

人教版二年级数学教学 二年级数学人教 版数学教案(优质5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

人教版二年级数学教学篇一

义务教育课程标准实验教材数学第四册第68—71页

1、使学生结合生活情境认识角，知道角的各部分名称，会用不同的方法做出角。

2、使学生知道角有大小，会用重叠的方法比较角的大小。

3、使学生在认识角的过程中，体会数学与生活的密切联系，感受角在生活中的应用，增强数学学习的兴趣；在探索角的大小比较方法的过程中，发展数学思考。

1、认识角。

2、知道角的各部分名称。

1、能用不同的方法做出角。

2、会比较角的大小。

学具教具准备：

钉板、皮筋、彩纸、硬纸条、折扇、剪刀、三角板、钟面。

再过几天就是小明的生日了。星期天，小红和小华相约在一起做一些漂亮的手工作品送给小明作生日礼物。瞧，他们做得多认真啊！（出示主题图）桌面上有很多物品，仔细看，这些物品上有没有我们以前认识过的图形啊？（闹钟的面是圆形、纸工袋的面是长方形……）这些物品中还藏着一位新朋友。它是谁呢，同学们想不想认识它？（出示剪刀、三角板、闹钟图）评：教师创设小明过生日这一生活中学生感兴趣的话题引入新课，使学生感到亲切、有趣。在观察各种实物图形的基础上，教师的一句简短的问话“这些物品中还藏着一位新朋友。它是谁呢，同学们想不想认识它？”激起了学生主动参与学习的欲望。

（一）角的特征

1、认识角。到底新朋友藏在哪儿呢？（拿出剪刀，开、合）剪刀的开口就形成了一个我们今天要认识的新朋友——角。

（电脑闪现）三角形纸上也有角。（拿出三角形纸指）三角形的这里也是一个角。（电脑闪现）剪刀、三角形纸上都能找到角，那么钟面上哪儿能找到角呢？（拿出实物钟，转动指针）钟面上时针和分针也能形成一个角。（电脑闪现）我们一起来看这三个角。（电脑演示从实物中抽象）仔细观察：这三个角有什么特点呢？（相交于一点，两条边都是直的……）

小结：角有一个顶点两条边。

人教版二年级数学教学篇二

数与代数结合分物活动，使学生体会到在生活中把一些物品平均分后有时会有余数，掌握有余数除法的试商方法，并能解决生活的一些简单的实际问题。

结合实际情境，使学生体会到遵循“先乘除，后加减”及“先算括号里面的”运算顺序，能根据这些运算顺序计算

有关问题，并能解决一些实际问题。

结合实例，使学生体会到生活中有比“百”大的数，通过实际操作和观察，使学生体验到“一千、一万”有多大，并能结合实际，对万以内的数进行估计；了解万以内的数位顺序，能认、读、写万以内的数；能用万以内的数的数进行表达交流，会用词语或符号描述万以内数的大小，培养学生的数感。

结合具体情境，探索计算万以内加减法及连加、连减和加减混合的计算方法；养成对计算结果的大致范围进行估计的习惯，能在具体情境中提出问题，能运用学到的知识解决一些简单的实际问题。

空间与图形借助实践活动，认识八个方向；给定一定方向，能辨别其余七个方向，能运用这些词语描述物体所在位子；认识简单的路线图，能根据路线图说出出发地到目的地行走的方向和途径的地方。

通过动手操作和实际活动，使学生初步体验“1千米”“1分米”“1毫米”；了解长度单位之间的关系；培养学生的估测意识，能估测一些物体的长度。

通过生活情境认识角，能认识直角、锐角、钝角；通过动手操作，知道长方形、正方形的特征，直观认识平行四边形。

经历简单的收集数据、整理数据、分析数据的过程。

会读统计图表，会在方格纸上绘制条形统计图（1格表示一个单位）；根据统计图表中的数据，回答一些简单的实际问题，并能作出一些简单的预测。

使学生初步获得一些数学活动的经验，了解数学在日常生活中的简单应用；初步学会与他人合作交流，获得积极的数学学习情感。除法单元教学目标经历分苹果等实际操作，初步

体会有余数除法与生活的密切联系，并能结合生活实际进行应用。

体验除法竖式抽象的过程，能正确掌握商是一位数的除法竖式的书写格式。探索有余数除法的试商方法，体会到余数一定要比除数小。

分苹果等实际操作，初步体会有余数除法与生活的密切联系。

通过实际操作抽象出有余数除法的书写格式，并体会余数一定要比除数小。

提高学生分析观察、推理、判断能力，养成良好的学习习惯。

教具：苹果实物、盘子、课件。

学具：小圆片。

切入举偶谈话引入。

人教版二年级数学教学篇三

班级：二年级（2）班

教师：

一、指导思想：努力贯彻党的教育方针，让学生体会数学与大自然及人类社会的密切联系；体会数学的价值，增强理解数学和应用数学的信心；初步学会运用数学的思维方式去观察和分析现实社会、去解决日常生活中的问题，进而形成勇于探索、勇于创新的科学精神；获得适应未来社会生活和进一步发展所必需的数学知识和必要的应用技能。

二、教学内容：

本学期教材内容包括下面一些内容：

这一册教材包括下面一些内容：数据收集整理，表内除法（一），图形的运动（一），表内除法（二），混合运算，有余数的除法，万以内数的认识，克和千克，数学广角——推理，用数学解决问题和数学实践活动小小设计师，总复习等。

三、班级情况分析：二年级（2）班的孩子（男22人，女23人）经过了一年的数学学习活动，对数学知识与技能的掌握以及学习习惯等相对来说已有了较大的转变；完成作业情况也较好，大部分同学作业清楚，态度端正，对数学表现出了较大的兴趣。不过还有一小部分同学由于学习习惯、学习方法以及其自身的种种原因，尚不能主动地参与数学学习活动，学起数学来感觉还是有点累。学生乐于计算，但解决实际问题的时候就有点麻木，不注意审清题目意思，急于动手，以至于粗心大意，没有很好的解决问题。需要更加的严格要求，多动手，多思考。加强培养学生的学习兴趣，使学生更好的投入到学习当中来。乡镇班级的孩子需要老师更关心与关爱，完成作业情况需要每次认真统计完成情况，并分析学生的易错点。培养学生的认识总结错题的能力。

四、教学目标：1. 了解统计的意义，学会用简单的方法收集和整理数据。

2. 让学生在具体情境中体会除法运算的含义。会读、写除法算式。知道除法算式各部分的名称。能够比较熟练地用2~6的乘法口诀求商，使学生初步认识乘、除法之间的关系。使学生初步学会根据除法的意义解决一些简单的实际问题。

3. 使学生学会辨认轴对称图形；结合实例，初步感知平移、旋转现象。4. 让学生在熟练掌握用乘法口诀求商的基础上，综合应用表内乘除法的计算技能解决一些简单和稍复杂的涉及乘、除运算的实际问题。

5. 使学生进一步掌握含有二级运算的混合式题的运算顺序，学会计算含有乘除混合以及带有小括号的两步式题。
6. 使学生经历把平均分后有剩余的现象抽象为有余数除法的过程，初步理解有余数除法的含义，认识余数。掌握除数是一位数，商也是一位数的有余数除法的计算方法，知道余数要比除数小。
7. 结合生活实际，体会生活中有大数，感受学习大数的必要性，经历数数的过程，能认识万以内的数，结合实际物体知道这些数的组成与分解。
8. 初步建立克、千克的概念，渗透数学模型思想。
9. 通过一系列的猜测、比较、推理等活动，使学生感受简单推理的过程。

程，找出简单事物的排列数与组合数。

五、教学重点、难点 重点： 1、除法。

2、万以内数的认识。 3、用数学解决问题。

难点：培养学生学会独立审题的能力；学会解决各种应用题。

六、教学措施

1、认真学习《义务教育数学课程标准》。

2、扎扎实实开展教研活动，充分发挥集体教研的作用。

3、认真研究、创造性的使用实验教材，认真备课、上课，向课堂教学要质量。

4、因材施教，使不同的学生在数学上得到不同的发展。

(1)对学有余力的学生，进行奥数辅导，使它们的能力得到进一步提高。(2)重点抓好学困生的辅导工作，建立学困生成长档案。5、定期进行测试，及时反馈总结。七：教学进度安排：

.课时

人教版二年级数学教学篇四

1、通过拨一拨，数一数以及数学活动，激发学生读数，写数的兴趣。

2、通过本节课练习，使学生进一步掌握万以内数的顺序，会数会读万以内的数。

计数器、学具计数器

今天我们继续学习拨一拨、数一数、说一说读数和写数时要注意些什么

看书24页 了解算盘的历史 结构进一步理解数位顺序

1、完成书25页第2题

(1) 同桌合作 一个同学拨，一个同学读

(2) 各自填写书上的空白

(3) 学生完成同时教师对学生进行爱国主义 人文精神

(4) 学生上台板演。并说一说为什么这样做

2、试一试

(1) 看一看书上的内容，说一说对2128的理解

(2) 还有不同的表示方法吗？

(3) 交流千位上的2 和十位上2个表示什么意思

(4) 仿照举例说一说

3、完成书25页1题

4、做数学游戏：谁的第一

(1) 学生看图 说说看到了什么，得到什么信息

(2) 怎样算出机灵狗得了多少分

(3) 同样的方法计算淘气的得了多少分

(4) 说说谁的第一

这节课我们学习了哪些知识？

1、从九百八十，一十一十地数，数到一千零五十

2、从一千零二，一个一个地往回数，数到九百九十六

$$2128=20xx+100+20+8$$

计数器表示

方块表示

人教版二年级数学教学篇五

1、进一步巩固对有余数除法的认识和理解。

2、使学生通过操作、观察、比较、分析等活动，自己发现余

数和除数的关系。

3、使学生经历发现知识的过程，培养学生的观察、概括能力，激发学生学习数学的兴趣。

[教学重点]

发现并理解“余数定比除数小”。

[教学难点]

结合情境理解余数为什么一定比除数小。

[教学准备]

多媒体课件、小棒等。

[教学过程]

一、导入新课

1、口算

2、先摆小棒，再解答。

(1) 拿出 10根小棒，平均分成 3份，每份几根？剩几根？

(2) 拿出 9根小棒，每 4根放一堆，可以放几堆？还剩几根？

这节课我们继续来学习有余数除法的新知识。

二、探究新知

教学例 2，展示课件。

1、动手操作。

请每位学生分别用 8、9、10、11、12根小棒，每 4根摆一个正方形，看看这些 小棒最多能摆几个正方形。

操作完毕后，全班交流、互动，反馈信息。

(1) 如果给你 8根小棒，每 4根摆这样的一个小正方形，最多能摆几个呢？会有 剩余吗？（摆 2根，没有剩余）

你能列出算式吗？ $8 \div 4 = 2$ （个）

(2)) 如果给你 9根小棒，最多能摆几个呢？还剩几根？
（摆 2根，还剩 1根） 师根据反馈及时板书： $9 \div 4 = 2$ （个）
…… 1（根）

(3) 10根呢？

师根据反馈及时板书： $10 \div 4 = 2$ （个） …… 2（根）

(4) 11根呢？ 12根呢？

$11 \div 4 = 2$ （个） …… 3（根）

$12 \div 4 = 3$ （个）

为什么不是余 4根，写成 $12 \div 4 = 2$ （个） …… 4（根）呢？

（因为 4根又可以摆一个正方形了。）

2、观察发现

余数小于除数。（师板书）

(3) 学生汇报实验结果，得出余数不能大于或者等于除数，

因为这种情况下，余下的还可以再分，直到不能再分为止，此时余数小于除数。得出余数 除数的 结论是正确的。

小结：剩下的不能再分的数叫余数。

计算有余数的除法时，余数要比除数小。

三、巩固练习

1、做一做

总结：每 5根摆一个，就是把小棒每 5根分一份，除数是 5，根据余数和除数 之间的关系，可能剩 1、 2、 3、 4根。

师：如果用这些小棒摆三角形呢？

学生独立思考，指名回答。

2、完成“练习十四”第 14题。

引导学生理解题意， 已知除数是多少， 在被除数和商未知的情况下， 求余数最大 是几，然后指名回答。（除数是 8，不管被除数和商是几，余数都小于除数，可 能是 1—— 7中的任意数，其中，最大是 7。 ）

四、课堂小结

通过这节课的学习，同学们有什么收获？