

# 小学生调查报告的体会和建议 小学生调查报告(通用5篇)

报告在传达信息、分析问题和提出建议方面发挥着重要作用。报告的作用是帮助读者了解特定问题或情况，并提供解决方案或建议。下面我给大家整理了一些优秀的报告范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

## 小学生调查报告的体会和建议篇一

孩子有攻击性行为怎么办上海杨浦中心医院心理科主任医师翁晖亮佳佳和莎莎正在画画，佳佳缺一支红色的蜡笔，看见莎莎笔盒里有一支，伸手就去拿，嘴里还说：“这是我的。”莎莎不肯给他，佳佳气得把莎莎画画的东西全扔掉，还用脚去踢莎莎。佳佳所表现出来的行为在儿童心理学上称为儿童攻击行为。攻击行为是指因为欲望得不到满足，采取有害他人、毁坏物品的行为。儿童攻击行为常表现为打人、骂人、推人、踢人、抢别人的东西(或玩具)等。儿童的攻击行为一般在3-6岁出现第一个高峰，10-11岁出现第二个高峰。总体来说，男孩以暴力攻击居多，女孩以语言攻击居多。攻击行为会妨碍孩子今后一生的发展，如果攻击行为延续至青年和成年，就会出现人际关系紧张、社交困难。另外，攻击行为与犯罪有一定关联。心理学研究表明：70%的少年暴力罪犯在儿童期就被认定为有攻击行为。也就是说，从小攻击性强的孩子，如果不注意克服和制止，长大后容易走上违法犯罪道路。因此，如果孩子经常出现攻击性较强的行为时，家长切不可掉以轻心，必须及早予以矫治。攻击行为的原因遗传因素有些攻击性强的儿童可能存在某些微小的基因缺陷。家庭因素有些家长惯于用暴力惩罚的方式来教育孩子，结果孩子也以同样的方式来对待其他儿童，表现出攻击行为。如有的家长只要孩子做错事，就不分青红皂白地打他一顿。

孩子挨打以后，容易产生抵触情绪。这种情绪一旦“转稼”

到别的人身上，就易找别人出气，逐渐形成攻击行为。又如有的家长对自己的孩子说：“如果有人欺侮你，你要狠狠地揍他。”在大人的纵容下，孩子容易发生攻击行为。环境因素美国心理学家班杜拉通过一系列实验证明，攻击是观察学习的结果。由于儿童模仿性强，是非辨别能力差，因此，孩子很容易模仿其周围的人或是影视镜头里人物的攻击行为。有资料表明，经常看暴力影视的儿童，容易出现攻击行为。如果儿童经常看暴力影视片、武打片，玩暴力电子游戏，会使孩子的攻击性心理得到加强。值得指出的是，如果一个孩子在偶然几次的攻击行为后，得到了“便宜”，尝到了“好处”，其攻击行为的欲望会有所增强。若再受到其他孩子的赞许，其攻击行为就会日益加重。

### 攻击行为的对策：

1. 创造不利于攻击行为的环境实践证明，生活在一个有良好家庭气氛、有充裕玩耍时间以及有多种多样玩具环境中的孩子，攻击行为会明显减少。家长应为孩子提供足够的玩耍时间和玩具，不让孩子看有暴力镜头的电影、电视，不让孩子玩有攻击性倾向的玩具，不在孩子面前讲有攻击色彩的语言。
2. 去除攻击行为的奖励物如果孩子打了人家长不制止，打人就成为攻击行为的“奖励物”，使孩子觉得打人并没有什么不对，以后还可以去打别人。所以，当孩子出现攻击行为时，家长要及时处理，使孩子认识到什么行为是错的，应该怎样做才对。
3. 教孩子懂得宣泄情感烦恼、挫折、愤怒是容易引起攻击行为的情感，因此要教会孩子懂得宣泄自己的感情，把自己的烦恼、愤怒宣泄出来。
4. 培养孩子丰富的情感有些孩子见到小动物，会去虐待它，以发泄内心的愤怒。家长可以让孩子通过饲养小动物来养成孩子的爱怜之心。这种鼓励亲善行为的方法，是纠正孩子攻

击行为的一条行之有效的途径。

5. 对孩子的攻击行为“冷处理”所谓“冷处理”，就是在一段时间里不理他，用这种方法来“惩罚”他的攻击行为，如把孩子关在房间里，让他思过、反省，这种方法的好处在于不会向孩子提供呵斥、打骂的攻击原型。如果把这种方法与鼓励亲善行为的方法配合使用，效果会更好。

6. 引导孩子进行移情换位心理学的研究表明，攻击者在看到受害者明显痛苦时，往往会停止攻击。然而，攻击性很强的人则不然，他们会继续攻击受害者。这是因为他们缺乏移情技能，不会同情受害者。家长应从小培养孩子的移情能力，告诉孩子，攻击行为会给别人带来痛苦，导致严重后果。

再让孩子换个位置想想，如果你是受害者，那么，你将会有怎样的感觉和心情呢？让孩子从本质上消除攻击行为，这是一种很好的方法。

7. 家长以身作则做孩子的表率家长必须注意自身修养，不要因自己对某些事情不顺心而在孩子面前毫无顾忌地攻击别人。夫妻之间要避免争吵打骂，为孩子树立良好的榜样。

## 小学生调查报告的体会和建议篇二

：某小区附近

：问卷调查

：人们对“低碳节能”的认识和行动。

近年来,人们的环保意识越来越强,一些如“低碳节能”此类的体也出现了。可人们又对“低碳节能”了解多少?做到了多少呢?8月21日这天,我和我的同学来到了某小区附近,进行了一次社会调查。

被调查的人分为四个年龄段，情况如下：18岁以下的约30%，18岁至35岁的约50%，35岁至60岁的约20%，60岁以上的约10%。

我们在调查中，许多人都认为自己对环保问题关注度较高（占100%）。这让我们统计时十分惊讶。当谈起对“低碳”和“低碳生活”含义的了解，约40%的人选择了“听说过，但不知道是什么”，约50%的人选择了“知道含义和大致内容”，约10%的人选择了“熟悉含义和具体内容”。

但是当回答起具体问题时，情况却并不像人们所说的那么好：比如说对与环保相关的一些重要事件的了解，像全球变暖与全球气候变化这样家喻户晓的事情倒是大多人都知道（了解度各占100%和80%）。了解不多的就像：碳中和、京都议定书和哥本哈根气候会议，知道的人只占到了10%不到。

情况也不容乐观的是关于节能减排产品和技术的了解：人们生活中比较常见的led节能灯、太阳能发电及风力发电各占90%和70%。而不常见的，如地源水泵空调系统、生物燃和节能幕墙都只占到了10%不到。

人们环保知识如此淡薄，让我们为人们的环保行为情况极为担心。还好，结果比较近人意。关于“低碳生活十大准则”调查情况如下：拒绝塑料袋约60%，巧用废旧品约40%，拒绝一次性用品约40%，提倡水循环约40%，办公无纸化约10%，出行少开车约70%，用电节约化约80%，购物需谨慎约30%，争做志愿者约10%，植物常点缀约30%。

有一道题是这样的：“如果某个‘环保节能’产品价格比同类其他产品高，您会购买吗？”让我们欣慰的是，所有人都选择了“支持‘低碳节能’，会购买”。

1. 多了解关于“低碳节能”和环境污染的各种知识。

2. 多做生活的有心人，留意每个环保的小细节。

3. 节能环保，过“低碳生活”。

地球是我们大家的，让我们共同努力，让这个美丽的地球，美丽的更久一点。

## 小学生调查报告的体会和建议篇三

作为一名小学生，每年我都会参加一次“报告家长”活动。这是一次展示我们学习成果的机会，同时也是与家长沟通的重要时刻。通过这次活动，我学会了很多东西，也有一些感悟和体会。

首先，我认识到了努力和付出的重要性。在准备报告的过程中，我需要自己收集资料、整理信息，并在报告中用自己的语言表达出来。这需要很多的时间和精力，但每一次努力都会换来进步。如果不努力，我就无法顺利完成报告，并展示给家长们听。因此，我明白了只有付出，才能收获。

其次，报告家长的经历让我更加自信。刚开始时，我总是害怕站在讲台上，回答家长们提出的问题。我怕自己的回答不够准确或不够流利，怕被家长们嘲笑。然而，随着报告的进行，我发现家长们并不是来批评我们的，而是非常关心和支持我们的学习。他们给予我很多鼓励和称赞，使我更加自信。我明白了只要我尽力去做，不怕犯错误，就能够取得成功。

第三，这次报告家长也让我感受到了家长对我的支持和爱。我看到家长们认真听我讲解，注意倾听我的观点和想法。在报告结束后，家长们会给予我宝贵的建议，帮助我进一步提高。他们的支持和爱让我感到非常幸运和幸福。我深深明白，家长是我们成长道路上的重要指引者，他们的关爱是我们前进的动力和信心。

第四，报告家长不仅是一次单向的展示，也是一次交流与合作。在我准备报告的过程中，我会与同学们分享自己的心得和经验，互相帮助和支持。在我报告时，同学们也会与我共同答题、分享故事等，使报告更加生动有趣。通过这次活动，我明白了合作与分享的重要性，他们成为我们共同进步的关键。

最后，我意识到报告家长是一个与家长沟通的机会。我可以通过报告向家长们展示我学习上的成绩和困难，也可以听取家长们的建议和意见。通过报告，我了解到家长们对我的期望和关注，同时也更了解了他们的期望和希望。这次沟通让我们更加相互理解，为我的学习和成长提供了更多的支持和帮助。

通过参加“报告家长”活动，我学会了努力和付出、自信和坚持，也感受到了家长们的爱与支持，体验了合作与分享的快乐，并通过沟通与家长们增进了理解和联系。我相信，这次活动不仅帮助我在学业上取得了进步，也对我整个人生的成长有着积极而深远的影响。

## 小学生调查报告的体会和建议篇四

又到星期六了，我们小学生，有些在做运动，有的在做游戏，有的在玩电脑，有的在看电视，有的在学习还有的在做家务。

我走访了英东中学小学生家，我去他们家的时候，大多是都在看电视，也有一些小学生在玩电脑，玩电脑的时间2。3个小时，其次有一小部分学生在学习，还有个别小学生在做家务。

### 分析

在我走访他们家的过程中，我可以看出大部分小学生喜欢玩而讨厌学习。也有少数小学生虽然喜欢玩，但他们不讨厌学

习，他们能够完成作业后才出去玩。

## 结论

小学生不喜欢学习的情况主要有：

- 1、他们有一些题目不会做，而且不动脑筋思考和不问爸爸、妈妈，也有一些小学生觉得学习很费劲。
- 2、有些同学只觉得玩很快乐，而讨厌学习。
- 3、有些同学喜欢学习，可是他们的作业要等到星期天才做。

## 建议

针对同学们这些不喜欢学习知识的习惯，我以下几点建议：

- 1、制定一个小学生周末学习计划，合理安排时间。
- 2、学习之余，多运动，比如：打球、踢毽子、跑步、拉双杆……
- 3、题目不会的可以问爸爸、妈妈或者查电脑。
- 4、玩电脑最多玩一个小时。
- 5、要多看课外书，不要只顾着玩。

## 小学生调查报告的体会和建议篇五

心理健康对于小学生的成长至关重要。为了更好地关注和了解小学生的心理状况，我参加了一个有关小学生心理报告的研讨会。通过这次研讨会，我获得了很多关于小学生心理的新知识，并对小学生的心理问题有了更深入的理解。以下是我在这次研讨会中的心得体会。

首先，心理健康是小学生全面发展的重要组成部分。小学生正处于身心发展的关键阶段，他们需要面对许多身心上的挑战。如果小学生的心理健康受到损害，他们将无法充分发挥自己的潜力。因此，教育工作者和家长都应该给予小学生更多的关注和关怀，帮助他们克服心理困惑，培养健康的心态。

其次，小学生的心理问题多样化。在研讨会中，我了解到小学生的心理问题非常多样化，包括学习压力、人际关系问题、家庭问题等等。其中，学习压力是最常见的心理问题之一。现今社会对小学生的学习要求越来越高，他们可能感到压力巨大，对自己的学习能力产生怀疑。解决这个问题关键在于创造一个积极的学习环境，让小学生感到支持和鼓励。此外，人际关系问题也是小学生常常面临的挑战。小学生正在形成自己的社交能力，他们可能感到孤独、被排斥或者受到欺凌。教育工作者和家长应该帮助他们培养社交技巧，教会他们如何与他人友好相处。

第三，与小学生进行沟通是解决心理问题的重要途径。在研讨会中，我们强调了沟通在解决小学生心理问题中的重要性。小学生通常不具备表达自己内心想法和感受的能力，因此很难发现他们心理上的问题。作为教育工作者和家长，我们需要主动去倾听小学生，关注他们的日常表现和情绪变化。当他们遇到困难时，我们应该耐心地与他们交流，理解他们的想法和感受。只有通过与小学生的沟通，我们才能更好地发现和解决他们的心理问题。

第四，心理健康教育应该成为小学生教育的一部分。通过参加这次研讨会，我认识到心理健康教育对于小学生的重要性。小学阶段是培养孩子的基本素质和习惯的关键时期，因此应该将心理健康教育纳入小学教育的内容之中。在课堂上，我们可以通过故事、游戏等方式，引导小学生了解自己的情绪和心理状态，帮助他们学会应对困难和压力。此外，学校还应该配备心理辅导员，为小学生提供专业的心理咨询和支持。



最后，家庭与学校应该携手合作，共同关注小学生的心理健康。小学生的心理健康既与家庭的教育方式有关，也与学校的教育环境有关。因此，家庭和学校应该相互配合，共同关注小学生的心理状况。学校可以定期组织家长会，向家长传达关于小学生心理问题的相关知识和应对方法。同时，家长也应该定期与教师沟通，了解自己孩子在学校的表现和心理状态。只有家庭和学校共同努力，才能为小学生提供一个良好的心理健康环境。

通过这次研讨会，我对小学生心理问题有了更深入的认识。我相信，只要家庭和学校都重视和关注小学生的心理健康，为他们提供适当的支持和引导，我们一定能够帮助他们健康成长。让我们共同为小学生的心理健康助力！