

# 2023年四年级四则混合运算反思 八年级数学分式的混合运算教学反思(通用5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 四年级四则混合运算反思篇一

在新课讲解的过程中，我以自主学习为主，交流展示为辅，先从分步算式入手，再列出综合算式，讲解递等式的书写格式，再通过讨论比较总结出含有乘法和加、减法的综合算式的计算顺序，来突破本单元的重难点。练习的过程中也进行了适当的编排，让学生做题的过程中感受知识的不断巩固和强化，最后做好小结，让学生回顾每一节课。在备课的过程中，我也对学生的情况进行了简单的预设。上完课后发现了课上的很多问题，结合教学设计进行了简单的总结：

### 1、紧扣教学目标，设计好每一个教学环节

备课时，根据本节课的教学目标，把新授部分分成了三个部分，由分步算式引入综合算式及综合算式的书写格式为第一个部分，根据情境直接写出综合算式为第二个部分，比较总结为第三个部分。其中第三部分其实是本节课的难点所在，让学生通过观察发现、讨论总结出综合算式的计算顺序，在教学这一环节的时候，由于备课时没有考虑周到，在提问的过程中发现学生有些茫然，不知道该从何入手，这是因为在备课中没有想到怎么样提出有效的问题，有明确指向的问题所造成的，所以在教学中应设计好每一个环节，细致地思考每一个问题的具体提出，每一个追问的层层递进。

### 2、给学生多一点的时间去思考、发现、练习

在教学的过程中应多给学生机会，让学生说出他们的想法，说出他们的发现，说出他们的总结。在新授的部分，由于担心学生说的不到位，一次次地纠正学生的答案，或者直接将自己的预设强加给学生，在以后应尽量避免出现这样的情况，在学生能力范围内的，应该给学生更多的机会。在比较讨论的过程中，多给学生思考的时间，慢慢地训练学生的语言表达能力，让学生说出自己的想法。在练习的过程中更是要学生多说，这节课我给学生的时间太少，很多时候怕学生出错或者表达不完整，自己就说出了答案或结果，没有给学生锻炼的机会。

### 3、多种练习形式结合达到更好的教学效果

## 四年级四则混合运算反思篇二

本节课主要是学习连减算式中的简便运算。教材主要着眼于通过不同解法的比较，使学生认识一个数连续减去两个数，可以改为减去两个数的和。教学时，我首先要学生独立思考，针对同一问题，想出不同的算法，再让学生选择自己喜欢的或适合自身特点的计算方法。虽然教参中指出要尊重学生的个体差异，在教学要求的把握上，因人而异。但我个人认为，如果学只停留在最基础的水平（掌握最基本的运算方法）上，那就没有达到锻炼学生思维的目的，教师只有对学生提出高一层的要求，学生才会去思考，所以针对 $a-b-c=a-(b+c)$ 这样的算式变形，我要求学生必须掌握，并让学生认真讨论什么时候运用这种变形更合理。这部分内容是学生在理解和掌握了加法的运算定律的基础上，进一步学习减法运算中的一些简便计算。

减法的性质最大的特点是将简便计算的讨论与实际问题的解决有机地结合起来，使问题解决策略的多样化与计算方法的多样化融为一体。这样既能让实际问题的生活背景成为学生理解简便计算方法及其算理的经验支撑，又能使解决问题能力与计算能力的培养相互促进同步提高。

由于有实际生活做为知识的支撑点，因此学生较顺利的掌握了新知。但发现还是存在两个计算上的错误：

如“做一做”中 $545-167-145$ 学生无视题中数字的特点，仍旧把167与145相加，没有意识到把两个减数相加并不简便。

如果单一地出示计算题，学生会应用各种定律进行简算，但是遇到应用题，学生在列出算式后，没有运用定律和性质进行简算的意识，照样按运算顺序进行计算。

### 四年级四则混合运算反思篇三

在教学《加减混合运算》这一课时，通过巧妙的引入情景，合理的设计，整堂课达到了预期的效果。

由于买鞋和买书包的情境很贴近学生的实际生活，所以学生的学习兴趣高涨，课堂气氛活跃。在出现买书包和鞋这一问题情境时，学生利用已有的数学知识和生活经验，自主去探索，研究解决问题的办法。然后通过展示、交流不同的算式和算法，让学生体会到了同一问题可以用多种方法去解决，突出了本节课的教学目标——算法的多样化。这样，不仅让学生放开思路去思考和解决问题，而且也拓展和丰富了学生解决问题的途径和方法。还有，在解决问题的过程中，学生自主尝试了连减以及连减竖式的写法，达到了本节课的另一教学目标。

在突破本节课的重难点，即小括号的作用以及含有小括号的混合运算时，让学生在解决问题的过程中，先算一共花掉的钱数，再用总钱数去减的这一生活中的实际情况，明白含有小括号的算式的运算顺序及作用。

### 四年级四则混合运算反思篇四

这一课是在学生已经初步了解小括号意义，会用小括号进行

计算的基础上进行教学的。上完了整节课之后，我对自己这节课做了如下反思：

### 一、教学的成功之处

1、在本节课中又增加了中括号这一内容，致使计算起来又多了几分烦琐性。所以在教学设计时由浅入深，让学生在层层深入中，走进新知、学习新知。

2、本堂课很好的利用了，让学生能够清楚明白的知道老师的要求，而且在一定程度上也引起来学生学习的兴趣。

### 二、教学中的不足之处

1、对教学过程中可能会出现的情况没有完全设想清楚。在上课之前我把很多情况都设想了一遍，但是忽略了同学之间有不同层次。比如在指名上台板演的环节，有一个同学出现了我之前并没有预想到的问题，虽然我也随机应变，把该更改的更改的过来了，但是，这件事也提醒了我，在以后的教学过程中，一定要注意有层次的教学，不能忽略掉每个可能会出现的问题。

2、对学生动手做出出现的状况估计不足。很多同学在老师讲课的时候都很清楚明白，但是一旦要求他自己动手做的时候，都会出现这样那样的问题。没有考虑到学生动手做的时候有没有真正掌握。

### 三、整改的措施

1、注重学生动手操作能力的培养在本节课中，学生在知识方面好像已经掌握得非常牢固，但是实际在他们动手操作的时候却不尽如人意，这就提醒了我，在以后的教学中，不仅要灌输学生知识，更重要的是注重学生操作能力的培养。

2、在备课过程中应充分考虑到多种情况在今天上课的过程中，由于在课前没有对可能出现的状况估计全面，导致学生出现意想不到的状况的时候有一瞬间的不知所措。因此在日后的教学过程中，我要多多预设一些上课可能出现的状况，这样才能更好的教学，也才能更及时的解决学生在学习过程中出现的问题。

八年级数学下册《分式的混合运算》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 四年级四则混合运算反思篇五

这节课是对减法的运算性质进行理解和运用这个性质进行简便运算，通过这节课的教学，一方面要让学生理解减法运算律，另一方面要让学生在学的过程中进一步体会到学习运算律的价值。在上节课加法运算律的教学中，学生已经感受到简便运算带来的好处，本节课中是在此基础上继续提升，所以在教学时，要着重体现出学生运用减法的运算性质进行简便计算的探索过程。

本课是学生在预习的基础上，通过小组交流和班内交流两种

形式，让学生说出自己探索出如何简便计算的过程，教师在学生交流的同时，必要的点拨和提升。可是在课堂反馈时，发现学生会把本节课的内容与上节课的加法结合律混淆，因为这两种都需要在算式后面打上小括号，减法的运算性质是：一个数连续减去两个数等于这个数减去两个减数的和。而加法结合律也是需要把两个数用括号相加，利用这个孩子的犯错，我就着重强调了两个运算符号的不同点，先观察，再计算，这是我在教学设计时没有想到的。

从本课整体来说，环节比较清晰，学生们对帮帮忙的导入环节很感兴趣，都踊跃的举手参与，但对小组交流展示环节处理得不够好，学生的积极性还未充分的调动起来，例如在教学例题：在具体的生活场景买东西，我先请一名同学说出了他的解题思路，学生知道先算出买东西用了的总价格，再用自己的钱减去用了的钱，就是剩下的钱，学生独立列式再小组交流时，思维就会很局限，基本上都用了同一种方法，而只有个别同学用了连续减去两个数的方法。不过大部分的学生都能够独立列出算式 $300 - (62 + 38)$ ，并且知道应该先算小括号里面的加法， $62 + 38 = 100$ ， $300 - 100 = 200$ 。最后我将两种做法展现出来时，让学生进行观察比较，追问，得出两种算式他们的答案是相等的，说明可以相互转化，通过比较大家都喜欢第2种做法，提问为什么可以要计算 $62 + 38$ 呢？学生都能统一回答可以凑成100，整百数再加一个数就简便了。这样对比的结果是显而易见的，使学生清楚地认识到进行简便计算是运用运算律的结果，同时学生也能体会到运算律的价值所在。

对减法的运算性质学生是理解了，但在练习题中却还是存在着一些问题，例如 $267 - 54 - 46 = 267 - (54 - 46)$ ，这种错误是比较普遍的，学生对运算符号的处理还是会混淆，所以练习时一定要着重强调。这节课我们学习的是运用减法的运算性质进行简便运算，但就是在怎样运用简便计算时掌握的不是很好。这在一定程度上反映了学生对于运算律的运用还不够灵活，尤其是对运算律的逆向运用。所以在下节课中还需

要举一反三。在以后的简便计算的教学中需要加强简便意识的培养，学生缺少的是简便意识，精选题目，体现出简便的优势。

总之，通过这节亮相课. 展示，让我有了这些新的体会与收获，我将用这些成长的点滴一步步的走向自己心目中的理想教师，做一个能让孩子们感受到数学越学简单，越学越轻松的老师。