

2023年思想政治课教学(汇总5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

思想政治课教学篇一

加强青少年思想政治道德教育，是关系国家命运的大事。高中思想政治课是对高中学生进行思想政治道德教育的重要途径和重要渠道。为了适应改革开放新形势的要求，进一步推进高中思想政治课教学改革，实现由应试教育向素质教育转轨，切实提高学生的思想政治道德素质，根据当前高中学生思想状况及其形成原因，我们提出以下加强高中思想政治课教育教学的对策和建议。

1. 按照全面提高学生思想政治道德素质的要求，?深化高中思想政治课的课程改革。

按照当前中学思想政治课的课程设置，高中思想政治课对学生比较集中地进行马克思主义哲学常识、经济常识和政治常识教育。现行课程的设置，对于帮助学生逐步树立科学的世界观、人生观和价值观，正确地分析和观察社会的经济现象、政治现象，逐步确立力建设有中国特色的社会主义奋斗的政治方向，无疑发挥了积极的促进作用。调查显示，当前高中思想政治课的课程设置在提高学生的思想政治素质上，发挥的作用是比较明显的，是其它课程不可替代的，但在提高学生的道德水准、增强学生的法律意识、培养学生的心理品质方面也存在着明显的不足。在高中阶段，法律意识教育内容在思想政治课中虽有一定的反映，但相对比较薄弱，而道德教育、心理品质教育的任务，几乎完全让给其它德育渠道。

因此，在高中阶段，学校的道德、法律行为规范教育和心理品质养成教育，缺乏应有的理论支撑，难以在初中教育基础上适应高中学生的年龄特点进一步加以提高。实践证明，政治教育、思想教育与道德教育、法律意识教育和心理品质教育是密不可分的。政治教育解决的是政治立场、政治信念和政治方向问题；思想教育是从认识个人与社会关系的角度解决世界观、人生观和价值观问题；道德教育是在正确的政治方向和人生价值观的指引下，解决形成高尚的思想品德和良好的行为习惯问题；法律意识教育则是在正确的政治方向指引下，在增强民主法制观念基础上解决依法行使公民权利，依法履行公民义务，依法与违法犯罪行为作斗争，依法保护自己的合法权益问题；而学生的心理状况与他们的思想观念、道德品质也存在着很高的关联度，学生的许多心理品质既是价值观念、道德内化的结果，也是它们的表现形态。因此，政治、思想、道德、法纪、心理教育是相互联系、相互渗透的。在高中思想政治课程中，应当按照全面提高学生思想政治道德素质的要求，把马克思主义常识教育同其它必需的社会科学常识教育相结合，把政治教育、思想教育同道德教育、法律意识教育、心理品质教育有机结合起来。

2. 以加强建设有中国特色社会主义理论常识教育为中心，？深化高中思想政治课的教材改革。

调查表明，90年代的高中学生，具有较强的与改革开放相适应的现代意识，他们思想活跃，勇于探索，乐意学习、掌握和接纳新思想、新理论。与此同时，他们的价值观趋向务实化、功利化和多元化。在这种情况下，如何用邓小平建设有中国特色社会主义理论武装高中学生的`头脑，把他们的思想统一到建设有中国特色社会主义的科学思想上来，这是当前高中思想政治课改革，特别是教材改革面临的重大课题。

《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》指出：“以邓小平同志建设有中国特色的社会主义理论作为学校马克思主义理论教育的中心内容。这是新时期加强和改进学校德育工作的首要任务和根本措施。”

以邓小平建设有中国特色社会主义理论为中心内容，对学生进行马克思主义常识教育，有助于引导学生更好地领会马克思主义基本原理的精神实质，更好地掌握马克思主义的立尝观点、方法，从根本上提高学生的思想政治素质；有助于引导学生树立建设有中国特色社会主义的共同理想和正确的世界观、人生观、价值观，正确认识我国现阶段社会经济生活、政治生活和精神生活中的一系列现象和问题，正确处理人生道路上的众多矛盾和冲突，使他们在发展社会主义市场经济的今天，在多种价值观念互相碰撞的新形势下，人生有支柱，前进有目标，在思想、政治、道德、法纪、心理诸方面得到健康和谐的发展。根据当前高中学生的思想现状，以加强建设有中国特色社会主义理论常识教育为中心，深化高中思想政治课教材改革，要紧紧抓住解放思想、实事求是这个精髓，围绕什么是社会主义。怎样建设社会主义这个基本问题，引导学生正确认识社会发展的趋势，正确认识国家的命运和前途，把热爱祖国与热爱社会主义有机结合起来，不断增强建设有中国特色社会主义的信念。同时要以邓小平建设有中国特色社会主义理论为指导，努力增强高中思想政治课教学内容的时代性和现实性。在当前深化改革、扩大开放、建立社会主义市场经济的新形势下，确有许多新问题需要给予新的理论说明。在改革教材编写中，要不断吸收理论界已被公认的体现时代要求的新的研究成果。只有以邓小平建设有中国特色社会主义理论为指导，努力增强高中思想政治课教学内容的时代性和现实性，才能引导学生在理论与实践的结合上更好地领会马克思主义的基本观点，才能更好地提高马克思主义常识教育的信度和说服力，促进高中思想政治课教学质量的提高。

3. 按照提高教育教学实效性的要求，?深化高中思想政治课教学方法和考核方法的改革。

根据当前高中学生思想发展中认识水平和行为表现的不协调性、理论认识和能力水平的不协调性的实际，高中思想政治课的教学一定要坚持贯彻理论联系实际方针，进一步推进

高中思想政治课教学方法和考核方法的改革，切实把加强基础培养能力、提高觉悟、规范行为的教育目标落到实处。在教学方法上，要坚持从学生的实际出发，充分考虑他们的成长需求、接受基础认知特点和思想实际，注意贯彻启发式的教学原则。切实改变以升学为中心的应试教育教学模式，积极探索实施素质教育的教学模式和教育策略。要在课堂教学和社会实践有机结合的基础上，紧密联系改革开放和社会主义现代化建设的实际，引导学生通过自己的思考，领会建设有中国特色社会主义理论基本观点的精神实质，努力将学到的马克思主义基本理论观点和有关社会科学知识转化为能力，内化为观念，外化为行为，切实提高学生的政治、思想、道德、法纪、心理素质。在考核方法上，要按照实施素质教育的要求，着重考核学生对所学内容的理解程度、接受程度和运用能力，把检查和促进知识、能力、觉悟的提高和认知与行为的统一作为考核的依据和出发点，切实改变以应付升学为中心的单纯考核学生的知识积累和应试能力的做法，把开卷考试和闭卷考试、撰写小论文和写调查报告、书面考核和行为表现考评结合起来；以促进思想政治课教学实效性的提高和实施素质教育的教育目标的落实。

4. 加强与其它德育渠道的配合，强化学校教育、家庭教育、社区教育三结合网络。

当前高中学生的思想状况，既与学校教育有关，又与家庭教育、社会环境有关。因此，为加强对高中学生的思想政治道德教育，在学校内部，思想政治课教学必须与班主任工作、团队活动、社会实践活动相结合，在学校外部，必须与家庭教育、社区教育相结合。要充分发挥“三线”（思想政治课、班团队活动、社会实践）“一面”（各科教学、各项教学活动渗透德育）的学校德育体系和“三位一体”（学校教育、家庭教育、社区教育一体化）的大德育网络在对高中学生进行思想政治道德教育中的作用。特别是与家庭教育、社区教育相结合，要充分加以重视。家庭对高中学生的教育起着潜移默化的作用，思想政治课教学应充分取得家长的积极配合，

要结合思想政治课教学实际积极开展各种形式的家长工作，改善家庭教育状况。社区教育对高中学生思想政治道德素质的提高有着特殊的作用，要紧紧依靠社区各方面力量，优化社会环境，为思想政治课教学改革工作创造有利的环境条件。我们要从大德育的角度，努力加强思想政治课教学与其他德育渠道的协调，强化学校教育、家庭教育、社区教育三结合网络，以形成教育教学的合力，取得提高高中思想政治课教育教学实效的综合效应。

5. 加强政治教师队伍建设，努力发挥政治教师在思想政治课教学中的主导作用。

实践表明，加强政治教师队伍建设，全面提高政治教师的思想业务素质，是提高思想政治课教育质量的关键一环。只有政治教师加强自身的进修、学习，努力提高自己的思想政治修养，特别是建设有中国特色社会主义的理论素养切实加强专业基础，提高教育教学能力和教育科研能力，才能充分发挥教师在教育教学工作中的主导作用，不断增强思想政治课教学的吸引力、感染力和说服力。为了适应深化改革、扩大开放和建立社会主义市场经济体制的新形势，我们政治教师要勇于改革、更新观念，不断调整和完善自身的知识结构，努力提高教育教学艺术和水平，按照变应试教育为素质教育的要求，积极探索思想政治课实施素质教育的教学模式和教育策略，努力发挥马克思主义理论的魅力、教学艺术的魅力、教师人格的魅力，扎扎实实地推进高中思想政治课的教学改革，开创高中思想政治课教学的新局面。

思想政治课教学篇二

（陕西师范大学）

摘要：案例教学法在高中思想政治课堂教学中被广泛地采用，它着眼于学生的发展需求，通过通俗易懂的案例素材把课本内容阐述的知识呈现出来，对学生构建理论知识，提升社会

认知，升华价值取向有重要重塑作用。但是在教学实践中，案例的选取却是一门大学问，如何才能选出典型的、切合学生实际的、符合学生认知的案例，需要遵循一些原则。结合教学实践中的认识，认为在案例教学时要把启发性和导学性、客观性和趣味性、时代性和方向性这几个原则有机联系起来。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

思想政治课教学篇三

12月2日，全国教育硕士专业学位案例教学培训会合肥师范学院锦绣校区学术报告厅召开。此次培训会由全国教育专业学位研究生教育指导委员会主办，我校发展规划与研究生处承办。来自浙江师范大学、湖北师范大学、江西师范大学、湖南科技大学、福建集美大学、广东技术师范学院、甘肃天水师范学院、安徽师范大学等省内外15所兄弟院校近100位教师代表和我校研究生导师、各研究生培养学院负责人、2016级教育硕士研究生200余人参加培训会。合肥师范学院党委副书记、副校长李进华教授出席培训会开幕式，副校长曹卓良教授主持开幕式。

李进华代表学校致欢迎辞，简要介绍了合肥师范学院的办学

概况和特色发展道路，以及该校教育硕士专业学位研究生教育试点取得的成效，并对全国教育专业学位研究生教育指导委员会的关心指导和兄弟院校的帮助支持表示感谢。

培训会举办了三场讲座。活动专项组组长、西南大学研究生院副院长张学敏教授作题为《从理论到实践有多远——高层次应用型人才与专业学位研究生培养探索》的讲座；沈阳师范大学教育硕士研究生学院院长周润智教授作题为《教学案例的意义与结构》的讲座；南京师范大学教育管理与政策系主任陈学军教授作题为《教学案例的标准与编写》的讲座。专家与参会教师进行了面对面沟通和交流。

本次培训会是全国教育专业学位研究生教育指导委员会为更好地服务教育硕士研究生培养院校，帮助院校了解和掌握教育硕士专业学位案例编写和案例教学工作，进一步提高教育硕士专业学位研究生培养质量，组织相关专家开展“送培训上门服务”的专项活动。

发表于全国教育核心期刊《思想政治课教学》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

思想政治课教学篇四

自学辅导法是以学生自学教材或课外材料为主、教师辅导为副的一种教学方法，其目的是帮助学生逐步养成良好的自学习惯，培养学生以自学能力为核心的各种能力，从而提高学生的综合素质。

新时期的中学思想政治课教学是以弘扬人的主体性、提高人的综合素质、促进人的可持续发展为宗旨的，因此，政治教师必须重新审视自己的教学行为，特别是要从根本上改变教学方法。自学辅导法就是为了顺应这一时代发展要求而进行的教学方法的改革。过去教师把学生当作被动接受知识的容器，采用满堂灌的注入式教学法，这既不符合“人的全面发展”的现代教育（一上网第一站xfhttp教育网）观念，也不适应时代发展的需要。因此，要使中学思想政治课的教学充满新的生机和活力，达到“新、活、实、精”的效果，就必须对传统的教学方法进行改革，由封闭走向开放，由枯燥说教走向民主教学，最大限度地创造宽松的教学环境，让学生参与到教学过程中来，积极主动地自主学习。基于上面的考虑，笔者把自学辅导法大胆地运用到中学思想政治课教学实验中去，并做了一些有益的探索。

一、实验准备

大家知道，观念是行动的先导。教育（一上网第一站xfhttp教育网）观念对教学起着指导和统率的作用。一切先进的教学改革都是从新的教育（一上网第一站xfhttp教育网）观念中生发出来的，而一切教学改革的困难都是来自旧的教育（一上网第一站xfhttp教育网）观念的束缚，因此，确立新的教育（一上网第一站xfhttp教育网）观念是教学改革的首要任务。然而，让我们审视一下过去的教学行为，就不难发现我们过去的教学只满足于把书本的知识传授给学生，把形成结论的生动过程变成了单调刻板的条文背诵。这种重结论、轻过程

的传统教学方法忽视了学生在学习中的'主体地位，忽视了对学生多种能力的培养，但教师习惯了，学生也习以为常，甚至麻木了。老师满足于让学生学会书本知识，过于强调接受学习，学生为满足于学书本知识而死记硬背，很少有人在教学实践中教学生如何会学，如何自学。据调查显示：一个人从小学到大学所学到的书本知识，只占他一生应用知识的20%，绝大部分要靠自己走上社会后自学获得；一个人是否能成才，不仅在于所受教育（一上网第一站xfhttp教育网）的层次高低，而且还取决于自己是否善于独立获取知识，并能系统化的能力，且在此基础上形成自己独有的见解或创新。这无疑是一种生存能力！现代教育（一上网第一站xfhttp教育网）心理学研究还表明：学生的学习过程一方面是发现问题、分析问题、解决问题的过程，是暴露学生各种疑问、困难和矛盾的过程，另一方面是展示学生聪明才智、张扬个性、创造成果的过程。正因为如此，在教学过程中要强调学生探索新知的经历和获得新知的体验。而传统的教学方式将教与学严重割裂开来，只重视教师如何去教，而不大注重学生如何去学。自学辅导法则将教与学有机地结合起来，特别重视教育（一上网第一站xfhttp教育网）学生怎样通过自学获得新的知识，培养解决问题的能力。事实告诉我们：仅靠老师转变教育（一上网第一站xfhttp教育网）观念是不够的，还必须向学生讲清道理，学生一旦接受了这种新的教育（一上网第一站xfhttp教育网）理论，定会激发出前所未有的自主学习的动机，而这将成为我们推行自学辅导法的强大动力。

2. 营造自学的氛围

[1][2][3][4]

思想政治课教学篇五

《思想政治课教学》07期目录

卷首语——冷静坚定地迈向未来.....史鉴（1）

思想品德·思想政治课优秀教师、教研员评选揭晓.....（4）

全国中学“时事杯”小论文竞赛揭晓.....（5）

理论视野

人人有责人人参与.....
陈泓宇（6）

《中庸》“至诚”教育方法及现代价值.....王丽（10）

教材分析

政治与历史学科交叉知识的研读及教学建议.....肖忠华（12）

关于《文化生活》的主线.....陈昌胜滕洁（14）

新课程新理念

情境教学在思想政治课教学中的运用.....梅其蕉（15）

要注重研究教学内容.....
王书明（18）

优化教学过程提高教学实效.....王静（20）

课改探索

新课程视阈下政治课教学的预设与生成.....陈春芳（23）

创新教学模式构建高效课堂.....周玲李才勋（26）

社区课程资源在思想政治课教学中的应用.....郭琦昭（29）

视频资源在思政课堂中的运用.....刘苑芬
（31）

新课改中传统与现代的碰撞与对接.....董磊（33）

教学研究

重视课堂教学对学生答问的引导.....李艳红（34）

功夫更在技巧外.....
徐守霞（36）

政治课教学应注意的四对关系.....廖官生
（39）

如何提高高中生学习哲学常识的. 兴

趣.....吕得晶（41）

政治课教学中的道德底线教育.....吴相德
（43）

学教一得

少些说教，多些交流.....
杨静（46）

让学生在选择中走向阳光.....周天伦
（47）

我有一本“教学案例集”.....杨
明金（48）

教学设计

“市场配置资源”教学设计.....朱雪萍
（49）

“历史唯物主义”复习课教学设计.....李杰（53）

“诚信是金”教学实录与反思.....吴琰
（57）

“生活处处有情趣”说课

稿.....闫莹
(60)

案例教学

思想品德趣味教学案例五
则.....骆殿兵
(62)

经济生活趣味教学案例四
则.....丁新松
(64)

中考之窗

以“小先生制”重建思品课
堂.....刘小娟
(66)

如何让学生在思品课中“习得有
助”.....李屹青 (68)

思品课促进学生由知到行的四点尝
试.....曲忠敏 (70)

问题研讨

关于“教材价格说”的几点商
榷.....王学朝周天航
(72)

对《文化生活》教材内容的探
讨.....胡来章 (75)

杏坛一叶

思想政治教师的问题意识.....刘社锋
(77)

教育需要包容“异质思维”.....黄虎
(80)

给孩子一个美的世界.....
许芳 (81)

时事综览

6月份国内外大事.....
(83)

五彩校园

集体备课，出彩于“五步走”.....储昭柏
(84)

善待老师的批评.....
马拥军 (86)

“祖国接你回家”所想到的.....卢晓丽
(87)

“做”才知道“能不能”.....

吴秀珊（88）

新知识新信息

“人文学科存在危机吗？”等10
则.....红叶辑（89）

资料卡片

“恢复高考34年的变与不变”等24
则.....（93）