

最新教学实施报告教学实施过程(大全5篇)

报告是指向上级机关汇报本单位、本部门、本地区工作情况、做法、经验以及问题的报告，写报告的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是我给大家整理的报告范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

教学实施报告教学实施过程篇一

基于上述问题，笔者将结合自身的教学经验，对提升初中教学德育教育的实施效果提出几点建议：

2.1在班级管理当中落实德育教育理念

德育教育是一项全面教育，并不只是思想品德课程的专业内容，其应该贯彻落实到学生的日常生活当中去。因此，教师应该在初中学生的班级管理当中也贯彻落实德育教育的理念，树立起德育的教学思想，在学生综合素质评价、班级活动考核等班级管理工作当中融入德育教育的理念，从而让学生逐渐认识到德育教育的重要性，并投入到德育教学活动中来。其次，在班级管理中不断强化学生的集体意识，以此弥补现代中学生身为独生子女的情感、生活等方面的空白，让班级学生成为兄弟姐妹，并在德育教育当中形成关爱他人、谦让他人的良好品质。

2.2充分发挥出教师自身的榜样作用

初中时期的学生对任何事务具有较高的新鲜感，该阶段学生的模仿能力非常的强。教师作为学生教育中的第一人，其对学生的行为举止、思维建设和观念培养都具有非常直接、重要的影响。因此，教师应该以身作则，不断提高自身的品德素质，积极为学生树立起正面的榜样，能让学生“有样学样”，在模仿的过程中实现德育教学。因此，教师在课堂之上、日常的班级

管理当中、与学生的交流过程中,充分注意自己的言行举止,并用自己的行为带动学生,让学生积极投入到德育教育的全过程中。

2.3加强德育教育的教学实践性

光说不练嘴把式,所有学习的知识最终都应该运用到生活当中来。因此,教师也应该不断加强德育教育的教学实践性,将德育教学与学生的日常活动连接起来,促使德育教育真正走入到学生的心中。教师可以通过主题班会、公益日、公益活动、名人住所参观等形式来开展德育教学活动,促使学生能够在实践当中学会帮助人的乐趣、体会到社会主义精神、培养起良好的社会道德。

3结论

总之,德育教育作为我国初中教学中的重要部分,其对学生的成长具有非常重要的作用,学校和教师对此都应该予以重视。并对当前我国德育教学中存在的问题形成原因进行深入的分析,且基于自身的教学实况提出相应的解决措施,以此达到提高德育教学质量、效果的目的,实现学生发展的推动,达成我国教育事业的可持续发展。

参考文献

[2]伍洲青.当前德育教育中存在的阻碍及改进方法分析[j].青少年日记(教育教学研究), (11):55.

教学实施报告教学实施过程篇二

随着时代的要求和中职语文教学的现状,中职语文教学应突破传统的教学模式。着眼于学生的全面发展,关注学生的综合素质,充分激发学生的主动意识和进取精神,注重发挥学生的主体作用,让课堂真正属于学生,使学生活学活乐学,

加强学生的语文技能的训练。让学生积极参与教学全过程，并把课堂延展到课外，使学生成为高素质的劳动者。所以，在教学理念上应做到因材施教。

（一）课外教学——亮出自我

每天早、晚自习，要求学生轮流上台讲成语故事，述哲理寓言，评新闻时事，做即兴演讲等。中职生由于学习基础差，行为习惯不好，普遍存在一定的自卑心理，而且大多数学生来自农村，普通话基础较差，而他们中的绝大多数学生通过在校的2~3年时间即将踏入社会成为职业人。因此，让学生进行个人展示，重在培养学生的综合素质，锻炼学生的语言表达能力和普通话水平，提高学生的思维、语言组织和应变能力，展示出自我风采，为将来更好的走向社会、适应社会打下坚实的基础。

（二）课堂教学——锻炼自我

1. 激趣导入：好的开头等于成功的一半，一堂课有一个漂亮的开头，就为整堂课奠定了成功的基调。叶圣陶先生曾说：“读书心有境，入境始为亲。”“导入，就是在讲授新课之前，教师本着一定的教学目标，根据教材具体特点，精心设计一小段与课文内容相关的课引，形式上可以灵活多样，如情境导入法、故事导入法、音乐导入法、视频导入法、名言导入法、悬疑导入法等。此举旨在激发学生对学习内容的兴趣，紧紧地吸引住学生的注意力，唤起学生浓烈的求知欲望，使学生的思维活动呈现出一种积极的状态。

2. 整体感知：文章首先是一个整体，因此在教学中应首先引导学生对全文有个整体性的宏观把握。通过对文章的总体性的初步认识与把握，掌握基础知识、理清文章脉络。此环节教师可进行以下教学内容：作家作品及写作背景展示、重难音形义过关、文章结构探析、总体大意把握、理清文章思路等。方式上可主要采用自主学习的方式，由学生回答，老师

补充明确答案等。答题形式上可有个人、小组、全班齐答等多种不同的回答方式。此环节为下一步进行合作探究打下良好的知识基础。

3. 合作探究：苏霍姆林斯基曾说过：“请你（教师）努力做到，使学生的知识不要成为最终目的，而要成为手段；不要让知识变成不动的、死的“行装”，没有这种交流就不可能设想有完满的智力的、道德的、情绪的、审美的发展”，“教师作为教育者的极重要任务，是保护青少年心中明快的理智之火，不使它熄灭”。“合作探究”是教改的中心和灵魂所在，也是区别与传统教学的根本。合作探究问题的提出有两种形式：一是学生通过自主学习，提出对本课的疑惑，小组解决不了的由全班共同商议解决；二是在初步整体感知的基础之上，老师根据教学目标和重点难点，设计相关问题引导学生仔细研读课文，小组讨论，合作探究。另外，此环节中问题的设计要有一定的梯度，体现由易到难、循序渐进的原则，题目设置上可以根据文章内容多设计一些开放性问题，便于拓展学生思维。本环节的关键词是“互动”，采取小组内部合作的方式，以生生互动、师生互动的形式进行。当然，教师的主导作用也尤为重要教师的引导、点拨、提升、讲解在任何教学模式下都是不可或缺的，教师的知识力量、思想深度、人格魅力也会潜移默化地影响学生，感染学生。

4. 拓展延伸：“生活就是语文，语文就是生活”，新课程积极倡导“源于教材而高于教材”的理念，对教材进行第二次“加工”，即调整教材、补充教材、拓展教材。拓展延伸便是在立足课文的基础上，围绕课文的主题和教学目标、重点难点，突破“课文”的限制，对课文进行有效的拓展与超越，使得学生能够在语文课堂上学到更多、品味更多、收获更多，可以引导学生思考自我，关注他人，关注世态人生、体会人间百味，以达到“功在课内、利在长远”的目的。

5. 知识小结。小结力求简洁明了、系统概括，重点突出；形

式灵活多样，可以作诗、作画、书画并行。如：《我的空中楼阁》，我让学生以作画的形式来进行知识小结：《美丽的蝴蝶》让学生以作诗的形式进行知识小结。

6. 双向质疑：质疑是促进学生进一步发展的动力。“双向质疑”包括老师向学生的质疑和学生向老师的质疑两个步骤。一是老师向学生的质疑即教师以提问、习题等方式测评学生的知识掌握程度，教师还可以对课文中的重点文段、精彩段落进行1~3分钟的限时强化训练；二是学生向老师的质疑是让学生学完本文后针对本文内容和相关观点自主发问，教师答疑，使学习的过程成为学生发现问题、提出问题、分析问题、解决问题的过程。培养学生独立思考、深入研究的学习习惯，提高其研究性学习的能力。

（三）活动课——提升自我

1. 口语交际课

根据学生的实际情况，每一个单元都设置两节课的口语交际课，采用分组教学，在课堂上设置场景，小组完成。一方面锻炼了学生的团队合作能力，也锻炼了学生的口语表达能力。

2. 写作课

几乎所有的学生都对写作不感兴趣，根据学生的现状，我采取的是循序渐进的方法：口头作文——句子描写——段落——篇章。

3. 语文综合实践课

《语文课程标准》指出：“语文课程应该是开放而富有创新活力的，应拓宽语文学习和运用的领域，注重学科的学习和现代科技手段的运用，使学生在不同内容和方法的相互交叉”。理想的语文课应把课外资源引入课堂，把课堂学习引

向课外，可以在中职语文教学中广泛开展语文活动课，构建开放式课堂，语文活动课的形式多样，本学期我主要开展了三次比较有效的语文综合实践课：了解专业，树立目标；最美风景图片展；优秀图书推介会。

总之，语文是工具性和人文性的统一。作为一名语文教师，不仅仅是知识的灌输，更是成为让学生能充分展现自我、锻炼自我、提升自我的引导者。把语文的课堂变成自主探究的“动态”课堂，变成融合社会人生的“大课堂”，变成乐学、尚学、陶冶情操的“美”课堂。提高学生的语文能力，发现问题、解决问题的能力，提高学生的文化素养、政治素养、健全人格的素养，充实和加强中职学生职业素质，为专业教学支撑和服务，培养学生能更好地从事专业工作的重要内涵，为国家培养出高素质的劳动者。

教学实施报告教学实施过程篇三

今年5月，姑苏区疾控中心联合市、区两级口腔卫生指导中心(苏州市华夏口腔医院)，随机抽取了姑苏区7所小学校二至六年级1259名学生、苏州市其他区县小学二至六年级1014名学生进行了口腔健康调查，同时随机抽取了503名通过“儿童口腔健康幸福工程”接受过窝沟封闭的小学生进行了窝沟封闭情况复查和口腔健康调查。

昨天，姑苏区疾控中心发布《姑苏区儿童口腔健康幸福工程实施效果评估报告》。报告显示，近年来，随着“儿童口腔健康幸福工程”不断推进，姑苏区儿童的口腔行为习惯变好了，“六龄齿”防龋效果显著，儿童乳牙龋患率逐年降低。

健康行为正确率提升

健康行为调查共分四项内容：窝沟封闭后还要刷牙吗？哪些食物容易引起龋齿？正确的刷牙方法以及需要定期检查牙齿吗？总分为4分。根据本次口腔健康调查结果，参与“儿童口腔健

康幸福工程”学生的健康行为得分为3.78分，高于未参与该项目学生的3.62分。总体上说，参与过该项目的学生对正确刷牙方法、易导致龋齿的食物等关键口腔保健知识的掌握比未参与项目学生好，口腔保健习惯也更好。

“六龄齿”防龋效果明显

调查显示，姑苏区儿童恒牙患龋率为12.63%，较苏州其他县区儿童恒牙患龋率低9.32%。而窝沟封闭项目实施的恒牙是“六龄齿”，姑苏区儿童患龋“六龄齿”数占患龋恒牙总数的比例(87%)低于其他县区儿童(93%)。与未实施窝沟封闭儿童比较，姑苏区项目实施儿童的“六龄齿”龋病降低相对有效率为57.06%。

儿童乳牙患龋率逐年降低

调查显示，姑苏区儿童乳牙患龋率为35.74%，较苏州其他县区儿童乳牙患龋率(46.70%)低10.96%；姑苏区参与“儿童口腔健康幸福工程”儿童的患龋率为26.02%，较姑苏区平均水平(35.74%)低9.72%，较其他县区儿童低20.68%。且随着口腔健康教育的不断多样化，宣传力度的不断加大，同年龄组儿童的乳牙患龋逐年下降。

预期社会效益显著

与未接受窝沟封闭的儿童相比，姑苏区窝沟封闭儿童六龄牙龋降低的实际有效率为6.45%，五年来“儿童口腔健康幸福工程”共窝沟封闭六龄齿19728颗，即减少了1272颗蛀牙。考虑到我国的实际情况，有相当一部分龋齿不能得到有效治疗，将进一步发展为牙髓根尖周病，甚至需要拔除，以每颗恒牙龋齿充填治疗、进一步牙髓治疗和冠修复治疗费用平均600元计算，减少直接医疗费用76.3万元。-，6年级乳牙龋均减少0.23颗，5年级减少0.48颗，4年级减少0.64颗，3年级减少0.66颗，以每个年级8000人计算，共减少蛀牙16080颗。以

每颗乳牙龋齿充填治疗、牙髓治疗等平均费用300元计算，减少直接医疗费用482.4万元。

五年筛查儿童26565人

龋齿被世界卫生组织列为仅次于心血管疾病和癌症的第三大重点防治疾病。据调查，我国6-12岁儿童龋齿发病率达60%-80%。据姑苏区疾控中心相关负责人介绍，姑苏区从20年开始实施“儿童口腔健康幸福工程”，每年投入专项经费100万元，用于开展辖区8周岁年龄组儿童口腔健康教育和口腔健康检查，免费为适龄儿童实施“六龄齿”窝沟封闭治疗。从起，该项工程已经连续实施了5年。

五年来，“儿童口腔健康幸福工程”“累计筛查适龄儿童26565人，实施窝沟封闭11196人，封闭牙齿19728颗，五年平均窝沟封闭适宜率约42.14%，适宜窝沟封闭实施者的封闭率为100%。同时，开展口腔健康教育课700余次，发放宣传资料近8万份，宣教受益人数10万人。

教学实施报告教学实施过程篇四

随着新一轮体育课程改革的实施，新的高中《体育与健康课程标准》的出台，新的《学生体质健康标准》颁布正处于关键时期。随之相适应的高中体育课程评价标准呼之欲出，摆在高中体育教师面前，既是一个机遇，又是一个挑战。如何上好每堂让学生既能增加技能，又能提高体质的体育实践课，是实行体育课程改革的关键所在。

由于高中学生年龄一般在15-19岁，正处于青春发育后期，各个方面的生理特征、身体形态、神经系统、心肺功能正处于不断完善，不断提高的过程。心理素质日趋成熟，已逐渐达到成人水平，具备了学习体育运动技术的条件，所以我们在怎样上课，如何上好课的过程中，要针对每个高中生的身心的条件，根据各学校的实际情况制定相应的课的内容。

何谓分项选修？是打破原先男女分班，按照大纲要求，制定计划、分配教学的旧模式。由多班学生共同组成一节课，学生自主选择上课项目。根据报名进行编班，由此项目特长老师进行辅导的模式，学生基本以项目为主进行教学。对学生而言，参加自己钟爱的项目，在志愿上肯定是相当于认真，但调查发现，各校学生选择项目的动机上各式各样，有60%的学生因为喜欢选择项目的动机而参加，这说明目前体育课还是比较符合学生的兴趣，其次是为了顺利通过考试。没有体育成绩，学生没有高中毕业证书，不能参加高考。而分数的高低也会影响评优，有些同学为了争取高分，甚至放弃了自己喜欢的项目。排第三名的是参加项目的运动量要适合自己，这说明学生选择有一定的主观性，有自己喜欢的老师上课和没什么项目可选择的排第四、五位。由此引出了当前各校，可借学生达标的项目较少，难以满足学生的要求，大多数学校开设的项目却大同小异，主要集中在三大球、三小球及健美操上，少有自己学校的特色。和当今流行的学生比较喜欢的，如游泳、轮、滑板、定向运动等项目，很多学校却无法开展。目前学生选择最多的是篮球、足球、网球而女生选择最多的是健美操，乒乓球、羽毛球，选择田径器械体操项目的基本没有。

在教学过程中，很少在运动技能和发展身体的两个方向产生和极端。“淡化竞技运动，树立健康第一”为当前课程改革的时尚口号，往往给人陷入误区，似乎把竞投运动，排斥在学校体育之外。其实在竞投运动中也有学校体育要求、健康、娱乐、休闲的锻炼身体目的，而一味的强调身体未能得到进步，而只只重复练习简单的动作，让学生觉得东西可学，上课无创意，就会失去上课兴趣，所以在专项选修中对技能要有一定的难度。学生才会有兴趣去克服，去掌握。只有掌握了所学项目的难度技能，才能使学生在该项目有所进步有所突破，才能体会体育的兴致，才感觉有信心。而作为体育标准评价体系，学校也没有统一的标准，大部分把专项达标成绩（60%）加上达标成绩和体质健康水平之和就是学年的体育成绩。

由于评价成绩的方法，忽视了身体形态对体育成绩的影响，因此成绩或多或少存在某种不合理的地方，如身高、体重不同的学生要求达到统一的成绩。这必然要求身体形态差的学生付出更多，所以评价体育标准有待于进一步的改善。还有在上课过程中由于学生身体素质的不同难以达成统一的进度。而在分项选修教学过程中，学校首要更多的是器材、场地，更多的师资。这对一般普通学校有一定的难度，如一次课中，上足球课的同学特别多，分两班教学，那天就要有两个足球场。五六十个足球，这还是有一定难度的。上体育课需要大量的师资，而现在毕业的教师大多女的是健美操，男的是篮球，没有几个是田径，小球项目。的而会健美操、篮球的教师中，到底有几个是真正掌握此项目，大多数是混水摸鱼，自身难保。虽然是课少了但如出现个别教师请假，即将会出现现代课教师也没有的情况。意见和建议：

体育教学中要注意对学生独立人格的培养，要注重满足学生的心理需要。增进学生的心理健康，要重新认识体育技能学习的重要性，从课程标准来看：高中分项选修虽然不是培养运动员，不要求象运动员那样要普通学生精确掌握技术，但决不能淡化技术，否则将会使学生失去学习的兴趣，尤其是基础较好同学的提高，使学校体育运动的氛围下降。

在教学过程中，教师要认真贯彻区别对待的'原则，对基础差的学生，教一些比较浅显的技术，对基础好的同学则要把握细节问题，以进一步提高他们的技术水平，同时要培养同学生的团队、伙伴、整体的合作意识。

在项目设置上，对学生比较喜欢、当今流行的休闲体育项目，应创造条件，满足学生的要求。在学生选课前应对所开设的教学内容进行考核内容、考核标准提供给学生。

在学生体育成绩评定中，应该更多的注重学生的学习过程。要注意学生在学习过程中的努力程度，以及体育课后锻炼习惯的养成。学校应可能多的提供体育教学课程资料、场地、

设施、器材、应尽可能的到位，让学生教师没有后顾之忧。

真正引进懂得运动技术的教师，懂运动在某些专项上有一定水平的，不要一概而论什么都会而什么都不懂，这样在分项选修的过程中走了老路，使学生得到什么都学，什么都不精的状况。建议一年级不要分项教学，打下基础，按新课程标准进行上课，在身体提高到一定的过程，对中学体育课教学有一定的认识之后，二、三年级进行分项选修，使一年级打下运动基础才能发挥作用，使学生在选修中，学得快，学得好。

教学实施报告教学实施过程篇五

每篇课文不能说总是阅读上五六遍，但也能先要求自己至少读个两遍。但对于重点的课文总能多读几遍，每个问题也总能经过多方的思考以达到让学生思考并思有所获的地步。在课堂上常常是走到学生当中去，尤其是学生在讨论时总是走到学生当中与他们共同探讨。在课堂朗读中要求学生读的同时，自己常常是先示范读一遍，以至于有的学生说：“老师这篇文章好像就是你写的。”我自己觉得这个学期的教学态度较以前有了很大的进步。

本册书单元教学的性质很强，每单元都有一个相关的主题，比如说明文单元……因此在教学中就注重让学生掌握各个知识点，并以每篇课文作为范例进行教学，设计一些有针对性的题目让他们展开讨论，让学生有意识思考，有兴趣思考。在教学的过程也注重学生的实践活动，指导学生主动获取知识，科学地训练，全面提高语文的能力。每堂课都会根据学生实际情况精心备好学生，知道学生喜欢课外的知识，于是每节课前就由我自己给学生讲一个课前小故事，让学生起来复述，并让同学讲讲故事讲了个怎样的道理或从故事片中你得到什么启示。这样既锻炼自己的朗读水平，也让学生从小故事当中学到一点做人的道理，还可以锻炼学生听课的能力和概括的能力。课文的迁移积累也是本学期很注意做的一件

事，每课都会向课外或生活延伸，作业设计也注意一些发散性思维的题目的设计。即专家所说的要“沟通课本内外，课堂内外，学校内外的联系，拓宽学习渠道，增加学生语文实践的机会。”重视创设语文学习的环境。

比如本学期学生参加了运动会，因此本学期就有作文有关这方面的，因是学生亲身实践的，写作中就多了几分真实性和真切的情感，作文水准也提高了许多。周记就让学生多写随笔，读书笔记，做些摘抄写一写读后感，有时还有意识将课堂延伸让学生写在周记上。还尝试互批共批，以改促写，学生的作文水平有了一定的提高。

作业的布置和批改也有所区别，因人而异，照顾到不同学生的特点。比如周记我让作文水平中下的同学就摘抄，而中等以上的同学就要踏踏实实的写每周发生的重要的大小事，或在摘抄的基础上写出相对应的感受想。而作文也有区别，一些有能力的作文字数就要求600字以上，而一些后进生则要求450字以上则可以。

要让学生树立信心，只有多抓学生的优点，让他们意识到有人关注他们，有人在乎他。当然这种做法收效甚微，但我还是要关注他们，毕竟他们也是班级中的一员，在学习中也起着举足轻重的作用。因为我们的教育理论中有一句：“一切为了学生，为了一切的学生，为了学生的一切”。所以我不能放弃每一位同学。

虽然个中滋味无人知晓，但我能积极参与这种有意义的教研活动，我还是感到很开心。这学期准备了一节公开课，同时对这节课我也进行了深刻的反思，为自己今后的教学沉积了一份经验。

以上就是我这学期的总结，是真实且发自内心的心声。我期待自己以后会有一个更好的心态来对待自己的教学和自己的学生。