

2023年六年级第一学期数学教学反思(大全5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是小编帮大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

六年级第一学期数学教学反思篇一

本节课是在学习了反比例函数的性质之后的一节习题课。这节课的教学目标是帮助学生理解并灵活应用反比例函数的性质，初步掌握数形结合思想，会结合函数图像比较大小，巩固用待定系数法求函数解析式，培养学生的学习兴趣，发展学生的能力。

课标要求是：让学生通过交流、合作、讨论的方式，积极探索，改进学习方法，提高学习质量，逐步形成正确地数学价值观。在整个教学过程中，应始终注重学生的参与意识，注重学生对待学习的态度是否积极；注重引导学生从数学的角度去思考问题。

但是在本节实际教学过程中，教师对教材研究不够深，则导致重点把握的不好，教学目标不明确，也没有留足够的时间和空间让学生去思考、交流，直接剥夺了学生展示自己的机会。结果学生只是被动的接收，主动的去学习、探究就少了，学生运用数学方法分析、解决实际问题的能力没有得到很好的训练。

在习题的设计上虽然注重了梯度和形式，但是习题选择只是把课本中的例子进行了相应的数字改变，这样造成学生只是照课本的例子书写步骤，没有真正的理解了本节课的教学内容。最终使得学生模糊不清，导致有的学生一节课下来，一无所获。

通过这节课让我意识到在以后的课堂教学中，应该把握教学重点、围绕教学目标，应注重发展学生的应用意识。通过丰富的实例引入数学知识，引导学生应用数学知识解决实际问题，体会数学的应用价值。尽量留给学生更多的空间，更多的展示自己的机会，让学生在充满情感的、和谐的课堂氛围中，在老师和同学的鼓励与欣赏中认识自我，找到自信，体验成功的乐趣，从而树立了学好数学的信心。同时多研究教材和学生，准备足了课，这样才能达到良好的学习效果和教学效果。

总之，接下来的就是努力，努力，在努力！一切为了学生的成长，也为了自己快速的成长。

六年级第一学期数学教学反思篇二

教学中的导入是我们熟知的教学环节，但现在的课堂导入不同于过去的复习导入，过去的复习导入主要是从数学知识系统上考虑如何建立新旧知识之间的联系，现在的课堂导入还要承担全方位调适学生良好学习状态的任务。本节课几分钟的导入，由《西游记》主题曲，引出了孙悟空使用的兵器金箍棒能放大与缩小，再到生活中的放大与缩小入手，暗示了生活中的放大与缩小与数学中的放大与缩小的不同，沟通数学与生活的联系与区别。有效引领学生在生活经验基础上进行数学建构，最后以“数学中的放大与缩小有什么规律呢？为学生留下悬念，引发学生继续学习的需要。

图形的放大与缩小，学生具有一定的生活经验，有自己的朴素的认识，但这一认识是感性的，概括的，模糊的，只能基于自身经验的理解，不能清楚的用数学语言描绘变化的关系。本节课的难点之一就是学生能准确的运用语言表达图形变化前后的关系，所以整节课中，我有意识的引导学生反复训练，以促进用语言进行思维变化。

本节课一共安排了学生三处合作交流，第一次是学生自己按

老师的要求摆出等边三角形，三个图形之间有什么关系呢？让同座间交流。第二次是在练习中，先让学生根据题意动手摆一摆，结束后小组交流，说一说你是怎样放大与缩小的。第三次是老师出示三幅图片后，让小组交流自己的发现。合作学习是建立在个体需求的基础上，只有学生经过独立思考，有交流的需要，合作学习才有坚实的基础，这样的合作学习才能最有效。我觉得我在组织学生合作学习中不是为了合作而合作，而是真真实实让学生在合作中学会合作，在整个过程中，学生不仅可以相互间实现信息与资源的融合，而且可以学会交往，学会参与，学会倾听，学会尊重他人，学会分享成功的喜悦。

数学的价值主要体现在以下几个方面：应用价值，科学价值，能力价值，人文价值。本节课中无论是开始引课时所举的放大与缩小的例子还是课后让学生欣赏的深圳世界之窗的知识，都让学生体会到数学在现实生活有广泛的应用，数学无处不在，数学无时不在。

六年级第一学期数学教学反思篇三

本节复习课仍然采用了从整体入手，再分块复习的方式进行复习。主要有以下几点：

- 1、在复习的过程中，不平均分配力量，把主要的精力放在笔算方法和复习上面。

在复习过程中，采用了对比复习的方式，把计算方法相似和计算内容放到一块对比复习，并且用表格这种形式使对比非常强烈，通过这样的对比计算，沟通所学知识的内在联系，帮助学生形成整体认知结构。

- 2、复习中还重视学练结合

在学生计算过程中归纳计算方法，把归纳的计算方法又及时

用于计算过程，这样在练习中归纳，把归纳的方法又用于解题练习，既为学生计算方法的归纳提供了实践操作的依据，能帮助学生更好地归纳计算方法，同时通过对计算方法的应用，提高学生对计算方法的掌握水平。

3、复习时不但重视学生对计算方法的掌握，还强调学生对计算方法的选择。

在选择估算方法时，让学生理解计算方法的选择是与现实要求有密切的联系，要根据不同的现实要求合理地选择不同的计算方法，提高学生的应用意识。

六年级第一学期数学教学反思篇四

《比的意义》这部分内容是在学生学过分数与除法的关系，分数乘除法的意义和计算方法，以及分数乘除法应用题的基础上进行教学的。比的概念实质是对两个数量进行比较表示两个数量间的倍比关系。任何相关的两个数量的比都可以抽象为两个数的比，既有同类量的比，又有不同类量的比。教材还介绍了每个比中两项的名称和比值的概念，举例说明比值的求法，以及比和除法、分数的关系，着重说明两点：（1）比值的表示法，通常用分数表示，也可以用小数表示，有的是用整数表示。（2）比的后项不能是0。本课的教学重点是理解和运用比的意义及比与除法、分数的联系；教学难点是理解比的意义。

学生是在学过分数与除法的关系，分数乘除法的意义和计算方法，以及分数乘除法应用题的基础上进行学习的。高年级学生具有一定的阅读、理解能力和自学能力，所以在教学时，组织学生以小组为单位进行研究、探索、讨论、总结，培养学生的创新意识和自主学习能力。

在学习比的意义的时候，考虑到学生对“比”缺乏感性上认知，所以以上的例子采用“导、拨”的方法，引导学生明确：

对两个数量进行比较，可以用除法，也可以用比的方法，即谁是谁的几倍或几分之几，又可以说成谁和谁的比。意在节省教学时间，也使学生初步理解了比的意义，充分发挥了教师的引导作用。在学习比的各部分名称及读法、写法时，采用了让学生自学课本的方式，因为自学课本也是学生探索问题，解决问题的重要途径。根据高年级学生的阅读、理解能力，结合教材的具体内容，充分相信学生，组织学生以小组为单位进行研究、探索、讨论、总结，有利于培养学生的创新意识和实践能力，有利于学生思维发展，有利于培养学生间的合作精神。在学习比和除法以及和分数关系的时候采用小组合作学习的方式，意在突破传统的教学模式，不讲授，让学生借助教材、板书的有机结合，总结出三者之间的联系，实现了自主学习。

一堂课下来，感觉不足之处还有很多，有些细节地方处理得不是很到位。总之，还有很多地方需要学习改进。

六年级第一学期数学教学反思篇五

分数除法应用题，在新教材中的解题方法淡化了用算术解题的要求，更侧重于与初中知识的衔接，侧重于用代数思想解题，即让学生根据题中的等量关系和分数乘法的意义列出方程。但由于小学生目前尚未接触到比较复杂的用算术方法很难解决的实际问题，所以对方程解法的优越性认识不足。一些学生觉得用方程解，需要写设句，比较麻烦，因此喜欢用算术解法。要突破这个难点，让学生透彻理解这类型的应用题，就要抓住乘除法之间的内在联系，通过运用转化、对比，使学生了解这类分数应用题特征，再借助题中的数量关系，找出解题规律。我从以下几方面入手组织教学：

教学一开始我安排了研究同学们喜欢的运动员姚明身高和腿长的关系唤回学生对数量关系的回忆。接着通过，你知道小巨人姚明的腿有多长吗？引出用分数乘法解决问题。如果是根据腿长求身高，你会吗？首先请你把上题改编成这样的应

用题，引入到新课的学习中。例题的呈现很自然，使学生感到数学就在自己的身边。

教学中，为让学生认识解答分数除法应用题的关键是什么时，我故意用乘法应用题与例题作比较，让学生从中发现与乘法应用题的区别，让学生通过讨论、交流、对比，亲自感受它们之间的异同，挖掘它们之间的内在联系与区别，亲自感受应用题中数量之间的联系，想方设法让学生在学习过程中发现规律。从而让学生真切地体会并归纳出：解答分数除法应用题的关键，也是从题目的关键句找出数量之间的相等关系，再列出方程解决问题。

在解答应用题的时候，我通过鼓励学生尽量找出其它方法，让学生从多角度去考虑。这样做拓展了学生的思维，引导学生学会多角度分析问题，从而在解决问题的过程中培养学生的探究能力和创新精神。在介绍方法的过程中，又让学生体会到各种方法之间的连通，感受数学知识之间的内在联系。充分让学生亲身实践体验，让学生在探究中加深对这类应用题数量关系及解法的理解，提高能力，为学生进入更深层次的学习做好充分的准备。

- 1、学生普遍出现计算错误，是计算的灵活性和应用性不够。
- 2、概念性的知识容易混淆，填空题的错误率较高，如：同一段路程，甲行了5小时，乙行了4小时。甲乙的时间比是()，速度比是（）。
- 3、出现平时作业正确率较高，而测试错误率较高的现象。

因此，要加强平时作业的独立性，所学知识经常性地巩固练习。