

有理数教学反思第一课时(通用9篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

有理数教学反思第一课时篇一

各位老师大家好，我执教的用数学一课是人教版小学数学实验教材第三册p59的内容。

新的课程标准对“用数学”内容的呈现，注重用学生熟悉和喜爱的事物和事例设计情境，为学生发现数学问题，探索解决问题的方法提供生动有趣的资源。让学生“初步学会从数学的角度提出问题，理解问题，并能综合运用所学的知识和技能解决问题，发展应用意识”是《标准》（第一学段具体目标）要求。

那么在实际的教学过程中，就要为学生创设发现数学问题的情境，组织用数学知识来解决问题的活动。让学生参与收集数学信息根据数学信息提问题解决问题的全过程。引导学生有条理的观察，初步提出问题。还要注意紧密联系学生身边的事例，让学生提出问题和解决问题，使学生了解数学在现实生活中的作用，体会学习数学的重要性。

播放《大象运木头》的童话故事，让学生从画面中收集数学信息，然后让学生提出问题并汇报解决的方法，学生自由提问。在此环节中，重点强调乘法的含义。让学生在思考中，在师生交流中，明白题中的数量关系，明白为什么用乘法计算。

课件出示动物聚会的图画，给学生提供了丰富的信息资源。

先让学生自己收集数学信息，然后让学生提出用乘法解决的数学问题，并选择自己喜欢的问题解决。让学生积极主动地经历观察发现问题——提出问题——解决问题的过程。

学生很喜欢吃肯德基，所以对这个情境比较感兴趣，与学生的生活实际紧密联系在一起，扩大了学生思维的空间，让学生在提出和解决与自己直接相关的实际问题中感受到生活中处处有数学，感受到数学在日常生活中的作用。

学生联系身边的事，自己编一道用乘法解决的数学问题。

再次回到完整的用数学形式，真正提高用数学解决问题的能力。

在实际的教学中也出现了很多值得探讨和改进的地方，比如学生看图时，应注意指导学生看图的方法。教师的语言有时不够简洁，有些地方处理的过于草率等。希望听课的领导和老师们多提宝贵意见，谢谢大家！

有理数教学反思第一课时篇二

教师在备课中经历了学习新课标，探讨新教法，精心设计教学环节，自制电脑课件等艰辛的过程。经过半个月的准备，实际教学中“表演”成功，收获很大，促进了教学水平的提高。

本节课设计了五个教学环节。创设情境，激情引趣—合作探究，发现新知—巩固应用，体验成功—开放训练，拓展思维—小结反思，布置作业。利用学生熟悉的动画片导入，创设情境，集中学生思维的兴奋点，激发学习动机。探讨有理数减法法则时，学生经历了利用旧知计算温差，对比观察，发现、总结、验证规律的过程。从而发展学生探究意识，合作意识。培养学生归纳概括能力和语言表达能力。师生共议例题，两轮比赛，使学生进一步熟悉有理数减法法则。趣味

数学题的设计，培养多向性思维，发散性思维。学生参与设计精美的钟表时热情十分高涨，较好的培养学生创新能力和实践能力。使他们感受到数学知识来源于实际，利用数学知识有服务于生活。作业“超市”，留给自主学习空间。反思小结，浓缩知识要点，达到三维教学目标的融合。

通过本节课，使我深深感悟到实施新课标，必须充分体现以学生为主体。从学生活动来看，动脑、动手、动口，多种感官参与学习；从形式看，学生口答，笔答，抢答，板演，同桌交流，小组讨论，好朋友间探究等形式多种多样，气氛活跃，积极性高。比较充分的体现课堂是学生的学习天地。

回顾平时教学，虽然有了新的教学理念，但实际教学中却经常不知所措。今后应继续钻研，不断探索。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

有理数教学反思第一课时篇三

1、在复习旧知时，本节课采取的方式达到了预期的效果，营造了轻松和谐的课堂气氛，让学生体会到“快乐数学”。

2、利用实际问题情境有效地切入学生的数学思维，冲淡了数学的抽象性，让学生感受到“数学就在我们身边”。

3、在新课程教学中我尝试的自主探索和合作交流相结合的学习方式，让学生真正成为学习的主人，充分调动了学生的主观能动性和再创造性，使学生在课堂上从“学会”到“会学”，最终升华为“乐学”。

1、七年级学生的数学思维较弱，在学生自主探索时，离不开教师适时的点拨和引导。比如，在画图实践过程中，教师要步步示范，反复操练，及时指正，才可以让学生轻松而牢固地掌握画图技能。

2、由于七年级学生思维活跃，易分神，在给学生提供思维时空时，教师要扮演好课堂组织者的角色。否则，易出现课堂混乱的现象，把握不好课堂节奏，达不到预期目标。

3、对于学生思维上出现的障碍，教师要时刻关注学生的思想动态，及时给予疏导和鼓励。

有理数教学反思第一课时篇四

前不久，我在602班上了一节解决问题的纠错课。这节课不同于一般的习题讲评课，它要求老师要很好地利用学生作业中的错误资源，通过学生的自查、互查，以及师生的齐查，来达到纠错的目的，从而让学生养成自我反思的能力，提升学生的学习能力。

这节课由一个蕴含道理的故事导入，让学生从老渔民的故事中悟出一个道理：犯错并不一定是件坏事！由此，让学生正确对待自己作业中的错误，并好好地利用错误进行自我反思。

其实，学生出现错误是成长过程中必然的经历，我们应该以一颗宽容的心来对待；同时，教师的责任并不仅仅在于避免

错误的发生，还在于当错误发生时能够挖掘错误的价值，使错误成为学生成长的契机，成为教学资源。通过这样的一节纠错课，让我对学生作业中出现的错误有了全新的认识：

一位教育家曾经说过：教室就是学生出错的地方。学生出错是正常的，关键是我们怎样对待错误，如何将错误转化为教学资源。当我们面对学生的错误时，是立即否定、责难？还是对学生的错误表示理解，并真诚地帮助学生吃一堑，长一智，让错误成为学生成长的契机？面对学生自己创造出来的宝贵的教学资源，若我们能够善于捕捉，灵活处理，以新的观念、新的眼光，对其进行新的探索与实践，那么学生就会在知错、纠错中感悟道理，领悟方法，发展思维，实现创新。学生在成长的道路上，只要掌握了正确的学习方法，就能够有助于学业的成功。

只有真正了解了错误的价值，我们才能从根本意义上去正视学生的错误。对于学生，错误是走向完善的路标；而对于教师，学生的错误是反馈教学的镜子。学生作业中出现的错误主要由学生的知识掌握程度、解题能力及学习习惯等多方面的因素所造成的。就拿解分数应用题来说吧！很多学生都能够脱口而出解分数应用题的一般方法：找想列，但是在解答时往往会出现这样那样的错误，究其原因就是学生不能正确分析出题中的数量关系，因而无法列出正确的等量关系式。本节课，通过梳理学生作业中的错误，促成学生养成自我反思的习惯。当面对自己的错误时，要先查找错在哪，再分析错误的原因，后改正错误。

我认为，采用变式训练，不仅可以提升学生对知识的迁移能力，还能有效地解决学生作业的错误问题。例如：本节课的例1：柳树有60棵，柳树比杨树少 $\frac{1}{5}$ ，杨树有多少棵？一些学生选择了这种算式： $60(1-\frac{1}{5})=48$ （棵）。经过纠错，让出错的学生明白，自己错误的根源是没有找到正确的数量关系。在此基础上，教师再追问；如果要使这个算式正确，题目中的条件该怎么改？学生经过分析，将柳树比杨树少 $\frac{1}{5}$

改成杨树比柳树少 $\frac{1}{5}$ 。这种化错为正的方法，就可以让学生很好地避免此类错误的发生。

在多次回顾自己作业错误的过程中学生会明白自己的错误。在这一过程中，引导学生进行反思，并指导学生反思，即指导学生分析错在哪里，为什么会错。这是学生参照正确方法重新审视自己思维，看到自己的优点与不足的过程。长此以往，学生的反思习惯就会自然而然地养成了。在不断反思的同时，学生还能够养成较好的学习习惯，如：独立思考的习惯、校对的习惯、审题的习惯、养成仔细计算、规范书写的习惯以及养成检验的习惯等等。

总之，学生的作业中出现了错误并不要紧，只有系统地、科学地引导，最终还能使学生养成良好的学习习惯，使学生终生受益！

有理数教学反思第一课时篇五

思维的积极性、求异性、广阔性、联想性等是发散思维的特性，在数学教学中有意识地抓住这些特性进行训练与培养，既可提高学生的发散思维能力，又是提高小学数学教学质量的重要一环。

思维的惰性是影响发散思维的障碍，而思维的积极性是思维惰性的克星。所以，培养思维的积极性是培养发散思维的极其重要的基础。在教学中，教师要十分注意激起学生强烈的学习兴趣和知识的渴求，使他们能带着一种高涨的情绪从事学习和思考。例如：在一年级《乘法初步认识》一课中，教师可先出示几道连加算式让学生改写为乘法算式。由于有乘法意义的依托，虽然是一年级小学生，仍能较顺畅地完成了上述练习。而后，教师又出示 $3 + 3 + 3 + 3 + 2$ ，让学生思考、讨论能否改写成一道含有乘法的算式呢？经过学生的讨论与教师及时予以点拨，学生列出了 $3 + 3 + 3 + 3 + 2 = 3 \times 5 - 1 = 3 \times 4 + 2 = 2 \times 7 \dots\dots$ 虽然课堂费时多，

但这样的训练却有效地激发了学生寻求新方法的积极情绪。我们在数学教学中还经常利用“障碍性引入”、“冲突性引入”、“问题性引入”、“趣味性引入”等，以激发学生对新知识、新方法的探知思维活动，这将有利于激发学生的学习动机和求知欲。在学生不断地解决知与不知的矛盾过程中，还要善于引导他们一环接一环地发现问题、思考问题、解决问题。例如，在学习“角”的认识时，学生列举了生活中见过的角，当提到墙角时出现了不同的看法。到底如何认识呢？我让学生带着这个“谜”学完了角的概念后，再来讨论认识墙角的“角”可从几个方向来看，从而使学生的学习情绪在获得新知中始终处于兴奋状态，这样有利于思维活动的积极开展与深入探寻。

发散思维活动的展开，其重要的一点是要能改变已习惯了的思维定向，而从多方位多角度——即从新的思维角度去思考问题，以求得问题的解决，这也就是思维的求异性。从认知心理学的角度来看，小学生在进行抽象的思维活动过程中由于年龄的特征，往往表现出难以摆脱已有的思维方向，也就是说学生个体（乃至群体）的思维定势往往影响了对新问题的解决，以至于产生错觉。所以要培养与发展小学生的抽象思维能力，必须十分注意培养思维求异性，使学生在训练中逐渐形成具有多角度、多方位的思维方法与能力。例如，四则运算之间是有其内在联系的。减法是加法的逆运算，除法是乘法的逆运算，加与乘之间则是转换的关系。当加数相同时，加法转换成乘法，所有的乘法都可以转换成加法。加减、乘除、加乘之间都有内在的联系。如 $189 - 7$ 可以连续减多少个 7？应要求学生变换角度思考，从减与除的关系去考虑。这道题可以看作 189 里包含几个 7，问题就迎刃而解了。这样的训练，既防止了片面、孤立、静止看问题，使所学知识有所升华，从中进一步理解与掌握了数学知识之间的内在联系，又进行了求异性思维训练。在教学中，我们还经常发现一部分学生只习惯于顺向思维，而不习惯于逆向思维。在应用题教学中，在引导学生分析题意时，一方面可以从问题入手，推导出解题的思路；另一方面也可以从条件

入手，一步一步归纳出解题的方法。更重要的是，教师要十分注意在题目的设置上进行正逆向的变式训练。如：进行语言叙述的变式训练，即让学生依据一句话改变叙述形式为几句话。逆向思维的变式训练则更为重要。教学的实践告诉我们，从低年级开始就重视正逆向思维的对比训练，将有利于学生不囿于已有的思维定势。

思维的广阔性是发散思维的又一特征。思维的狭窄性表现在只知其一，不知其二，稍有变化，就不知所云。反复进行一题多解、一题多变的训练，是帮助学生克服思维狭窄性的有效办法。可通过讨论，启迪学生的思维，开拓解题思路，在此基础上让学生通过多次训练，既增长了知识，又培养了思维能力。教师在教学过程中，不能只重视计算结果，要针对教学的重难点，精心设计有层次、有坡度，要求明确、题型多变的练习题。要让学生通过训练不断探索解题的捷径，使思维的广阔性得到不断发展。要通过多次的渐进式的拓展训练，使学生进入广阔思维的佳境。

联想思维是一种表现想象力的思维，是发散思维的显著标志。联想思维的过程是由此及彼，由表及里。通过广阔思维的训练，学生的思维可达到一定广度，而通过联想思维的训练，学生的思维可达到一定深度。例如有些题目，从叙述的事情上看，不是工程问题，但题目特点确与工程问题相同，因此可用工程问题的解题思路去分析、解答。让学生进行多种解题思路的讨论时，有的解法需要学生用数学转化思想，才能使解题思路简捷，既达到一题多解的效果，又训练了思路转化的思想。“转化思想”作为一种重要的数学思想，在小学数学中有着广泛的应用。在应用题解题中，用转化方法，迁移深化，由此及彼，有利于学生联想思维的训练。总之，在数学教学中多进行发散性思维的训练，不仅要让学生多掌握解题方法，更重要的是要培养学生灵活多变的解题思维，从而既提高教学质量，又达到培养能力、发展智力的目的。

有理数教学反思第一课时篇六

严格要求学生，尊重学生使学生学有所得并不断提高，同时不断提升自己的教育教学水平。

本学期我担任高一(2)、(5)两个班的数学教学，完成了必修第一册上下的教学任务。本学期的教学主要内容有：三角函数及平面向量。内容上难度总体适中，学生掌握情况良好，难点主要还是集中在函数知识上。为了使的自己的教育工作能够更好的进行，现对本学期的工作总结如下：

一、认真备课，做到既备学生又备教材与备教法

本学期我根据教材内容及学生的实际情况设计课程教学，拟定教学方法，并对教学过程中遇到的问题尽可能的预先考虑到，认真写好教案。首先，我认真阅读新课标，钻研新教材，熟悉教材内容，查阅教学资料，适当增减教学内容，认真细致的备好每一节课，真正做到重点明确，难点分解。遇到难以解决的问题，就向老教师讨教或在备课组内讨论。其次，深入了解学生，根据学生的知识水平和接受能力设计教案，每一课都做到“有备而来”。

教学过程是师生互动的过程。本人紧扣高考特点，学生特点，把握全局，认真筹划每一章节，精心设计一节课的每个环节，推动教学层层深入，形成良性互动方能取得良好的教育教学效果。了解学生原有的知识技能的质量，他们的兴趣、需要、方法、习惯，学习新知识可能会有哪些困难，采取相应的预防措施。考虑教法，解决如何把已掌握的教材传授给学生，包括如何组织教材、如何安排每节课的活动。

二、虚心向其他老师学习，在教学上做到有疑必问

在每个章节的学习上都积极征求其他有经验老师的意见，学习他们的方法。同时，多听课，学习别人的优点，克服自己

的不足。做到边听边学，给自己不断充电，弥补自己在教学上的不足，并常请备课组长和其他教师来听课，征求他们的意见，改进教学工作。

三、注意培养学生良好的学习习惯和学习方法

学生在从初中到高中的过渡阶段，往往会有些不能适应新的学习环境。例如新的竞争压力，以往的学习方法不能适应高中的学习，不良的学习习惯和学习态度等一些问题困扰和制约着学生的学习。为了解决这些问题，我从下面几方面下功夫。

1、改变学生学习数学的一些思想观念，树立学好数学的信心。

在开学初，我就给他们指出高中数学学习较初中的要难度大，内容多，知识面广，让他们有一个心理准备。对此，我给他们讲清楚，大家其实处在同一起跑线上，谁先跑，谁跑得有力，谁就会成功。对较差的学生，给予多的关心和指导，并帮助他们树立信心；对骄傲的学生批评教育，让他们不要放松学习。

2、改变学生不良的学习习惯，建立良好的学习方法和学习态度

开始，有些学生有不好的学习习惯，例如作业字迹潦草，不写解答过程；不喜欢课前预习和课后复习；不会总结消化知识；对学习马虎大意，过分自信等。为了改变学生不良的学习习惯，我要求统一作业格式，表扬优秀作业，指导他们预习和复习，强调总结的重要性，并有一些具体的做法，如写章节小结，做错题档案，总结做题规律等。对做得好的同学全班表扬并推广，不做或做得差的同学要批评。通过努力，大多数同学能很快接受，慢慢的建立起好的学习方法和认真的学习态度。

3、在课堂教学中培养学生的自学能力。

课堂是教学活动的主阵地，也是学生获取知识和能力的主要渠道。作为数学教师改变以往的“一言堂”“满堂灌”的教学方式显得至关重要，而应采用组织引导，设置问题和问题情境，控制以及解答疑问的方法，形成以学生为中心的生动活泼的学习局面，激发学生的创造激情，从而培养学生的解决问题的能力。在尊重学生主体性的同时，我也考虑到学生之间的个体差异，要因材施教，发掘出每个学生的学习潜能，尽量做到基础分流，弹性管理。在教学中我采用分类教学，分层指导的方法，使每一位同学都能够稳步地前进。调动他们的学习积极性。对于问题我没有急于告诉学生答案，让他们在交流中掌握知识，在讨论中提高能力。尽量让学生发现问题，尽量让学生质疑问题，尽量让学生标新立异。

在课堂教学中，我的一个主要的教学特征就是：给学生足够的时间，这时间包括学生的思考时间、演算时间、讨论时间和深入探究问题的时间，在我的课堂上可以看到更多的是学生正在积极的思考、热烈的讨论、亲自动脑，亲自动手，不等不靠，不会将问题结果完全寄托于老师的传授，而是在积极主动的探索。

四、认真批改作业、布置作业做到精读精练

为了做到这点，我常常通过互联网搜集资料，对各种辅助资料进行筛选，力求每一次练习都起到最大的效果。同时对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题做出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

五、不断提高自身的教学教研能力，努力提高教学质量

我能积极参加各种教研活动，如集体备课，校内听课，教学教研活动，不断提高课堂教学的操作调控能力，语言表达能

力。我追求课堂讲解的清晰化，条理化，准确化，情感化，生动化；努力做到知识线索清晰，层次分明，教学言简意赅，深入浅出。我深知学生的积极参与是教学取得较好的效果的关键。所以在课堂上我特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生在学习过程中的主动性，让学生学得轻松，学得愉快。在课堂上讲得尽量少些，而让学生自己动口动手动脑尽量多些；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和接受能力，让各个层次的学生都得到提高。同时更新理念，坚持采用多媒体辅助教学，深受学生欢迎。每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具，课后及时对该课作好总结，写好教学后记，并认真按搜集每课书的知识要点，归纳成集。

特别注意学生能力的培养。高考把对能力的考核放在首要位置，通过对知识及其运用的考核来鉴别学生能力的高低。考试说明中明确告诉我们要考查学生五方面的能力，即：理解能力、推理能力、分析综合能力、应用数学处理问题的能力。注意数学特殊方法的训练，如：对称法、可逆思想，图像法，等效法等训练。强调一题多解，一法多用，从中体会不同方法，处理不同问题的优劣。重视理论联系实际题目的分析和训练。

六、做好课后辅导工作，注意分层教学

在课后，利用晚自习时间，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生的需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，我并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，要提高后进生的成绩，首先要解决他们心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，也不是一件痛苦的事情。而是充满乐趣的。从而自觉的把身心投放到学习中去。这样，后进生的转化，就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。使学习成为他们自

我意识力度的一部分。在此基础上，再教给他们学习的方法，提高他们的技能。并认真细致地做好查漏补缺工作。后进生通常存在很多知识断层，这些都是后进生转化过程中的绊脚石，在后进生的转化工作中，我特别注意给他们补课，把他们以前学习的知识断层补充完整，这样，他们就会学得轻松，进步也快，兴趣和求知欲也会随之增加。

在此我要感谢一年来一直帮助我、关心我的老教师们，是他们的热心和耐心使我能够迅速成长。

走进20_年，社会对教师的素质要求更高，在今后的教育教学中，我将更严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，一如既往，再接再厉，把工作搞得更好。

有理数教学反思第一课时篇七

讲解有理数概念这一节课的时候，我讲完课让学生做作业，结果一塌糊涂。一问学生，学生说不知道什么是有理数，我当时有一种很强的挫败感。他们分不清什么是整数，什么是分数，对于小数和分数的界限也搞不清楚，一看到要从几个数当中去找整数，分数，小数，有理数之类的题目就感觉无从下手。因为我想把知识给他们讲清楚，却没想到我忽略掉了一点，他们现在还小，逻辑思维的能力还不是很强，必须首先让他们先区分整数和分数。

通过本节课的教学，我感触很深。初二的学生，刚从小学生变成一个中学生，对于知识的理解和接受大多还停留在小学生的水平上，他们善于思考，但是却把握不好思考的方向，而我们教师很容易犯的一个错误就是对于知识的深浅拿捏不好，一不小心就又把知识讲深了。另外，我对新课程理念所提倡的以学生为主体，充分发挥学生的主动性这一点贯彻的有些不到位。一节课的时间，只有40分钟，除去课前准备，上课的板演时间，上课的时候提问学生，提问成绩好的学生，起不到什么作用。提问成绩不好的学生，等半天还是回答不

上来，有时等不及学生说出答案就自己把答案说出来了，有时一节课学生动手动口的机会真的不多。唉，我也不断反思，想办法，希望以后这样的事件在我的课堂上能越来越少！

有理数教学反思第一课时篇八

今天我上了一节课，课后觉得有很多不尽人意的地方。自己发现无论是在组织课堂方面，还是在教学难点的突破上，以及在时间分配上，都感到力不从心。现在将上课后的反思总结如下：

上课一开始我通过三个选择题复习有理数的各种运算法则和运算律，目的在于克服学生平时经常出现的错误。然后进行三个基础性的计算题，巩固有理数混合运算的运算顺序和法则，接下来解一道比较复杂的计算题，涉及的运算比较全面，但是在上课中学生出错的比较多，我想如果再加强几个训练题效果可能会好一些，但是考虑到后面还有任务，所以效果不很理想。

后面的教学中，第一道题是用四个有理数去计算24，教材上有类似的题目，对有理数的混合运算提出了更高的要求，而且能激发学生的学习兴趣，提高学生学习的积极性，他们表现的很活跃。

其次要站在更高的角度去认识教材，站在平等的角度去对待学生。认真钻研教材，增加自己的知识储备量，把教材钻深、吃透真正理解教材的本意，然后去发展、延伸，只有这样才能达到事半功倍的效果，教师不能只停留在教材的表面，知其义而不知其理，这样只能是依样画瓢。

再就是我觉得不能以教师的眼光去看学生，要和他们站在同一高度上去看待问题，发现学生出错的真正原因，共同去解决出现的问题。我们做教师的往往认为一道题很简单，学生为什么不会，不理解，殊不知是在用十几年甚至是几十年的

经验去和刚开始学习的儿童去比较。

教学工作是一项需要不断探索研究的事情，需要一如既往的热情和不断进取的上进心，在以后的工作中要不断总结经验教训，跟上不断发展变化的教育新形势。

有理数教学反思第一课时篇九

课堂教学活动是师生积极参与、交往互动、共同发展的过程，正确有效地评价会激发学生兴趣，调动学生积极性，引发学生的数学思考，鼓励学生的创造性思维，从而让学生掌握有效的数学学习方法。

一、评价的重要性

教学作为一种培养人的活动，其人文性特点十分明显。学生的兴趣、需要、爱好、能动性以及情绪、情感、性格、意志等主观因素不仅强烈地制约和影响教学活动，而且这些因素本身是教学活动的构成要素。为了能让为数不少的初中学生从学习失败的阴影中走出来，应从关注学生的每一个学习细节开始，让他们能经常体验到学习的成功，从而唤醒他们对学习的渴望。因此在教学中进行过程评价，对初中学生提高学习成绩和逐步走向成功，进而成为社会的有用之才和栋梁之才，有着现实而深刻的意义。

二、评价的方式

1、行为态度性评价。

指对学生在学习过程中所表现出来的行为态度进行评价，如态度比较端正，抬头听课，认真笔记，不讲闲话，不看小说，对教师的讲课有所反应，这些都属于学生的学习态度问题。强化对学生的行为态度评价，能使学生始终处于一种积极的学习状态之中，增强学生的学习信心。这些看似与学习相关

不大的评价在课堂中发挥了极大的作用。

2、合作探究性评价。

指对学生在课堂学习中遇到困难能主动与小组同学交流合作解决问题，能主动帮助一些学习困难学生，能积极配合教师的课堂教学。合作探究性评价主要是评价学生在学习中的合作能力。通过合作，可以强化课堂的学习氛围，增强学生的解决问题的能力，增强小组的凝聚力、集体荣誉感，还能增进同学间的友谊。

3、参与教学性评价。

指评价学生参与学习的每一个环节，比如学生能站起来回答问题，积极上台板演习题，能主动参与讨论。在学习评价中要关注不同层次的参与，有些是表面的参与学习如机械性的回答问题，有些是深层地参与学习如能讲出学习的过程步骤。教师要恰当地给与不同的评价，使学生能在不同层次的学习成功体验中得到赏识，从而获得无尽的学习动力和学习热情。

4、完成作业性评价。

指学生对待作业的态度，主要是评价学生对课堂后续的巩固以及课外时间投入数学学习的情况。作业评价要在完成作业的快慢、完成作业的次数和完成的质量上给予不同的评价。对于教师培养的数学学习骨干，比如参与批改作业的学生，要在评价时给予充分的认可，这样可以提高学生的参与热情、指导学习能力和班级数学学习的管理能力。

三、评价的操作。

评价需要有一种科学性的操作措施，在操作中需要收集一些信息，通过教师的观察、学生的表现给予一些必要的量化，使评价有据可循，对于一些不能量化的信息，教师也要给予

及时地定性反馈。

1、过程学分性评价。

根据数学学科的学分安排，把数学课堂过程学分按以下方法登记：若小组学员发言，全体小组得分为1分/次，个人发言加分为2分/次，回答比较有创意则3分/次。作业按照完成情况得1分/次，作业完成好坏等级得分依次为3、2、1分/次，作业由同学参与批改，按照批改的志愿报名记分，每周5分/人/周。因此作业总学分=作业完成次数分+作业等级分+作业批改分。

2、多维鼓励性评价。

评价除了利用学分给予评价外，还可以从语言上给予学生积极鼓励，让学生能从鼓励中得到一种学习的动力。比如要让学生参与上台板演，鼓励学生尤其是差生上堂板演，鼓励学生勇于尝试错误，从错误中寻找真理；教师还要通过多种形式的课堂竞赛，鼓励和提高学生的做题速度和完成质量。

3、指导改进性评价。

对于有错误的学生，教师要做到少批评，多指导。让学生知道为什么错，如何改正，如是演算步骤问题，还是思维方法问题，还是做题细心问题。因此在课堂上还需要有指导性的评价语，使学生认识到事物都是有辩证的一面，“没有错就没有对，错是对的前提，错是走向对的必经之路”等等。通过指导性的评价，学生比较容易接受并改正错误，也会勇于承认错误。

四、评价的注意事项

首先，要把握评价的层次性和侧重点，对初中生开始宜注重情感性评价，逐渐过度到知识性的评价，最终把学生喜欢学

习数学作为一种追求目标。

其次，评价要关注后进生，注意设置一些容易完成的题目让后进生能回答，如果能让最差的学生都饶有兴趣的学习数学课，那么课堂一定是充满生机和活力的课堂。

另外，要客观公正地评判，对好生差生都一视同仁，不能有偏颇。最后，要不断改进评价方案，随着时间的变化，同一班级的人员评价方式上也要有所差异，要不断地改进评价方式，以适应学生在评价过程中的不断提高。

有句话说得好“兴趣是最好的老师”，平时在课堂内外恰如其分地夸奖学生、适时运用正确有效地方法评价学生，能够激发学生学习兴趣，数学课堂会更加精彩。