

最新熟悉图纸心得体会 课题研究心得体会 (汇总5篇)

心得体会是指一种读书、实践后所写的感受性文字。那么心得体会该怎么写？想必这让大家都很苦恼吧。以下是小编帮大家整理的心得体会范文，欢迎大家借鉴与参考，希望对大家有所帮助。

熟悉图纸心得体会篇一

教师的专业成长途径有很多，而课题研究让教师以一个研究者的身份投入教育实践，既能提升教师的理论水平，又能丰富实践活动。在课题研究过程中，教师在探索中提高发现问题的能力，在反思中提高解决教学中热点难点的能力，在阅读中提高自己的教育智慧，用研究的态度去思考工作中遇到的问题。参与课题研究，是引领教师深度学习、专业成长的最直接有效的途径。

我校是一所规模较小的农村公办小学，学生全部来自农村，留守儿童占总学生数的40%，学生的日常学习和生活习惯较差，主要集中在五个方面：在家不知道体谅父母，友爱兄弟姐妹；行为举止冲动，安全意识差；语言粗暴，信口开河，不讲诚信；缺乏博爱之心，欺负小朋友现象时有发生；不会交友，不懂得亲近老师；不爱学习，读书无法。鉴于以上问题，紧密结合学校里的日常教学、教研工作，我校于20xx年10月申报了课题《农村小学生践行弟子规促童蒙养正的研究》，通过践行弟子规促使童蒙养正，改变学生的不良行为习惯。

在课题获立项批后，课题组成员积极行动起来，按照分工开展问卷调查，查阅文献，积极研讨，协助主持人撰写开题报告。大家一起制定研究方案、确定研究目标与内容、采用科学的研究方法，开展研究。课题立项的成功为课题组成员提供了合作学习的平台，平时的闲聊不见了，代替的是查阅资

料、撰写材料的忙碌，开启了由教书匠型教师向研究型教师的成长之路。

课题研究过程是教师学习的过程，是相互交流、合作、提升的过程。学校为大家创造学习条件，鼓励全体教师阅读课题相关图书：《弟子规》《爱心与教育》《好老师都是干出来的》《班主任工作漫谈》等。课课题研究过程是教师学习的过程，是相互交流、合作、提升的过程。学校为大家创造学习条件，鼓励全体教师阅读课题相关图书：《弟子规》《爱心与教育》《好老师都是干出来的》《班主任工作漫谈》等。课题组成员还要另外学习课题专业书籍《基础教育教学课题研究十八问(方法篇)》、《中小学教育课题研究指南》、《实用中小学教育研究方法》。同时，主要课题组成员还要上网查阅、搜集弟子规育人资料，了解该课题相关文献综述，了解该课题在国内外同一研究领域的现状与研究价值。经过共同探讨后决定细化课题的研究内容，把“小学生践行弟子规促童蒙养正的研究”细分为孝悌品格培养、谨信品格培养、博爱品格培养、亲仁品格培养、阅读品格培养五个方面的品格素养进行研究。制定五个实验班实施计划，依托弟子规，进行童蒙养正教育，各实验班负责人分别拟出了课题实施方案。

教师a□对象是农村小学生，目标是童蒙养正，内容是践行弟子规。教师b:本研究探究农村小学生不良行为习惯存在的根源，以及践行弟子规促使童蒙养正的具体实施内容和策略，构建在农村小学生中通过践行弟子规促童蒙养正的教育模式，提高农村小学生孝悌、谨信、博爱、亲仁、阅读五大品格素养，养成良好的学习生活、洒扫进退应对等好习惯。

主持人:a成员三个问题都回答了，但是问题找的简单，工作中无法找到切入点□b成员只回答了课题研究的目標，回答的具体，但是另外两个问题未回答。

成员c:文献研究法成员

d:文献研究法

.....

这种参与式网络研讨活动，方便、灵活，研究问题深入，深得老师们喜爱，大家积极参与，在轻松愉快的环境中提升了自己课题研究理论水平，提高了自身的教学能力，促进了教师的专业成长。

教育家波斯纳指出：“没有反思的经验是狭隘的经验，至多只能成为肤浅的知识。”为此他提出了教师成长的公式：经验+反思=成长。

大凡优秀的教师都是在实践、反思、总结这条途径中成长起来的。在反思中，教师自觉地把自已作为研究对象，研究自己的教学实践，反思自己的教学行为、教学观念和教学效果，是对自己的教学行为进行分析与再认知的过程。教学反思被视为促进教师专业发展和自我成长的核心要素。正所谓，一个教师写一辈子教案难以成为名师，但如果坚持写一年的教学反思，则可能成为本学科领域的专家。反思是教师专业发展的助推器，在教师的成长历程中，是教师的教育教学观念与能力是发展的前提和基础。更是提升课堂教学效益、凝练教学特色和风格的有效工具，更是提升教学水平、加速教师专业发展的有效形式。

在课题研究过程中，各种活动、记录、计划的实施并非一帆风顺，需要且行且思，不断改进、不断反思、不断创新，才能把课题研究工作做好。大家经常把写好的材料放一放，当再次读材料时，就会发现很多问题；一个活动开展下来，大家聚到一起谈这次活动的成功与不足。反思不断的迭代，每次迭代都是一次提升，如此循环，促进了教师的专业成长。

在课题研究中，需要查阅很多课题相关资料，阅读相关书籍，撰写各种研究报告、调查报告、工作计划、方案、总结、分

析、研究结论、论文等，如果没有一定的阅读写作功底，是不可能完成课题研究任务的。

在做课题的过程中，教师从被迫阅读写作，走向爱好阅读写作，迈出了教师专业成长的一大步。阅读与写作教师专业成长的双翼。针对一百个问题去读一百本书，你还是你；针对一个问题，读十本书，你就是这方面的专家。课题研究，恰恰就是要求课题组的教师们，针对研究的一个问题，阅读大量的相关书籍，在不知不觉中培养了一个个课题专家，一个个优秀教师。

综观无数优秀教师，无一不是喜欢书籍，近乎痴迷，阅读已成为其一种不可或缺的生活方式。今天看到一篇文章里说到：曾读过福建青年名师何捷老师的《名师的共性》一文，他讲述了自己在外出讲学或上综观无数优秀教师，无一不是喜欢书籍，近乎痴迷，阅读已成为其一种不可或缺的生活方式。今天看到一篇文章里说到：曾读过福建青年名师何捷老师的《名师的共性》一文，他讲述了自己在外出讲学或上课时与于永正、贾志敏、高林生、王崧舟、吴琳、吉春亚、管建刚、林莘等名师相处的短暂时间，发现名师们的共性就是阅读，抓住一切可利用的时间，如饥似渴地阅读。吉春亚老师在机场候机时，于行色匆匆的人群中坐定，手捧一书入迷而读，不管身前晃过多少人影，不论周遭高谈阔论者几何。真是入情读书处，闹市即深山。管建刚老师在火车上，正襟危坐，手捧书卷，目不斜视，如关羽夜读《春秋》般执迷沉浸。几次遇到王崧舟老师，他总是一人独处一室，手不释卷，所阅书目中不乏《新批评》《迦陵诗词稿》《存在与时间》等文化经典。而于永正、贾志敏、高林生等老师总是教诲他要多读书。

不可否认，名师们取得成就有多方面的因素，然而有一点是可以肯定的，其成就与阅读息息相关，是阅读的习惯成就了他们。可以这样说，一名教师不好读书、善读书，没有阅读的习惯，是不会有出息的，更不可能成为名师。教育工作者

进行劳动和创造的时间好比一条大河，要靠许多小溪流来滋养它。

诚如苏霍姆林斯基所言：每天不断地读书，跟书籍结下终生的友谊。当我们与书籍为伍，养成了阅读的习惯，博览群书，广泛涉猎，我们的精神就永远不会枯竭，思想的源头活水必将源源不断，自身的学养和底气渐渐丰厚起来，那么我们距名师又近了一步。

当今无数名师的成长经历告诉我们：教师要善于用笔思考，用文字记录自己的`教育教学工作和思考。被誉为中国的“苏霍姆林斯基”的李镇西老师在一次报告会上说：“其实，我和很多教师做的工作一样，他们甚至比我还做得好。我比他们多一点就是用笔记录下自己的教育教学实践与思考。”诚然，这也许是李镇西老师的谦虚之词，但是我们不难看出写作对教师的专业成长具有不可估量的作用。写作，表面看来，只是教师随时随地把所思、所想、所感记录下来，其实是一种更高级的学习、更可贵的生活状态、更诗意的人生追求。

课题研究中需要大量的写作，这些写作属于专业写作。完成课题研究中各种报告、计划和总结的写作，教师收获的不仅仅是文字，更多的是专业的发展、教育的智慧和教育的幸福。

记得我们课题组在编辑校本教材《学弟子规做五星少年》中，主要成员们为了完成编写任务，经常加班到深夜。她们查阅弟子规相关文献，深悟弟子规每一句话的含义，查找每一句话蕴含的美德故事，学习文字编辑，学习插图，学习设计、学习写编后语……正如董海霞老师说的：“编完一章校本教材，真不容易，学会了很多的电脑知识，看了好几本书，还学会了页面编辑，学会了制作图片……”做一个课题下来，课题组成员们，有种脱胎换骨的感觉。从一开始的害怕课题，甚至讨厌课题，到爱上课题。遇到教学上的问题，以前一头雾水，不知所措，做完课题后，学会了研究问题的根源，从源头上解决问题，让自己教学富有智慧。

课题研究，把我们从教书匠型教师转变成研究型教师，为我们的专业成长插上一双隐形的翅膀。开展课题研究活动，也许不一定能让我们成为名师，但至少我们行走在成为名师的路上，向着期待的彼岸前进。

熟悉图纸心得体会篇二

- 1、关于“奶制品”问题的看法。
- 2、追寻长治市留下足迹的文化名人。
- 3、生活垃圾的处理和回收利用。
- 4、体育锻炼与学习效率的关系程度探析。
- 5、学生消费状况调查。
- 6、长治市公交现状与规划设计。
- 7、汽车与环境，光污染与光能节约。
- 8、影响现代社会生活质量的重要生化物质。
- 9、新型建筑材料的开发和利用。
- 10、英语中的颜色和心情。
- 11、温室效应的产生与影响。
- 12、本市假货现象调查。
- 13、_____出兵利弊问题研究。
- 14、我的一日生活与自然资源。

15、碘与人类健康

设计调查问卷、查阅资料、综合资料、总结结题报告》各成员研究心得。

熟悉图纸心得体会篇三

我们都知道有一种昆虫在它弱小时难看无比，但经过不断的吸取营养，数月后会破茧成蝶，为人类生活增添美丽。几年来，我校在实施“整体构建德育体系”这一课题的研究中，我们历经了无数次的学习，开展了多项活动，在学习、活动的洗礼中，让我对德育的认识有了一次破茧成蝶的蜕变。

曾记得，落实课题研究以前的我认为德育的渗透只有品德课上才是最佳教育途径，教育方法也是当学生思想、行为偏差时谈话解决便可。

而今在课题的实施与研究中，通过一次次班会评比活动、班级特色活动，我和同学们面对一个个学生关心的话题，一个个学生“常见病”而进行细心的准备，精心的召开，活动中通过看、演、评、画、写，使我感觉学生思想、行为的偏差应该在无声细雨中纠正，真是事半功倍。

而今在课题实施中校园文化的改观，让我感受到对学生的教育哪能仅限于一堂品德课，而是处处在，时时有的。

而今在课题实施中学校组织的一次次专题讲座、课题研究使我认识更得以升华。记得上学期德育现场会中的沙龙活动，该活动主题是围绕怎样使学生快乐的成长，为了切实落实该主题，活动前我们是翻阅书籍，上网索取资料，活动中将理论结合自己的教育实践与同仁分享。这一查、一结、一说使我们在场的所有老师感受到德育的重要，尤其是迟老师在谈到班级一问题儿童的教育措施中，同仁们有深度、有广度的

群策群力、更使我认识到实施德育途径的多样化。

我们的教育对象是人，千百年来，无论是中国的孔子站在“杏坛上”，还是西方的亚里士多德站在他的学园里，都面对活生生的教育对象。今天社会的瞬息万变，今天社会的高度发展，今天的教育对象则更需要勇敢的面对人生，快乐的面对人生，智慧的面对人生，而赋予他们勇气、能力的我们更应该学会教育他们，感召他们。而我校实施整体构建德育体系这一系列活动正使我这一东风人认识到了，感受到了，我坚信已“破茧成蝶”的我会用鲜活的生命力使我的教育对象幸福、开心的面对人生。

熟悉图纸心得体会篇四

研究性学习法课题研究中，我辅导了《语文自主学习法》课题的研究成功取得了课题计划的预期结果，现将我个人辅导学生开展研究性学习法课题的体会总结出来，以便与其他研究课题的辅导教师共同探讨。

如果辅导教师连“研究性学习法”的目的是一概不清楚的话，研究性学习法的课题研究就可能变成一种“形式运动”。我是这么认为的，“研究性学习法”就是在教师指导下，让学生主动参与，通过观察、社会实践、科学研究等方法而获取知识的一种学习方法。利用这种学习方法可以让学生变被动学习为主动学习，可以培养学生的观察、动手，独立思考、信息分析处理等多项能力。研究性学习法的研究结果并不重要，重要的是培养学生的学习能力。

定课题与写论文可以说是同出一辙，课题定得好就可以说你的课题研究已经成功了一半。教师可以结合自己的任教科目结合在实际生活中的应用，或本学科与其它边缘学科的结合等多种方法来议出一个课题，在明确本课题的研究目的，研究方法后再定出课题名称。例如我们计算机学科就可以定出一些诸如：利用玩游戏进行学习，破坏学习法等一系列的充

分利用学生逆反心理的研究性学习法。

一个课题一般可以自己划分以下几个阶段：

1、议题阶段

定课题、做计划，设计出有关统计资料的表格，课题进展情况登记表等。

2、开题阶段

让课题组成员明确课题目的，研究方法，布置以时间细化的计划课题任务，必须完成的阶段性成果，负责人等。

3、研究阶段

课题组成员按阶段，按时间完成阶段性课题任务，形成有关（信息）数据处理报告，填写有关表格。进行阶段性课题总结。

4、结题阶段

收集整理开题以来的各项成果和资料，进行有关的数据统计处理，对课题研究成果进行自我评价形成结题报告。邀请有关权威部门，有关专家组成员召开结题会，并由权威部门或专家组对本课题作出科学的评价。

初次进行研究性学习法的课题研究，以上的体会纯属个人在摸着石头过河中总结出的不成经验的所谓经验。不足之处有请多多指导。

熟悉图纸心得体会篇五

4月24日，湖望小学的“我的学科主题阅读教学研究”拉开帷

幕。此次活动持续一天，参加本次教研活动的有湖望小学手拉手学校——肥西县丽景小学的校长、骨干教师以及“石头汤”悦读校园联盟校的部分老师。

本次“我的学科主题阅读教学研究”是湖望小学读书节活动的重头戏，今年已经是第5年了。与往年不同的是本次研究活动分为两种不同的形式呈现：课堂和研习讲述。

上午的四节课例分别由英语学科z老师、音乐学科z老师、语文学科z老师及数学学科z老师执教。谢老师利用英文版《我爸爸》在阅读和互动中带领孩子们一步步走进图画书，又由书本走进生活，整个课如行云流水般巧妙自然，展现了一个经验丰富的教师扎实的教学功底和对教学资源的整合、利用能力。z老师作为年轻教师的代表也毫不示弱，徐老师的音乐课如小河流淌般缓缓流淌而来，把图画书《爱音乐的马可》与音乐学科结合的恰到好处。z老师利用《蚂蚁和西瓜》展示了一节读写结合课，课上，甄老师充分调动孩子们的兴趣，声情并茂地将故事向孩子们娓娓道来，在交流分享后注重学生的感悟，又自然巧妙地将图画和场面描写相融合，使学生在读书的同时学会了“点面结合”的写作方法，提升了写作兴趣和阅读兴趣，是这节课的一大亮点。她充满激情而又动的课堂给老师们留下了深刻的印象。

下午7位不同学科老师分别讲述了各自学科在“从阅读中学习”的研习过程。三年级数学组罗齐卫老师讲述了从教师阅读开始，以团队协作的形式，以学生的学习为中心的学科阅读研究历程。他们利用《魔法三兄弟的探险之旅》，关注书的“语言”，将数学图形的学习，变得生动、形象化，也让图画书因与学科学习结合，而更富有生命力。

如果说团队协作下的学科阅读研习是一群人的舞蹈，那信息学科张瑞老师的讲述，则是她一个人的独舞了。张老师两年的实践中，带着思考前行，有自己独到的见解，她认为教师的“从阅读中学习”不是“教阅读”，而是带领学生“用阅读

学习”，这恰恰悟出了“从阅读中学习”的道。对于学科阅读教学资源的选择，张瑞老师创造性地提出“全用式”“半用式”的概念，展示了一个年轻的在学科教学中透彻的思考，舒展的舞蹈。

带着思考上路，带着孩子们一起上路。科学学科葛传东副校长的讲述，则展现把学生的自主学习过程作为学科阅读的重点。葛校长用视频和讲述结合的方式，通过采访校长、阅读研习启动、图书馆资源查找、学生阅，把学生推到了台前，而他则是在站在学生背后的那个“重要的他人”。

带着思考，勇于开拓的湖望人，继续在路上！