

大班语言吉吉和磨磨教案及反思(汇总8篇)

初一语文教案的编写要注重与其他学科的联系与融合。小编为大家精选了几份优质的幼儿园教案范文，希望对您的教学工作有所帮助。

大班语言吉吉和磨磨教案及反思篇一

- 1、能掌握诗歌的内容，会用不同的语气朗诵诗歌，较有感情。
- 2、对做班小朋友有份自豪感。

：配乐的诗歌朗诵磁带、录音机

1、创设情景：教师讲述自己的遭遇“有一天我到一個幼儿园去参观，碰一个小朋友正在弟弟妹妹穿衣服，我问他：“你是哪个班的？”他自豪地对我说：‘我是班小朋友！’我夸他真能干，他说‘这些是我应该的’。他还朗诵了一首诗歌给我听，你们想听吗？”

2、老师有感情、有表情地朗诵诗歌两遍。

3、引导幼儿掌握诗歌内容

(1)诗歌的名字叫什么？

(2)诗歌里小朋友说了些什么？做了些什么？

4、幼儿跟老师一起朗诵诗歌两遍，学习新词“夸奖”

5、分句练习。老师一句，幼儿一句，也可过来。

6、将幼儿朗诵的.进行录音，并欣赏。最后请声音响的声朗

诵一遍。

大班语言吉吉和磨磨教案及反思篇二

活动目标：

- 1、初步认识相反的概念。
- 2、通过动作和表情表现故事中人物的不同性格。
- 3、能分析故事情节，培养想象力。
- 4、通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。

活动准备：

故事《吉吉和磨磨》、故事图片

活动过程：

1、教师运用故事图卡讲述故事《吉吉和磨磨》注意根据故事情节加快和放慢语速，并运用不同的语气语调表现两个主人翁不同的生活特点，让幼儿感受快慢节奏。

2、提问，进一步理解故事内容。

吉吉的说话的特点是什么？磨磨说话的特点呢？故事中吉吉和磨磨做的那些事是相反的？（如吉吉说话快，磨磨说话慢等）

3、故事表演：请幼儿模仿故事中人物的特点。

4、和幼儿讨论：除了快和慢以外，生活中还有什么相反的现象？可以用什么词语来表达？（多和少、大和小、长和短、粗和细）（长尾巴、短尾巴，高个子、矮个子，大西瓜、小

草莓，多一些、少一点，)

5、相反词游戏：

运用拍手打节拍的方式与幼儿玩问答游戏。（可以先从大和小的事物开始，让幼儿熟悉玩法，如大公鸡和小公鸡，大门牙和小门牙。当幼儿熟悉玩法后，再换为长短、高矮、胖瘦等相反词。）教师可视具体情况改变打节拍的方式，如用脚踏地、用手拍膝等。

吉吉和磨磨

吉吉是个小兔子，磨磨是个小乌龟。吉吉说话好快好快，磨磨说话呢，好慢，好慢。磨磨说一句话的时间，吉吉可以讲完一个故事。但是，他们说话都很清楚。

吉吉喜欢长得很快很快的花，磨磨喜欢长得很慢很慢的花。吉吉种的花开了又谢了，磨磨种的花才刚刚要开呢！但是，他们的花都非常好看。

吉吉看书好快好快，磨磨看书呢，好慢，好慢。吉吉一本接一本的看了好多书，磨磨才仔仔细细的看完一本书。但是，他们都学到了许多东西。

吉吉打鼓咚咚咚咚，磨磨打鼓咚—咚——咚———咚。吉吉敲三角铁叮叮叮叮，磨磨敲三角铁叮——叮———叮———叮。这样的音乐不合拍，吉吉和磨磨都不喜欢听。

怎么办呢？他们想了一个好办法：叮叮咚！叮叮咚！叮叮咚！叮叮叮咚！叮叮叮咚！叮叮叮咚！吉吉和磨磨知道了，这样合奏起来真好听！

从此以后，吉吉和磨磨学会了同心协力做一件事情。他们一起参加“两人三脚”的赛跑。一、二，一、二，吉吉跑得稍

微慢一点，磨磨跑得稍微快一点，他们还得了第一名！

吉吉很快，磨磨很慢，可是，吉吉和磨磨是很好的朋友。

活动反思：

大班语言吉吉和磨磨教案及反思篇三

1. 理解故事，知道不同性格的人都可以把事情做得很好。
2. 学习看绘本进行阅读，并能用快、慢两种速度讲述相反性格的人的事情。
3. 在讲讲、演演、玩玩的过程中进一步体验同心协力的意义。

绘本《吉吉和磨磨》

塑料圈25个，节奏图。

一、游戏导入

□今天，有两位相反性格的好朋友来到了我们教室，看看它们是谁？（出示绘本）

□小朋友们好，我是兔子吉吉；大——家——好，我——是——乌——龟——磨——磨。

□吉吉和磨磨之间到底发生了什么事呢？我们一起来看故事大书。

二、进行部分：

（一）通过讲述使幼儿初步了解吉吉和磨磨的性格特征。

1. 播放故事1上半段

t吉吉磨磨说话有什么不同？（吉吉快，磨磨慢）

吉吉说了什么？（个别-集体学）磨磨会怎么说这句话？（集体学说）

t那么吉吉磨磨说话有相同的地方吗？（说的话都很清楚）

小结：虽然吉吉说话很快，磨磨说话很慢，但是他们说的话都很清楚。

2. 他们除了说话不同，还有什么地方不同？

t对，吉吉喜欢长的快的花，磨磨喜欢长的慢的花。

t那么他们种得花有什么相同的地方吗？（种的花都很漂亮）

小结：吉吉喜欢长的快的花，磨磨喜欢长的慢的花，但是它们种的花都很漂亮！

3. t他们看书有什么不同？

出示图片，引导幼儿自由讲述，然后再集体讲述

t小结：对，吉吉看书好快好快，磨磨看书好慢好慢，但是他们都学到了许多东西。

t你们喜欢做事很快很快的吉吉吗？喜欢做事很慢很慢的磨磨吗？为什么？（因为不管做事快还是慢，他们都能把每件事做得很好。）

4. 师小结：是啊，不管做事快还是慢，我们都要把事情做好。

（二）在了解吉吉和磨磨性格特征的基础上，通过敲乐器来理解如何才能合奏出好听的音乐。

1. tǐ这天，吉吉和磨磨拿着鼓起劲地敲着，你们猜猜，吉吉会怎么敲？（请个别幼儿用动作和声音表演）

tǐ磨磨呢？它又会怎么敲，我们在也来试试。（集体表演）

tǐ哎，一个敲得快一个敲得慢，这样的音乐不合拍，不好听！

tǐ既然敲鼓不好听，那换三角铁来敲吧，我们一起来学学吉吉是怎么敲三角铁的！（快的）那磨磨呢？又会怎么敲？（请幼儿分两大组练习）

哎，还是不好听，怎么办呢？怎么样才能使音乐敲起来又整齐又好听呢？（请幼儿说说）

2. 出示节奏图，引导幼儿练习，体验合作的快乐。

tǐ瞧，他们是怎么敲的？（出示节奏一、二）集体学习拍。

tǐ真不错！像这样合起来很好听的声音就是合奏。

小结：吉吉和磨磨听我们小朋友合奏出这么好听的音乐，真高兴，他们也知道了同心协力才能很好地做一件事。

（三）通过看故事大书后半部分，进一步理解“同心协力”的意义。

tǐ吉吉和磨磨又同心协力地参加了一个比赛，他们参加的是什么比赛？

个别讲述-集体讲述

小结：比赛时，跑得快的吉吉就稍微慢一点，跑得慢的磨磨就稍微快一点，一二、一二，最后他们竟然得了第一名，真棒！

大班语言吉吉和磨磨教案及反思篇四

1、通过有序地观看图书，阅读画面，懂得朋友之间要互相帮助、互相鼓励保持良好的友谊。

2、初步学习根据画面提示，大胆讲述故事中相反的内容。认读汉字快、慢、多、少、大、小。

3、初步获得相反的概念，感受事物相反的特性。

4、引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。

5、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。

幼儿用书人手一册、大书一本、字卡

1、通过谈话，使幼儿对故事产生好奇和兴趣。

教师：“吉吉和磨磨是一对好朋友。吉吉是个小兔子，磨磨是个小乌龟。他们都做了些什么？结果一样吗？”

2、幼儿自己阅读图书，并轻声地讲给旁边的同伴听。

教师个别指导并倾听幼儿的讲述。

3、鼓励幼儿大胆地在集体面前讲述自己阅读的故事内容。

教师：谁来说说，他们都做了些什么？结果一样吗？”

把你看到的讲给大家听。

4、初步感知故事，理解画面内容。

展示故事大书，教师用轻松、欢快的语调讲述故事。理解故事的发展线索。

教师提问：

1) 故事的名字是什么？

2) 吉吉做哪些事情快？磨磨做哪些事情慢？

6、幼儿再次阅读尝试讲述故事。

7、请幼儿说说除了快和慢以外，生活中还有什么相反的现象？可以用什么词语来表达？（多和少，大和小）教师将幼儿找出的词语写在黑板上。游戏：教师出示字卡，请幼儿说出与字卡上相反的词语。

吉吉和磨磨

吉吉是个小兔子，磨磨是个小乌龟。吉吉说话好快好快，磨磨说话呢，好慢，好慢。磨磨说一句话的时间，吉吉可以讲完一个故事。但是，他们说话都很清楚。

吉吉喜欢长得很快很快的花，磨磨喜欢长得很慢很慢的花。吉吉种的花开了又谢了，磨磨种的花才刚刚要开呢！但是，他们的花都非常好看。

吉吉看书好快好快，磨磨看书呢，好慢，好慢。吉吉一本接一本的看了好多书，磨磨才仔仔细细的看完一本书。但是，他们都学到了许多东西。

吉吉打鼓咚咚咚咚，磨磨打鼓咚——咚——咚——咚。吉吉敲三角铁叮叮叮叮，磨磨敲三角铁叮——叮——叮——叮。这样的音乐不合拍，吉吉和磨磨都不喜欢听。

怎么办呢?他们想了一个好办法: 叮叮咚!叮叮咚!叮叮咚!叮叮咚!叮叮咚!叮叮咚!吉吉和磨磨知道了, 这样合奏起来真好听!

从此以后, 吉吉和磨磨学会了同心协力做一件事情。他们一起参加“两人三脚”的赛跑。一、二, 一、二, 吉吉跑得稍微快一点, 磨磨跑得稍微慢一点, 他们还得了第一名!

吉吉很快, 磨磨很慢, 可是, 吉吉和磨磨是很好的朋友。

在《吉吉和磨磨》活动中, 幼儿对活动很感兴趣, 通过图片的观察、故事的讲述, 孩子感知了故事中蕴含的相反关系, 从而对“相反”概念有了更深的认识。在玩“反义词配对”游戏时, 我让幼儿在相关物品、生活中找找、说说反义词, 并通过一系列的游戏, 让幼儿知道生活中到处都存在着相反的现象。但整个活动动得太少。在一点就是前期的准备不充分, 故事不够熟悉, 所以在讲第一遍的时候漏掉了一点。

大班语言吉吉和磨磨教案及反思篇五

- 1、初步获得相反的概念。
- 2、理解故事中好朋友的不同性格特征和共有的友谊。
- 3、用动作和表情表现故事中人物的不同性格。

故事ppt

(一) 听故事《吉吉和磨磨》, 感受故事情节的加快和放慢

- 1、老师有表情地朗读一遍《吉吉和磨磨》的故事, 注意引导幼儿思考。

要求:

(1) 安静地听

(2) 带着问题听：故事里有谁？他们有什么不一样？师：故事听完了，请问故事里有谁？幼：吉吉和磨磨。

师：那你们有没有发现他们俩什么不一样的呢？幼：吉吉做事比较快，磨磨做事比较慢。

2、让幼儿感受快、慢的节奏不同。

师：吉吉和磨磨之间发生了什么事？他们哪些地方是相反的？
(幼儿回答出一个地方就播放对应ppt及故事录音，幼儿复述，帮助幼儿巩固对故事的理解)

3、教师总结：故事中有许多地方是相反的意思。例如：吉吉讲话快，磨磨讲话慢，吉吉喜欢种长得快的花，磨磨喜欢种长得慢的花等。

4、介绍自己好朋友的性格特点

师：你们有自己的好朋友吗？你们的好朋友是什么样的？最喜欢他什么地方？

(二) 让幼儿说说除了快和慢以外，生活中还有什么相反的现象，如：多和少、大和小、高和矮等。

师：刚刚我们学习了快和慢这个相反的词，大家想想我们生活中有什么也是相反的。

(注：可以结合教室里的东西或幼儿身边的事物。)

(三) 教师拍手打节拍的方式与幼儿玩问答的游戏。师：我们刚刚发现了那么多相反的东西，我们来玩个游戏吧！如：教师说：大什么大，大嘴巴。相反的意思是什么呢？幼儿说：

大嘴巴的相反意思是小嘴巴。小什么小，小嘴巴。当幼儿熟悉玩以后，可以自由的结伴来玩。

师：那我们回到班级里找个好朋友一起来做这个游戏吧！

大班语言吉吉和磨磨教案及反思篇六

玩法：把字卡当作鱼撒在地上，让幼儿去“钓”，钓来一个字卡教一个字，此法可把幼儿认过的字当作鱼让幼儿钓。读一个字，幼儿必须钓到那个字，读出那个字才算钓到了“鱼”。也可以几个幼儿比赛看谁换钓到“鱼”。这方法用来复习巩固效果好。

玩法：让幼儿表演他最喜欢做的游戏，如幼儿喜欢当小夫，就让他坐到写有医生的位置上，对病人问这问那，用一听筒在听，开药方，打针……这时候教育他识读，“医”、“药”、“病”、“针”等，就不会太难。

玩法：幼儿在吃东西时，往往是最高兴的，这时教他识读字，兴趣也会高些。如削菠萝时教“菠”、“萝”，切西瓜时教“西”、“瓜”，吃棒冰或帖时近糖纸上的那些字。

玩法：给幼儿讲故事，边讲边把故事中主要人物，关键情节在黑板上写下来认一认，讲完故事后读一读，让幼儿复述时再认一认。这样既不影响讲故事、故事，认了字又可使幼儿把故事情节记得更牢。

玩法：把许多字卡围成一圈当作动物园的围墙，“围墙”里面放许多写有各种动物名字的字卡。说有许多小朋友要上动物园去玩，开哪个门进去呢？看门人说走“鬃”门进去安全，如果开错门，老虎会逃出来咬人的，这时候要幼儿去“鬃”门，开对了才能进动物园，开错了重开。进了“动物园”让幼儿捡一个个的字卡来问：“妈妈，这是什么呀？”妈妈说：“唷，好的老虎的.虎’字…”如果场地，还可在动物园内再分隔成几个”

猴”、“虎山”、“鸡禽馆”、“熊猫馆”之类的小圈圈，可以把各种飞禽走兽的名词都教幼儿认读。此法复习旧字，认新字，效果都很好。

玩法：地上画两条平行直线当作是一条河，河中间放若干个字卡当作“桥”，幼儿要从“桥”上“过”河去，先要读出一个字才能上前踩中跨到前面的这个字上，读错了重教重读。过了“河”还要从“桥”上返回来，再一个字一个字读过来复习一遍，能做到一字不错返回来的要表扬。

玩法：让幼儿当小老师，让布娃娃、绒毛狗、小熊、猩猩、企鹅、熊猫等绒布玩具当学生，当班长喊“起立、坐下”识字……此法用来复习已经学过的旧字有很好的效果。

玩法：让幼儿上儿童公园前，先要认一认“儿童公园”四个字。凡是幼儿迫切要求出去玩的时候，都可以先识几个字再行动，到外婆家去也可以学“外婆”两字，认认外婆家居住和街道、村庄、门牌号码等。

准备：写有“红灯”、“绿灯”的字卡。

玩法：一幼儿扮警察，其余幼儿扮汽车面向“警察”站一横排。边拍手边念儿歌：“马路宽又宽，警察叔叔站中间，红灯亮了停一停，绿灯亮了往前行。”“警察”喊：“一，二，绿灯。”出示绿灯字卡，“汽车”向“警察”方向开去。“警察”出示红灯字卡，“汽车”立即停住。换成“绿灯”字卡，“汽车”继续开动，先到终点者胜。

准备：字卡及相应图片若干张

玩法：游戏开始时，教师(或幼儿)随意抽取一张字卡，请幼儿迅速读出。如果是动词，就做出相应动作。如果是象声词，则模仿相应声音。

大班语言吉吉和磨磨教案及反思篇七

一、活动目标：

- 1、通过有序地观看图书，阅读画面，懂得朋友之间要互相帮助、互相鼓励保持良好的友谊。
- 2、初步学习根据画面提示，大胆讲述故事中相反的内容。认读汉字快、慢、多、少、大、小。
- 3、初步获得相反的概念，感受事物相反的特性。
- 4、引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。
- 5、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。

二、活动准备：

幼儿用书人手一册、大书一本、字卡

三、活动过程：

- 1、通过谈话，使幼儿对故事产生好奇和兴趣。

教师：“吉吉和磨磨是一对好朋友。吉吉是个小兔子，磨磨是个小乌龟。他们都做了些什么？结果一样吗？”

- 2、幼儿自己阅读图书，并轻声地讲给旁边的同伴听。

教师个别指导并倾听幼儿的讲述。

- 3、鼓励幼儿大胆地在集体面前讲述自己阅读的故事内容。

教师：谁来说说，他们都做了些什么？结果一样吗？”

把你看到的讲给大家听。

4、初步感知故事，理解画面内容。

展示故事大书，教师用轻松、欢快的语调讲述故事。理解故事的发展线索。

教师提问：

1) 故事的名字是什么？

2) 吉吉做哪些事情快？磨磨做哪些事情慢？

6、幼儿再次阅读尝试讲述故事。

7、请幼儿说说除了快和慢以外，生活中还有什么相反的现象？可以用什么词语来表达？（多和少，大和小）教师将幼儿找出的词语写在黑板上。游戏：教师出示字卡，请幼儿说出与字卡上相反的词语。

吉吉和磨磨

吉吉是个小兔子，磨磨是个小乌龟。吉吉说话好快好快，磨磨说话呢，好慢，好慢。磨磨说一句话的时间，吉吉可以讲完一个故事。但是，他们说话都很清楚。

吉吉喜欢长得很快很快的花，磨磨喜欢长得很慢很慢的花。吉吉种的`花开了又谢了，磨磨种的花才刚刚要开呢！但是，他们的花都非常好看。

吉吉看书好快好快，磨磨看书呢，好慢，好慢。吉吉一本接一本的看了好多书，磨磨才仔仔细细的看完一本书。但是，他们都学到了许多东西。

吉吉打鼓咚咚咚咚，磨磨打鼓咚——咚———咚————咚。

吉吉敲三角铁叮叮叮叮，磨磨敲三角铁叮————
叮————叮————叮。这样的音乐不合拍，吉吉和磨磨都不喜欢听。

怎么办呢？他们想了一个好办法：叮叮咚！叮叮咚！叮叮咚！
叮叮叮咚！叮叮叮咚！叮叮叮咚！吉吉和磨磨知道了，这样合奏起来真好听！

从此以后，吉吉和磨磨学会了同心协力做一件事情。他们一起参加“两人三脚”的赛跑。一、二，一、二，吉吉跑得稍微快一点，磨磨跑得稍微慢一点，他们还得了第一名！

吉吉很快，磨磨很慢，可是，吉吉和磨磨是很好的朋友。

四、活动反思：

在《吉吉和磨磨》活动中，幼儿对活动很感兴趣，通过图片的观察、故事的讲述，孩子感知了故事中蕴含的相反关系，从而对“相反”概念有了更深的认识。在玩“反义词配对”游戏时，我让幼儿在相关物品、生活中找找、说说反义词，并通过一系列的游戏，让幼儿知道生活中到处都存在着相反的现象。但整个活动动得太少。在一点就是前期的准备不充分，故事不够熟悉，所以在讲第一遍的时候漏掉了一点。

大班语言吉吉和磨磨教案及反思篇八

- 1、通过有序地观看图书，阅读画面，懂得朋友之间要互相助、互相鼓励保持良好的友谊。
- 2、初步学习根据画面提示，胆讲述故事中相的内容。认读汉字快、慢、多、少、、小。
- 3、初步获得相的'概念，感受事物相的特性。

幼儿用书人手一册、书一本、字卡

1、通过谈话，使幼儿对故事产生好奇和兴趣。

教师：“吉吉和磨磨是一对好朋友。吉吉是个小兔子，磨磨是个小乌龟。他们都做了些什么？结果一样吗？”

2、幼儿自己阅读图书，并轻声地讲给旁边的同伴听。

教师个别指导并倾听幼儿的讲述。

3、鼓励幼儿胆地在集体面前讲述自己阅读的故事内容。

教师：谁来说说，他们都做了些什么？结果一样吗？”，把你看到的讲给家听。

4、初步感知故事，理解画面内容。

展示故事书，教师用轻松、欢快的语调讲述故事。理解故事的发展线索。教师提问：

1) 故事的名字是什么？

2) 吉吉做哪些事情快？磨磨做哪些事情慢？

6、幼儿再次阅读尝试讲述故事。

7、请幼儿说说除了快和慢以外，生活中还有什么相的现象？可以用什么词语来表达？(多和少，和小)教师将幼儿找出的词语写在黑板上。游戏：教师出示字卡，请幼儿说出与字卡上相的词语。