

# 最新大班语言说反义词教案与反思(优秀8篇)

作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 大班语言说反义词教案与反思篇一

1、理解反义词，并能运用一些反义词说一句简短的话，培养幼儿的.语言表达能力。

2、通过学习反义词，培养幼儿思维敏捷性、流畅性。

3、体验小朋友们之间互动与合作的快乐。

1、进行比较的实物各两个：皮球、毛线、书、衣服。

2□ppt图片：苹果（大小）、树（高矮）、猴（多少）、尺（长短）、人（胖瘦）。

1、教师以简短语言引出课题：今天，我带来了许多玩具，你们想知道是什么吗？

2、出示实物引导幼儿说出一些反义词：这两个球有什么不同：一大一小、毛线：长一短、书：厚一薄、衣服：新一旧。

3、讲解什么是反义词

师：刚才，小朋友们说了很多词，像大小、高矮、长短、厚薄、新旧等，这些意义相反的两个词叫反义词（出示字宝宝在黑板上）

4、出示ppt图片，加深幼儿对反义词的理解。

师：生活中的反义词可真多，我这里有几张图片，请小朋友用线连出和它相反的物体。出示ppt图片，幼儿连线：苹果（大小）、树（高矮）、猴子（多少）、尺（长短）。

5、拍手游戏：反复练习学过的反义词教师说一个词，幼儿边拍手边说出它的反义词（集体、个别回答）。

如：我说“上”，幼儿：“下”，左——右；大——小；好——坏。我说“火车跑得快”——幼儿说“火车跑得慢”；新衣服——旧衣服；棉花轻——铁重；纸薄——书厚；开灯——关灯；天热——天冷；河水浅——河水深；我坐着——我站着等等。（教师也可以请幼儿上来当小老师，小朋友和他互动。）

6、做相反动作（加上动作）

如：把右手举起来——把左手举起来；哭——笑；小鸟飞得高——小鸟飞得低；往前走——往后走。（教师可以请小朋友上来当小老师，小朋友跟着做相反动作。）

结束。

在我们日常生活中，反义词是无处不在的，今天呀，我们学习了大小、长短、厚薄、新旧、胖瘦、多少这些反义词，还有很多有趣的反义词呢。请小朋友回家后和爸爸妈妈一起分享这些有趣的反义词吧！下次回来跟其他小伙伴说说还有那些反义词哦。（完）

## 大班语言说反义词教案与反思篇二

1、让幼儿初步练习使用反义词语和相对的话。

2、培养幼儿思维的敏捷性和口语表达能力。

挂图、录音机、皮球、墨汁、香水、药片、白糖等实物。

幼儿：乱七八糟（戴上小红花）

同样再对：稳稳当当——摇摇晃晃

认认真真——马马虎虎

安安静静——吵吵闹闹

5、观察挂图，引导幼儿说两两相对的短句，如：天上小鸟飞——地下小虫爬

木头浮水面——石头沉水底

白天有太阳——黑夜有月亮

屋里有灯亮堂堂——屋外没灯黑洞洞

6、讲故事说相对的话，录音机讲故事，讲过后，老师提问幼儿问题，幼儿回答。如：

在一条小河边，长着一棵大桃树，树上结满了又红又大的桃子，树下长着又鲜又嫩的蘑菇。有一天，猴子和兔子一起到那里玩，他们一看见又红又大的桃子和又鲜又嫩的蘑菇都高兴极了，小猴子爬到树上摘大桃子，小兔子跑到树下采蘑菇。他们吃得满有味道。

教师提问：树上有什么？

树下有什么？

谁爬到树上去摘大桃子？

谁跑到树下去采鲜蘑菇？

## 7、教师小结：

今天学相反的话，小朋友开始只会说一个字、一个词，最后能说一句话了，学得很好。只要大家以后多练习，就能说的更好。刚才上课小朋友走进教室，现在下课请小朋友跑出教室。这也是相反、相对的话。好！现在请小朋友听琴声，学小白兔“蹦”出教室。

## 大班语言说反义词教案与反思篇三

- 1、对实物，图片的观察比较，使幼儿初步理解反义词的含义。
- 2、发展幼儿思维敏捷性和培养幼儿的学习兴趣。
- 3、学会正确运用反义词

### 二活动准备

1实物：娃娃，书，糖，药

2多媒体课件

### 三活动过程

1、通过实物引导幼儿理解反义词的含义

（1）出示宝贝盒引起幼儿兴趣。

师：小朋友，今天老师带了一个宝贝盒，里面住着很多对好朋友，老师请一个小朋友来摸宝贝。

（2）请幼儿观察比较老师和小助手有什么不同。引导

幼儿说出高矮，长短。

师：像高矮，长短这样意思相反的词叫做反义词。

教师与幼儿以摸宝贝的方式，利用实物，各种器官，理解什么是反义词。

如娃娃，引导幼儿说出大小

如书，引导幼儿说出厚薄

如听拍手速度，引导幼儿说出快慢

3、请幼儿说说自己还知道什么反义词。

4、利用幻灯片图片，玩游戏“找相反好朋友”。

并让幼儿用反义词正确表达

5. 师幼互动游戏“和我说的做的不一样”，体验语言交流的乐趣。

6. 带小朋友出去找反义词。

师：总结：小朋友们，只要我们有一颗善于发现的心，我们就能在生活中找到很多反义词，那现在老师带你们出去找反义词，看哪个小朋友找到的反义词最多。

大班绘本故事教案：老鼠娶新娘

幼儿园大班绘本故事教案：老鼠娶新娘

活动目标：

1. 理解故事内容，知道故事含义，明白任何事务、人物都不是完美的，是有缺点的。
2. 喜欢自己的长处和别人的长处，承认自己的短处，学习取长补短。
3. 体验婚嫁带来的喜悦气氛和抬轿子游戏带来的乐趣。

活动准备：

1. 欢庆音乐一段。
2. 《老鼠娶新娘》系列图画。
3. 故事背景音乐一段。

取长补短

活动过程：

1、导入：

(1)今天，我给大家带来了一段音乐，你来听听看在这段音乐里人们会在做些什么事？

幼儿讨论（高兴的事、结婚）都是高兴的事情，今天老鼠村也发生了一件高兴的事情！

(2)\_出示图片：花轿

提问：什么时候会坐轿子？今天老鼠美叮当也坐上欧陆花轿，当了新娘。

## 2、老鼠娶新娘

(2)美叮当到底会嫁给谁呢？我们来听听故事。

讲故事（边讲边演示图片，故事背景音乐轻轻响起）

提问：你觉得在这个故事里谁是最强的新郎呢？他有什么本领？幼儿讲到谁就出示子卡。

小结：他们都有自己最强的地方，分别是……，但是没有人是最强的。

### 3. 最强的你：

小朋友你们有最强的地方吗？我们把最强的地方叫做长处，你知道自己的长处是什么吗？每个人都有长处，有长处，可真好，因为长处会让我们很棒。

### 4. 不强的你：

每个人都有自己最强的地方，但每个人也有不够强的地方，我们把不强的地方叫做短处，你知道你的短处是什么吗？请2—3个幼儿回答。你们能够知道自己的短处，真好，因为只有发现自己的不足，才能够进步！

### 5. 朋友圈：

我们都有长处和短处，今天老师带你们来玩一个朋友圈的游戏（用你的长处去帮助别人，你的短处请别人来帮助你，这就是取长补短）出示子卡。

小结：每个人都有自己的长处和短处，当我们取长补短，互相帮助时，就会变得很强大。

### 6. 美叮当的新郎。

世界上没有最强的人，那美叮当到底该找谁当新郎呢？（可提示：找不到最强的，但可以找最喜欢的，谁最喜欢她呢？）美叮当嫁给了老鼠小阿郎，他们结婚了！看图片（结婚音乐起）

## 7. 游戏：《抬花轿》

美叮当坐着花轿结婚了，我们也来玩抬花轿的游戏。

游戏开始：选一个女孩子来当新娘，新娘抛绣球选新郎！请2个男生来抬花轿，迎亲队伍出发了！

推荐理由：我推荐此活动的理由是：

1、有效提问，让孩子正确的评价自己的能力和客观困难。

自信是确立自己能力，有把握去完成所承担的任务，敢于追求目标的情感体验。《老鼠娶新娘》，原本是一个带有浓浓气息的绘本故事，经过编者对教材的挖掘和设计，巧妙的寻找到了切入点，抓住绘本的中心思想及其精髓，通过几个有效提问，把“每个人都有自己的强项和弱项”的人性特点，通过这次教学活动让幼儿理解，让幼儿自豪的找出自己的强项。

2、积极合作，真诚欣赏他人的强项。

自信心强的孩子能在新的活动任务前不胆怯，能主动参加；讨论时能大胆发表意见，不轻易改变主意。活动中通过“抬花轿”这个游戏，让幼儿尝试与同伴积极合作，共同组队、讨论游戏的形式，提供了让幼儿理解人与人之间和谐共处的教育平台。

3、让孩子动起来，成为活动的主角。



自主性即不依赖他人，不受他人的干扰与支配，自己思考、自我判断、自我行动。自主性是人的品格特征，也是人素质的基本核心，它体现在自身特性与社会特性两个方面：主体性、主动性、上进心、判断力、独创性以及自我控制、自律性、责任感等。在不知不觉中，孩子们成了故事的主角，大家说说自己的强项，说说同伴的优点，老师得心应手地建立起了师幼心灵互动的平台，师生互动之间的对话关系，呈现出相互作用、相互依托、平等交往、相映成趣的美好景象，揭示出“没有最强，只有更强；每个人都有强项，有了朋友的帮助，你会变得更强的”人生哲理。活动让我感觉教师真正是孩子的伙伴，或者说是教师真正将孩子放在了平等地位。没有板起面孔训人，没有高高在上的指令，只有“小伙子，你真行！”的赞赏、“试试看，行吗”的鼓励。这都源于教师心里有爱，有对孩子的爱，有对这份工作的爱，这样才能克服很多消极的、不愉快的情绪，才能从教育中体会到快乐，也才能把快乐和爱播洒给孩子。

大班语言：钓鱼的一天

## 大班语言说反义词教案与反思篇四

1. 对实物、图片的观察比较及尝试操作，使幼儿初步理解反义词的含义，丰富幼儿的词汇。
2. 发展幼儿的观察力、想像力、口语表达能力、动作表现能力及思维的敏捷性。
3. 培养幼儿积极动脑、勇于探索、敢于尝试的精神。

1. 投影仪、自制投影片。

2. 大小皮球各1个。

3. 糖、药、木块、海绵、沙子、图片若干份(与幼儿人数相

同)。

## 一、引起幼儿尝试的兴趣

师：小朋友，今天，老师准备了很多东西，我要请你们用耳朵听听，嘴巴尝尝，手捏捏、拎拎，还要仔细观察观察，你们就会发现许多小秘密，看看谁发现的秘密最多。

## 二、幼儿第一次尝试：利用实物。通过各种器官。让幼儿在尝试中理解什么是反义词

1. (出示大、小皮球)问：小朋友，这是什么？它们一样吗？(不一样，一个皮球大，一个皮球小)，老师(揭示要学习的内容)：对，一个皮球大，一个皮球小，大和小是一对意思相反的词，我们就叫它反义词。

2. 请幼儿听教师两次拍手的速度，尝糖和苦药的味道，捏木块和海绵的硬度，拎棉花和沙子的重量，试着说出快和慢、甜和苦、软和硬、轻和重四对反义词。

## 三、幼儿第二次尝试：利用投影片，引导幼儿观察尝试说出相反的词

1. 图片上有什么？

2. 它们有什么不一样？

幼儿观察、尝试，并说了相应的反义词(冷——热，厚——薄，方——圆，粗——细，高——矮，上——下，胖——瘦，黑——白，哭——笑)。

## 四、游戏，巩固掌握反义词，加深尝试印象

1. 介绍游戏玩法：教师说出一个词，请小朋友说出它的反义词。如果教师边说边做出相应的动作，请小朋友不仅说出正

确的反义词，而且也要配上相应的动作。

2. 教师先演示一遍大和小的动作，再引导幼儿通过个别回答和集体回答的方式巩固掌握所学反义词。

## 五、启发幼儿尝试说出新的反义词

1. 教师说一些新的词语，请幼儿试着说出它们的反义词。(如：好——坏，前——后，里——外，远——近，多——少，香——臭)

2. 引导幼儿通过平时的观察，尝试说出新的反义词。

师：请小朋友想一想，试一试，说出老师没有说过的一些反义词。

## 六、活动延伸：游戏“找朋友”

1. 玩法：全班小朋友手拿图片围成圆圈，在音乐声中边跳边唱边找与自己手拿图片意思相反的小朋友做好朋友。

2. 请一对对好朋友告诉大家自己图片中的反义词。

## 大班语言说反义词教案与反思篇五

反义词图片三对、反义词字卡6——10对

学习反义词，增加形容词的词汇量

1、锻炼幼儿的逆向思维。

2、培养幼儿口语表达能力。

1、教师介绍工作名称：“今天我们共同分享的工作是说反义词”。教师到教具柜请教具。

2、教师出示卡片，请幼儿看一看两张图片有什么特点？得出结论：他们都是相反的。引出反义词“意思相反的两个词就是反义词”。

3、教师出示图片，幼儿根据图片内容创编故事，在故事内容中引出相反的字卡，将图片和字卡进行配对。

4、做反义词游戏，教师说“高”幼儿说“矮”等。

5、练习反义词字卡，并认识字。

6、教师将图片打乱顺序，请幼儿给图片和字卡配对。

将做好的反义词卡片放在语言区，可利用卡片做“反义词配对”。

吸引力：各种反义词卡片

错误订正：在日常生活中积累相反词。

## 大班语言说反义词教案与反思篇六

语言是人类交往、思维和表达情感的工具。早期语言能力的发展是孩子智力发展的一个重要的标志。根据幼儿园《纲要》的精神，在幼儿园阶段对幼儿语言教育必须以游戏为基本活动，寓教育于活动中。此阶段学前班儿童已积累了了一定量的词汇，幼儿学习的特点是离不开具体丰富的生活经验，因而幼儿学习活动的内容与组织离不开生活实际。在此基础上引导幼儿了解什么是反义词，认识反义词，这样即丰富幼儿的词汇，又培养了幼儿观察力和判断力。

1、认知目标：通过活动了解反义词的意思，认识几对反义词。

2、情感目标：喜欢找生活中的反义词丰富词汇。

3、能力与技能目标：培养了幼儿观察力和判断力。

4、培养幼儿大胆发言，说完整话的好习惯。

5、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。

重点：了解反义词的意思。

难点：找出生活中反义词。

带有各种运动的图片、字卡（远、近，快、慢，笑、哭，多、少等）若干

一、开始部分：

老师按顺序出示各种运动的图片，如跑步、跳高、游泳、滑冰、射箭等，幼儿看后说词。

现在就请小朋友们赶紧站成两队吧！

师：介绍各队成员：组长、成员

二、基本部分：

现在我们先看一下两队的情况，哪个队的队员多，那个少？来，我们一起数一数吧！（分出多和少）

小结：像“多”和“少”这样意思相反的词，就把它们叫反义词。

现在我们两队开始行动

第一个游戏是：学青蛙跳

规则：每队出一名小朋友，学着青蛙的样子，从起点算起，

比谁跳得远。第一得字卡“远”，第二得字卡“近”老师记时间。

一声令下行动开始了。

第一个游戏结束后，小结：

- 1、小朋友谁能告诉我你跳得怎么样，得到什么字？
- 2、幼儿演示离老师远和近的过程。
- 3、告诉我你们得到“远”和“近”两字是什么词呢？

师：好玩吗？接下来玩第二个游戏：穿衣服

规则：每队出一名小朋友，在一定的时间里看谁把衣服穿得又快又整齐。第一得字卡“快”，第二得字卡“慢”老师记时间。

第二个游戏结束后小结：

第二个游戏1、1、1、小朋友谁愿意告诉我你把衣服穿得怎样，得到了哪个字？希望得到“快”字的小朋友不要骄傲继续加油！得到“慢”字的小朋友不要泄气，继续努力，老师可一直再为你们加油！

2、你们得到的快字和慢字这两字又是什么词呢？

其实在我们日常生活中还有很多意思相反的词，如老师长得（高），你们长得（矮）、冬天天气（冷）、夏天天气（热）等等。现在请大家细心观察，多动脑筋，找出反义词。1、电脑出示图片，幼儿说图片上的反义词。2、幼儿自己说说身边的反义词。

三、结束部分

下面我们一起做接话游戏结束这节课好吗？（我说上句，大家用反义词来回答下句）

楼房高，平房（ ）。大象大，老鼠（ ）。雪是白的，媒是（ ）。马跑得快，乌龟爬得（ ）。棉花轻，铁块（ ）。夏天热，冬天（ ）。糖是甜的，盐是（ ）。大象的腿粗，仙鹤的腿（ ）。地毯是软的，木头是（ ）。爸爸是男的，妈妈是（ ）。妈妈手大，我的手（ ）。

#### 四、活动提升

老师希望大家回家后，与家人一起再找一些反义词，下次比比看谁找得多。

大班正处于语言学习的启蒙时期，幼儿学习的特点是离不开具体丰富的生活经验，因而幼儿学习活动的内容与组织离不开生活实际。我根据活动目标，尤其是教学重点、难点与幼儿喜闻乐见的操作形式有机地结合在一起，并把它适当安排在教学活动过程中。在讲新课的时候，我采取请小朋友用眼睛看数一数的等方式激发幼儿的学习兴趣，调动幼儿积极性。同时，发展幼儿的观察力，想象力，口语表达能力动作表现能力及思维的敏捷性。培养幼儿积极动脑、勇于探索、敢于尝试的精神。设计活动的目的主要引导幼儿在“玩”中学，“趣”中练。在教学的过程中，我设计了五个环节：

1. 激发幼儿学习反义词的兴趣。
2. 利用站队、学青蛙跳、穿衣服等游戏，让幼儿在尝试中理解什么是反义词
3. 利用图片，引导幼儿观察尝试说出相反的词
4. 组织幼儿寻找生活中的反义词。

## 5、利用儿歌用反义词接话

教学过程中幼儿在前三个环节气氛比较活跃，都抢着说，但在组织幼儿寻找生活中的反义词这个环节中我发现有些幼儿不知所措，必须在提示情况下才能找到。这也让我意识到我的漏洞，平时忽视幼儿对生活知识方面的积累。针对这些问题，在今后的教学过程中，吸取教训，在备课的过程中，反复的研究教材，推敲所设计的问题是否符合幼儿实际需要，加强情境与活动内容相结合。把学习的主动权交还给幼儿，多给孩子们一些学习活动的空间，相信小朋友们定能在语言学习生活里尽情驰骋。

## 大班语言说反义词教案与反思篇七

1、对实物，图片的观察比较，使幼儿初步理解反义词的含义。

2、发展幼儿思维敏捷性和培养幼儿的学习兴趣。

3、学会正确运用反义词

1实物：娃娃，书，糖，药

2多媒体课件

1、通过实物引导幼儿理解反义词的含义

(1) 出示宝贝盒引起幼儿兴趣。

师：小朋友，今天老师带了一个宝贝盒，里面住着很多对好朋友，老师请一个小朋友来摸宝贝。

(2) 请幼儿观察比较老师和小助手有什么不同。引导幼儿说出高矮，长短。



理解什么是反义词。

如娃娃，引导幼儿说出大小

如书，引导幼儿说出厚薄。如听拍手速度，引导幼儿说出快慢

3、请幼儿说说自己还知道什么反义词。

4、利用幻灯片图片，玩游戏“找相反好朋友”。并让幼儿用反义词正确表达

5. 师幼互动游戏“和我说的做的不一样”，体验语言交流的乐趣。

6. 带小朋友出去找反义词。

师：总结：小朋友们，只要我们有一颗善于发现的心，我们就能在生活中找到很多反义词，那现在老师带你们出去找反义词，看哪个小朋友找到的反义词最多。

## 大班语言说反义词教案与反思篇八

活动目标：

1、初步理解反义词的含义。

2、能积极动脑，对实物、图片进行观察比较及尝试操作，勇于探索。

3、让幼儿大胆表达自己对故事内容的猜测与想象。

4、通过多种阅读手段理解图画书内容，了解故事，感受故事诙谐幽默的情节。

活动准备：

- 1、大、小纸鹤各一只，厚薄不同的两本书。
- 2、糖、苦瓜、橡皮泥、雪花片、长短粗细不同的圆柱积木、图片若干份。

活动过程：

一、导入，引起幼儿尝试的兴趣。

二、幼儿初次尝试。

1、出示两只大、小纸鹤。

师：小朋友，这是什么？它们一样吗？

（不一样，一只大，一只小）

师：对，一只纸鹤大，一只纸鹤小，大和小是一对意思相反的词，我们把这样的词叫做反义词。那么，大的反义词就是小，小的反义词就是大。

2、出示厚薄不同的书让幼儿观察，请幼儿听老师两次拍手的速度，引导幼儿说出厚和薄，快和慢两组反义词。

三、幼儿再次尝试。

请幼儿品尝糖和苦瓜的味道，捏积木和橡皮泥的硬度，比较积木和雪花片的重量，以及积木的长短和粗细，并分组进行讨论，尝试说出苦和甜、硬和软、重和轻、长和短、粗和细五对反义词。

教师依次出示图片，幼儿观察，通过集体回答或个人回答的方式，说出相应的反义词（上和下、冷和热、高和矮、胖和

瘦、哭和笑)

#### 四、游戏，巩固所学反义词

- 1、介绍游戏玩法：教师说出一个词并做出相应的动作，请小朋友说出它的反义词，也要配上相应的动作。
- 2、教师先演示一遍游戏的玩法（如哭和笑），再引导幼儿通过集体回答或个人回答的方式巩固所学反义词。

#### 五、启发幼儿尝试说出新的反义词

- 1、教师说出一些新的词语，请幼儿尝试说出它们的反义词。
- 2、告诉幼儿在生活中还有很多这样的反义词，引导幼儿主动去观察。