

# 最新幼儿园中班语言课教案和反思 幼儿园中班语言教案(模板11篇)

教案是教师在备课过程中为解决教学问题而设计的一种教学计划，能够帮助我们提高教学质量。在这里，我们为大家整理了一些中班教案的案例，供参考和借鉴。

## 幼儿园中班语言课教案和反思篇一

1、理解散文诗的内容，了解“云彩”在“风儿”吹动下不断发生变化的有趣自然现象，感受散文诗的意境美。

2、学习跟念散文诗。

3、学习创编散文诗。

4、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。

5、乐于与同伴一起想想演演，激发两人合作表演的兴趣。

1、图片

2、多媒体课件。

课前观察云彩，讨论天上的云彩像什么。

谈话导入

教师：刚才我们观察了天上的云彩，你看到的云彩像什么？

活动展开

观看视频一，引起幼儿兴趣，感受意境。

提描述性问题：

(1) 云彩变成了什么？（教师根据幼儿的回答依次出示图片“小白船”、“大狮子”、“胖娃娃”）

(2) 小白船怎么样了，大狮子是怎么做的，胖娃娃是怎么样？（幼儿如不能完全回答出来，则在第二次欣赏散文诗时解决问题）

再次欣赏散文诗。

(1) 小白船怎么样了（竖起桅杆，扬起风帆，小白船飘呀飘，飘到远处看不见）？

(4) 这首散文诗的题目是什么（云彩与风儿）？

4、跟念散文诗。

教师：跟着老师一句一句来念这首散文诗。

逐句跟念散文诗

在音乐伴奏下跟念散文诗，体会诗歌意境。

提问：我们在音乐的伴奏下念散文诗，你有什么感觉？

提思考性问题

(1) 为什么说天上的云彩有趣？

(2) 为什么说天上的风儿能干？

(3) 是谁让云彩有这么多的变化？

创编散文诗。

教师：我们来看看风儿又把云彩吹成了什么样子？

(1) 观看视频二，引导幼儿发挥想象。

(2) 教师：如果你是风儿，你想把云彩吹成什么样？（幼儿创编）

教师：我想把云彩吹成“小燕子”，小燕子会干什么？（教师引导幼儿发挥想象进行创编）

(3) 念一念自己创编的散文诗。

小结：天上的风儿真能干，它吹呀吹，把云彩吹出了各种样子。

教师：我们一起再去看看天上的云彩，看看风儿又把云彩吹成了什么样子。

正面 通过这次集体备课，教师找出了活动的重难点是要让幼儿了解“云彩”在“风儿”吹动下不断发生变化的有趣自然现象，使幼儿更好地感受散文的意境。结合视频教学，使幼儿更加直观形象感受“风儿”的吹动、“云彩”不断变化。在教学过程中，我加入优美的音乐，使幼儿感受到散文诗的美感，体会意境。

反面自己适当加一些

## 幼儿园中班语言课教案和反思篇二

1. 能理解故事，并清楚地说出故事的内容。
2. 能说出运动的好处，乐意参加各项体育锻炼。

故事挂图，胖胖的单张图片。

1. 出示胖胖的单张照片。

提问：这个男孩子叫胖胖，你知道他为什么叫胖胖吗？为什么他会这么胖呢？

2. 讲故事的前半部分。

提问：你有什么好办法可以帮胖胖减肥吗？

3. 讲故事的后半部分。

提问：胖胖减肥成功了吗？他用的是什麼办法？

4. 看挂图完整听故事。

提问：胖胖为什么会长得那么胖？肥胖给他带来了哪些麻烦？

小结：胖胖经过自己的努力，坚持运动、锻炼，最后终于减肥成功了。

5. 幼儿边看挂图，边和教师一起讲故事。

1. 在语言区继续提供挂图及幼儿用书，供幼儿讲述。

2. 利用该活动可以对班上的肥胖儿进行教育，鼓励他们多多参加运动，改变他们的身体状况。

3. 在日常活动中，鼓励幼儿多锻炼，让身体更健康。

## 幼儿园中班语言课教案和反思篇三

1、能有顺序阅读话面，根据物体外形特征、作用、动作、姿态等，学会用“又…。又…。”的句型清楚地表达一个意思。

2、学习找自己的优点和能干之处。

3、遵守社会行为规则，不做“禁止”的事。

4、乐意大胆地把自己的想法告诉大家。

西瓜、苹果图片各一张，幼儿用书《语言》人手一本。

一、看图片学习句型。

1、出示西瓜，引导幼儿观察西瓜特征，学习用“又…。又…”的句型说出西瓜的两种特征：如（西瓜又大又甜），重点强调“又…。又…”。

2、出示苹果，引导幼儿用“又…又…”句型仿编苹果特征。

二、翻开《语言》第16页，引导幼儿姿势正确地并有顺序地阅读画面，说出画面上人与物的名称。用“又…又…”的句型说出人与物的两种特征或作用及可爱之处。老师鼓励幼儿大胆发言。

三、引导幼儿寻找自己的优点或能干之处及性格特征，用“又…。又…”的句式说话，可以请幼儿当场表现自己特长。例如：我又会唱歌又会跳舞。我又活泼又机灵。

四、师生总结：今天我们学习了用“又…。又…”的句型说以句完整的话。希望每个小朋友找一找自己的优点和能干的地方，做一个有自信的好孩子。

在本次活动中也存在着不足：孩子的语言表达不够成熟，缺乏连贯性；孩子们安静倾听同伴发言的习惯仍需加强等等。总之在以后的活动中我们会注意这些方面的引导与教育，争取做得更好。

## 幼儿园中班语言课教案和反思篇四

1. 感受故事内容的有趣，体验动物们齐心协力，成功“吃到”月亮后的快乐心情。
2. 喜欢阅读，能对故事内容展开想象。
3. 理解故事内容，能认真倾听，有良好的倾听习惯。
4. 萌发对文学作品的兴趣。

大胆想象并设计出森林里的动物来尝月亮的情景。

学习句式“xx爬呀爬咔嚓、咬下一片月亮，它说月亮的味道真好”

难点形成原因

想象力局限

难点解决策略

需要幼儿实际图像与手形进行结合想象。

一、幼儿预期表现

1. 每年中秋节晚上的月亮是怎样的？
2. （出示图书）老师这里有一本书，这本书的名字叫《月亮的味道》，如果真的能吃到天上的月亮，你们想象一下月亮可能是什么味道呢？
3. 让我们来听听故事里的动物是怎么想的。

## 二、看ppt听讲故事，理解作品

（老师边讲述故事边插问）

1. 请大家数一数画面上有几双眼睛？有几只小动物？
2. 小动物们都很着急，请你们帮帮它们，怎样才能够够到月亮？
3. 小鱼在想什么？你们认为它说得对吗？
4. 听了这个故事，你觉得哪里最有趣？
5. 小动物是用什么方法摘到月亮的？

## 三、完整欣赏，想象迁移

- 1、让我们一起再来完整欣赏这个故事。
- 2、如果让你们也来摘月亮，你们会想什么办法？

幼儿能想象月亮的各种形态，以及月亮的形状，对月亮的味道具有想象力。

- 1、提问的方式还有待改进，提问的主题要更加明确，避免因主题不明而影响幼儿回答。

## 幼儿园中班语言课教案和反思篇五

- 1、理解故事内容，学说故事中简单的对话。
- 2、体会妈妈的爱和培养爱妈妈的情感。
- 3、通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。

4、能仔细倾听故事，理解主要的故事情节。

5、引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。

1、课件：你是我的宝贝

2、头饰：小猴、小兔、松鼠、小鸭子

一、出示头饰：小猴、小兔、松鼠、小鸭子引发幼儿兴趣。

二、分段欣赏故事，理解内容，学说故事中简单的对话。

1、欣赏第1、2段。

提问：小猴说了什么呀？（我是妈妈的宝贝，起床，妈妈给我穿衣，走路，妈妈会背我，吃饭，妈妈一勺一勺喂我）

2、小鸭、小兔、小松鼠听了，都很羡慕，它们决定去问问自己的妈妈，那它们是怎么问的呢？我们一起往下听？欣赏故事第3、4段。

提问：（1）你听到小松鼠是怎么问妈妈的？

（2）妈妈是怎么回答的？

（3）小松鼠听了妈妈的话是怎么做的？，（三下二下穿好了衣服，在镜子前一照，真漂亮！）

3、这时，小鸭子回去怎么问妈妈的？欣赏故事第5、6段。

提问：（1）你听到小鸭子是怎么问妈妈的？

（2）妈妈有是怎么回答的？

（3）小鸭子听了妈妈的话又是怎么做的呢？（开心地甩这大



脚板，啪嗒啪嗒，走得真神气）。

4、让我们一起来听听小兔回去是怎么问妈妈的？欣赏故事7、8段。

提问：（1）你听到小兔子是怎么问妈妈的？

（2）妈妈是怎么回答的？

（3）小兔吃了些什么？（小兔吃了胡萝卜，身体吃得棒棒的）

5、正在这时，小猴在旁边伤心的哭着？它说了些什么呢？请宝宝们仔细听？欣赏故事第9、10段。

提问：（1）你听到小猴在说些什么呢？

（2）最后，小鸭、小兔、小松鼠说了些什么呢？

小结：（1）小鸭、小兔、小松鼠知道自己都是妈妈的宝贝，你是妈妈的宝贝吗？（是）

（2）妈妈都很爱你们，那你们爱妈妈吗？（爱）

（3）你是怎样爱妈妈的？（给妈妈下班倒杯水，给妈妈捶捶背，亲亲妈妈）

三、完整欣赏故事，你们都是妈妈的宝贝，妈妈也疼爱你们，下面我们再来听一遍这个好听的故事。

四、请你把对妈妈说的话写在爱心上。爱心放在你小椅子的后面。请客人老师帮你写在你的爱心上。请你把写在爱心上的话给妈妈看。

五、游戏：《爱我你就亲亲我》

本次活动的主要亮点是幼儿在体会爱妈妈的情感中，表达爱妈妈的情绪。这时是的感情是相互的。教师作为主持人充满激情地组织表演。通过与环境材料、同伴、家长以及教师的互动，幼儿在情感、态度、能力、知识、技能等方面得到自主发展。

## 幼儿园中班语言课教案和反思篇六

- 1、初步理解古诗内容，想象诗中描写的景象。
- 2、激发对古诗吟诵的兴趣，初步学习按古诗的节律吟诵。
- 3、了解清明节人们踏春扫墓的传统习俗。
- 4、知道清明节是几月几号。
- 5、激发幼儿热爱大自然的美好情感，培养幼儿初步的审美能力。

画有古诗情节的图片一幅□vcd教材。

（一）故事导入，观察讲述，引起学诗兴趣。

- 1、教师根据古诗讲述“清明”的故事。
- 2、出示图片，提问，你在刚才的故事里，这张图片上看到了什么呢？（古时候的一个小孩，一个老人…）他们在干什么呢？（在问路，在说话…）天气怎么了？（下雨）

（二）观看vcd片，观赏体验，感受古诗意境。

- 1、教师讲解：小朋友们，你们知道现在是什么季节吗？（春天）

在春天呢，有一天是清明节，清明节人们都要干什么啊？  
（幼儿自由回答）

2、教师小结：清明节是人们踏春扫墓的日子。

古时候，有一位杜牧的诗人，就在这天写了一首诗，让我们一起来看一下吧！

3、教师播放vcd[]请幼儿观看。

4、问：刚才我们看了碟片，知道了故事中的人在清明节发生了什么事啊？

（请幼儿讨论。）

5、向幼儿介绍那个老人就是行人，那个小孩就是牧童，刚才看的那首诗呢，就是描写行人向牧童问路的情节。

（三）教师朗诵，解读诗句，帮助幼儿理解。

1、教师有表情，有节奏的朗诵一遍，请幼儿欣赏。

2、朗诵第二遍，请幼儿边听边对照图片内容。

3、教师请幼儿回答有没有在诗歌中听到什么？

4、解读其中的诗句，理解个别字词“雨纷纷”、“欲断魂”、“借问”、“遥指”，帮助幼儿理解古诗内容。

（四）学习朗诵，表达感情，幼儿感受古诗意境。

1、教师朗诵第三遍，请幼儿慢慢跟读。

2、幼儿分组学念，感受古诗意境。

3、教师请几个幼儿上来表演，教师在一旁进行指导提醒，注意表达合适的感情，轮流请几批幼儿。

4、请幼儿集体朗诵1-2遍，进一步感受古诗意境。

1、评价

2、总结

1、请幼儿把学会的古诗在清明节来到时朗诵给爸爸妈妈等家人听

2、在图书区添设古诗图书，引导幼儿在区域活动中继续感受古诗意境。

## 幼儿园中班语言课教案和反思篇七

活动名称：语言《咏鹅》

1、在掌握古诗《咏鹅》的基础上，感受歌曲的优美旋律与浓浓诗意。

2、用动作、绘画等形式表现歌曲的意境。

3、体验文学、动作、色彩等艺术美带来的愉快心情。

1、已会念古诗《咏鹅》，初步了解作品大意。

2、人手一盒彩笔，白纸一张。

(1) 唱出歌曲中的三拍子、两拍子节奏。

(2) 进行歌表演。

(1) 集体念古诗《咏鹅》。

(2) 倾听欣赏歌曲。

(3) 讨论歌曲特点：歌曲中有的地方很连贯，有的地方很断顿，就像看到：鹅伸着脖子向天嘎嘎地叫，像唱歌一样。雪白的身体浮在碧绿的水面上，鲜红的脚掌在清清的水里划着，泛起阵阵波浪。

(4) 重复倾听。进一步感受其优美旋律。

(5) 边听歌曲，边做即兴动作。

在歌曲录音的反复播放中，幼儿即兴画出歌曲的内容，并在画完后，边看自己的作品边跟随歌曲轻声哼唱，表达活动带来的愉悦。

在活动的开始我放《咏鹅》的歌曲视频，让幼儿观察、欣赏的方式，感知画面的内容，并根据古诗内容进行提问，让幼儿对古诗内容有一定的了解。在活动的最后环节，可以让幼儿欣赏歌曲《咏鹅》。

本次活动主要目标是让幼儿在学会古诗的基础上进行歌曲的欣赏和演唱。这首《咏鹅》生动的描绘了鹅在水中的美丽姿态，在本次歌曲演唱中可以让幼儿用身体动作加以表现，从而理解曲调，教连贯的进行演唱。这种曲调的歌曲对孩子们来说还是第一次接触。欣赏完一遍歌曲后，许多幼儿发表自己的观点，他们觉得这首歌曲十分好听、很优美、很特别。但我考虑到让孩子进行演唱还是有一定困难，于是在欣赏这首歌曲时，我请幼儿创编简单的动作，然后根据他们创编的动作进行韵律的编排，让动作与歌词旋律相匹配。

## 幼儿园中班语言课教案和反思篇八

在我们生活中数字随处可见，如价格表，红绿灯等。数字与我们的关系密切，孩子们也对数字很感兴趣。《指南》中指

出：“我们要遵循幼儿的发展规律和学习特点。珍视幼儿生活和游戏的独特价值，充分尊重和保护其好奇心和学习兴趣。”因此，我设计了此次活动《数字歌》。整首歌曲都是由数字组成，形式比较新颖，符合幼儿喜欢接触新事物的年龄特征。在活动中，我通过动手操作创编歌曲的游戏形式来提高幼儿的探索能力，让幼儿体验到音乐活动的快乐。

发现生活中的数字，初步了解数字的不同作用。

能合拍的跟着音乐学唱歌曲并且进行创编歌唱。

愿意参与歌唱活动，体验音乐活动的快乐。

1. 歌词图谱

2. 1-10的数字卡片若干

3. 歌词排序卡片人手一份

一、出示卡片，引出活动主题。 1. 谈话导入，复习数字

师：数字宝宝太贪玩儿了，走的东一个西一个，这样可不行。我们一起给他们排排队吧！

二、熟悉旋律，跟着伴奏学唱。

1. 出示图谱，学唱歌曲

三、创编歌曲，变换歌词顺序。 1. 幼儿自由变换歌词顺序

幼儿操作卡片，变换歌词顺序并试唱。 2. 分组演唱展示

四、发现数字，了解数字作用。

师：在平时的生活中你们有没有见过这些数字宝宝呀？是在哪

些地方看到的呢？

## 幼儿园中班语言课教案和反思篇九

- 1、感受散文诗的优美意境
- 2、理解散文诗的内容，有感情的朗诵
- 3、鼓励幼儿大胆创编与花色相应的梦，激发幼儿想象力与创编能力。

花篮一个、花、钢琴曲《卡农》、课件活动重点 理解散文诗的内容活动难点 鼓励幼儿大胆创编，激发幼儿想象力与创编能力。

开始部分 回忆经验直接导入

1、你们做过梦吗？都梦到了什么

2、是谁让你们做梦了吗？

3、教师小结基本部分

1、今天老师要请小朋友欣赏一首散文诗，听一听，都是谁做梦了

2、它们都梦到了什么呢？让我们再来听一听

3、它们的梦可真美啊，让我们再来欣赏一遍吧

4、这么美的散文诗，让我们一起来念一念吧

1、梦可真美呀，老师也想来当一回梦姐姐，送花给你们，让你们也做很美的梦好吗？

2、播放音乐，“梦姐姐”为每个幼儿放一个小礼物，幼儿自由讨论，大胆构思自己彩色的梦。

3、那请小朋友看看梦姐姐送了你一朵什么颜色的花，想一想你会做什么颜色的梦，会梦到什么呢？请你和旁边的小朋友说一说，看看谁的梦最美，待会儿请你来给梦姐姐说一说。

4、鼓励幼儿创编与花色相应的梦，激发幼儿想象与他们不同的内容。引导幼儿用完整的语言回答。

结束部分 小朋友做的梦可真美呀，我们把你的梦讲给别的小朋友听一听。

## 幼儿园中班语言课教案和反思篇十

1. 欣赏并感受散文诗中树叶飘落的情趣。

2. 初步尝试用固定句式续编诗句。

1. 经验准备：幼儿对树叶已有一定的认知基础。

2. 课件准备：《落叶》大背景图、诗歌音频、诗歌配乐音频；诗句中的地点、角色图等

3. 纸面教具：打印纸质大树叶一张，毛毛虫、蚂蚁、小鱼、燕子的头饰各一。

教师出示大背景图，播放诗歌音频，让幼儿初步熟悉诗歌内容。

1. 引导幼儿观察并大胆说出图片的内容。

——看一看这幅图上有什么？你觉得这些树叶会落在哪里？

2. 根据内容同步点击出示对相应的地点、动物、事件图。



——认真听一听，看一看，树叶都落在了哪里？

再次播放散文诗音频，进一步引导幼儿理解散文诗的内容。

——谁过来了？它们把树叶当作什么？

——树叶落到院子里，小燕子怎么说？它为什么这么说？

教师播放散文诗配乐，根据图片的提示，引导幼儿跟着师朗读散文诗，熟知内容。

教师使用纸面教具头饰+树叶进行角色表演

1. 教师邀请几个幼儿角色扮演模仿小动物，其他幼儿学说散文诗的重点句式（例如一名幼儿扮小虫，其他幼儿念小虫的这一句）。

——这里有一片这么大的树叶落下来，谁愿意来扮演成小动物演一演？

教师启发幼儿进行联想，鼓励幼儿继续编后面的故事。

1. 鼓励幼儿相互讨论，再请个别幼儿回答；

——想一想树叶还会落在哪里？还会被什么动物看到？这些小动物会把树叶当作什么？（如“被小老鼠当作扇子”“被小猴当作口哨”“被小鸡当作玩具”等）

2. 幼儿说出的内容，教师根据自己的能力，酌情配以现场即兴绘画，或用文字的方式进行记录。

3. 教师与幼儿朗读课堂上续编的内容，调动幼儿的情感体验。

日常活动

幼儿用绘画的形式把自己创编的内容记录在画纸上。

## 区域活动

把大树叶投放在表演角，供幼儿继续进行创编和表演。

教师要通过朗诵、图示、表演等方式，帮助幼儿充分调动个人经验与情感体验，引导幼儿间的经验分享与情感共鸣，扩展想象空间。教师可以帮助幼儿把仿编的诗句片段完整连缀起来。在此过程中，根据幼儿的水平，教师要对幼儿的作品进行诗意的润色。

本活动具有向各领域拓展的空间，如动物与环境的依存关系，因此，值得我们去挖掘其内在的文学内涵，有机整合科学、艺术等领域内容，让幼儿多维度地去感受美、体会美、欣赏美与表现美。

## 附【诗歌】

### 落叶

秋风起了，天气凉了，一片片树叶从树枝上飘落下来。

树叶落到地上，小虫爬过来，在里面，把它当作屋子。

树叶落在水沟里，蚂蚁爬过来，坐在上面，把它当作小船。

树叶落在河里，小鱼游过来，藏在底下，把它当作小伞。

树叶落到院子里，小燕子看见了，说：“来信了，催我们到南方去。”

## 幼儿园中班语言课教案和反思篇十一

- 1、在看图讲述的基础上，理解儿歌的内容，并尝试创编儿歌
- 2、能正确发出：“摘”、“啥”。
- 3、进一步激发参与六一活动的兴趣。

图片三幅，每个幼儿一片“彩云”。

老师带来了三幅画，你看看图片上说了什么？

出示图片一，提问：你认为图片上什么最美丽？为什么？

出示图片二，提问：你知道小朋友摘下一片彩云做了什么？你是怎么知道的？帮助幼儿发准：“摘”。

出示图片三，提问：图片上的小朋友穿上花衣去做啥？你是怎么知道她穿上花衣庆“六一”的？纠正“啥”的发音。

- 1) 老师完整朗诵一遍儿歌，边朗诵边指着图片。
- 2) 幼儿学习儿歌。
- 3) 分组和个别幼儿朗诵。
  - 1) 给每个幼儿一片彩云，引导幼儿想象，假如你摘下一片彩云，你最想做什么？把你想的方法编进儿歌里。
  - 2) 先请个别幼儿示范。
  - 3) 每个幼儿一片彩云自己练习创编儿歌。引导编号的诱饵，先把自己的儿歌编给好朋友听。
  - 4) 请幼儿大声地朗诵自己编的儿歌，给大家听，引导大家相互学习。

5) 同伴间相互朗诵自己创编的儿歌。

回家之后，请爸爸妈妈把你朗诵的儿歌记下来，以后我们再请你教给大家。

由于有相应的图片内容，加上老师的问题比较有针对性，所以，幼儿能比较自然、而又主动地理解儿歌的内容，并在此基础上学习儿歌。活动中，给每个幼儿一片彩云，更激发起了幼儿创编儿歌的兴趣，从他们创编的情况看，孩子们不仅学会了原来的儿歌，更是结合了自己的想象和愿望，创编了一首首好听的儿歌。整个过程幼儿兴趣高、学的主动、认真。