

# 大班阅读活动 大班阅读活动教案(优秀8篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 大班阅读活动篇一

三个小朋友，一块儿滑滑梯。小猪不留神，碰了小山羊，小山羊从滑梯上掉下去啦！

小山羊一摸脑袋，糟糕！起了两个包。小狗对小猪说：“都怪你，闯了祸！”

头上的包越长越大，摸上去还硬硬的，小山羊真害怕。

过了几天，小猪和小狗买了水果来看望小山羊。咦？小山羊长出犄角啦！原来是这么回事！嘻嘻！三个小朋友都笑了。

## 大“祸”临头

长得胖、身子又重的小猪这下闯下大祸了！在玩滑梯的时候他碰到了小山羊，结果小山羊从滑梯上掉下去了。这对小山羊来说，真是大祸临头。因为头上起了两个包，而且“包越长越大，摸上去还硬硬的”。脑袋可不是其他地方，小山羊自然害怕起来。至于小猪，就更是惶恐不安。然而峰回路转，当小猪和小狗带着水果去看望和慰问小羊时，却发现小山羊头上长出了犄角。原来小山羊头上的两个包不是摔伤造成的，而是长犄角的先兆。于是，由惊转喜，二个小朋友哈哈大笑。

这篇童话富于喜剧色彩，趣味盎然。故事始终贯穿着“误会”。由于从滑梯上掉下来，因而三个小朋友自然会误以为头上的包是摔伤形成的。并且他们一直蒙在鼓里，直到小山羊头上长出了犄角才真相大白。从而解除了误会。同时，故事的安排采用了戏剧化的方式。开头设计了合乎情理的“误会”。接下来以小狗的责备和小山羊头上的包越来越大、越来越硬的事实来推进，通过小猪和小山羊精神压力的不断加大来增强故事的紧张性。故事的结尾则出人意料。因为一下子真相大白，所以以往的心理压力顿时化为乌有，而信以为真的误会成了可笑的往事。作者一路写来，童趣盎然，情节的转折为故事增添了别具一格的情韵。

值得一提的是，故事不动声色地将小山羊长角的知识渗透于有趣的情节中，使孩子在开怀一笑的同时了解了科学知识，确实是匠心独具。

小山羊头上的包原来是长犄角的’缘故，故事情节的突转具有强烈的趣味性。对于3—4岁的幼儿而言，木偶剧表演是激发他们的阅读兴趣、了解故事内容的有效策略，有助于幼儿直观形象地感知故事中隐含的小山羊长角的科学道理。而感知文字环节重在培养幼儿对文字的敏感性。在指导策略上，可以多用游戏的方法让幼儿感知文字。如果幼儿接触文字较少，可以在文字卡片上配上小动物图片，以降低幼儿的认知难度。

在指导幼儿阅读图书的过程中，应有意识地抓住每幅画面的重点，以提问的方式引导幼儿观察画面的角色形象及其动作，在讨论中了解每幅画面的基本内容，帮助幼儿把握画面与画面之间的关系，进而理解故事情节的发展和变化。

1. 在观察画面的基础上，阅读、理解故事的内容，感受小动物成长的乐趣。
2. 在游戏中初步认读“小狗”、“小猪”、“小山羊”、“犄角”等词语。

3. 在游戏活动中感受阅读的乐趣。

## 活动准备

1. 实物投影仪。

2. 人手一册幼儿用书(第4册)。

3. 木偶及图片：小狗、小猪、小山羊。字卡：“小狗”、“小猪”、“小山羊”。

1. 出示木偶小狗、小猪、小山羊。

教师：今天有只个小动物要和你们做朋友，你们欢迎他们吗？那就快和他们打个招呼吧！

幼儿分别和小狗、小猪、小山羊打招呼。

2. 欣赏木偶剧表演。

教师：木偶剧里有谁呀？小山羊头上的两个包是什么？

3. 教师利用实物投影仪和幼儿共同阅读幼儿用书。

教师：今天，我带来了一本好玩的图书，名字叫《吓一跳》，你们想和我一起看吗？

在共同阅读过程中，引导幼儿观察画面，并随机提问，帮助幼儿了解故事的内容。

讨论：小山羊头上怎么会长出犄角呢？（小山羊头上长出特角，说明小山羊长大了）

4. 幼儿自主阅读幼儿用书。

## 5. 游戏“找朋友”。

出示“小狗”、“小猪”、“小山羊”图片及字卡，让幼儿进行图片与文字的配对。

教学变式：也可以先带领幼儿阅读幼儿用书的前一段(从开头至“小山羊从滑梯上掉下去啦”)，然后让幼儿猜测后面的故事情节。充分讨论后再集体阅读。在最后一个游戏环节还可以出示动物字卡，请幼儿根据字卡学小动物的叫声并做动作。

区角活动：提供手指木偶等桌面活动材料，让幼儿边操作指偶边讲故事。

环境创设：布置展区“长大了真好”，张贴幼儿出生至今的照片，让幼儿了解自己成长的足迹。

家园共育：请家长协助幼儿收集羊、牛等长椅角动物的图片和文字资料. 丰富幼儿的知识。

## 大班阅读活动篇二

涵涵来到图书区很兴奋地拿起《恐龙大灾难》从第一页开始认认真真地看了起来，看了四页后，他开始皱眉头，然后拿着书去找洋洋，说：“洋洋这本书是你带来的，能给我讲一讲吗？我看了一半后面看不懂了。”洋洋把自己的玩具收了，来到图书区给涵涵一页一页的讲起来，两个人边讲边交谈：“对，我在自然博物馆见过这种化石，”“没错，这是食草性恐龙。”整个活动区时间他俩都在看这本书。不时有幼儿加入他们的队伍，一起翻看自己带的图书。

我班根据幼儿园的早期阅读活动进行了“家园阅读合作行动”。图书区经常有投放幼儿自带的有趣的图书。从家里带来的图书幼儿更加熟悉故事内容，爸爸妈妈已经给他们讲了

很多遍，带到幼儿园幼儿自己就成为了伙伴们的小老师，为大家讲述，帮助大家阅读，这对于带书幼儿及全体儿童都会有很大收益。在幼儿相互交流的过程中语言表达能力及逻辑思维水平都会有相应提高，而且我们还可以看出幼儿感兴趣的内容，熟悉的故事情节仍然是他们主动阅读的前提与契机。

- 1、教师还应有重点的选择图书为幼儿讲述使幼儿了解图书内容。
- 2、鼓励带来书的幼儿为全班或有需要的幼儿讲述。
- 3、与家长沟通配合将这种好的方法坚持下来。

活动有关的任何行为都可以算是阅读。分享阅读活动注重以儿童为中心，尊重儿童身心发展的规律和学习特点、尊重儿童现有的经验、让儿童成为活动的‘发起者、组织者和行动者、重视个体的差异、创设良好的阅读环境、提供与生活相关的有意义的跨不同发展领域的学习经验。关注以往的“分享阅读”研究，能够很好的加速儿童语言能力的发展，但形式上多为读本阅读，幼儿更多获得的是语言领域的发展。笔者认为，阅读学习与其他领域的学习是紧密相连的。凡儿童视野所及的内容，凡儿童亲身体验的内容，都可以转化成阅读材料，可以在各领域活动中丰富、延伸儿童的语言、阅读兴趣、习惯与能力。在幼儿园开展“分享阅读”的拓展活动，旨在增进刺激性的生活体验，通过其丰富性的拓展活动为儿童想象力、创造力的发挥和发展创设良好的环境。笔者也认为，阅读能力和多元智能的发展是相辅相成，互相促进的。阅读能力是任何学习的基础，每一门学问都从阅读书籍开始。对于年幼的儿童来说，阅读不仅仅是视觉的，也是听觉的、口语的，甚至是触觉的，只要与阅读相关的感官，幼儿都可以能通过这些感官进行阅读，进而提高幼儿的阅读能力、想象力、创造力等方面的发展。

声明：本作品版权归原作者所有，与本站没有关系。

## 大班阅读活动篇三

- 1、引导幼儿充分观察图画信息并用适当的语言大胆表达。
- 2、帮助幼儿初步理解故事内容。

：大书背着背包的玩具小蛇一条

### 一、导入活动

- 1、(出示小蛇)它是谁?你猜它想要干什么?(引导幼儿大胆猜测,引出读本)

### 二、封面阅读

- 1、封面上有谁?
- 2、它想干什么?
- 3、封面文字阅读《小蛇要走了》

### 叁、逐页图画阅读

至第4页：你发现了些什么?(引导幼儿充分观察画面主要角色、动作、表情、周围的物品变化等信息,鼓励幼儿大胆表达)

第5页：小蛇的表情有什么变化?为什么?猴子可能对小蛇说了些什么?

第8页：朋友们是怎样和小蛇告别的?

### 四、结束活动

- 1、小蛇究竟到哪里去了呢?

2、它们之间究竟发生了什么有趣的事呢？

3、我们下次一起来听听小动物们说的话就知道了。

1、利用图画学习文字，能手口一致地指读，进一步理解故事内容。

2、引导幼儿体验故事角色的感情和心理变化。

：大书小书表情娃娃若干

### 一、逐页文字阅读

1、引导幼儿回忆读本内容后出示大书

2、结合图画内容逐页出示文字，帮助幼儿理解文字内容。

3、学学动物表情的变化和动作，给每页的主要角色送一个表情娃娃。

### 二、幼儿小书阅读，师个别指导

1、学习并了解和周围朋友告别时的一些情况。

2、尝试与同伴合作表演告别方式或故事内容，体验合作的快乐和成功感。

### 大书

一、复习活动：请幼儿轮流上来做小老师，进行大书阅读活动

### 二、表演活动：

1、如果你的好朋友要出远门了，你会怎样和他告别？

2、小组讨论分工，师作适当指导。

3、分组表演，师及时鼓励。

## 大班阅读活动篇四

是一节参加园级“优质课”评选的教学活动课，刚拿到教材时，我觉得无从下手，再从网上收集这本图书匆匆一看，觉得简单但有很多动物出现有点乱。因为毕竟是第一次尝试绘本教学，回家花了很多时间钻研教材。原来《想吃苹果的鼠小弟》图画简单，文字重复，那几个红红的苹果是主人公鼠小弟渴望的目标。其特点是取材平凡朴实，构思别具匠心，生动又不失内涵。阅读这样的图画，相信孩子感同身受，所以自然而然就会很喜欢，要反复去看、去模仿，然后就走进书里面。图画对孩子的这种直接的吸引，是再复杂的语言所不能替代的。

在整个教学过程中，我先通过出示一棵苹果树和来了一只鼠小弟，通过对鼠小弟的打招呼，幼儿对主人公加深了印象，并引导幼儿仔细观察猜想，引出故事名称，有利于培养幼儿仔细看，注意细节观察的良好阅读习惯。当我问到：鼠小弟站在高高的苹果树下，会想些什么呢？大部分小朋友都猜出鼠小弟想吃苹果，其中一小朋友说：它想吃掉树上所有的苹果，这样就能长大，人家不会再叫它鼠小弟了。（这样的回答确实很精彩）孩子的阅读首先是自由的，让幼儿根据已有的经验先猜测各种动物能不能吃到苹果，（大班的孩子对各种动物的本领已经积累了很多经验，都能大胆地说出动物们用自己的各种本领来吃到苹果）再从ppt图片观察来大胆表达，培养幼儿想象能力和表达能力，引导幼儿看懂图意和体现一种自主阅读的价值。动物们都吃到苹果了，那鼠小弟到底有没有吃到苹果呢？（本来的教学设计是让孩子相互交流一下，结果看到孩子们高高举起的小手，我直接让个别幼儿回答了，没想到，孩子们的回答还是那么精彩，如：小猴用长尾巴钩

住鼠小弟吃到了苹果；它爬到了长颈鹿的脖子上摘到了苹果等）接着，孩子们带着强烈的好奇心，开始仔细阅读电子绘本。鼠小弟模仿着各种动物的本领，飞、爬、跳等，还是没吃到苹果，这可怎么办呀？这时出现了海狮，海狮与其他动物有什么不一样，他会怎样做？在海狮和鼠小弟的合作下，终于拿到了苹果，真是太高兴了。幼儿在看看、猜猜、讲讲、动动中，享受阅读绘本的情趣，感受故事的趣味性，幼儿的情感体验也在不断递进。（以上环节，我之所以没让幼儿翻看绘本，主要是考虑到我班部分孩子已经认识了字，如果先看绘本，会阻碍幼儿的想象力和表达能力，也就听不到孩子们精彩的发言）最后在教师的引导下，幼儿按顺序完整阅读。并留下一个讨论话题，根据幼儿的实际情况生成新的教学活动。

任何教学活动都不可能是十全十美的，就如我的目标定位是：  
1、了解故事情节，看懂图意，在观察、想象、表达中，让幼儿享受阅读绘本的情趣。  
2、通过阅读交流把幼儿引进丰富的情感世界，感受故事的趣味性。课后觉得这样的目标其他的绘本阅读也可以定，其实在定目标的时候还可以更加有针对性。如第2点的目标可以改为：通过阅读交流把幼儿引进鼠小弟的情感世界，感受故事的趣味性。另外，在教学过程中，还可以留给幼儿相互交流的机会等等。

## 大班阅读活动篇五

活动目标：

1. 初步理解绘本故事，体验故事的趣味性，激发阅读绘本的兴趣。
2. 能根据画面人物和情节大胆讲述自己看到或者猜测到的内容。

3. 在生活中知道要坚持自己的梦想，不放弃。

活动准备：

1. 绘本幻灯片。

2. 图片、字卡。

活动过程：

一、以“魔法”引出话题。

2. 师：今天老师给你们带来一本有趣的绘本，名字叫？对，很明显它就是那只魔法小猪，骑在它身上的是个女孩子，她叫萝萝，这只魔法小猪会什么魔法呢？它和女孩萝萝之间会发生什么事情呢？我们一起来看看。

教师用幻灯呈现绘本封面。

二、分段阅读绘本，理解故事情节。

1. 师：如果你是萝萝，一觉醒来看到一只小猪在窗前，你会怎么想，怎么做？

教师用幻灯呈现第2-3页。

2. 师：我们来看看萝萝会有什么反应。

教师用幻灯呈现第4-7页

师：小姑娘有没有像你们那么惊讶？她怎么说怎么做的？

他们会去哪，碰到些谁呢？我们继续往下看。

3. 教师幻灯呈现第8-11页，并讲述。

师：又碰到了谁？猜猜看小狗看到了小猪会说什么？它的. 梦想又会是什么？（鼓励幼儿结合前面小兔、小猫的说话方式进行想象和表达）

5. 教师幻灯呈现第14页。（观察画面）

这时，小猪怎么了？

教师小结：是呀，小猪太累了，已经累到趴下来完全走不动了，这时.....

7. 师：到这儿，魔法小猪和萝萝遇到了哪些小动物，她们的梦想分别是什么？

幼儿边说，教师边在黑板上贴图片和字卡。

小兔（图片）漂亮（字）

小猫（图片）富有（字）

小狗（图片）演奏家（字）

驴（图片）名人（字）

8. 师：那直到现在，魔法小猪帮他们实现愿望了吗？你能看出来它是一只魔法小猪吗？

师：人们看到他们为什么都哈哈大笑？他们在笑什么？猜猜看人们又会说些什么？

师：人们跟随小猪们进入到大剧院后发生了什么事？

11. 教师幻灯呈现第30页。

师：这时我们发现小动物们和萝萝的梦想都实现了吗？

师：谁帮他们实现的？怎么实现的？

12. 你觉得这只小猪真的有魔法吗？

三、说梦想。

1. 师：孩子们，和魔法猪说说你的梦想吧，你的梦想是什么呢？

2. 师小结：我们都有自己的梦想，不管魔法猪是否真的有魔法，是否真的能帮我们实现梦想，但只要你有一颗坚定的心，就像萝萝他们，朝着你的梦想一直走下去，老师相信，你的梦想终会实现的！

## 大班阅读活动篇六

活动目标：

- 1、帮助家长有针对性地收集图书。
- 2、了解幼儿的阅读兴趣。
- 3、丰富充实书吧的图书。

活动准备：

- 1、“家长园地”张贴收集图书的公告。
- 2、发家长调查表。

活动过程

一、收集调查表，了解情况。

看了家长调查表，我发现幼儿的家庭图书真是五花八门，但

大部分是不适合现阶段孩子阅读的。可见，多数家长在为幼儿选择图书时显得盲目更有部分家长有拔苗助长的心理，我们就在观念上改变家长，为他们提供购书指导。另外在亲子阅读活动中注意培养幼儿多领域的阅读兴趣。

二、请家长根据购书指南与孩子一起选购一本图书。

购书指南的简要内容是：

(1) 图画色彩鲜明，能吸引幼儿注意。

(2) 与幼儿生活有关，图画内容简单有趣能让幼儿有发挥创造力和想象力的空间。

(3) 文字优美朗朗上口。

(4) 以单幅图书为主要阅读内容，但背景图画较为复杂些；阅读能力强的幼儿则以单页、多幅平面图画的图书为主。

三、收集图书。

有了购书指南的指导，这次收集的图书涉及的范围广，也比较适合幼儿。很多的图书堆放在书架上显得凌乱孩子们说：“书架太小了，拿书很不方便。有什么好主意？把图书摆到区域柜上吧。不行，区域活动时怎么办材料摆哪儿？”“要不再布置一个图书区吧。”到底摆哪儿呢，孩子们讨论了半天，也没个结果活动室里已经没法腾出地方了。

我提议：走廊怎么样，又宽敞又明亮好！孩子们听到消息乐坏了，我顺势引导：图书区那么多的书该怎么整理呢，像幼儿园的图书馆一样，图书要整整齐齐摆好。图书要有编号。我鼓励说：“对，大家可以在区域活动时间完成这些任务。”

活动一：整理图书（区域活动）

活动目标：

- 1、乐于参与图书的整理工作。
- 2、会愉快地与同伴合作。

活动准备：

- 1、展示收集的各种图标，供幼儿欣赏。
- 2、纸、记录板、色笔、展示板、标签、名片纸等。
- 3、幼儿自带一寸的照片。

活动过程：

1、给图书分类：

- (1) 鼓励幼儿有目的地观察、探究图书分类的方法。
- (2) 给图书分类。

2、设计图书分类标记：

- (1) 提出设计要求。
- (2) 给图书粘贴标签卡并画上分类标记。

3、统计图书的数量：

- (1) 制定图书分类表，统计每种图书的数量。
- (2) 给书编号。

4、制作借书证：

- (1) 讨论借书证的制作方法。
- (2) 幼儿陆续制作自己的借书证。

## 大班阅读活动篇七

这则童话用小动物打电话的形式向幼儿报告了春天来临的信息和春天万物的美好景象。故事结构简单，语句重复，符合中班幼儿的认识特点。故事能激发幼儿观察春天变化的兴趣，又能通过学习掌握电话内容达到练习说话的目的。故事中的小动物们很友好的交往，都关心对方，把对方最想知道的消息想办法告诉它。小朋友们从中也可以学着用这种办法去与小伙伴交往，得到更多的好朋友。

- 1、感知童话故事，理解故事内容，激发幼儿观察春天变化的兴趣。
- 2、能大胆地讲述，并学习动物间的对话。
- 3、体验动物间相互关心的精神，并能体验打电话的乐趣。

- 1、大图书一本。
- 2、动物图片和数字卡。
- 3、故事动画。
- 4、电话机若干。

一、通过谈话，引出主题。

- 1、（出示电话机）小朋友看，这是什么？你们打过电话吗？
- 2、给谁打过电话？会说什么呢？（幼儿自由讲述）

3、（出示大图书）今天我们一起来欣赏一篇关于打电话的故事，故事的名字叫《春天的电话》。森林里的小动物也在打电话，我们一起来看一看，听一听。

二、熟悉理解故事内容。

1、“轰隆隆……”听这是什么声音？（打雷了）这么大的声音，会把哪些小动物惊醒了？

2、（小熊）睡了一个冬天的小熊被惊醒了。起床后小熊会做些什么事情呢？（他揉揉眼睛，打开窗户一看）

3、小熊看到了什么？（啊！春天来了，春天真美啊！）小熊发现了许多春天的秘密，猜猜他接下来会怎么做呢？小熊发现了春天的秘密，非常开心，他要把这些秘密打电话告诉他的好朋友。

教师小结：树上的雪融化是小松鼠最关心的事，小熊及时告诉，真热心。 \_

5、小松鼠接到电话做了什么呢？他打电话给了谁？小白兔家的电话号码是什么呢？（出示电话号码）我们一起来拨一拨。小松鼠对小白兔说了什么春天的秘密？…他为什么要告诉小白兔这个秘密呢？小白兔接到电话又是怎么做呢？学学小松鼠说的话。

8、小狐狸把电话打给了谁？小熊家的电话号码是多少，小花蛇会对小熊说些什么呢？接到电话的小熊感觉怎么样，他怎么做了？（小熊和他的好朋友一起开心地唱起了歌，跳起了舞。）

9、看图谱，说说对话。哪些小动物打电话了，打给谁了，号码是多少，说了什么呢？

教师小结：这些电话号码是由1—5，五个数字宝宝组成的不同的号码。

三、完整欣赏，深入理解故事。

1、观看动画，帮助幼儿加深并理解故事。老师把这个好听的故事做了一部动画片，我们一起来欣赏下吧。帮助幼儿学习动物间的对话。

2、小朋友，你们觉得故事里的小动物怎么样？

教师小结：小动物们，你关心我，我关心你，都知道把快乐带给别人，大家也都很开心。

四、体验打电话的乐趣。

1、小朋友，春天还有什么秘密？

2、现在你可以打给自己的好朋友，也可以打给后面的客人老师，告诉他们一些春天的秘密，好吗？（幼儿自由玩打电话的游戏）

3、约上你们的好朋友，一起到外面去找找春天里的秘密吧。

## 大班阅读活动篇八

活动目的：

1、养成在活动中认真听，仔细看的习惯。

2、通过看和听这则故事，能懂得其中蕴涵的道理。

活动准备：

多媒体课件

活动过程：

### 1、导入

今天我带来了《三只小猪》的故事，我们一看！

### 2、完整播放《三只小猪》的多媒体课件

请儿童说说故事中讲了什么事情？

老大（老二、老三）造了什么材料的房子啊？

### 3、分段播放

不同材料房子的特点是什么？谁的房子最坚固？

### 4、再次完整地感受整个故事

小猪的房子盖好了之后，发生了什么事情啊？听了这个故事你懂得了什么样的道理？

活动延伸

儿童在角色游戏中合作演绎这个故事。

大班阅读活动：《魔法小猪》.doc

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)