

最新五年级观察物体复习 四年级数学观察物体二教学反思(优秀5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

五年级观察物体复习篇一

二、教学目标：

1. 通过观察实物，认识到从不同的位置观察物体，所看到的形状可能是不同的。
2. 通过观察实物，能正确辨认从前面、上面和左面观察到的一组立体图形的位置关系和形状。
3. 在拼摆、观察等数学活动中，提高推理能力、发展空间想象能力。

三、教学重难点重点：

重点：能正确判断从前面、上面和左面观察到的物体或一组立体图形的位置关系和形状。

难点：当从不同位置观察物体的形状时，体会看到的面数与物体的个数的不同。

四、教学准备

多媒体课件、若干个相同的小正方体。

五、教学过程

(一) 导入新授

师生交流后明确：由于观察的位置不同，庐山呈现出千姿百态的景色。这里，诗人是从不同位置对实物进行观察。

2. 出示由若干个小正方体组合而成的立体图形。请学生猜猜是由几个小正方体组合而成的，并说明理由。

师：看来要了解物体的真面目，只看一面是不够的，如果用若干个小正方体拼摆成立体图形，在观察中又会存在哪些特点？今天，我们就来研究这个问题。板书课题：观察物体。

(二) 探索发现

1. 教学例1

(1) 以4~6人为一小组，每小组有四个相同的小正方体。面对自己横向连续摆3个小正方体，再在左边第一个后面再摆一个。小组成员分别从前面、上面和左面进行观察。

(2) 各自用小正方形卡片摆出从三个角度观察到的平面图。

(3) 小组交流，让学生自主探索发现，归纳结果。

师：同一个物体，从不同的位置来观察，得到的结果是怎样的？

小组交流后，概括总结：同一个物体，从不同的位置观察，观察到的结果各不相同。

(4) 即时练习：

指导学生完成教材第13页做一做。学生独立连一连，并交流反馈。

2. 教学例2

(1) 课件出示教材第14页例2的三组立体图形，要求学生分小组分别摆出这三组立体图形。

(2) 摆好后每位同学从不同的位置去观察，把看到的形状记录下来。

提问：从上面看3个物体，形状相同吗？从左面和前面看呢？小组交流后，指名汇报。

小结：从上面看这3个物体，形状相同，从左面看，形状也相同。但从前面看，形状不相同。

(3) 教师小结：从同一位置观察不同形状的立体图形，得到的平面图形可能相同，也可能不同。

(4) 即时练习。

指导学生完成教材第14页“做一做”。

课件出示题目，让学生摆一摆，看一看。

提问：这3个物体，从哪面看到的形状相同？从哪面看到的形状不同？小组交流后，反馈总结。

(三) 巩固发散

摆一摆，看一看，连一连

(1) 学生独立完成。

(2) 小组内拼摆图形，交流反馈。

(四) 评价反馈通过今天这节课的学习，你有哪些收获？

师生交流后总结：同一个物体，从不同的位置观察，观察的结果各不相同；从同一位置观察不同形状的立体图形，得到的平面图形可能相同，也可能不同。

(五) 板书设计

观察物体

同一个物体，从不同的位置观察，观察的结果各不相同；从同一位置观察不同形状的立体图形，得到的平面图形可能相同，也可能不同。

四年级下册数学观察物体教案

五年级观察物体复习篇二

今天试上，《观察物体》感觉在这几个方面处理得不够理想：

1、活动的有序性“观察物体”这类数学活动，学生喜欢也乐于参与，由于年龄比较小，容易激动，活动如果失去有效的组织现场就会变得一团糟。在上课之前我已经对活动进行了一定的防范，把学生分组后编号，交流时按一定的顺序大家轮流说，因此在第一阶段在自己位置上观察熊猫时，活动按我预设的那样有序进行，但是在再次观察左右两边的熊猫时，我让3号和1号在左、2号和4号在右，先观察再交换讨论，这时就有些乱了，导致在小组交流左右两边看到的熊猫是否一样时组织无序而无效。其次在观察茶壶时，我抛出两个问题：先说说自己看到的是哪一张，再说说其它三人看到的各是哪一幅后让他们自由交流，没有让他们按顺序，所以有的小组长能组织好，有的就不行了，相信效果也不会太好。

2、活动的有效性应该说，有序性直接影响了活动的有效性，但是也有我对活动设计目的性的模糊造成的。观察熊猫有这样几个层次：在自己位置上观察，主要培养学生有序观察和有条理的表达，是观察方法上的'指导，这一点我处理的比较粗糙，效果就打了折扣。交换位置观察前让学生“想一想、猜一猜、思考为什么？”要培养学生观察前猜测、观察后验证的能力，并在遇到矛盾冲突时再观察调整自己的认识，设想是理想状态的，但是在操作时并没有细化到让学生怎样再次观察讨论，因此这个环节是匆匆走过场了，并没有让矛盾提升学生的认知能力。在指导学生全面观察熊猫时，没有指名示范，因此学生转倒转了，但每次转没有仔细观察，并没有为第二个活动积累经验。在交流茶壶时有效性的问题就更突出了，我没有指名示范，直接导致只有我参与的两组能达到预想的效果，其它几组恐怕都不知如何组织。

3、思维的培养学生被活动的外在形式吸引住了，活动虽乐于参与，但未冷静思考，真正的数学思考和空间观察未必能得到发展。在抽照片找位置的游戏可以看出这一点，如果前几个观察活动能起到培养学生思维能力的作用，这个游戏应该相当顺利，但是情况并非如此，抽到左右两张照片的学生还是会撞到一起，这就显示了交换观察的目的未达到，学生没有把观察活动内化。

4、文化内涵和运用价值也许我在备课之初就没有考虑那么多，只是想如何把教材执行到底，因此在数学文化的内涵上未曾考虑，对观察物体的生活价值也没有思考，在董老师的建议之下才匆匆地加了《题西林壁》，但怎样运用这首诗的价值还不到位，有些生硬，数学文化不能运用自如，那么是不是还有更多的文化内涵呢？再想想吧！

五年级观察物体复习篇三

《观察物体》这节课我采用“盲人摸象”的故事引入，并结合日常生活我们是如何观察物体的，让学生初步感知从不同

的角度观察物体得出的结论是不同的，通过实验验证不同的角度和位置让学生观察发现，从不同的角度观察物体，得出的结果不同，并且让学生通过观察一个物体，最多只能看到三个面。同时教师利用正方体、长方体、圆柱和球让学生实地观察，通过直观、形象、实地的演示，学生对观察物体的面掌握的轻松、愉快，效果较好。认识到以后在日常生活中，观察事物不能只看片面，要看全部。

通过本节课的尝试教学，我感觉利用高效课堂的模式进行教学，优点是：让学生充分感受到我们不仅是知识的‘接受者，更是知识的创造者，这样让学生亲身体验，要比教师直接传授，记忆更加深刻，掌握得更加牢固。而且锻炼了学生的听，说，动手操作的能力，学生乐学，愿学，让枯燥的数学变成有趣的数学，锻炼了学生的表达能力，我想这也正是高效课堂的闪光点。

课后领导的点评，我发现本堂课的确是存在很多不足，一是“盲人摸象”引入课题，和这堂课的观察物体由立体到平面，没有多大的关联，课前我也想过这个问题，由实际生活中的立体图形如像一栋楼房，画出它的平面图，引入课题，我个人认为太难了，如果能结合多媒体，要好弄一些；二是教学过程中，我提了一个问题，当球体等于或者大于圆柱体时，从侧面看到什么平面图形？这句话不严密，等于的时候还看的到内切圆，大于到底大多少，两个不同的物体大小能在一起比较吗？这些都是值得思考的问题；三是评价学生方面要注意改进，不要专门用时间对学生进行评价，给人的感觉像是贴标签，甚至对没得到奖励的组是一种打击，学生会认为我这么辛苦的努力，结果教师否定了我的成绩，应该在课堂中随时出现好的现象进行奖励，这样可以激发学生的学习兴趣，让学生朝能够得到奖励这方面努力。等等这些，我认为专家们提得真是非常到位，课堂的确是这样，每节课上课前，一定要精心准备，多问自己几个问题：我打算让学生获得什么？我打算让学生用多长时间获得，我打算让学生怎样获得？我怎样知道学生达到了要求？这节课前四问能够让老

师对于课堂有了大概地了解，准备就要更加充分，做到不上无准备之课。在上课时，应该合理分配课堂时间，什么时间学生自己学，什么时间老师开始讲，什么时间开始练，这些都应该做到心中有数。更应该准确把握课堂节奏，重难点精讲细讲。把课堂上会出现的情况都要预设进去，否则是一堂很失败的课。

从这些来看，我这堂课很失败，专家们的点评使我获得了很多，更加坚定了我继续使用高效课堂的信念，没有做不好的事情，在今后我会一直尝试下去，不管成功与否，我想还是有收获的，我会记下我的点点滴滴。

五年级观察物体复习篇四

在教学“（一）”一课时，在学生认识了物体的“正面”、“上面”“侧面”以后，我让小组自由讨论课本的实践题“站在不同位置看讲台，最多能看到几个面？”为了便于观察，我特地允许他们可以自由走动，寻找答案。看着他们在讲台边快乐地转来转去，我沾沾自喜“站在不同位置看讲台，最多能看到3个面”的正确答案马上就可水到渠成了。谁知在反馈时有的学生告诉我“站在不同位置看讲台，最多能看到3个面”，而有的学生告诉我“站在不同位置看讲台，最多能看到5个面”，全班学生就这样分成了两派，相持不下。我严肃地重复着第二种回答“最多能看到5个面吗？”这一反问，认为能看到5个面的那些学生顿时一愣，继而默然地垂下了头，虽然有个别同学暗地里不服气地自言自语“没错嘛，就是5个面”，然而更多的则是沉默，不作声，课堂上因为老师严肃的一问全然没有了刚才相持，争论的气氛，我顿觉师威的负面力量，于是我及时调整了心态，微笑着绕着讲台转了一圈，自言自语地说：“看来5个面也蛮有可能的嘛，谁愿意当小老师上来说说到底最多能看到几个面？”于是气氛又活跃了起来，两派学生争着上来讲解示范，就在他们讲解示范的争论中，突然有一个学生发现新大陆似的嚷起来：“我知道了，我知道为什么有的是3个面，有的是5个面，3个面是算一次

的，5个面是算合起来的”，另一个学生也恍然大悟“噢，原来他们算的是一次最多能看到几个面，而我们算的是合起来最多能看到几个面，难怪会不一样啦。”话音刚落又有一个学生激动地喊起来“老师，老师，我也发现了，书本上这个问题提得不好，它没有讲清楚是算一次还是算合起来的。”众生附和，我被这一连串的知道、发现愣住了，再仔细地读了读课本上的那句话“站在不同位置看讲台，最多能看到几个面？”的确，问题中没强调一次，那就既可以理解为一次最多能看到几个面，也可以理解为合起来最多能看到几个面。当时我一激动，也不管学生的观点是对是错，至少这些学生认真思考，敢于批判书本权威的精神是值得赞赏的，于是我及时表扬了这些学生。这时一个学生若有所悟地大声自言自语“原来，书本也会有错啊，以后我可一定要认真思考。”

《——看一看(一)》的教学，我让学生经历观察的过程，体验到：从不同位置，看到的形状是不同的，最多能看到三个面；能正确辨认从正面、侧面、上面观察到的简单物体的形状。培养学生动手操作、观察能力，初步建立空间观念。同时通过学生的活动，激发学习兴趣，培养合作意识、创新意识。本节课有如几个特点：

- 1、活动是低年级学生学习数学的一个重要的方式，不仅可以激发学生学习的兴趣，而且有助于学生更好地理解 and 运用知识，本节课在这一点上体现得比较突出。比如，观察纸箱的活动中，不是让学生单纯地站在位置上看一看、说一说，而是设计了活动，让学生亲身体验。他们不仅获取了知识，更为重要的是获得了学习的快乐。

- 2、给学生提供了直观的、形象的学习材料，注重了学生动手操作，让学生自己体验观察的方法。比如，猜猜看(美丽的学校)：判断是从正面、侧面，还是从上面拍摄的。让每个学生结合学校的实景观察图片，体验从不同的位置观察同一物体时，形状是不一样的；及通过玩手中的长方体并猜出颜色这个游戏，让学生进一步加深对物体正面、上面和侧面的理解。

同时鼓励学生离开自己的座位，自由地观察纸箱，把所看到的和周围的同学说一说，站在什么位置看到了纸箱的哪几个面，最多能看到物体的三个面。这几个操作活动，充分体现了教师的民主作风，为学生提供了更大的探索、交流、合作空间。

不过，本节课也有一些值得我思考的地方：

1、学生对于面的概念不是十分清楚，在最初观察时，有的孩子竟然说自己能看见四个面，甚至更多。细思原因，原来学生把看到的一条边当成了一个面，我想如果在课前复习时，让学生动手摸一摸长方体的面，我想学生就不会出现以上问题了。

2、在课堂上曾出现这么一段小插曲：让学生自学长方体各个面的名称后，汇报时，有的学生理解错误，他站在长方体的正面(正面红色)，说正面是红色的，当他站在这个长方体的侧面(侧面黄色)时，还说正面是红色的。这时，一个孩子很敏锐的发现他说的是错的，及时走上前纠正了刚才那位同学的错误，而且表述的非常清楚。这个孩子多会学习呀，可惜的是我的评价没有跟上去，没有为他的勇于质疑行为，给予充分的肯定，无疑是我这堂课的遗憾。都说现在的孩子倾听不好，如果我及时抓住了这一契机，对其他学生无疑是个最好的榜样，可惜我错过，我也深深的感受到，教师对学生的关注是多么的重要。

数学三年级下册《观察物体》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

五年级观察物体复习篇五

《观察物体》这节课我采用“盲人摸象”的故事引入，并结合日常生活我们是如何观察物体的，让学生初步感知从不同的角度观察物体得出的结论是不同的，通过实验验证不同的角度和位置让学生观察发现，从不同的角度观察物体，得出的结果不同，并且让学生通过观察一个物体，最多只能看到三个面。同时教师利用正方体、长方体、圆柱和球让学生实地观察，通过直观、形象、实地的演示，学生对观察物体的面掌握的轻松、愉快，效果较好。认识到以后在日常生活中，观察事物不能只看片面，要看全部。

通过本节课的尝试教学，我感觉利用高效课堂的模式进行教学，优点是：让学生充分感受到我们不仅是知识的‘接受者，更是知识的创造者，这样让学生亲身体验，要比教师直接传授，记忆更加深刻，掌握得更加牢固。而且锻炼了学生的听，说，动手操作的能力，学生乐学，愿学，让枯燥的数学变成有趣的数学，锻炼了学生的表达能力，我想这也正是高效课堂的闪光点。

课后领导的点评，我发现本堂课的确是存在很多不足，一是“盲人摸象”引入课题，和这堂课的观察物体由立体到平面，没有多大的关联，课前我也想过这个问题，由实际生活中的立体图形如像一栋楼房，画出它的平面图，引入课题，我个人认为太难了，如果能结合多媒体，要好弄一些；二是教学过程中，我提了一个问题，当球体等于或者大于圆柱体时，从侧面看到什么平面图形？这句话不严密，等于的时候还看的到内切圆，大于到底大多少，两个不同的物体大小能

在一起比较吗？这些都是值得思考的问题；三是评价学生方面要注意改进，不要专门用时间对学生进行评价，给人的感觉像是贴标签，甚至对没得到奖励的组是一种打击，学生会认为我这么辛苦的努力，结果教师否定了我的成绩，应该在课堂中随时出现好的现象进行奖励，这样可以激发学生的学习兴趣，让学生朝能够得到奖励这方面努力。等等这些，我认为专家们提得真是非常到位，课堂的确是这样，每节课上课前，一定要精心准备，多问自己几个问题：我打算让学生获得什么？我打算让学生用多长时间获得，我打算让学生怎样获得？我怎样知道学生达到了要求？这课前四问能够让老师对于课堂有了大概地了解，准备就要更加充分，做到不上无准备之课。在上课时，应该合理分配课堂时间，什么时间学生自己学，什么时间老师开始讲，什么时间开始练，这些都应该做到心中有数。更应该准确把握课堂节奏，重难点精讲细讲。把课堂上会出现的情况都要预设进去，否则是一堂很失败的课。

从这些来看，我这堂课很失败，专家们的点评使我获得了很多，更加坚定了我继续使用高效课堂的信念，没有做不好的事情，在今后我会一直尝试下去，不管成功与否，我想还是有收获的，我会记下我的点点滴滴。

四年级数学下册《观察物体(二)》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

搜索文档