

最新小班语言儿歌冬天到活动反思 小班语言教案及反思(模板9篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

小班语言儿歌冬天到活动反思篇一

1. 在游戏的情景中，激发幼儿说话的兴趣。
2. 通过活动懂得不乱扔垃圾。
3. 理解诗歌所用的比喻手法，学会有感情地朗诵诗歌。
4. 引导幼儿细致观察画面，激发幼儿的想象力。

木偶（小兔，小猴）糖若干

1. 宝宝：你想到那里去玩？妈妈带你去（幼儿自由讲）
2. 律动：跟着妈妈走走（边开边自由讲讲看到了什么？可讲教室环境）

公园到了，我们到草地上坐会。

1. 小朋友猜猜，今天会有什么小动物到公园里玩？幼儿自由讲各种动物
2. 木偶表演

a□小猴“今天，天气真好，到公园去玩，这个香蕉真好吃”
（吃香蕉，随手一扔，下场）

b□小兔“公园真好玩，唉呦！谁扔的香蕉皮呀？摔交

提问□a小兔怎么了？

b怎么会摔交的？

（快帮小兔揉揉）幼儿自由对小兔讲讲安慰的话

c是谁扔的香蕉皮？

d那，香蕉皮应该扔那？

快把小猴叫出来对他说（小猴，不要乱扔垃圾，要扔到垃圾箱里）幼儿学说。

木偶表演

现在小猴怎样了？（不乱扔垃圾了）

3. 分糖幼儿每人一颗观察是否有幼儿将糖纸扔到地上

不早了，我们开汽车回家了

音游《汽车开来了》。

首先，我觉得的本次活动时符合小班幼儿的年龄特点，这种有表演的活动大部分幼儿是很喜欢，也愿意积极地参与进来的。孩子们不能够时时刻刻的想到环境保护，如果有更加吸引他的东西摆在他面前，多数的孩子就会把果皮纸屑丢在一旁，针对此问题，我们又开展了此次活动，活动后，并不是每个孩子都能够做得很好了，但能有一部分孩子自己主动地

去扔垃圾了，应该说效果还是不错的。从中让幼儿知道不要乱扔垃圾，保持环境的清洁，感受清洁环境的美。通过活动懂得不乱扔垃圾。我们要给小朋友去适应环境和培养环保意识的时间和过程，在老师、家长的提醒下他们会做的很好，我们要相信小朋友，他们会做的很好的。

小班语言儿歌冬天到活动反思篇二

- 1、引导幼儿看图理解图意。
- 2、教育幼儿同伴之间要友好相处。

图片

一、导入部分

师：（出示图片）

二、看图学短句

师：这两个小朋友在玩积木，看看红红搭的是什么？她搭好了吗？你知道她问冬冬什么？（放录音）

师：红红是怎么说的？你们会说吗？（幼儿集体说几遍）

三、听故事，理解图意

师：红红和冬冬真是有礼貌的好宝宝，我们一起来听听他们是怎样记的。（教师讲述故事一遍）

《搭积木》活动主要是让幼儿知道与小朋友游戏时也要使用礼貌用语，友好地玩游戏。孩子们现在已经熟悉幼儿园内的生活了，玩玩具并不陌生，可是总有孩子出现争抢玩具的现象，通过本次活动，孩子们学会观察图片，并能用简单的词

汇讲述图片内容，知道与小朋友游戏时也使用礼貌语言，友好地玩游戏。重点提醒了幼儿使用“谢谢！”“别客气！”“请你给我…好吗？”等短语和别人交往。

小班语言儿歌冬天到活动反思篇三

1、在说儿歌活动中感受秋风的顽皮和可爱。

2、能在教师引导下运用儿歌中的句式进行简单的创编。

重点：在教师引导下运用句式练习说话。

难点：初步理解儿歌中动词的运用并尝试创编简单的句子。

风娃娃图片、白云、叶子、大雁、菊花、大自然图片。

一、看图谈话导入

看图，请幼儿说说图中有什么？风娃娃在干什么？白云和叶子在哪里？是怎样动的？

二、学习理解儿歌

1、漂亮的图画中藏着一首有趣的儿歌，名字叫《秋天的风》，我们一起听听（放音频）。

2、提问：秋天的风和谁做游戏了？是怎样做游戏的？请幼儿用肢体表现“吹”、“飘”、“追”的动作。

3、看视频，随画面变化说儿歌。

三、迁移练习说话

秋天的风还想和更多的朋友一起玩，我们看看它还和谁一起玩了？

1、教师出示大雁的图片：大雁在干什么？（飞）秋天的风会怎样和大雁玩呢？引导迁移句式创编：秋天的风，陪（追、带）着大雁飞。

2、教师出示菊花图片：菊花什么样子？秋天的风害怕吹落花瓣，很小心地和菊花玩，它会怎么和菊花玩？引导创编句子：秋天的风，看（望、抱）着菊花开。

3、教师出示小朋友走进大自然的图片：秋风带小朋友走进大自然，小朋友大自然中做什么？（小组看图讲述小朋友在秋天大自然中的活动）

4、巩固：教师出示所有图片，幼儿看图完整说儿歌（包含创编的句子）。

5、播放音乐，教师朗诵儿歌，幼儿轻声跟诵，并和老师一起用动作表达儿歌表述的内容（离开座位）

四、结束部分

秋风调皮、可爱吗？为什么？我们一起出去找找秋风，看秋风在幼儿园里和谁在做朋友，我们也要和秋风做朋友。

引导创编，迁移句式练习说话时，只有少数幼儿愿意主动发言交流，有初步的想象能力。大部分幼儿比较被动，只愿意和大家集体一起说。幼儿基本上能根据动词做出动作，但是主动运用动词的时候需要教师不断引导。随音乐轻声说儿歌和教师一起表演儿歌时，幼儿情绪好，都能动起来。户外找秋风时，知道树叶动了就是秋风在和树叶玩，脸上凉凉的是秋风吹在脸上，知道秋风是看不见、抓不住的。

小班语言儿歌冬天到活动反思篇四

1、知道并说出各种抵御寒冷的办法。

2、知道运动可以使身体暖和并亲身感受运动带来的暖和。

《怕冷的小恐龙》挂图一副、律动音乐动磁带。

一、恐龙来了

——现在是什么季节？在冬季你们有什么感觉？

二、为恐龙取暖

逐次出示图片，请幼儿说说故事中人们想了什么办法，让恐龙暖和起来。

除了这些，还有什么办法也可以让恐龙暖和起来呢？

教师鼓励幼儿想出各种办法，并鼓励幼儿用简单的动作演示自己的办法（如盖上棉被、穿上棉衣、升起火堆、冲个热水袋、围上围巾、戴上帽子、跳绳等。）

三、和恐龙一起运动。

我们一起去试试你们想的办法好不好？看你们想的办法管不管用。

带领幼儿跟着音乐的节奏运动。

四、运动运动真暖和

——你们现在还冷吗？为什么？

引导幼儿说出运动后身体就暖和了，刚刚那个办法真管用啊。

请幼儿讨论让身体暖和的各种方法。

教师利用儿歌进行总结：

穿上衣服，真暖和

盖上棉被，真暖和

晒晒太阳，真暖和

运动一下，真暖和，真暖和！

怕冷的大恐龙

天真冷，一只大恐龙来到城里。“阿嚏，阿嚏”恐龙说：“真冷呀，去暖和暖和！”

小姑娘看见了急忙喊：“我家里有暖气，进来暖和暖和吧！”恐龙伸长了脖子那脑袋探进去，可身子却在外面，恐龙还是觉得冷。“阿嚏，阿嚏”恐龙的碰体打的更厉害了。老奶奶看见了，说：“可怜的孩子，你怎么不穿衣服？”大家都来了，他们脱下了棉衣棉裤，给恐龙盖上，可只盖住了恐龙的脚指头，拿被子盖在恐龙身上，可是恐龙还是觉得冷。大家在恐龙旁边点起了火堆，可还是冷。

这时，一群小朋友看见恐龙直大哆嗦，忙喊：“来，大家一起来运动。”于是，恐龙扔掉了棉衣棉被，和小朋友玩去了。

嘿嘿！恐龙身上还冒汗了呢。

幼儿期是语言发展，特别是口语发展的重要时期。幼儿的语言能力是在交流和运用的过程中发展起来的，应为幼儿创设自由、宽松的语言交往环境，鼓励和支持幼儿与成人、同伴交流，让幼儿想说、敢说、喜欢说并能得到积极回应。幼儿的语言学习应在生活情境和阅读活动中引导幼儿自然而然地产生对文字的兴趣。

小班语言儿歌冬天到活动反思篇五

- 1、通过阅读画面，理解故事内容，并大胆地讲述袋鼠的大口袋。
- 2、懂得关心体贴妈妈，体验为妈妈做事的快乐。
- 3、产生对阅读图书的兴趣。
- 4、通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。
- 5、领会故事蕴含的寓意和哲理。

1、大书、配套课件，音乐《小袋鼠》

2、袋鼠头饰和有口袋的围裙一个。

一、教师打扮成袋鼠妈妈，情景导入。

师：小朋友看看我是谁？（袋鼠妈妈）

谁愿意做我的袋鼠娃娃呢？我有这么多的袋鼠娃娃真开心，我们一起唱歌吧！

（音乐起，师生边唱歌边表演《小袋鼠》）

师：袋鼠娃娃，你知道妈妈身上有一个什么吗？（大口袋）

袋鼠妈妈的大口袋里可以装些什么呢？我们一起来看看一本书，名字叫《大口袋》。

二、看大书阅读并理解故事。

1、幼儿围坐在老师身旁自由阅读画面。

师：这本书总共有几页？看看这本书里有什么？猜猜看发生了什么事情？（引导幼儿根据自己看到的画面依次讲述）

2、看动画课件理解故事。

师：我们一起来看一看到底怎么回事！（完整欣赏动画课件一遍）

提问□a□袋鼠妈妈的大口袋里装了什么？袋鼠妈妈买了哪些东西？

b□袋鼠妈妈的口袋装不下了，怎么办呢？小朋友想个办法吧！（请幼儿说）

c□袋鼠娃娃看到袋鼠妈妈拿不下东西了是怎样做的？又是怎样说的呢？（引导幼儿笑嘻嘻地对妈妈说：别急，我们也有大口袋。）

组织幼儿学说小袋鼠的话。

他们是怎么回家的？一个跟着一个像什么？

3、教师小结。

三、游戏活动：帮妈妈装东西

2、幼儿回答。

4、幼儿扮小袋鼠到各个桌上装东西。

5、师：时间不早了，袋鼠娃娃，跟妈妈一起来开火车回家吧！（开火车音乐起，教师带领幼儿在教室里走一圈，开到室外结束活动）

附故事：

袋鼠妈妈胸前有个大口袋，她出门买东西，大口袋里装着好几个袋鼠娃娃。

袋鼠妈妈买了很多很多东西：水果、火腿肠、玩具……这么多东西，怎么拿得动呢？

袋鼠娃娃一个一个从口袋里跳出来，笑嘻嘻地对妈妈说：“别急，别急，我们也有大口袋！”

一个袋鼠娃娃口袋里装满了水果。

一个袋鼠娃娃口袋里装满了火腿肠。

一个袋鼠娃娃口袋里装满了玩具、、、、、、

袋鼠妈妈走在前面，袋鼠娃娃一个一个跟在后面，像一列火车。呜呜呜！小火车开回了家。

《大口袋》是一个内容生动有趣、情节构思巧妙的一个绘本故事，它以大口袋为线索，引出了一个有趣的故事，比较适合小班年龄段的孩子，孩子们非常喜欢。活动中，我通过设置悬念激发孩子们阅读的兴趣；借助课件引导孩子欣赏画面，学习观察细节；运用猜测、提问、体验来让孩子体会图画书中角色的心理特点等方式来引导孩子学会观察，学会阅读，从而真正爱上阅读。

开始部分我请小朋友们观察一下故事中的主角——袋鼠妈妈，说一说袋鼠妈妈有什么特征，孩子们能很快发现那个特有的“大口袋”，并说出了这是袋鼠宝宝的家。然后再出示“小兔”来引起幼儿的兴趣，孩子们很有礼貌都跟小白兔打招呼亲亲嘴，成为了好朋友。在设置悬念的时候，提问到“你猜发生了件什么事情呢？”有很多幼儿都能猜到了，

遇到了大灰狼，让我很顺利的进入了下一个环节。

当大灰狼追赶小白兔的时候，小朋友也为小白兔啊想了很多办法，其中有很多小朋友提到了要找猎人来帮忙，把大灰狼打死；有的说路上放一块大石头把大灰狼绊倒，孩子们想了很多的办法。

在第二环节引导幼儿学说的对话的时候，可能是没有引导好，当大灰狼碰到了袋鼠妈妈会对袋鼠妈妈怎么说？（——袋鼠妈妈，你看见小白兔了吗？袋鼠妈妈：“没看见，没看见！”）在这环节中，在这个地方很多小朋友不会清楚的表达，在以后的课题上要注意提问的方式，引导幼儿大胆表述。最后孩子们看到袋鼠妈妈、小袋鼠和小白兔高兴地在跳舞，大家都忍不住给他们鼓起掌来了，引导孩子们知道最后胜利战胜大灰狼是因为袋鼠妈妈帮助了小白兔，我们要像袋鼠妈妈学习，乐于帮助别人。

最后我设计的是全体再完整欣赏并讲述故事一遍，但是最后孩子们也被胜利感人了，显得非常兴奋，因此在最后完整欣赏时效果并不那么好，我应该要强调让幼儿做在座位上安静的阅读，注意语言上的引导，让孩子们学着将画面上的内容表述出来。

小班语言儿歌冬天到活动反思篇六

- 1、欣赏儿歌，感受儿歌所表达的爱妈妈的情感。
- 2、能对学习儿歌产生兴趣。
- 3、复习重点字词“妈妈”“笑”
- 4、愿意交流，清楚明白地表达自己的想法。
- 5、初步理解故事情节，理解故事中语言的重复性特点。

教学挂图、教学光盘、大字卡（妈妈、笑）本班级幼儿妈妈的照片

一、爱的萌芽请幼儿拿自己妈妈的照片欣赏，并鼓励幼儿介绍自己的妈妈。

二、爱的体验1、教师带领幼儿一起欣赏儿歌教师出示图画纸和蜡笔，一边有感情的朗诵儿歌《画妈妈》，一边在纸上作画，幼儿边看教师作画边欣赏儿歌。画好之后，教师亲一下画纸上的妈妈。

2、理解儿歌内容教师总结：“老师画完妈妈之后亲一下妈妈，是因为老师很爱自己的妈妈。小朋友，你们爱自己的妈妈么？你们也亲亲自己的妈妈吧！”幼儿亲一亲自己带来的照片中的妈妈。

3、学习儿歌。

三、爱的表达游戏：字宝宝爱妈妈游戏准备：大字卡、小字卡

（1）教师激发幼儿参与活动的兴趣。

（2）幼儿人手一份小字卡，教师出示大字卡告诉幼儿：“大字卡是小字卡的妈妈，我出示大字卡，你们看到后就要马上找出对应的小字卡，然后跑到我这里，亲一亲大字卡。”游戏反复进行。

从这堂课，我们也看出一堂教学活动是要发挥教师的主导性，不放任自流，还是要尊重孩子的自主性，顺其自然。不管哪种占主导，都应该处理好教的方式，让孩子们感觉不到被教，一切像一场游戏活动。

小班语言儿歌冬天到活动反思篇七

- 1、能根据老师的提问进行合理大胆地猜想，愿意表述自己的想法。
- 2、知道有好东西要与同伴分享。
- 3、运用已有生活经验，根据画面大胆想象、推测并表达自己对故事情节的理解。
- 4、引导幼儿细致观察画面，激发幼儿的想象力。

ppt

1、出示角色，引发兴趣

(1)看这是谁?

(2)猜猜它今天会去干什么?你是从哪里看出来的?

理解：野餐。

2、想象故事，理解讲述

(1)小猪出发了，会飞的朋友过来了，是谁呢?小猪给它吃什么?

(2)回跳的朋友过来了，小猪给它吃什么?

(3)会爬的朋友，又会是谁呢?小猪给它吃什么?

(5)现在剩下的东西还多吗?小猪会不高兴吗?为什么?

3、相互讲述，经验提升

(1) 你们喜欢小猪吗?为什么?

(2) 你愿意跟好朋友分享好东西吗?你是怎么做的?

(3) 小结: 有了好东西能与朋友分享, 朋友们都会喜欢你。

1. 活动中基本上都是以听、说为主, 如果有操作, 能动静交替, 更显合理。

2. 在第三环节中, 经验迁移稍嫌不够, 怎样设计让孩子愿意分享的情绪能得到更深刻的体验, 需要进一步思考。

3. 小结语还不够精炼, 最好以儿歌式的语言来进行小结, 更易于幼儿理解和掌握。

小班语言儿歌冬天到活动反思篇八

1、通过全景图来回顾故事内容, 同时让孩子感受到语言的节奏感。

2、通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。

3、能仔细倾听故事, 理解主要的故事情节。

4、能分析故事情节, 培养想象力。

5、引导幼儿在故事和游戏中学习, 感悟生活。

图大书

一、创设故事情节, 激发幼儿兴趣。

2、教师出示大图书, 引起幼儿的兴趣。

二、教师引导幼儿用手指做出虫虫爬的动作, 幼儿自由做。

虫虫、虫虫爬，爬到蝴蝶家。

教师：还可以爬到哪？

出示第二幅图，引出第二句内容：蝴蝶蝴蝶飞，飞到青蛙家。

教师：还愿意飞到哪呢？（幼儿做动作）

三、听音乐：呱、呱、呱，提问：是什么在叫？

引出下面的内容：

青蛙青蛙跳，调到鱼儿家。鱼儿鱼儿游，游到谁的家？

四、幼儿进行猜测，进行续编。

教师出示图片，问：孩子们看，这是什么？那我们的朋友怎么办？幼儿各说出自己的办法。

小朋友跑啊跑，跑到自己家。

师：这就是我们好看的书，那我们再来看一次。

五、教师再次放图片，请幼儿看图书内容。师：那我们配上节奏来一次。

幼：我喜欢快的，我喜欢慢的。

师：那我们就用拍手打节奏的方法来读儿歌。

六、分组看书，四人一组，幼儿边看图书边读。

教师出示小动物卡片，帮小动物找家。

七、请幼儿边朗诵边用动作表演。

幼儿的思维特点是以具体形象思维为主。小班幼儿在直接行动思维基础上，逐渐演变为主要凭借事物的具在调动了幼儿已有的知识经验后，和孩子逐页的观察和阅读时除了观察小动物的表情和动作，还有部分细节的观察，引发孩子的好奇心，是孩子专注投入到阅读活动中，锻炼了孩子的观察力和想象力。活动中猜测的部分调动了幼儿的积极性，使幼儿感受到了享受美的过程。在阅读的过程中教师与孩子之间还形成了温馨、和谐、信任的关系，教师的表扬和鼓励是孩子阅读的原动力，是让孩子自主阅读的前提，是孩子们快乐阅读的开始。

小班语言儿歌冬天到活动反思篇九

- 1、能根据老师的提问进行合理大胆地猜想，愿意表述自己的想法。
- 2、知道有好东西要与同伴分享。
- 3、运用已有生活经验，根据画面大胆想象、推测并表达自己对故事情节的理解。
- 4、引导幼儿细致观察画面，激发幼儿的想象力。

ppt

1、出示角色，引发兴趣

(1)看这是谁?

(2)猜猜它今天会去干什么?你是从哪里看出来的?

理解：野餐。

2、想象故事，理解讲述

(1) 小猪出发了，会飞的朋友过来了，是谁呢？小猪给它吃什么？

(2) 回跳的. 朋友过来了，小猪给它吃什么？

(3) 会爬的朋友，又会是谁呢？小猪给它吃什么？

(5) 现在剩下的东西还多吗？小猪会不高兴吗？为什么？

3、相互讲述，经验提升

(1) 你们喜欢小猪吗？为什么？

(2) 你愿意跟好朋友分享好东西吗？你是怎么做的？

(3) 小结：有了好东西能与朋友分享，朋友们都会喜欢你。

1、活动中基本上都是以听、说为主，如果有操作，能动静交替，更显合理。

2、在第三环节中，经验迁移稍嫌不够，怎样设计让孩子愿意分享的情绪能得到更深刻的体验，需要进一步思考。

3、小结语还不够精炼，最好以儿歌式的语言来进行小结，更易于幼儿理解和掌握。