

2023年人教版九年级政治教案设计思路

人教版九年级政治教案(实用5篇)

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。那么问题来了，教案应该怎么写？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

人教版九年级政治教案设计思路篇一

第一框 共同理想 共同使命

一、教学目标：

(一) 知识目标：

- 2、三步走战略的含义和实现情况；
- 3、总体小康的含义及其局限性；
- 4、全面小康的目标、以及与共同理想的关系；
- 5、社会主义和谐社会的含义及有关的特征，基本要求等等；

(二) 能力目标：

- 1、认识各个人理想与社会理想(现阶段共同理想)的关系，正确把握个人理想与共同理想的关系。
- 2、通过学习自己可以认识总结全面小康与共同理想的关系；

(三) 情感态度价值观目标：

树立个人的远大理想，认识共同理想，为实现个人理想和共

同理想而努力学习，把自己培养成有用的人才。

二、教学重点、难点：

1、重点：掌握共同理想的含义、重要性、启示；三步走战略；全面小康的目标；

2、难点：认识个人理想与共同理想的关系；全面小康与共同理想的关系；

现阶段共同理想与共产主义理想的关系。

三、教学方法：

本框以教师讲解为主，讨论法等

四、教学准备和教学手段：

布置预习任务计算p119的数据；做好教学课件；

五、教学过程：

(一)我国各族人民的共同理想

说一说：你的人生理想有哪些？由同学们各自交流。在充分交流的基础上总结人生理想的分类问题。

了解人生理想的具体内容的含义和特征。

1、认识人生理想的分类。

2、认识人生理想中的全国各族人民的共同社会理想。可以每人谈谈对未来社会的期望，从这种期望中对共同理想有个切身的理解。

(1)认识共同理想的含义。指出就是实现社会主义初级阶段的奋斗目标。

(2)掌握共同理想的重要性。说明共同理想也是精神动力、精神支撑；

(3)我们青少年应该如何对待个人理想和共同理想的关系？这个问题可以通过讨论来认识。见p`117讨论(略)

(二)惠及亿万人民的小康蓝图

1、了解我国共同理想实现的三步走战略。完成下列表格：

步骤

时间目标

经济目标

人民生活水平目标

实现情况

第一步

第二步

第三步

2、认识人民生活水平总体上达到了小康水平，但是还要了解小康水平的含义和表现从而认识总体小康的局限性。

3、阅读材料p118认识总体小康的局限性。通过相关链接加深认识。

4、认识我国现阶段头20年的奋斗目标是全面建设小康社会。

(1) 目标、含义、特征如何？

(2) 与共同理想的关系如何？（也体现了它的本质）

(3) 可以介绍一下我国的理想(共产主义理想的关系。(注：4——8班不用引入)

算一算p119的材料数据。认识到即使我国到2020年左右实现了全面小康还是跟发达国家有一定的差距，还处在社会主义初级阶段，认识到共同理想实现的长期性和艰巨性。

5、认识全面建设小康社会的含义或特征。

六、板书设计：

1、人生理想的分类

2、共同理想的含义、内容

(一)我国各族人民的共同理想3、共同理想的重要性

一、共同理想4、青少年要正确处理个人理想和共同

共同使命理想的关系

1、三步走战略

2、实现情况

(二)惠及亿万人民的小康蓝图3、总体小康的局限性

4、全面小康的目标

5、全面小康与共同目标的关系

6、和谐社会的基本特征

七、作业布置：练习册、试卷、基本练习题等

八、教学后记：

人教版九年级政治教案设计思路篇二

第一框直面升学与择业

一、教学目标：

（一）知识目标：了解考试焦虑现象和调节的方法；掌握选择职业的基本方法和要求。

（二）能力目标：学会自己调节考试焦虑现象；树立正确的择业观念和方法。

（三）情感、态度、价值观目标：认识到考试焦虑并不是不可调节的，只要采取切实可行的有效措施，就完全可以使自己拥有一种乐观积极的心态，从容地面对升学和考试；只要社会需要，能为社会作出贡献，从事任何职业都是光荣的。

二、教学重点、难点：

1、重点：考试焦虑现象及其调节；正确的职业观和正确的择业观；

2、难点：如何有效的调节考试焦虑现象；如何正确的选择职业的问题；

三、教学方法：讨论法、交流法为主、讲授法为附。

四、教学手段和准备：

从父母或者上辈老人的交流中他们是怎样看待各种不同的职业的？

教师：把讨论的任务分配好，同时分好不同的组。

五：教学过程：

（一）升学与考试

1、认识为什么会出现考试焦虑现象的原因？

阅读p136材料，回答小欣为什么会有焦虑不安的心理的？

年有过这样的反映吗？说出来大家听听。

2、有可能产生的焦虑现象有哪些？

3、焦虑现象的影响是好是坏？（讨论）

认识到一般的焦虑现象是正常的现象，而且对学习有一定的促进作用。但是，严重的考试焦虑现象则会影响学业水平的正常发挥，也影响自己的身心健康。

4、焦虑现象的有效调节。

由学生预习及思考过后讨论回答。最后在书本上划出要点。

5、正确填写志愿的原则要求是什么？

（二）就业与择业

1、认识初中毕业后面临的问题。

2、我们的就业机会和就业途径的认识。

讨论书本p140的填空部分认识职业的多样性。

3、认识选择职业的原则要求、途径是什么？

其中，首要的原则是第一点，；还有自主创业要大力提倡。认识积极的就业观念。

六、板书设计：

1、考试焦虑现象产生的原因

2、考试焦虑现象的表现

（一）升学与考试3、考试焦虑的影响

一、直面升学与择业4、考试焦虑的有效调节

5、正确填写志愿的原则要求：

1、就业机会多。

（二）就业与择业2、选择职业的要求、途径

3、积极转变就业观念的要求

七、作业布置：

八、教学后记：

第二框人生追求无止境

一、教学目标：

（一）知识目标：

了解人才的含义、标准和分类；成才的因素、成才的有效途径等；人生的有意义的追求；

（二）能力目标：

认识成才的因素和有效途径，明确自己在成才中的作用和要求；

（三）情感态度价值观目标：

立志成才，不懈追求，实现人生意义。

二、教学重点、难点

1、重点：杰出人才的标准和含义、成才的有效途径；人生意义的实现等；

2、难点：认识人才的标准、人生意义的实现有什么要求等；

三、教学方法：讨论法、讲授法等

四、教学准备和手段：

学生预习；教师布置预习思考题。

五、教学过程：

（一）立志成才担重任

阅读书本p142材料回答问题，认识马克思讲的道理？学生可以充分讨论，教师点拨。

1、认识为什么要成才？

- (1) 从国家的角度看：是国家的需要
- (2) 从青少年的地位重要性看
- (3) 从个人的角度看：实现人生价值，自身的发展的需要。

2、什么人才？了解人才的分类、含义、标准等

在这里要提醒学生注意几句话。

3、对青少年的启示要求是什么？

- (1) 影响成材的因素有哪些？
- (2) 成才的有效途径是什么？

(二) 不懈追求，实现人生意义

1、人生有价值的追求有哪些？

2、为什么是有价值的？

3、关于追求学习：

- (1) 为什么要追求学习？
- (2) 学习的主要内容是什么？
- (3) 我们要如何学习、启示要求？

4、关于追求创造：

- (1) 为什么要有创新能力和创新精神？
- (2) 如何创新（见p88最后第二段的说明）

(3) 创新对青少年的要求启示是什么？

5、关于奉献：

(1) 奉献可以怎样表现出来？

(2) 为什么要奉献？（意义本质是什么？）

(3) 我们应该如何学会奉献？（启示、要求）

6、总之，不懈追求，应该从现在做起，从小事做起。

六、板书设计：

1、为什么要成才？

2、什么是人才？

(一) 立志成才担重任3、成才的因素有哪些？

4、如何成才的有效途径有哪些？

二、人生追求无止境

1、有意义的追求有哪些？

2、关于追求学习、奉献、创新的具

(二) 不懈追求，实现人生意义体学习(略)

3、不懈追求从小事、身边的事做起。

人教版九年级政治教案设计思路篇三

第8课时 教学设计

一、面对生命的思索

1、不同的人对生命的体验及感悟是不同的。

2、生命让人留恋，让我们善待生命。

(1)、决不轻易放弃自己的生命。

(2)、善待他人的生命。

(3)、如何衡量一个人文明程度高低。

要看他对生命的态度，对自我生命的意识和珍视他人生命的情感。

3、生命有长短，价值有差异。

人生的意义在于：既实现个人幸福，又为社会尽到责任，做出贡献，成为有益于社会和国家的人。(1)、造福于人，幸福自身。

(2)、美好生命的表现：个人生活幸福美满；对社会履行责任，做出贡献。

第9课时 教学设计

二、实现人生的意义

1、从日常点滴做起，实现人生意义

(1)、在平凡岗位上创造生命价值。

(2)、服务他人、社会，推动社会进步。

2、青少年学生要从现在做起，实现人生的意义

(1)、要在日常的学习、生活中创造人生价值。

(2)、掌握科学文化知识，树立正确的人生价值取向。

人教版九年级政治教案设计思路篇四

第一框直面升学与择业

一、教学目标：

(一)知识目标：了解考试焦虑现象和调节的方法；掌握选择职业的基本方法和要求。

(二)能力目标：学会自己调节考试焦虑现象；树立正确的择业观念和方法。

(三)情感、态度、价值观目标：认识到考试焦虑并不是不可调节的，只要采取切实可行的有效措施，就完全可以使自己拥有一种乐观积极的心态，从容地面对升学和考试；只要社会需要，能为社会作出贡献，从事任何职业都是光荣的。

二、教学重点、难点：

1、重点：考试焦虑现象及其调节；正确的职业观和正确的择业观；

2、难点：如何有效的调节考试焦虑现象；如何正确的选择职业的问题；

三、教学方法：讨论法、交流法为主、讲授法为附。

四、教学手段和准备：

从父母或者上辈老人的交流中他们是怎样看待各种不同的职

业的？

教师：把讨论的任务分配好，同时分好不同的组。

五：教学过程：

(一) 升学与考试

1、认识为什么会出现考试焦虑现象的原因？

阅读p136材料，回答小欣为什么会有焦虑不安的心理的？

年有过这样的反映吗？说出来大家听听。

2、有可能产生的焦虑现象有哪些？

3、焦虑现象的影响是好是坏？（讨论）

认识到一般的焦虑现象是正常的现象，而且对学习有一定的促进作用。但是，严重的考试焦虑现象则会影响学业水平的正常发挥，也影响自己的身心健康。

4、焦虑现象的有效调节。

由学生预习及思考过后讨论回答。最后在书本上划出要点。

5、正确填写志愿的原则要求是什么？

(二) 就业与择业

1、认识初中毕业后面临的问题。

2、我们的就业机会和就业途径的认识。

讨论书本p140的填空部分认识职业的多样性。

3、认识选择职业的原则要求、途径是什么？

其中，首要的原则是第一点，；还有自主创业要大力提倡。认识积极的就业观念。

六、板书设计：

1、考试焦虑现象产生的原因

2、考试焦虑现象的表现

(一)升学与考试3、考试焦虑的影响

一、直面升学与择业4、考试焦虑的有效调节

5、正确填写志愿的原则要求：

1、就业机会多。

(二)就业与择业2、选择职业的要求、途径

3、积极转变就业观念的要求

七、作业布置：

八、教学后记：

第二框人生追求无止境

一、教学目标：

(一)知识目标：

了解人才的含义、标准和分类；成才的因素、成才的有效途径等；人生的有意义的追求；

(二)能力目标:

认识成才的因素和有效途径，明确自己在成才中的作用和要求；

(三)情感态度价值观目标:

立志成才，不懈追求，实现人生意义。

二、教学重点、难点

1、重点：嵯峨界人才的标准和含义、成才的有效途径；人生意义的实现等；

2、难点：认识人才的标准、人生意义的实现有什么要求等；

三、教学方法：讨论法、讲授法等

四、教学准备和手段:

学生预习；教师布置预习思考题。

五、教学过程:

(一)立志成才担重任

阅读书本p142材料回答问题，认识马克思讲的道理？学生可以充分讨论，教师点拨。

1、认识为什么要成才？

(1)从国家的角度看：是国家的需要

(2)从青少年的地位重要性看

(3)从个人的角度看：实现人生价值，自身的发展的需要。

2、什么人才？了解人才的分类、含义、标准等

在这里要提醒学生注意几句话。

3、对青少年的启示要求是什么？

(1)影响成材的因素有哪些？

(2)成才的有效途径是什么？

(二)不懈追求，实现人生意义

1、人生有价值的追求有哪些？

2、为什么是有价值的？

3、关于追求学习：

(1)为什么要追求学习？

(2)学习的主要内容是什么？

(3)我们要如何学习、启示要求？

4、关于追求创造：

(1)为什么要有创新能力和创新精神？

(2)如何创新(见p88最后第二段的说明)

(3)创新对青少年的要求启示是什么？

5、关于奉献：

(1) 奉献可以怎样表现出来？

(2) 为什么要奉献？（意义本质是什么？）

(3) 我们应该如何学会奉献？（启示、要求）

6、总之，不懈追求，应该从现在做起，从小事做起。

六、板书设计：

1、为什么要成才？

2、什么是人才？

(一) 立志成才担重任 3、成才的因素有哪些？

4、如何成才的有效途径有哪些？

二、人生追求无止境

1、有意义的追求有哪些？

2、关于追求学习、奉献、创新的具

(二) 不懈追求，实现人生意义体学习(略)

3、不懈追求从小事、身边的事做起。

人教版九年级政治教案设计思路篇五

一、教学目标：

(一) 知识目标：

2、三步走战略的含义和实现情况；

- 3、总体小康的含义及其局限性；
- 4、全面小康的目标、以及与共同理想的关系；
- 5、社会主义和谐社会的含义及有关的特征，基本要求等等；

（二）能力目标：

- 1、认识各个人理想与社会理想（现阶段的共同理想）的关系，正确把握个人理想与共同理想的关系。
- 2、通过学习自己可以认识总结全面小康与共同理想的关系；

（三）情感态度价值观目标：

树立个人的远大理想，认识共同理想，为实现个人理想和共同理想而努力学习，把自己培养成有用的人才。

二、教学重点、难点：

- 1、重点：掌握共同理想的含义、重要性、启示；三步走战略；全面小康的目标；
- 2、难点：认识个人理想与共同理想的关系；全面小康与共同理想的关系；

现阶段的共同理想与共产主义理想的关系。

三、教学方法：

本框以教师讲解为主，讨论法等

四、教学准备和教学手段：

布置预习任务计算p119的数据；做好教学课件；

五、教学过程：

（一）我国各族人民的共同理想

说一说：你的人生理想有哪些？由同学们各自交流。在充分交流的基础上总结人生理想的分类问题。

了解人生理想的具体内容的含义和特征。

1、认识人生理想的分类。

2、认识人生理想中的全国各族人民的共同社会理想。可以每人谈谈对未来社会的期望，从这种期望中对共同理想有个切身的理解。

（1）认识共同理想的含义。指出就是实现社会主义初级阶段的奋斗目标。

（2）掌握共同理想的重要性。说明共同理想也是精神动力、精神支撑；

（3）我们青少年应该如何对待个人理想和共同理想的关系？这个问题可以通过讨论来认识。见p`117讨论(略)

（二）惠及亿万人民的小康蓝图

1、了解我国共同理想实现的三步走战略。完成下列表格：

步骤

时间目标

经济目标

人民生活水平目标

实现情况

第一步

第二步

第三步

2、认识人民生活水平总体上达到了小康水平，但是还要了解小康水平的含义和表现从而认识总体小康的局限性。

3、阅读材料p118□认识总体小康的局限性。通过相关链接加深认识。

4、认识我国现阶段头20年的奋斗目标是全面建设小康社会。

(1) 目标、含义、特征如何？

(2) 与共同理想的关系如何？（也体现了它的本质）

(3) 可以介绍一下我国的理想（共产主义理想的关系。（注：4——8班不用引入）

算一算□p119的材料数据。认识到即使我国到2020年左右实现了全面小康还是跟发达国家有一定的差距，还处在社会主义初级阶段，认识到共同理想实现的长期性和艰巨性。

5、认识全面建设小康社会的含义或特征。

六、板书设计：

1、人生理想的分类

2、共同理想的含义、内容

(一) 我国各族人民的共同理想3、共同理想的重要性

一、共同理想4、青少年要正确处理个人理想和共同

共同使命理想的关系

1、三步走战略

2、实现情况

(二) 惠及亿万人民的小康蓝图3、总体小康的局限性

4、全面小康的目标

5、全面小康与共同目标的关系

6、和谐社会的基本特征

七、作业布置：练习册、试卷、基本练习题等

八、教学后记：