

最新中班七彩雪花教案反思(实用8篇)

高中教案的编写需要充分考虑学生的学习特点和教材的教学要求，以提高教学效果。教学要贴近学生的实际生活和学习需求，下面是一些一年级教案范文，供教师们参考和借鉴。

中班七彩雪花教案反思篇一

这是一首充满儿童情趣的作品，儿歌中拟人化的语言给了幼儿很好的理解和感受。充分发挥幼儿的想象力。导入部分通过歌曲《小雪花》的表演导入主题，由于作品生动、形象，根据中班孩子的年龄特点，选择了此内容。引导幼儿接触优秀的儿童文学作品，感受语言的丰富和优美，并通过多种活动帮助幼儿理解作品。

- 1、萌发幼儿观察雪的兴趣和喜爱雪得情感。
- 2、培养幼儿的理解力，提高幼儿的文学欣赏能力。
- 3、引导幼儿理解散文诗的内容，体会诗的情感，能够听录音表演散文诗情境。

重难点：

重点：是理解散文诗的内容。

难点：是体会诗的情感，表演散文诗的情境。

录音、优美的音乐、雪花头饰每人一个。

课件、情景剧场，雪花若干。

一、导入

幼儿带着雪花头饰，跟老师听《雪绒花》音乐表演。

二、展开

1、看照片生活经验讲述：雪花是什么样的？雪花落到手心里你有什么感觉？雪花的妈妈是谁？听了散文诗后你就知道了。

2、教师配乐朗诵第一遍，幼儿初步了解散文诗的内容。（运用形象、简洁的动作给以辅助）为什么说冬妈妈是小雪花的妈妈呢？只有到了冬天，天冷的时候才会下雪，所以冬天是小雪花的妈妈。“小雪花是怎样来到窗前的？一起学学它探头探脑的动作。（提高趣味性）

3、利用课件、听录音，请幼儿完整地欣赏第二遍。

（1）“散文中的小朋友喜欢小雪花吗？诗中是怎样说的？”
（思考回答）

（2）为什么说小雪花会流泪？（雪花化成水后像眼泪）

（3）“这首散文诗美吗？请小朋友在我们的情景剧场来表演这首散文诗的内容”。两位幼儿表演，其他幼儿尝试为表演的幼儿配音。

鼓励幼儿用好听的声音大声为表演的幼儿配音。

三、尝试仿编诗歌

激发兴趣：问孩子喜欢雪花吗？请幼儿像诗中说的那样也说一句话。

（1）幼儿自由组成小组，练习仿编，教师引导。

（2）小组相互交流练习。

四、结束

快乐的冬天除了会下雪我们可以打雪仗，还有快乐的节日“圣诞节”要过，让我们一起用美丽的小雪花来装饰教室吧！

在音乐区里玩音乐游戏《小雪花》：

教师佩带“北风”字卡扮演北风阿姨，幼儿扮演小雪花，一起玩音乐游戏《小雪花》。

中班七彩雪花教案反思篇二

1. 初步学会将三条直线交叉出六角形，并用短线、点、圈等装饰表现六角形的雪花。

2. 学习用排水画的方法，表现五彩的雪花形象。

3. 通过语言、音乐、美术三种手法，综合表现五彩的雪花。

1. 黑板、彩色粉笔若干支。

2. 油画棒、底纹笔、黑色和深蓝色颜料若干。

3. 幼儿用书人手一册。

一、猜谜，引出活动主题。

教师：像糖不是糖，像盐不是盐，冬天飞满天，夏天看不见。

请你猜一猜，猜猜我是谁？

幼儿猜出谜底后，教师在黑板上画出一朵小雪花。

师生一起朗诵诗歌《小雪花》。

二、教师在黑板上示范讲解六角形，然后，在中心点上用简单的圆或线条画出中心花纹，再在六个短线上或空格内画上简单的短线或图形，最后，用简单的图形装饰六个角，一朵六角形的雪花就完成了。

三、幼儿示范练习。

教师请2—3位能力较强的幼儿到黑板上来画，鼓励他们直线交叉法画出三朵不同的小雪花，开阔幼儿的思路，也可以针对出现的问题进行讲解和帮助。

提出绘画要求：带领幼儿打开幼儿用书，欣赏排水画——五彩的雪花，提问：

1. 画面上的雪花是什么颜色的？丰富幼儿的词汇：五彩缤纷、五颜六色等。
2. 你知道这是什么绘画方式？我们以前画过吗？
3. 怎样画排水画？引导幼儿回忆已有的经验，了解到先用彩色笔在纸上画出彩色的雪花，再用水彩颜料涂上底色的装饰过程。

四、幼儿进行绘画创作，教师给予指导和提示。

鼓励幼儿先用各种彩色油画棒在纸上画许多雪花，再用底纹笔将画面涂上底色，教师对个别能力较弱的幼儿给予必要的帮助和指导。

欣赏幼儿作品，看一看，谁的雪花最漂亮。

五、歌唱《小雪花》，结束活动。

师生随着音乐扮演小雪花在田野里飞舞，边唱边表演相应的动作。

活动反思：

本次活动，幼儿兴趣浓厚，选材适合幼儿的年龄特点。让幼儿的思维、想象得到尽可能的发展。幼儿在活动中体验冬天的快乐，感受大自然带给我们的神奇。

中班七彩雪花教案反思篇三

这是一篇中班的主题活动，活动中引导幼儿学习随意把纸撕成大小不同的碎片，巩固撕纸能力，充分发挥想象力。巩固对色彩的认识，认识新颜色，对冷暖色调有大致了解。增强动手能力，积极参与活动，集中精力完成一件事并体验成功的乐趣。

中班幼儿积极性很容易调动，但是如何利用积极性进行教学活动，还需要一定的技巧。在幼儿积极性和好奇心被调动起来后，课堂纪律会稍显混乱，个别同学注意力容易分散。本节课旨在培养幼儿发现美，欣赏美，创造美的能力，并在活动中引导幼儿集中精神，爱护环境。

- 1、学习随意把纸撕成大小不同的碎片，巩固撕纸能力，充分发挥想象力。
- 2、巩固对色彩的认识，认识新颜色，对冷暖色调有大致了解。
- 3、增强动手能力，积极参与活动，集中精力完成一件事并体验成功的`乐趣。
- 4、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
- 5、尝试通过动作和色彩来感知美、创造美。
- 6、培养幼儿乐意在众人面前大胆发言的习惯，学说普通话。

1、认识雪花的形状，了解雪花的特点；

2、将生活中白色的雪花变成彩色的雪花，按照雪花的轮廓制作彩色纸雪花。

1、各种颜色的彩色纸；

2、学习歌曲《雪绒花》；

3、了解冬天的特征，雪花的形成，雪花的形状和特点；

4、人手一个操作盒。

1、学习歌曲《雪绒花》，教师播放音乐，幼儿跟唱；

提问：冬天有什么特点？雪花是什么样子的？

根据音乐一起学习动作：雪花飘飘；

2、引导幼儿用撕纸的方法表现雪花；

教师展示事先做好的彩色雪花；

引导幼儿回顾学过的颜色，认识新颜色，感受冷暖色调；

教师示范制作雪花的过程，幼儿跟做；

个别指导，鼓励各种创新想法制作雪花；

3、玩“下雪了”的游戏；

把做好的雪花放进操作盒里，一起向空中抛撒雪花，玩游戏；

课程结束以身作则，不忘提醒小朋友要时刻爱护环境，将垃圾扔进垃圾桶。

中班七彩雪花教案反思篇四

活动目标：

- 1、用棉签画叉，中间横一条线，画出雪花的六个角，再通过装饰画成小雪花。
- 2、能大胆地用棉签画出大小不同的雪花。

活动准备：

有关雪花的图片；黑颜色的纸人手一份，棉签每人两根，白色水粉每组两盘，湿抹布一块。

活动过程：

- 1、欣赏有关雪花的图片，了解雪花的特征和颜色。
- 2、讲解示范。

用一根棉签蘸上白水粉色画一个叉，在叉的中间画一条线，形成六个角；再蘸色在六个角画上小圆或一条条短横线。这样，一朵美丽的雪花就画好了。

3、幼儿练习。

(1)鼓励幼儿大胆地用棉签画出许多雪花，六角形的花可有变化，把整张都画满。

(2)提醒幼儿颜色未干时不要用手去摸画面。

4、讲评。

把作品陈列在一起，布置成“下雪了”专栏，幼儿相互参观。

活动反思：

本次活动体现了幼儿在玩中学、学中玩的教學理念，使学习美术成为一种乐趣。幼儿能积极参与整个活动，在整个活动中我都是强调以幼儿自主参与活动为中心，寓教于乐，培养了幼儿的兴趣，充分发展了幼儿的理解智力和接受智力。

中班七彩雪花教案反思篇五

体验“排水画”作画的乐趣。

培养幼儿的技巧和艺术气质。

在想象创作过程中能用简单的材料装饰，体验成功的乐趣。

在《冬爷爷的礼物》这一主题活动中，与孩子们的交谈中我发现，孩子们对于“雪”的好奇与喜爱是无法想象的。北方的孩子较南方的孩子而言更能亲身感受到满天雪花飞舞的浪漫，感受到雪花的晶莹剔透与洁白无瑕。

今年，可以说是瑞雪兆丰年的一年，我们迎来了三场雪，这样的雪景给我们多年不曾看到的西安小朋友们带来无限的乐趣。

孩子们盼望着、盼望着，能和小雪花一起唱歌、跳舞、做游戏，近距离地感受雪花的美。当然，我认为好的教育契机来了，就和孩子们一起聊聊关于“雪花”的话题。

一、讨论“我眼中的小雪花”

—“见过雪花吗？”“雪花是什么样子的？”

—“我见过，有角的”

— “是六角”

— “不对不对，是八角的。”

带着孩子们的“争论”与“疑惑”，我们决定一起走进户外，亲身感受、观察小雪花的样子。

— “快看、快看，我发现了，雪花是六角。别用手，很快就会化的。”

— “那怎么办？”

— “用这片枯树叶吧。”

孩子们心中的谜团解开了，我们围坐在一起，说着自己亲眼见到的小雪花。

二、如何画“雪花”

既然看到了雪花，想不想自己尝试画一画呢？用什么画？怎么画？

— “用水彩笔”

— “油画棒也可以”

— “我用彩纸撕成纸条，然后粘成雪花的样子。”

孩子们实践着自己想法。

三、出示排水画

— “看看我的雪花，怎么样？”

— “哇，就像在天空中一样。”

—“像真的雪花一样。”

—“这是排水画《雪花》”，我们需要的材料有白色油画棒、毛笔、蓝色颜料。

首先，用白色油画棒画出大小不同的雪花，其次用蓝色颜料将白纸刷满。

其实，排水画的整个创作环节并不难，所以幼儿能很快理解并掌握排水画的技巧和要领。孩子们对于排水画的独特形式十分喜欢，并且易于接纳，转化为自己的能力。在大的主题《冬爷爷的礼物》中，我和孩子们一起衍生出了关于《雪花》的小主题，孩子们通过自己的知识经验、能力发展，在美劳区运用不同的材料制作雪花，发挥了幼儿在美劳区参与的主动性。

中班七彩雪花教案反思篇六

在开展了《我们身边的科学》这个主题中的“圆圆和方方”、“会变的图形”、“拼图形”等活动后，幼儿对物体的形状产生了浓厚的观察兴趣。一天，我带领幼儿到园外的小公园散步，看门的爷爷将自动伸缩门打开，一个细心的孩子发现门上有很多平行四边形，随着门的开关而变大变小，于是就兴奋地嚷起来。经他一嚷嚷，很多幼儿都围了上来，对这扇门产生了浓厚的探索兴趣。

1. 通过动手操作和记录活动，让幼儿感知三角形是最稳定的一种形状，而四边形等形状会变形。
2. 鼓励幼儿大胆讲述自己的操作结果，培养细心操作的习惯。
3. 让幼儿了解生活中的一些物体就是利用了形状的稳定或不稳定性原理。

做好的三角形、四边形每组若干，筷子、橡皮筋、记录表若干，投影仪，自行车、大吊车、铁塔、照相机三角架的图片。

1. 以自动伸缩门的事例引出课题。

“幼儿园的大门能自动拉长、缩短，你们知道是为什么吗？”

“因为通电了。”

“门有弹性。”

“我看到门那边有个平行四边形，本来是大的，门开的时候就变小了。”

“那么，今天我们就来做一个试验，看看是怎么回事。”

(幼儿还不能理解其中的原理，只有一个女孩子看到了门上的那些平行四边形。不过，对于伸缩门的好奇使他们急于想知道其中的原因，这就很好地激发了幼儿的兴趣。)

2. 教师出示用橡皮筋绑好的三角形和四边形，请幼儿说说是什么形状，然后进行拉、挤，看看会发现什么现象。请个别幼儿说说自己的发现。

“这个正方形我一拉就变成扁扁的了。”

“我拉不动三角形，三角形很牢。”

(在这个环节中，幼儿初步感知了各种形状在拉、挤之后，有的会变形，有的不会变形，为接下来的记录活动奠定了基础。)

3. 出示记录表，讲解记录要求：操作后，在稳定的形状后面打勾，不稳定的形状后面打叉。还可以运用老师提供的橡皮筋和筷子，制作不同的形状，看看这些形状是否稳定，也在

表中记录下来。然后请幼儿操作，教师重点对幼儿在记录和绕线中出现的困难加以引导和帮助。

(幼儿基本都能分辨出什么形状稳定，什么形状不稳定。幼儿普遍对制作各种形状非常感兴趣，但是操作起来比较困难，只有一小部分幼儿能独立地用橡皮筋将筷子连成五边形、六边形，而且发现这些图形也都不稳定。)

4. 展示个别幼儿的作品，请幼儿说说自己做了一个什么形状，是否稳定。鼓励幼儿大胆讲述自己的操作结果。

(在讲述过程中，幼儿都认为三角形是最稳定的，其余图形在拉挤之后都变形了。)

5. 引导幼儿讨论并操作：怎样可以使四边形、五边形等形状也变得稳固。

(在探索中得出正确结论的孩子并不多，但是通过操作，孩子们增强了感性经验，这远比老师说一个结论来得印象深刻。后来在老师的暗示下，孩子们基本都知道只要添上几根筷子，让多边形变成若干个三角形，就可以稳定了。)

6. 请幼儿联系生活，说说什么东西构造利用了三角形的稳定性和四边形的不稳定性。

“上次我们看到的自动伸缩门，上面有一个个平行四边形，开门的时候，平行四边形变窄，关门的时候又变宽了，非常方便。你还知道生活中有哪些东西运用了三角形稳定、四边形不稳定的原理吗？”

7. 看投影，了解相关知识(自行车、大吊车、铁塔、照相机三角架等图片)。

(看了图片，幼儿了解到原来生活中有这么多的东西利用了形

状的稳定和不稳定性，感到非常好奇，为课后的延伸活动奠定了基础。)

1. 请幼儿平时多注意一下，生活中还有什么物品的构造利用了三角形的稳定性和四边形的不稳定性。
2. 在探索区提供筷子和橡皮筋，供幼儿继续探索形状的奥秘。

中班七彩雪花教案反思篇七

- 1、欣赏毛衣，感受其图案和花纹带来的美感。
- 2、看图示折剪连续纹样，用连续纹样和独立纹样装饰毛衣。
- 3、利用珠片等辅助材料有创意的装饰毛衣，愿意和同伴分享自己设计毛衣的经验。
- 4、培养幼儿的欣赏能力。
- 5、喜欢参加艺术活动，并能大胆地表现自己的情感和体验。

1、教师收集有独立纹样和连续纹样的毛衣若干件，从网络下载毛衣图片制作成ppt

2、各种颜色的蜡光纸条，珠片等辅助材料，以及卡通小动物图片等。

3、幼儿每人一件即时贴毛衣底板。

4、剪纸图示(附一)，范例若干(附二)。

一、欣赏毛衣，关注图案纹样。

教师身穿带有独立纹样和连续纹样的毛衣出场，看看老师今

天穿的是什么衣服？

“教室里有这么多的毛衣，你最喜欢哪件？你觉得毛衣哪里很漂亮？”（毛衣上的图案和花纹很漂亮）

“看看这些毛衣上哪些部位有花纹？”（胸前、袋子、领子、袖口、底边）

“这些花纹是什么样的？一样吗？”（有的花纹一个连着一个，有的图案不一样）

总结：底边、袖口处一个连着一个，连续出现的花纹叫连续纹样；单独出现的图案叫独立纹样。

二、观察图片，丰富装饰经验。

巩固知识，发现纹样：“老师身上的毛衣哪些地方的是独立纹样，哪些地方的有连续纹样？”

逐一观察ppt图片：“这些毛衣的花纹在哪里？是什么纹样？”

三、学看图示，尝试折剪连续纹样。

1、出示范例，观察发现

“这件毛衣是怎么装饰的？哪里有连续纹样？哪里是独立纹样？”

2、猜测方法，提问讨论

“底边上连续花纹是怎么变出来的呢？”

3、魔术导入，见证奇迹

出示长条型纸条，变出爱心纹样的花边：“这是什么？看我对折、对折、再对折后，咔嚓一剪刀，然后轻轻打开，变成了什么？”

4、出示图样，揭示方法

“第一步是怎么做？第二步怎么做？折了几次，是怎么折的？谁能用纸条试一试。”（将长条形的纸短边和短边对折、对折、再对折）

“第三步做什么？从哪边开始画？谁能看着图示来画一画这半个爱心？”（请一名幼儿到视频投影仪上操做，半个爱心像数字2的前半部分）在剪的时候要注意什么？（注意不要将连接点剪断）

“最后一步是什么？我们在展开的时候要注意什么？”

5、幼儿尝试，初次探索

幼儿尝试在图是的指示下进行爱心花边的折剪。

“老师为每组准备了两个筐，一个是放有铅笔、剪刀和纸条的工具框，另一个是垃圾筐，用剪刀时注意安全，剪下的纸屑要入筐。”

6、分享经验，交流困难

“你成功了吗？你在操作时遇到了什么困难？”

7、分析原因，解决问题

通过比较两个孩子成功与失败的作品，发现有的孩子剪的断点的情况。

“请成功的幼儿说说，你是从那个边开始画的？是折痕边还是

开口边？”

“折叠的纸条一边是像门一样能打开的，我们叫它开口边，另一边是像门轴一样打不开的，我们叫它折痕边。”

“如果画的太满，就容易剪断，上下左右要留有空隙。”

教师总结：剪出连着的漂亮花边，画与剪是关键，画的时候一定要留有空隙，剪的时候要从折痕边入手，不然就会断开。

四、继续探索，掌握折剪方法

1、出示不同形状的折剪示范图，鼓励幼儿按图的示范进行折剪。

“除了爱心以外，我们能折剪出更多的图案吗？”

2、幼儿尝试，继续探索连续纹样的折剪方法。

“请你挑选喜欢的图案，看着图示来学一学、折一折、画一画、剪一剪。”

3、幼儿看着图示，继续探索，剪出不同图案的花边。

五、迁移经验，用连续纹样和独立纹样装饰毛衣。

1、观察材料

2、设计毛衣

“请小朋友撕去底板上的不粘胶，把这件白毛衣装饰一下。想一想你准备设计什么样的`花纹，哪里用独立纹样装饰，哪里用连续纹样装饰。”

教师巡视，给与不同能力的幼儿不同的建议和帮助，提醒幼

儿保持桌面整洁，工具用完放回框中，最后将垃圾放入垃圾箱。

六、幼儿相互欣赏设计的毛衣

展示完成的作品，鼓励幼儿相互欣赏，介绍自己设计的毛衣的图案。

一件漂亮的毛衣，其图案的点缀、花纹的排列，给人以无限的美感。孩子是在感受美、欣赏美的基础上来创造美的。本次活动从欣赏入手，让孩子通过观察，了解毛衣上独立纹样和连续纹样的设计特点；进而通过范样的提供，让幼儿发现利用多种材料有规律的装饰美，利用美工区剪下的图案，装饰在胸前当独立纹样，选用不同颜色的珠片间隔排列，装饰领口和袖口处的花边，底边是用看图示剪纸的方法，制作出的连续纹样。

但是对于怎么剪，凭借他们以往的剪纸经验是不能解决的。这就需要在本次活动中重点学习的，为了解决这一难点，我设计了简单的剪纸图样，孩子们发现从“折痕边”往里剪，可以剪出不同的镂空花边。在此过程中，让孩子主动去解密图示，给幼儿自主去探索方法，允许幼儿出错，帮助他们分析原因，鼓励再次尝试。

当孩子剪出镂空的连续图案时，他们的笑脸个个兴奋起来，在下一步的装饰制作中，他们发现剪下的图案还可以装饰在不同位置，将毛衣点缀的更加华美。摆上一个个独特的图案，贴上一条条连续纹样，捡起一颗颗亮晶晶的珠片，很多孩子做得入了神，一个红色、一个黄色、一个红色……一边摆一边念叨，尽管制作花费的时间很长，但是孩子们全神贯注的模样，好像在完成一件艺术品。

当看到自己的毛衣展示出来时，孩子们个个自信满满，积极地介绍着，这是我制作的毛衣，中间的小花是独立花纹，下

面的连续花纹是剪出来的……谁说不是呢，二十一世纪的服装设计师由此诞生！

中班七彩雪花教案反思篇八

这是一篇中班的主题活动，活动中引导幼儿学习随意把纸撕成大小不同的碎片，巩固撕纸能力，充分发挥想象力。巩固对色彩的认识，认识新颜色，对冷暖色调有大致了解。增强动手能力，积极参与活动，集中精力完成一件事并体验成功的乐趣。

中班幼儿积极性很容易调动，但是如何利用积极性进行教学活动，还需要一定的技巧。在幼儿积极性和好奇心被调动起来后，课堂纪律会稍显混乱，个别同学注意力容易分散。本节课旨在培养幼儿发现美，欣赏美，创造美的能力，并在活动中引导幼儿集中精神，爱护环境。

- 1、学习随意把纸撕成大小不同的碎片，巩固撕纸能力，充分发挥想象力。
 - 2、巩固对色彩的认识，认识新颜色，对冷暖色调有大致了解。
 - 3、增强动手能力，积极参与活动，集中精力完成一件事并体验成功的乐趣。
 - 4、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
 - 5、尝试通过动作和色彩来感知美、创造美。
 - 6、培养幼儿乐意在众人面前大胆发言的习惯，学说普通话。
- 1、认识雪花的形状，了解雪花的特点；
 - 2、将生活中白色的雪花变成彩色的雪花，按照雪花的轮廓制

作彩色纸雪花。

- 1、各种颜色的彩色纸；
- 2、学习歌曲《雪绒花》；
- 3、了解冬天的特征，雪花的形成，雪花的形状和特点；
- 4、人手一个操作盒。

1、学习歌曲《雪绒花》，教师播放音乐，幼儿跟唱；

提问：冬天有什么特点？雪花是什么样子的？

根据音乐一起学习动作：雪花飘飘；

2、引导幼儿用撕纸的方法表现雪花；

教师展示事先做好的彩色雪花；

引导幼儿回顾学过的颜色，认识新颜色，感受冷暖色调；

教师示范制作雪花的过程，幼儿跟做；

个别指导，鼓励各种创新想法制作雪花；

3、玩“下雪了”的游戏；

把做好的雪花放进操作盒里，一起向空中抛撒雪花，玩游戏；

课程结束以身作则，不忘提醒小朋友要时刻爱护环境，将垃圾扔进垃圾桶。

1、对活动过程的反思：

对幼儿发展的反思，幼儿在活动中能够积极主动的参与，在动手过程中体验创造的乐趣，对于集中精神完成一件事情有了进一步的体会，对色彩的感受和理解，对发现生活中的美，欣赏美，进而自己创造美有了全新的认识。幼儿的思维与身体协调能力也得到了很好的锻炼。

对教师专业发展的反思，在教学过程中，注重想象和创意，从幼儿的发展考虑自身专业的发展，采取灵活多样的教学方式，允许幼儿自主选择，选择活动，选择接受方式，赏识每一个幼儿，引导探索和创新。

对师幼互动的反思，构建积极的师幼互动，真正实现教师与幼儿人格上的平等。成为幼儿活动的引导者、带动者、合作者，尊重幼儿的观念和选择。调动幼儿的积极性，鼓励和肯定幼儿的每一次参与。

2、对活动效果的评析：

这节课使幼儿的思维能力和动手能力得到锻炼，在制作过程中能够相互配合相互帮助。虽然积极性很高，但导致课堂有些混乱。在音乐导入过程中时间把握不足，导致拖堂现象。

3、如果让我重新上这节课，我会精心研究每一个环节，什么地方该说什么，该提哪些问题，都做到心中有数，把握好节奏。在结尾部分适时变换形式，尝试让幼儿自己大胆表现，发明创造更多玩彩色雪花的游戏。并尽量让幼儿自己意识到环保的重要性，并提出表扬。