

兔子的胡萝卜教学反思与评价 大班胡萝卜先生的长胡子教学反思(优秀5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编为大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

兔子的胡萝卜教学反思与评价篇一

《胡萝卜先生的长胡子》是一个诙谐幽默有趣的故事，故事中都是围绕胡萝卜先生的胡子而展开的一个个故事。本个活动教学目标是：通过阅读，了解故事中胡萝卜先生的胡子是怎样帮助了别人的；学习仔细观察画面，理解故事，能用较连贯的语言大胆表述阅读信息；通过故事学习知道要主动帮助有困难的人。

开始时，我采用了谜语引题的方式，让孩子通过猜谜语来引出接下来的内容，同时也为了激发孩子的学习兴趣。那么在这个环节中，我发现孩子的学习兴趣一下子就提升了，都纷纷加入到了猜谜语中来。在活动开始部分我首先吸引孩子的兴趣，激发的孩子的学习兴趣，因此接下来的环节孩子的注意力都比较集中，而且当我提出问题的时候孩子也都能积极的回应。因此我认为，每个课程的引题环节也是十分重要的，一个好的开始能为接下来更的开展活动做好铺垫工作。

但是在本次的教学活动中，我也有不足之外，活动后我也做了反思。在活动中老师主讲的部分还是比较多，留给孩子发言的机会比较少，而且我还是一个比较心急的人，当我提出一个问题，孩子回答之时我一听到是我想要的答案，就是迫不及待地接下去。提问中我的语言组织得也还不够精练。但是我最大的问题是限制了孩子自主阅读的时间，同时通过自主阅读理解故事，用较连贯的语言大胆表述阅读信息。这

样就可以挖掘课本中有价值的学习内容。

整节课下来，我也梳理了，总结了一下，了解自己的不足之处。教师讲的太多，留下孩子讲的机会少，教师讲的很累，而孩子发表的计划却被束缚，应该放手给孩子说的机会，让孩子自主、自由的观看后说说自己的所思所想，再由教师来补充，这样放手给孩子的机会就更多了。

兔子的胡萝卜教学反思与评价篇二

胡萝卜先生路过小河边，河边有一只小猫正在钓鱼，因为线太短了，它钓了半天也没有钓到一条鱼，就在这时，胡萝卜先生从小猫身后走过，小猫看见了胡萝卜先生的长胡子，说：“您能不能给我一根胡子，我想用它做钓鱼线！”胡萝卜先生说：“好的。”说完胡萝卜先生就剪了一条胡须做钓鱼线。小猫说：“谢谢您！”胡萝卜先生听到了这一句话心里很开心！

胡萝卜先生路过小熊家，看到小熊在家门口抖空竹。小熊玩着玩着空竹线突然断了。胡萝卜先生从他后面走过，小熊看到她那长长的胡子，说：“胡萝卜先生，您能不能给我一根胡子？我想用它做一跟抖空竹的线。”胡萝卜先生快速地说了一声：“好的。”小熊说：“胡萝卜先生我给你看我抖空竹抖的怎么样吧！”胡萝卜先生说：“好呀！”看完了小熊的表演，胡萝卜先生心里十分开心。

有一只小鸡在捉毛毛虫的时候，一不小心掉到了一个大洞里，小鸡怎么也爬不上去，大叫：“救命！救命！”胡萝卜先生听到声音后快速的跑了过去，胡萝卜先生把你的长胡子伸了进去，小鸡顺着他的胡子爬了上来。“叽叽，谢谢！”听了这一句话，胡萝卜先生心里十分开心。

兔子的胡萝卜教学反思与评价篇三

成功之处：

这是一篇阅读课文，教学目标是一边读故事，一边预测下文，学会基本的预测方法。在教学过程中，我紧紧围绕这一教学目标，通过题目、插图、上文、结合生活经验引导学生进行预测，续写结尾，续写和预测不是随意猜测，而是合理的，有依据的。有了这些引导，学生的预测大胆奇特而又不跑偏，基本完成了本课的教学目标。总之，这节课有清晰的目标意识，教学目标单一，一课一得。

在教学中，通过随文识字，巧妙自然的进行了本课5个生字的学习，没有贪多，没有超标，读得也比较充分。

不足之处：

在引导学生进行预测时，没有清晰的模式意识。比如：小男孩剪胡子做风筝线一段，应总结：小男孩说的话+小男孩的动作，为下段鸟太太一段的预测做铺垫和扶手。

风筝越飞越高，飘到城市上空，它看到——

风筝越飞越高，飘到大海上空，它看到——

风筝越飞越高，飘到碧绿的草原，它看到——

兔子的胡萝卜教学反思与评价篇四

《胡萝卜先生的长胡子》这是一个诙谐幽默有趣的故事，故事中都是围绕胡萝卜先生的胡子而展开的一个个故事。本个活动教学目标是通过对阅读，了解故事中胡萝卜先生的胡子是怎样帮助了别人的；学习仔细观察画面，理解故事，能用较连贯的语言大胆表述阅读信息；通过故事学习知道要主动帮

助有困难的人。

在教学活动开始环节我采用了谜语引题的方式，让学生通过猜谜语来引出接下来的内容，同时也为了激发学生的学习兴趣。那么在这个环节中，我发现学生的学习兴趣一下子就提升了，都纷纷加入到了猜谜语中来。在活动开始部分我首先吸引的学生的兴趣，激发的学生的学习兴趣，因此接下来的环节学生的注意力都比较集中，而且当我提出问题的时候学生也都能积极的回应。因此我认为，每个活动的引题环节也是十分重要的，一个好的开始能为接下来更的开展活动做好铺垫工作。

但是在本次的教学活动中，我也有不足之外，活动后我也做了反思。在活动中老师主讲的部分还是比较多，留给学生发言的机会比较少，而且我还是一个比较心急的人，当我提出一个问题，学生回答之时当我一听到是我想要的答案，就是迫不及待地接下去。提问中我的语言组织得也还不够精练。但是我最大的问题是限制了学生自主阅读的时间，绘本学习就要留给学生自主阅读的机会，同时通过自主阅读理解故事，用较连贯的语言大胆表述阅读信息。这样就可以挖掘绘本中有价值的学习内容。为了能更好的体现绘本中，学生能展开想像，大胆讲述，我就要改动我的课件，可以把一个场景的图片放在同一张内，这样学生就能更好地观察，更好地理解。

整个活动下来，我也梳理了，总结了一下，了解自己的不足之处。教师讲的太多，留下学生讲的机会少，教师讲的很累，而学生发表的计划却被束缚，早期阅读这样的教学应该放手给孩子说的机会，让孩子自主、自由的观看后说说自己的所思所想，再有教师来补充，这样放手给孩子的机会就更多了。那么在今后的绘本教学中，我也会不断改正，不断提高自己的教学经验。

兔子的胡萝卜教学反思与评价篇五

成功之处：这是一篇略读课文，教学目标是一边读故事，一边预测下文，学会基本的预测方法。在教学过程中，我紧紧围绕这一教学目标，通过题目、插图、上文、结合生活经验引导学生进行预测，续写结尾，续写和预测不是随意猜测，而是合理的，有依据的。有了这些引导，学生的预测大胆奇特而又不跑偏，基本完成了本课的教学目标。总之，这节课有清晰的目标意识，教学目标单一，一课一得。

在教学中，通过随文识字，巧妙自然的进行了本课5个生字的学习，没有贪多，没有超标，读得也比较充分。

不足之处：在引导学生进行预测时，没有清晰的模式意识。比如：小男孩剪胡子做风筝线一段，应总结：小男孩说的话+小男孩的动作，为下段鸟太太一段的预测做铺垫和扶手。

风筝越飞越高，飘到城市上空，它看到——。

风筝越飞越高，飘到大海上空，它看到——。

风筝越飞越高，飘到碧绿的草原，它看到——。