

节日的餐桌教材分析 快乐的节日教学反思 (精选5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

节日的餐桌教材分析篇一

这篇课文实际上是一首少儿歌曲的词，语言很优美，是极适合二年级的学生朗读的，所以本课的重点便是指导朗读。在上课时，我给学生播放了这首歌曲的磁带，学生听着美妙的乐曲，能很快进入情景。诗歌内容比较深奥，边读边展开想象，是读懂诗歌的一种好方法。在教学时遵循阅读为本，读中感悟的教学理念。引导学生多读多感悟，使朗读训练与情感熏陶融为一体。在指导背诵的教学环节，设置梯度，引导背诵。是因为本首诗篇幅较长，章节间联系不大，学生背诵有较大难度。设置背诵比赛的情境，引导学生从节到章再至篇的背诵，并教给学生背诵的方法，逐步让学生体验背诵成功的愉悦，培养背诵的兴趣，坚定背诵全文的信心。最后让同学们在优美的音乐声中，用喜欢的方式来度过这个快乐的节日吧！可以画，可以唱，可以跳，课堂气氛活跃。

《快乐的节日》这首诗十分形象生动的描写了孩子们欢度节日的场面，把孩子的快乐和幸福挥洒的淋漓尽致，字里行间透露的是孩子们对祖国浓浓的爱以及报效祖国的远大理想。本课时的教学中，我觉得有两点做的比较成功：

这篇课文既是一首诗歌，又是一首儿童歌曲的歌词，俗话说：“兴趣是最好的老师”，这话一点也不假。上课刚开始，我对孩子们说：“今天，老师给小朋友带来了一份礼物，你们

想听一听吗？”孩子们立即竖起了小耳朵，很好奇，是什么礼物呀？接着，我给学生播放了这首歌曲，学生听着美妙的乐曲，很快进入情景，有一些学过的学生甚至还能朗朗上口，当我问学生想不想学这首歌的时候，他们脸上都是开心的表情，齐声道：“想！”为后文的学习铺设了浓厚的情感基调。

全诗以“乐”为线，心情之乐、成长之乐、理想之乐、场面之乐，贯穿全诗，生动地描绘了少年儿童欢庆节日时的快乐心境和欢乐热闹的情景。我认为只有一遍遍地朗读，多层次、多种形式的朗读，才能让学生在朗读中感受快乐的心情。首先，我以富有感情的范读引领，通过自身的朗读，以“情”感染学生，拉近学生与文本的距离。把学生的兴趣充分调动起来后，让他们迫不及待地去读课文。当学生在整体感知课文后，我让他们挑选自己认为让他觉得快乐的小节有感情地读一读，感受节日的快乐。然后小组合作，创编动作，通过表情朗读，表演读等各种形式，使学生在快乐的氛围中感受文本，深入文本，让真正成为课堂学习的主人。

这篇课文是一首少儿歌曲的词，本首诗语言通俗，情感愉悦，所以在教学中我觉得应该把引导学生多读多感悟作为重点，使朗读训练与情感熏陶融为一体。为了能让学生感悟文本，从而有感情地朗读课文，我抓住快乐这个点进行了教学！在上课初始，我先给学生播放了这首歌曲，学生听着美妙的乐曲，很快进入了情景，小脸上都露出了笑容，甚至摇头晃脑起来，有一些学过的学生甚至还能跟着唱起来，当我问学生愿不愿意学这首歌的时候，他们脸上都是开心的表情，我觉得低年级的语文教学就是要让学生在愉快的氛围当中去学习知识，这样必将激发学生的学习兴趣，激活学生的生活积累，唤醒学生的生活体验，促进学生对语言文字的感悟。

节日的餐桌教材分析篇二

《快乐的节日》选自同名歌曲，整篇诗歌生动活泼，韵律欢快优美，读起来朗朗上口，充满了节日欢庆的气氛。

在这堂课中，我主要是抓住了“快乐”这两个字进行展开，让学生们想一想，找一找，读一读的方式去学习课文。

揭题之后，我请同学回忆了一下自己知道的节日，并说说你最喜欢的节日是哪一个，为什么最喜欢这个节日呢？学生们知道的节日还是不少的，有儿童节、建军节、教师节、母亲节、元旦、春节、国庆节、圣诞节等，大部分学生都比较喜欢“儿童节”和“春节”，他们说因为在这一天里能够尽情地玩，还能收到各种各样的礼物。在课文一开始我就让学生说说自己喜欢的节日，目的是想在他们说的过程中，同时回顾自己过节时那种快乐的情绪，从而更容易进入课文。

接下来的学习课文我与往常有所不同，平常我都是在自己范读或是学生自读的过程中请他们解决一些问题。但是在今天，我播放了《快乐的节日》这首歌曲，然后请同学们伴着歌曲，一边看课文，一边找一找课文里哪些地方让你感到快乐了。由于这种方式是一种新的尝试，学生们表现得比较有兴趣，听得很认真，找得也很多。

例如有同学找到了：“鲜艳的红领巾，美丽的衣裳，像朵朵花儿开放。”我请他们说一说，为什么这句话让你感受到了快乐。有学生说：“因为我们穿着漂亮的衣服，在草地上，就像是一朵朵盛开的花儿，把草变得很美丽，所以我感到很开心。”又有同学说：“我觉得我们长得越大，就像花儿就开得越旺盛，到处都会被我们装扮得更美丽，所以我感到很开心。”也有人联系了后面的话，说：“我们是祖国的希望，我们现在学好了本领，就是把我们的祖国变得更加美丽，所以我感到乐。”这些回答都溶入了学生们特别的理解，我觉得他们的快乐感受已经不仅仅停留在表面。在讲到“我们像小鸟一样，等身上的羽毛长得丰满，就勇敢地向着天空飞翔，飞向我们的理想。”我觉得这句话比较有深意，学生虽然能够隐隐约约感受到它所包含的意义，但要通过自己的语言表达似乎有点困难。但学生自己通过逐句的理解，从中也感受到了一些内在的东西。比如说，有同学讲：“等身上的羽毛

长得丰满就是说等我们慢慢长大了，就能实现我们的理想了。”也有同学说：“我们现在要好好学习，等我们长大了，就能够成为科学家了。”又有同学说：“我们现在要努力，不怕困难，长大才成为好人（在这里我觉得学生说的好人应该是有用的人的意思吧）。”在对这些句子进行想、找、说了之后，我又请他们读一读这些话，有了前面的理解做基础，学生们的朗读更有声有色。

在课堂的最后，我又播放了歌曲《快乐的节日》，学生能够跟着哼上几句，伴着欢快的节奏，感受着节日中那份快乐的心情。

节日的餐桌教材分析篇三

是无法对学生起到促进作用的，而且还有消极作用。造成许多学生只能听表扬，不能听批评，认识不到自己的缺点和不足。

只要教师与学生形成坦诚、关怀和相互尊重的关系，并用发展和全面的眼光看待学生，培养学生客观地认识自己，提高他们的反省能力。使学生感受到仍是教师对自己的关注和期望。由此产生进步的动力。

对低年级学生来说，培养学习兴趣和良好的学习习惯。掌握正确的学习方法，学习基础知识和基本技能是非常重要的。低年级学生的学习和生活中还包括探究、实践和创新等基本要素。

教师应充分遵循小学生的认知规律和好动的心理特征，投其所好地营造生动活泼的学习氛围，满足学生的表现欲望。我让一位学生扮演妈妈，一位学生演孩子，让孩子手拿鲜花送给妈妈，并对妈妈说一两句话。如：“今天是三八节，妈妈您辛苦了，鲜花送给您。”或“今天是母亲节，我祝妈妈节日快乐。”“今天是妈妈的生日，我祝妈妈身体健康，天天

开心！”

除此之外，更深刻的、更能表达情感的句子，低年级的小朋友就不懂得表达了。我想，这与我课前与学生的交流不够有关系。这是本节课我觉得遗憾的地方，如果是六年级学生，那肯定会不一样，毕竟他们词汇量积累得较多，语言表达能力也比低年级学生强。

在今后教学工作中，我平时要多与学生沟通、谈心。了解他们的思想、爱好，针对学生的具体情况因材施教、有的放矢地进行教育，对我在教学中是有帮助的。

节日的餐桌教材分析篇四

我国的传统节日是我们中华民族的美好记忆，是人们日常生活的精华，积淀了博大而精深的文化内涵，传递着我们中华民族感恩、爱国、爱老敬老等优良传统。过节，对于每一位孩子来说都是一件高兴的事，是个让人感兴趣的话题。但是，本课所涉及的春节、元宵节、清明节、端午节、七夕节、中秋节、重阳节和春节恰恰是孩子们需要了解的中国传统节日，因此让学生了解每个节日的内涵，感受节日的欢庆与幸福，并激发民族自豪感是本课的目标。

一、教师发挥主导的作用，充分体现了学生的自主地位。引导学生运用已学会的识字方法认识记忆生字。学生中通过拼音、查字典、问老师、问同学的方法认识生字，用加一加、减一减、换一换、记笔顺的方法记忆生字。对于识记本课生字的重点达成度比较高。

二、对于学生比较陌生的“乞巧”我通过讲故事的方法让学生了解，“乞巧”就是祈求心灵手巧，是乞巧节的习俗。我们这个地区艾叶不常见，我通过图片展示让学生认识艾叶，知道插艾枝是端午节的习俗。

三、在教学中，我积极探究教法和学法，通过指导学生读出几个节日和习俗，不同的节日分别读出欢快和悲伤的感情，使学生熟读、有感情朗读，为背诵课文打好基础。

四、通过让学生填空练习，指导背诵课文。通过看图说节日，读诗猜节日使学生掌握几个传统节日的`习俗。

五、在课前准备时，我搜集了大量的图片，以及赛龙舟的视频，在课堂上展示给学生看，更加直观、形象地表现节日的快乐气氛，让学生查阅资料，了解少数民族传统节日的习俗，有效的调动学生的学习兴趣，丰富学生的知识，满足学生的好奇心。

由于前半部分学习生字词占用时间过多，学习课文时间太少，对于习俗学生只是一点而过，学生不能很好的掌握，对于传统节日的意义感受不深。今后我会备课时在这方面多下功夫，力争每节课都高效、精彩。

节日的餐桌教材分析篇五

师：（出示课题）小朋友们，我们在一年级时已经学过了这一课。细心的小朋友已经发现，跟以前学的课文只是有一些不一样。今天我们再来认真读读它，请注意把生字读准。

（因为要求学的生字不大一样）

接着，老师检查了部分易错字的读音。放朗读的录音，请学生用心听。

师：读书贵在有疑。小朋友在读书的过程中，有没有什么疑问？

生：为什么说“我们像春天一样？”

生：好！（再一次投入地读）过了一会儿，纷纷举手。

生：我能解决标点的问题。这里只是一个人在说，并没有与别人对话，所以不用加冒号和引号。

生：我不同意他的意见。老师以前说过，在直接对话中，要加上冒号和引号，在这里，只是转述小鸟它们的话，并没有对话，所以不用加上引号。

师：同学们，你们同意谁的意见？

生：蔡思聪！（后者）

师：思聪思聪，思了就聪！（蔡思聪的脸上满是喜悦）

还有谁解决了其他问题？

生：我知道花儿为什么会点头？那是因为风吹来，花儿在动。

生：我知道“我们身上怎么会长羽毛？”因为它的前面说到“我们像小鸟一样”，把我们比作小鸟，小鸟身上有羽毛，那我们的身上也会长羽毛。

生：不是。

师：那它又是指什么呢？也像刚才这位小朋友一样，联系上下文想想？

生：（看书，思考）

生：我知道，这羽毛指的是知识！小朋友学了知识，有本领了，才能实现自己的理想。

师：是啊，所以我们从小要勤奋学习，练好本领，长大了才能实现自己的理想。对吗？同学们，你们愿意认真学习吗？那就通过你们的朗读告诉我吧！

生十分投入地读第三小节。

师（将解决的问题擦去）此时，黑板上剩下为什么说“我们像春天一样？”

为什么说“有了我们，可爱的祖国就更有希望？”

生：能！

师：这两个问题藏在课文的哪个小节里？请大家认真读读这两个小节。（而后指名读，男女声赛读。）

现在谁能对大家说说，为什么把我们比作春天？

生：我说，因为小朋友戴着鲜艳的红领巾，穿着美丽的衣裳，像花儿开放。所以把我们比作春天。

生：因为小朋友很活泼，像春天一样。

生：因为小朋友在花园里玩，充满生机，春天也是充满生机的，所以说我们像春天一样。

师：说得真好。小朋友们就是春天，请把这美丽的春天带到老师的身边来吧！谁能读出春天的感觉？（指导朗读）

师：（指名读第二节）如果你是美丽的花儿，你是可爱的白杨树，你是飞翔的小鸟，你会怎么向小朋友们表示祝贺：

生：我会说：“小朋友们，祝你们六一儿童节快乐！”

生：我会说：“小朋友们，祝你们的学习更上一层楼！”

生：“小朋友们，祝你们天天快乐！”

生：“小朋友们，希望你们能学到更多的本领。”

生：我要好好学习，长大了为祖国做贡献。

生：我要学到很多本领，保卫自己的祖国。让祖国不再受别国的欺负。

生：我要让我的祖国越来越强大。

师：光把这些话挂在嘴边说，就能为祖国效力了？我们更应该怎么做？

生：从小认真学习。

生：每节课都要专心听讲。

生：要多看课外书，增长自己的见识。

……

生：懂了！

师：请再一次用你们的朗读告诉我！

孩子们这一节课的表现给了我强烈的震撼！他们用他们的语言、他们的行动告诉我，他们的长大不光是外表上的，他们的思维水平已经让人不可小看了。他们不再只需要扶他们走路的老師了，他们已经能够拄着“拐杖”（老师的启发）独行，独行带给他们的是极大的快乐！

许多老师常说，当低年级老师容易，教材内容浅显，根本无须备课，只要在课前花上几分钟看看教参就能搞定。我想，如果持这种思想上课，教出来的可谓是真正的“低年级学生”。教师，尤其是一名语文教师，须站在学生发展的角度，从大语文的角度，认真地研读教材，做到“深入”继而“浅出”，引领学生在文本的世界徜徉，在语文所创设的人文的

世界走一个来回，何愁你的学生不会给你意外的回报！