

2023年除法估算解决问题教学反思与评价 分数乘法解决问题教学反思(模板5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

除法估算解决问题教学反思与评价篇一

张敏茹

今天，我上了教研课《分数解决问题》，这是孩子们第一次接触用分数知识实际问题，因而本节课我将重点放在了解决实际问题的模型建构上，能用清楚地表述出条件和所求问题，搞清什么时候用加法计算，什么时候用减法计算。

上完这节课，我有以下几点感受：

1. 教材在这个地方让学生明白将两部分合起来求一共是多少用加法计算，从总数里面去掉一部分求另一部分用减法计算。在描述图意时，不能再让学生用动态的情境去说，而应进行规范。
2. 教学常规需进一步抓实。课堂教学中，一部分注意力不够集中，好动，作为一名数学教师可将自己的研究课题定在如何提高学生的上课注意力。只有注意力提高了，课堂教学效率才会提高。

除法估算解决问题教学反思与评价篇二

提到反思，我既没有高深的理论，更没有高屋建瓴的见解。只想把讲授《除数是一位数的除法估算》这节课中出现的让自己最有感受的两个小插曲再现给大家。

除数是一位数的口算除法是学生能够正确、快速估算的基础。在复习带新课这一环，我出示了除数是一位数的口算卡片，以开火车形式让学生口算说得数，然后想通过出示 $124 \div 3$ 这个算式，让学生意识到这个题比较麻烦，不能马上说出结果，引发学生解决问题的需要，进而进入新课的学习。这个自让我认为水到渠成的设计，却出现了小差错。在学生两轮开火车时，有几个孩子答的不是很顺畅，可当我出示那个较麻烦题 $124 \div 3$ 时，一个孩子却快速地说出了得数：“老师，这道题商41余3。”

缺乏教学机智的我，真有些茫然不知所措，心慌了，按套路很牵强的导入到例题的学习中。还记得课下，那个扰乱我思路的孩子兴冲冲的来到了我的身边问：“老师，我表现的好吗？”我勉强的笑了笑：“好！”看着那天真的孩子，我不禁对出现的问题进行了再思考。我认为自己的教学机智短少是其一，更主要是自己在课的设计上还是有所欠缺。只是单线的考虑到除数是一位数的口算除法与估算的关系，而未考虑学生受思维定势的影响。当学生遇到 $124 \div 3$ 还是在努力快速的寻求答案，并未产生丝毫的估算意识。而我去想借此，让学生去理解估算的现实意义，多牵强的想法。这是导致这一环节不尽人意的原因所在。还记得杨主任在以前导课的时候曾经说过：“好的课的开头，要使学生自然而然的进入，所设计的环节能巧妙的溶为新知。”怎么来体现这一点让学生乐于接受呢，为此，我又对本课的开头做了新的设计：

（2）老师知道我们每个孩子都是读书小博士，下面请同学们打开语文书第一页，注意老师给你们30秒的时间，你能估算出这页有多少个字吗？想想用什么办法。

孩子们真的是很容易满足，也很容易进入情景。结合估算与

生活联系紧密这一特点，我设计了这一环节：同学们想到老师家作客吗？老师有200元钱，为了招待大家，老师想给大家准备三元一听的饮料，老师最多能买多少听？学生马上变的兴奋起来。学生在这之前已经掌握了估算的多种方法。有的学生说，把200看成210 \div 3=70。还有的学生说200看成180，180 \div 3=60，见学生并没有太留意题中的要求，出现了错误，我补问了一句：“两种方法都可以吗？”马上引起了学生们的注意。有了争议的声音。梁彪说：“老师你不是说，估算有很多方法，我们欣赏哪种就用哪种吗？”

其他学生马上随声附和。细心的杨红彪马上说：“不对，题目上说的是最多能买多少听？所以我们就应该把数估的大一些。”这时大多孩子马上顿悟：估算要结合不同的情景，要合理选用估算方法，有时要估大些，有时要估小些。看着学生兴奋的小脸，这时我仿佛悟出了课堂教学的真谛：惟有真正的尊重，营造和谐、民主的教学氛围，使学生敢想、敢说，不唯书，不唯师，敢于交流争辩，让学生自己成为学习的主人，这时的课堂才是学生学习的乐园。

除法估算解决问题教学反思与评价篇三

相对于加法，减法和乘法而言，除法估算不单单是把其中的一个数看作和它接近的整十整百或几百几十的数而已，它还要考虑到除数，考虑到能不能整除，因此对学生而言加大了一定的难度。所以本节课的重难点都应该放在如何进行估算上面，并让学生多实践，在练习中进行巩固。在实际教学中我有四个生活中的情境入手，在估算时让学生体验到应该根据不同的实际情况进行估算，有时要估大，有时要估小。但结合实际教学，我认为可以把这点放在下节课，本节课主要让学生掌握并熟练除法估算的方法。

《除数是一位数除法的估算》是小学三年级第二学期的教学内容，它是在学生学习了加、减法估算以及乘数是一位数乘法估算的基础上进行教学的，虽说学生已经掌握了加、减法

估算以及乘数是一位数的乘法估算方法，但是除数是一位数的估算这一教学内容有它的特殊性。教学开始，我让学生练习了几道加、减法和乘法估算题，并让学生归纳它们的估算方法。紧接着我提出能不能用加、减乘法的估算方法来进行除法估算呢？这样通过复习，抛砖引玉激发学生解决问题的欲望和学习兴趣。

课堂教学中，随着教学深入，学生很快发现 $346 \div 9 \approx ?$ 如果按照以前学习的估算方法，把346估成350， $350 \div 9$ 除不尽，有余数。也就是说，在除法算式 $346 \div 9$ 中346不能按照四舍五入的方法来进行估算，那么把346估成多少合适呢？通过小组讨论有的认为把346估成360，有一小部分学生认为估成270。怎样估最合理，同学们迫不及待的在下面讨论起来。很快讨论结果出来了，把346估成360最合适。没想到把要解决的问题交给学生自主探索能产生这么好的教学效果，学生的思维进行了碰撞，在碰撞中学生的智慧得以升华，自然而然解决了本堂课的重难点。

教学中，我努力给学生营造一种平等、合作的学习气氛，鼓励学生参与交往，引导学生一起去探索、去体验，学生在课堂交往中将学习活动看作是自己主动参与、自我发展的活动，实现了师生之间、生生之间的相互促进。教学中，我还特别注重引导学生学会倾听。只有倾听，才有交流，因此我指导学生带着尊重和欣赏去倾听别人的发言，要学会合理的评价别人的观点和想法，要学会接受别人的优点，并要从中受到启发，取人之长，补己之短，让交流的过程成为大家共同发展的过程。

除法估算解决问题教学反思与评价篇四

除法估算不单单是把其中的一个数看作和它接近的整十整百或几百几的数而已，它还要考虑到除数，考虑到能不能整除，因此对学生而言加大了一定的难度。所以本节课的重难点都应该放在如何进行估算上面，并让学生多实践，在练习中进行巩

固。在实际教学中我有四个生活中的情境入手,在估算时让学生体验到应该根据不同的实际情况进行估算,让学生掌握并熟练除法估算的方法。

《除数是一位数除法的估算》是小学三年级第二学期的教学内容,它是在学生学习了加、减法估算以及乘数是一位数乘法估算的基础上进行教学的,虽说学生已经掌握了加、减法估算以及乘数是一位数的乘法估算方法,但是除数是一位数的估算这一教学内容有它的特殊性。教学开始,我让学生练习了几道加、减法和乘法估算题,并让学生归纳它们的估算方法。紧接着我提出能不能用加、减乘法的估算方法来进行除法估算呢?这样通过复习,抛砖引玉激发学生解决问题的欲望和学习兴趣。

课堂教学中,随着教学深入,学生很快发现 $346 \div 9 \approx ?$ 如果按照以前学习的估算方法,把346估成350, $350 \div 9$ 除不尽,有余数。也就是说,在除法算式 $346 \div 9$ 中346不能按照四舍五入的方法来进行估算,那么把346估成多少合适呢?通过小组讨论有的认为把346估成360,有一小部分学生认为估成270。怎样估最合理,同学们迫不及待的在下面讨论起来。很快讨论结果出来了,把346估成360最合适。没想到把要解决的问题交给学生自主探索能产生这么好的教学效果,学生的思维进行了碰撞,在碰撞中学生的智慧得以升华,自然而然解决了本堂课的重难点。

教学中,我努力给学生营造一种平等、合作的学习气氛,鼓励学生参与交往,引导学生一起去探索、去体验,学生在课堂交往中将学习活动看作是自己主动参与、自我发展的活动,实现了师生之间、生生之间的相互促进。教学中,我还特别注重引导学生学会倾听。只有倾听,才有交流,因此我指导学生带着尊重和欣赏去倾听别人的发言,要学会合理的评价别人的观点和想法,要学会接受别人的优点,并要从中受到启发,取人之长,补己之短,让交流的过程成为大家共同发展的过程。

除法估算解决问题教学反思与评价篇五

本节课的教学目标是让学生体会学习除法估算的必要性，能结合具体的情境选择合理的估算方法，培养学生的估算意识。

本节课在教学新课之前，我先练习了几道一位数除整十整百数的口算题，接着又复习了几道多位数乘一位数的乘法估算。从复习题的练习中，学生已经知道今天学习的内容一定和“估算”有关，我顺势引出并板书出课题。

从今天第一节课的教学情况看，301班多数学生基本掌握“根据除数来估出被除数的近似数”的方法，但对于教材中提到的“将估算与精确计算结合起来”的教学策略学生掌握情况却并不理想。反思其原因，主要是自己在教学后一种估算方法是，没有给足够的时间让学生亲身体验和感受，这一环节教学过快。针对第一节课出现的问题，第二节课重点部分的教学我临时进行了调整。

在教学第二种估算方法时，我放慢了教学节奏，先让学生想一想 $124 \div 3$ 是不是只能把124估成120来进行估算呢？有没有离准确值更接近的估算方法呢？这个问题抛出以后，教室立刻就沉静下来，学生个个陷入到沉思状态。过了一会儿，终于有一个学生发现剩下的4箱每人还可以分1箱。吸取上节课失败的原因，此时我留了一点时间让学生在头脑中想象运茄子的过程，过了一会儿，学生们纷纷的开始点头。为了进一步加强，我又顺势请了两名学习中等的学生说一说。

为了进一步帮助学生巩固接近准确值的估算方法，在教学做一做第1题 $260 \div 4$ 时，我也重点增加了这种方法的训练。

通过改进了教学方法以后，本节课的教学效果明显好于第一节课。