拟卷、近几年高考卷

等进行训练，认真评讲，提高学生应试技巧和心理素质。

基本方针：全面、系统、扎实、灵活

基本方法：加强集体备课，发挥集体优势，加强学生管理，提高课堂效率

加强训练质量，提高应试能力。

这一阶段在三个复习阶段中所需的时间最长，是整个高三复习这座大厦的基石，它构建的好坏直接影响到高考的成败。所以在复习中要紧扣教材，做到对知识点全面、系统地把握，并且还要注重知识之间的联系，按点、线、面的顺序形成知识网络，彻底扫除对知识结构理解上的障碍，以及对知识进行梳理和归纳，使知识系统化。同时配以单元训练，提升应试能力。一轮复习备考过程中，应注意以下几项：

- 1、注重基础；首先要通读教材。通过对教材的温习，能将课本相关知识有序地组织起来，形成知识链条和网络，使知识系统化、网络化，将所学的知识浓缩其中，将书本由“厚”变“薄”，了解各知识点在知识体系中的具体位置，弄清楚各知识点之间的内在联系，有利于联想记忆，也有利于深层次拓展知识，更利于培养综合运用知识去分析解决实际问题的能力。尤其对高考试题覆盖面较广的主干知识如新陈代谢、遗传变异、生物与环境几章应重点复习。

- 2、重视实验；从高考卷看，实验占有十分突出的位置。实验题不仅占分比例大，而且经常出现新的题型。是高考的重点也是难点，更是学生的失分点。一是要把考试说明中规定的实验逐一复习；二是强化实验题高考趋势方面的训练。如实验设计题、设计表格题、结果预测讨论题等。生物也很注重探究性实验，要加强研究教材探究活动（实验）的设计，既要注重实验的原理，也要注重实验的方法和实验的设计思路，从培养实验能力的角度来组织实验复习，注重挖掘教材潜在

的实验与探究因素。

3、注重理论联系实际；生物的比赛并不仅仅是考概念，学会知识的迁移非常重要，并要灵活运用课本上的知识。不过特别强调了从图表、图形提取信息的能力。历年高考试题，图表题都占有比较大的比例。那些图表题虽不是教材中的原图，但它源于教材而又高于教材，是对教材内容和图表的变换、深化、拓展，使之成了考查学生读图能力、综合分析能力、图文转换能力的有效途径。

4、重视几种能力的训练；注重能力的考查是近几年高考的重点，基础知识是综合运用、提升能力的基石。夯实基础不能离开课本，无论什么综合题、联系实际的问题，原理都在课本里。在复习备考中，不能忽略现有教材的例子、资料分析、问题探讨、技能训练等。另外，生物考卷的阅读量越来越大，做题速度越来越重要，考生要在提高读题速度的同时不影响做题的正确率。就要善于总结解题方法和技巧，并进行分类归纳，巧解问题，对概念、规律、原理有深刻理解，对问题情景能分析透彻，对知识能够综合、灵活运用，注重解法的领会和技巧的积累，这样日积月累就能提高解题的速度。同时要注重解题思路的培养，不能简单地对答案或纠正错误，而应从解题思路入手，认真分析题意，弄清要求和条件，进行解答。

20xx年9月—20xx年3月中旬高三生物一轮复习计划、任务分解一览表

计划时间

复习内容

是否按时完成

主备人

20xx.9—10月底

(必修一)

第一单元走近细胞和组成细胞的分子

何宁生

第二单元细胞的基本结构和运输功能

关建峰

第三单元细胞的能量供应和利用

李有良

第四单元第细胞的生命历程

陈 宏

20xx.11月初—20xxx年12月底 (必修二)

第一单元遗传的基本规律及其细胞学基础

李新正

第二单元遗传的分子基础

何宁生

第三单元生物的变异、进化和育种

关建峰

20xx.1月—20xx年1月底 (包括寒假补课三周) (必修三)

第一单元生命活动的调节

李有良

第二单元生物与环境

陈 宏

机动10课时，期间周考练、月考5次

20xx. 2月中—20xx年3月中旬（选修三）

专题一基因工程

李新正

专题二细胞工程

何宁生

专题三胚胎工程

关建峰

专题四生态工程

李有良

机动5课时，期间周考练、月考2次

1、教材与复习资料的关系：以教材为纲为本，选好用好最能落实教材的复习资料。

2、重点知识与全书的关系：既要突出重点，也要全面复习到考纲所规定的所有知识点。

3、基础知识与能力的关系：打好基础，逐步提升能力。

4、教师个人与整个备课组的关系：整个备课组成员要进行捆绑式教学，互通有无、资源共享、和谐共进。

5、题海与学生练习量的关系：教师跳进题海大量做题，认真选题，让学生远离题海，要重质量而不是数量，在练习中要注意避免难题过多、起点过高。通过做题掌握知识、提高能力、增强信心、找出差距。做题过程中，重要是弄清楚各类题目的解题思路，掌握基本的解题方法。

6、高三复习与常规教学的关系：高三复习教学中特别是第一轮复习更应做好常规教学各环节，即读、讲、练、测、评、补。教学时：（1）复杂问题简单化。（2）抽象问题形象化。（3）归纳总结。要做到“三抓”：一抓顺序，二抓联系，三抓特点。讲评课的注意事项：要在学生做完的基础上讲，在进行试卷分析的基础上讲，避免简单的点拨和提示，避免一般性的订正答案，避免就题讲题。

7、整体复习与阶段复习计划相配套，整体复习计划精确到月，阶段复习计划应精确到详细列出每周的复习任务和进度。

（一）学生学习状况：

1、生物学基础知识掌握不牢固，遗忘的内容较多。

2、不重视课本，部分学生在复习中关注的重点是复习资料，大部分时间忙于做题、核对答案，对于一些基本概念、原理的理解仍停留在原先的水平。

3、审题不严，答题不规范，解题能力弱。

4、部分学生缺乏学习的积极性。

（二）做好学生的学习指导工作：

- 1、引导学生制定复习计划。
- 2、加强学法指导：把生物课本梳理一遍，加强和巩固对基础知识的理解掌握，并及时解决有疑问的知识点，有问题不能拖。
- 3、教学分层，结合学生不同层次的实际情况，讲解时要有所区别，既要培优又要辅差，使每个学生有明显的不同程度的进步。

高三政治一轮教学计划篇三

本学期以学校的工作计划为指导，以高三年级的复习计划目标为统领，以高考考纲为纲，以教材为本，以社会热点、重大实际问题为素材，根据本学科高考的特点与要求进行复习，以夯实学生的基础知识和提高知识应用能力为核心，充分发挥备课组的集体智慧与力量，加强学法指导，坚持有效的训练，提升我校高三学生政治学科成绩。

1、复习目标：

(1)、继续夯实基础，督促学生在课堂上多看、多做，熟练掌握教材，理解和灵活运用教材上的理论知识。

(2)、着力培养学生理论联系实际的能力、分析解决问题的能力。懂得从经济、哲学、政治、文化等多角度去分析、思考、解决热点问题，着眼于学生能力的提高。

(3)、强化学生模拟训练，着重题型训练、规范训练、限时训练、变式训练。

(4)、全面提高政治教学成绩，特别关注其他科成绩较好、而

政治学科成绩有点欠缺的临界同学，争取辅导取得实效。

2、对策思路：

(1)、立足教材，夯实基础；立足课堂，提高效率；立足规范，提高能力。

(2)、精选复习资料和试题，增强复习的实效性、针对性和仿真性。

(3)、归纳总结高考试题题型与解题方法技巧，进行变式演练。

(4)、重视每一次综合检测与讲评，做到讲练结合。

(5)、加强学科内与学科间的综合，团结协作，共同提高。

1、坚持集体备课：

强化集体备课，把集体备课作为落实常规教学的重要任务来抓。立足教材狠抓基础，精心编写教案。充分利用每周正确把握复习教学的针对性和方向性，力避盲目性。

2、课堂教学目标突出“精、细、实”：

课堂教学是学生高考复习的主阵地，每位老师精心策划，努力提高复习的效率，作为高三复习，应该将之贯穿与教学的始终。特别是要加强对近年来新课程改革高考试题及模拟题的研究。明确考什么，怎么考。探究有效课堂，规范教学行为，向课堂45分钟要质量。

3、精选试题，与高考接轨：

精心组织练习，通过练习及时发现学生存在的问题并及时解决。加大对高考政治试题的研习，加强针对性。特别是要通过练习全面提高学生的解题能力。通过练习不断扩大学生的

知识面，增强应变能力，迁移能力的培养。通过练习的批改及时反馈信息，进行教学调控。组织好每次的月考，达到复习巩固的作用，促进学生知识应用和技能的提高。

4、积极参加天津市教研室、东丽区教研室的教研活动及本校的校本教研。

根据学校的教学安排，加强听课评课，加强教师间的学习交流，共同提高，及时组织大家认真评课，从教学设计、教学过程的实施、教学效果及反思等方面科学、中肯、充分地交流，学习优点，指出不足，及时整改，使得大家共同进步。

5、关注高考信息，洞察高考方向，吸收各方面的资料，及时把握高考的走向，以便指导自己的复习工作。

6、培优辅差方面：重点抓好优秀生的学习，提高优秀率，加强学法及解题方法的指导，使学生形成一套适合自己特点的学习方法，提高学习效率。通过作业批改及时获取学生的学习情况，对他们的不足之处及时指导，及时调整。注意辅差方面，落实各班的差生名单和情况，并注意对差生信心的树立，学习的督促和要读要背内容的指导和落实。做好学习困难学生的思想交流工作，加强学习指导，以促进课堂稳定。对政治学科薄弱的学生和临界优生进行认真细致的辅导，提高总分优秀率和合格率，处理好师生间的沟通与合作，实现教学相长。

根据学生实际及政治高考的能力要求，政治课复习要坚持全面掌握知识，注重能力提高，努力增强素质，而本学期的第一轮复习主要是全面复习，对高考考点逐一落实。

(1)、识记、理解、把握全部考点的基本概念与基本原理。全面复习，又突出重点、难点、薄弱环节。根据教材知识的掌握特点和运用特点，复习的顺序为《经济生活》.《生活与哲学》.《政治生活》.《文化生活》。

(2)、根据分析与综合相结合的原则，将每一个知识点的内容按照其内在联系系统化。内在联系包括单元内知识的联系，单元之间的联系，学科内知识的联系及文综内相关知识的联系。复习知识点以内在联系为线索，而思考内在联系又以知识点为立足点。

(3)、对每个知识点可能出现的错误认识与观点进行归纳，启发学生自己指出疑点，解决疑问。

只有发现疑点才会深入钻研，才能加深理解，有效堵塞知识上的漏洞。

高三政治一轮教学计划篇四

已经五月份了，我也相当于进入准高三了，新的课程都已经都结束了，接下来就是复习了。这第一轮的复习都讲得仔细一点，所以要好好把握。由于这次期中考试考得非常糟糕，所以这第一轮复习我要拼命的学，一定要把过去忘记的和薄弱的地方要弄明白、弄通！

以后要准备六个笔记本每科一本，把重点和难点给记下来，并且准备一个又大又厚的本子，用来作错题本，把做错的题都记下来，然后弄懂，复习时拿出来看看，加深印象！

语文的基础知识不好就多看书，看多了也就熟了！英语要多背多记单词，早晚坐车时，都可以背一背。数理化要多做题，多练。生物要多读多理解。

上课时不可经常开小差、不能不听讲、要把握课后的时间。成绩差不要紧，只要我努力了，我相信我会有成果的。

三年时光一瞬即逝，一年过后，等待着我们的是一场人生的大考，这考试是我们人生的一个重大的转折点。在这没有硝烟的战场上，十二年的准备，成败在此一举。

我认为，人生当有几回搏，不论当下，怎待今后。

高三政治一轮教学计划篇五

数学的基本概念、定义、公式，数学知识点的联系，基本的数学解题思路与方法，是第一轮复习的重中之重。回归课本，自己先对知识点进行梳理，把教材上的每一个例题、习题再做一遍，确保基本概念、公式等牢固掌握，要扎扎实实，不要盲目攀高，欲速则不达。复习课的容量大、内容多、时间紧。要提高复习效率，必须使自己的思维与老师的思维同步。而预习则是达到这一目的的重要途径。没有预习，听老师讲课，会感到老师讲的都重要，抓不住老师讲的重点；而预习了之后，再听老师讲课，就会在记忆上对老师讲的内容有所取舍，把重点放在自己还未掌握的内容上，从而提高复习效率。预习还可以培养自己的自学能力。

高三的课只有两种形式：复习课和评讲课，到高三所有课都进入复习阶段，通过复习，学生要能检测出知道什么，哪些还不知道，哪些还不会，因此在复习课之前一定要有自己的思考，听课的目的就明确了。现在学生手中都会有一种复习资料，在老师讲课之前，要把例题做一遍，做题中发现的难点，就是听课的重点；对预习中遇到的没有掌握好的有关的旧知识，可进行补缺，以减少听课过程中的困难；有助于提高思维能力，自己理解了的东西与老师的讲解进行比较、分析即可提高自己思维水平；体会分析问题的思路 and 解决问题的思想方法，坚持下去，就一定能举一反三，提高思维和解决问题的能力。此外还要特别注意老师讲课中的提示。作好笔记，笔记不是记录而是将上述听课中的要点，思维方法等作出简单扼要的记录，以便复习，消化，思考。例习题的解答过程留在课后去完成，每记的地方留点空余的地方，以备自己的感悟。

这里说的“错”，是指把平时做作业中的错误收集起来。高三复习，各类试题要做几十套，甚至上百套。如果平时做题

出错较多，就只需在试卷上把错题做上标记，在旁边写上评析，然后把试卷保存好，每过一段时间，就把“错题笔记”或标记错题的试卷看一看。在看参考书时，也可以把精彩之处或做错题目做上标记，以后再读这本书时就会有所侧重。查漏补缺的过程就是反思的过程。除了把不同的问题弄懂以外，还要学会“举一反三”，及时归纳。每次订正试卷或作业时，在做错的试题旁边要写明做错的原因大致可分为以下几类：

- 1、找不到解题着手点。
- 2、概念不清、似懂非懂。
- 3、概念或原理的应用有问题。
- 4、知识点之间的迁移和综合有问题。
- 5、情景设计看不懂。
- 6、不熟练，时间不够。
- 7、粗心，或算错。以上方法经过一个阶段自查，建立一份个人补差档案。通过边查边改，重复犯的误差一定会越来越少。同时，随着自我认识的不断完善，也有利于考试时增强自信心，消除紧张情绪。

1、做好每一天的复习。上完课的当天，必须做好当天的复习。复习的有效方法不是一遍遍地看书或笔记，而是采取回忆式的复习：先把书，笔记合起来回忆上课老师讲的内容，例题：分析问题的思路、方法等(也可边想边在草稿本上写一写)尽量想得完整些。然后打开笔记与书本，对照一下还有哪些没记清的，把它补起来，就使得当天上课内容巩固下来，同时也就检查了当天课堂听课的效果如何，也为改进听课方法及提高听课效果提出必要的改进措施。我们可以简记为“一分

钟的回忆法”。

2、做好单元复习。学习一个单元后应进行阶段复习，复习方法也同及时复习一样，采取回忆式复习，而后与书、笔记相对照，使其内容完善，而后应做好单元小节。

3、做好单元小结。单元小结内容应包括以下部分。

(1)本单元(章)的知识网络；

(2)本章的基本思想与方法(应以典型例题形式将其表达出来)；

(3)自我体会：对本章内，自己做错的典型问题应有记载，分析其原因及正确答案，应记录下来本章你觉得最有价值的思想方法或例题，以及你还存在的未解决的问题，以便今后将其补上。

学好数学要做大量的题，但反过来做了大量的题，数学不一定好，“不要以做题多少论英雄”，因此要提高解题的效率，做题的目的在于检查你学的知识，方法是否掌握得很好。如果你掌握得不准，甚至有偏差，那么多做题的结果，反而巩固了你的缺欠，因此，要在准确地把握住基本知识和方法的基础上做一定量的练习是必要的。

2、要循序渐进，由易到难，要对做过了典型题目有一定的体会和变通，即按“学、练、思、结”程序对待典型的问题，这样做能起到事半功倍的效果。3、是无论是作业还是测验，都应把准确性放在第一位，通法放在第一位，而不是一味地去追求速度或技巧，也是学好数学的重要问题。

4、尽管复习时间紧张，但我们仍然要注意回归课本。回归课本，不是要强记题型、死背结论，而是要抓纲悟本，对着课本目录回忆和梳理知识，把重点放在掌握例题涵盖的知识及

解题方法上，选择一些针对性极强的题目进行强化训练、复习才有实效。

5、独立思考是数学的灵魂，遇到不懂或困难的问题时，要坚持独立思考，不轻易问人，不要一遇到不会的东西就马上去问别人，自己不动脑子，专门依赖别人，而是要自己先认真地思考一下，依靠自己的努力克服其中的某些困难，经过很大的努力仍不能解决的问题，再虚心请教别人，请教时，不要把问题问得太透。学会提出问题，提出问题往往比解决问题更难，而且也更加重要。

如仔细阅读题目，看清数字，规范解题格式，部分同学(尤其是脑子比较好的同学)自己感觉很好，平时做题只是写个答案，不注重解题过程，书写不规范，在正规考试中即使答案对了，由于过程不完整被扣分较多。部分同学平时学习过程中自信心不足，做作业时免不了互相对答案，也不认真找出错误原因并加以改正。这些同学到了考场上常会出现心理性错误，导致“会而不对”，或是为了保证正确率，反复验算，浪费很多时间，影响整体得分。这些问题都很难在短时间得以解决，必须在平时下功夫努力改正。“会而不对”是高三数学学习的大忌，常见的有审题失误、计算错误等，平时都以为是粗心，其实这是一种不良的学习习惯，必须在第一轮复习中逐步克服，否则，后患无穷。可结合平时解题中存在的具体问题，逐题找出原因，看其是行为习惯方面的原因，还是知识方面的缺陷，再有针对性加以解决。必要时作些记录，也就是错题本，每位学生必备的，以便以后查询。

每次考试结束试卷发下来，要认真分析得失，总结经验教训。特别是将试卷中出现的错误进行分类，可如下分类：

第一类问题——遗憾之错。就是分明会做，反而做错了的题；比如说，“审题之错”是由于审题出现失误，看错数字等造成的；“计算之错”是由于计算出现差错造成的；“抄写之错”是在草稿纸上做对了，往试卷上一抄就写错了、漏掉

了；“表达之错”是自己答案正确但与题目要求的表达不一致，如角的单位混用等。出现这类问题是考试后最后悔的事情。

消除遗憾要消除遗憾必须弄清遗憾的原因，然后找出解决问题的办法，如“审题之错”，是否出在急于求成？可采取“一慢一快”战术，即审题要慢、答题要快。“计算错误”，是否由于草稿纸用得太乱等。建议将草稿纸对折分块，每一块上演算一道题，有序排列便于回头查找。“抄写之错”，可以用检查程序予以解决。“表达之错”，注意表达的规范性，平时作业就严格按照规范书写表达，学习高考评分标准写出必要的步骤，并严格按着题目要求规范回答问题。

第二类问题——似非之错。记忆的不准确，理解的不够透彻，应用得不够自如；回答不严密、不完整；第一遍做对了，一改反而改错了，或第一遍做错了，后来又改对了；一道题做到一半做不下去了等等。弄懂似非“似是而非”是自己记忆不牢、理解不深、思路不清、运用不活的内容。这表明你的数学基础不牢固，一定要突出重点，夯实基础。你要建立各部分内容的知识网络；全面、准确地把握概念，在理解的基础上加强记忆；加强对易错、易混知识的梳理；要多角度、多方位地去理解问题的实质；体会数学思想和解题的方法；当然数学的学习要有一定题量的积累，才能达到举一反三、运用自如的水平。

第三类问题——无为之错。由于不会，因而答错了或猜的，或者根本没有答。这是无思路、不理解，更谈不上应用的问题。力争有为在高三复习的第一轮中，不要做太难的题和综合性很强的题目，因为综合题大多是由几道基础题组成的，只有夯实了基础，做熟了基础题目，掌握了基本思想和方法，综合题才能迎刃而解。在高三复习时间较紧的情况下，第一阶段要有所为，有所不为，但平时考试和老师留的经过筛选的题目要会做，要做好。

在通览全卷，将简单题顺手完成的情况下，情绪趋于稳定，

情境趋于单一，大脑趋于亢奋，思维趋于积极，之后便是发挥临场解题能力的黄金季节了。这时，考生可依自己的解题习惯和基本功，结合整套试题结构，选择执行“六先六后”的战术原则。

1. 先易后难。就是先做简单题，再做综合题。应根据自己的实际，果断跳过啃不动的题目，从易到难，也要注意认真对待每一道题，力求有效，不能走马观花，有难就退，伤害解题情绪。

2. 先熟后生。通览全卷，可以得到许多有利的积极因素，也会看到一些不利之处。对后者，不要惊慌失措。应想到试题偏难对所有考生也难。通过这种暗示，确保情绪稳定。对全卷整体把握之后，就可实施先熟后生的策略，即先做那些内容掌握比较到家、题型结构比较熟悉、解题思路比较清晰的题目。这样，在拿下熟题的同时，可以使思维流畅、超常发挥，达到拿下中高档题目的目的。

3. 先同后异，就是说，先做同科同类型的题目，思考比较集中，知识和方法的沟通比较容易，有利于提高单位时间的效益。高考题一般要求较快地进行“兴奋灶”的转移，而“先同后异”，可以避免“兴奋灶”过急、过频的跳跃，从而减轻大脑负担，保持有效精力。

4. 先小后大。小题一般是信息量少、运算量小，易于把握，不要轻易放过，应争取在大题之前尽快解决，从而为解决大题赢得时间，创造一个宽松的心理基矗。

5. 先点后面，近年的高考数学解答题多呈现为多问渐难式的“梯度题”，解答时不必一气审到底，应走一步解决一步，而前面问题的解决又为后面问题准备了思维基础和解题条件，所以要步步为营，由点到面。

6. 先高后低。即在考试的后半段时间，要注重时间效益，如

估计两题都会做，则先做高分题；估计两题都不易，则先就高分题实施“分段得分”，以增加在时间不足前提下的得分。

有些考生只知道考场上一味地要快，结果题意未清，条件未全，便急于解答，岂不知欲速则不达，结果是思维受阻或进入死胡同，导致失败。应该说，审题要慢，解答要快。审题是整个解题过程的“基础工程”，题目本身是“怎样解题”的信息源，必须充分搞清题意，综合所有条件，提炼全部线索，形成整体认识，为形成解题思路提供全面可靠的依据。而思路一旦形成，则可尽量快速完成。

数学高考题的容量在120分钟时间内完成14个填空题、6个解答题个题，时间很紧张，不允许做大量细致的解后检验，所以要尽量准确运算(关键步骤，力求准确，宁慢勿快)，立足一次成功。解题速度是建立在解题准确度基础上，更何况数学题的中间数据常常不但从“数量”上，而且从“性质”上影响着后继各步的解答。所以，在以快为上的前提下，要稳扎稳打，层层有据，步步准确，不能为追求速度而丢掉准确度，甚至丢掉重要的得分步骤。假如速度与准确不可兼得的说，就只好舍快求对了，因为解答不对，再快也无意义。

考试的又一个特点是以卷面为唯一依据。这就要求不但会而且要对、对且全，全而规范。会而不对，令人惋惜；对而不全，得分不高；表述不规范、字迹不工整又是造成高考数学试卷非智力因素失分的一大方面。因为字迹潦草，会使阅卷老师的第一印象不良，进而使阅卷老师认为考生学习不认真、基本功不过硬、“感情分”也就相应低了，此所谓心理学上的“光环效应”。“书写要工整，卷面能得分”讲的也正是这个道理。