

最新苏教版小学数学分数的意义教案(优秀5篇)

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。那么教案应该怎么制定才合适呢？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

苏教版小学数学分数的意义教案篇一

1、教材地位

分数的意义和性质这部分内容是在学生对分数已经有了初步的认识、掌握了约数和倍数、最大公约数、最小公倍数等知识的基础上进行教学的。关于分数的意义，学生在四年级时，已借助操作，直观初步认识了分数的基础上教学的。要通过教学使学生从感性上升到理性认识。根据出分数的意义，理解单位“1”和分数单位，这个是学生系统学习分数的开始，是本单元的重点，它是解答分数四则运算和应用题的重要基础。

2、教学目标：

(1) 通过直观教学和操作等活动引导学生经历探究分数意义的过程，理解单位“1”的含义，初步掌握分数的概念。

(2) 在活动中培养学生分析、综合、比较、抽象、根据等初步的逻辑思维能力。

(3) 体验学习数学的成功和愉悦，培养学生学习数学的积极情感。

3、教学重点：分数意义的归纳与单位“1”的理解。

4、教学难点：把多个物体组成的一个整体看作单位“1”

5、教学准备：每小组一张圆形纸片，一条一分米长的线段，6个正方体，8个苹果图。

二、说教法、学法

1、教法

“分数的意义”一课，是小学数学概念教学比较抽象，学生较难理解的特点，为能使学生较好地理解掌握这一内容，采用启发式教学。教学中充分利用直观演示，遵循概念教学的原则，启发引导学生由感性认识到理解认识，由具体到抽象，充分调动学生学习的积极性、主动性、发展学生的思维能力。

2、学法

古人云：“授人一鱼，仅供一饭之需，授人一渔，则终身受用无穷”。现代教学认为教学的任务不仅是传授知识，而重要的是教给学生获取知识的方法。因此，在教学中特别注重加强对学生的学法指导。

(1) 通过教学使学生掌握从具体直观到抽象概括的思维方法，为了使建立清晰的分数意义概念，为学生提供了丰富的感性材料。

(2) 引导多种感官参与学习，培养学生良好的观察能力、分析能力。

三、说教学程序

(一) 谈话导入，由旧引新

首先，通过激趣谈话问学生：把蛋糕分给4个学生，怎样分大家才满意？根据学生的已有经验，很快回答是14，然后出示

一个不平均分的蛋糕图，问：这样的一份能用 $\frac{1}{4}$ 表示吗？两幅图进行比较，得出：分数是建立在平均分的基础上。

（二）探究新知，建构概念分4个环节来探究

1、独立动手做分数

本环节充分利用“分数初步认识”中学到的知识，通过对具体、形象的实物图片的观察，学生亲自动手操作，参与获得知识的过程。

2、动手操作，感知意义

学生分五人一组，每组有一套学具，然后让学生选一种材料自己动手创造分数，并提出学习要求。学生操作，汇报交流展示学生把不同物体看做一个整体所创造的分数。

本环节在大量感性认识基础上，充分调动学生眼、口、脑、手等多种感官参与认识活动。

3、观察比较、抽象单位“1”

思考：你们能给平均分的对象分分类吗？

引导生归纳：一个物体，一个计量单位，一个整体都中可以用自然数“1”来表示，通常叫做单位“1”。

讨论：单位“1”为什么要加引号？它同自然数1的意义一样吗？

你能举例说说我们生活中哪些可以看作单位“1”。

本环节，通过小组讨论比较异同，全班交流，全面具体地感知单位“1”，这个是理解分数意义的关键。

4、抽象概括、归纳分数的意义

- (1) 学生尝试自己归纳分数的意义。
- (2) 理解“若干”一词的意义。
- (3) 结合学生发言，板书分数的意义。

本环节引导学生由感性认识到理性认识，由具体到抽象，逐步深化，理解分数的意义。

四、分层练习，巩固深化。

为了巩固所学新知识，设计了基础练习和拓展练习，贯穿“讲练结合，练为主线”的教学原则，通过巩固学生对新知识理解掌握，发展学生的思维能力。

苏教版小学数学分数的意义教案篇二

1、教学内容：

九年义务教育小学数学教材第十册第四单元的第一课时

2、教学目标： .

(1) 让学生在说一说、分一分、画一画、写一写、折一折、涂一涂等体验活动中理解单位“1”，感受并理解分数的意义，培养学生实际操作的能力以及抽象概括的能力。

(2) 在实践中培养学生收集、处理信息的能力和自主探究、合作学习的能力。

(3) 通过创设互相协作，积极探索的学习情境，培养学生的学习兴趣，并渗透数学来源于实际生活的思想。

3、教学重点：建立单位“1”的概念，理解分数的意义。

4、教学难点：理解单位“1”的概念。

学生认识事物是由易到难，由浅入深循序渐进的。学生虽然在前面的学习中对分数有了初步的认识，但要使学生理解单位“1”的概念，进一步明确分数的意义，必须遵循他们的认知规律。因此，本课坚持以学生为主体，老师为主导的原则。采用启发诱导、探究等教学法，并穿插自学、练习。通过动手操作、直观演示，让学生充分感知，再经过比较、归纳，突破许多物体组成的一个整体也可以看作单位“1”这一难点，层层推进、步步深入，并在此基础上理解分数的意义，培养了学生的多种能力。

学生学习过程的始终，都离不开学法。在本课的教学中学法的指导寓于教学过程的始终。

1、教给学生探索知识的方法。老师为学生提供了一些动手的材料8颗棋子、2块糖、10粒豆子、一幅熊猫图等，让学生用这些学具以小组合作的形式将他们分一分、画一画、折一折表示 $\frac{1}{2}$ 。然后观察、比较他们的相同点和不同点，领悟出单位“1”不仅仅可以是一个物体、一个计量单位、还可以是许多物体组成的一个整体。达到感性认识到理性认识的升华。

2、引导学生在获取知识的同时，掌握对事物本质进行归纳总结的方法。学生在动手操作、比较之后归纳出了单位“1”也可以是许多物体组成的一个整体。让学生进行2次操作体会由于分的份数不同，取的份数不同，产生的分数也不同，在此基础上进一步明确分数的意义概括出：把单位“1”平均分成若干份，表示这样的一份或几份的数，叫做分数。

（一）展示资料，了解分数的产生

通过谈话自然引入，让学生通过调查、把自己知道的说给大

家听。使学生有满足感，产生对学习分数的兴趣，感受到分数产生的必要性。

（二）唤醒已知、探究未知

1、通过回顾旧知，为学习新知作准备，激发学生的学习动机，调动学生的学习积极性。

2、第一次动手操作理解单位“1”的含义。

（1）老师提出： $1/2$ 除了可以表示把一个苹果平均分成2份，取其中的1份，还可以表示什么呢？为了便于同学们研究问题，老师为学生提供了一些动手材料（8颗围棋子、1米长的绳子、一张圆形纸片、一幅熊猫图等），以小组合作的形式将他们分一分、画一画、折一折，用这些学具试着表示 $1/2$ 。

（2）集体交流、共享成果

各组选派代表到实物投影仪前，向大家展示自己的操作方法及成果。

（3）重点、难点问题老师利用多媒体技术予以突破。

如：学生用8颗棋子、6只熊猫表示 $1/2$ 这个分数后，老师出示课件，通过直观演示、使学生明确单位“1”可以是一个圆、一个计量单位、还可以是许多物体组成的一个整体。

（4）引导归纳，通过比较相同与不同，让学生亲自去发现，去学习，去探究，体会、理解单位“1”并结合实际谈单位“1”，体会生活中的单位“1”

2、再次操作，领悟分数意义

（2）引导学生试着概括分数的意义

(3) 阅读课本86页什么叫分数，自学分数各部分所表示的含义。

(4) $5/73/8$ ”为例，巩固分数的意义和分子分母的含义。

(三) 反馈练习

这一环节，老师根据学生反馈的信息及时调控教学，使学生切实掌握知识，达到训练和提高的目的。为了能使面向全体和因材施教相结合，让每一位学生获得成功，我设计下列练习：

1、用分数表示下面各图中的涂色部分

2. 用下面的分数表示图中的涂色部分对吗？为何？

以上两道题是基本练习题，目的是：突出本节课的重点、难点、深化对分数意义的理解。

3. 游戏“夺红旗”

男、女各一队，派代表到前面夺红旗，但要听老师指挥，拿对了红旗归这一队，错了机会自动转给下一队，老师当发令员，其他同学当小小裁判员。女同学代表到前面拿走全部的 $2/11$ 、男同学拿走剩下的 $1/9$ 、女同学拿走剩下的 $1/4$ 、男同学拿走剩下的 $2/3$ 、女同学拿走剩下的 $1/2$ ，剩下的一面奖给全班。

此题设计加深了学生对分数意义的理解，又增强了学习的趣味性，符合小学生的心理特征，同时训练学生的思维，培养了学生思维的广阔性、灵活性。

(四) 全课小结，揭示课题

“这节课，我们一起学习了分数的意义，对分数有了进一步

的认识，关于分数还有很多很多的知识哪！同学们课下继续去学习、去探究吧！”老师将学生的学习兴趣延伸到了下节课。

苏教版小学数学分数的意义教案篇三

学习内容：

课本第75—76页例1及“做一做”第1题。

学习目标：

- 1、我能通过学习归纳概括出分数的基本性质，并能理解分数基本性质，运用分数基本性质解题。
- 2、我能体会到数学知识间的内在联系，感受学习数学知识的价值。

学习重点：

我能理解和掌握分数的基本性质。

学习难点：

我能应用分数的基本性质解决简单的实际问题。

课前准备：

准备3张完全一样的正方形纸片。

学习过程：

一、导入新课

二、合作探究、检查独学

1、小组内检查独学部分的题目完成情况，质疑探讨，展示动手操作。

2、自学教材75页内容，思考下面的问题：

(1) 通过例1的学习你发现了什么？

(2) 它们的分子分母各是怎么样变化的？

(3) 根据上面的例子，可以得出什么规律？

分数的基本性质

是：_____。

3、小组代表展示、汇报

4、总结升华

5、巩固练习：完成课本第76页“做一做”第1题。

苏教版小学数学分数的意义教案篇四

数学概念是“生活的具像”，又是具体形象事物的抽象与“升华”。《分数的意义》一课中，学生对于单位“1”的理解是一个难点。针对小学生以形象思维为主的特点，雷老师没有把书本上现成的分数的意义直接告诉学生，而是设计了一系列的操作活动，让学生猜一猜、想一想、画一画，向学生提供了充分参与数学活动的机会，充分调动学生通过多种感官来参与概念学习，有效激发了学生的探索欲望，让他们在自主探索和合作交流的过程中真正理解和掌握“分数的意义”，做到了“让学生在学中悟”，真正体现了学生主体地位，而教师的引领又有效的帮助学生实现了思维的“加

速”。教学中雷老师不断提出数学问题，引导学生在动手实践、自主探究与中体会、领悟单位“1”，共同总结出一个物体、一个计量单位、一个整体就是单位“1”；之后让学生充分的交流，适时的抽象、归纳、概括、引导、总结，在让学生充分展示自我的同时，教师很恰当地体现了自己在教学过程中指导者的作用，使学生深刻的理解和掌握了抽象的分数的意义。

在这样的数概念教学中，学生的知识建构不是教师传授与输出的结果，而是通过亲历，通过与学习环境间的'交互作用来实现的。整个新课的学习，看似教师淡化了定义概念的教学，实际上引在核心处、拨在关键处，雷老师大胆的放手，让学生自主的发现问题、提出问题、辨析问题，教师成了真正意义上的学习组织者、引导者与合作者。整堂课，学生兴趣盎然，就在不经意间，学生建立了数感，理解了“分数的意义”，这充分说明雷老师的数学课堂是一个充满灵性的课堂，从引导学生“起跑”到“加速”，最后“冲刺”，水道渠成，他使每个学生都获得了成功的体验，有效的解决了学生对分数意义的掌握过于抽象、枯燥、难懂困难，使学生在有趣、富有思考性的练习中更好的认识和理解了分数，有效推动了学生知识认知体系的螺旋上升。

在课堂中，雷老师还很注重数学史学知识的渗透，让学生知道这个不是突然出现的，而是经过一定时期慢慢形成的。通过适当的习题，引导学生教学重点、难点进行理解。教学中雷老师设计了精练、适当的练习题，让学生在不同程度上都有了新的提高。练习的设计层次鲜明，层层递进，开拓了学生的思维，而且形式多样，不枯燥。但是在习题的讲解的时候，有学生有不同的看法，或许这是个很好的现象，但是我们由于一味的常规，而忽视了学生自身的优点。今后我自己的数学课，对习题设计还要精心、精练，对于学生提出的不同的解题方法，也要耐心的听讲，说不定这里就有我们意想不到的惊喜。

在雷老师的课堂上，还有更重要一点是雷老师的语音很具有穿透力和感染力，他的话能够调动起每个学生的积极性。他总是能在合适的时候用合适的话不断去肯定，去鼓励每一个学生，让他们感觉自己受到重视，课堂上有他的立足之地，这就是语言的魅力。在今后的教学中，要多多学习雷老师的语言和教学方法。

苏教版小学数学分数的意义教案篇五

(1) 地位与作用：《分数的意义》是在学生初步认识分数的基础上进行学习的，是把分数的概念由感性上升到理性的开始；将为以后学习分数与除法的关系、真分数、假分数以及分数的基本性质奠定基础，是本单元的重点。

(2) 学情分析：由于教学内容较为抽象，对学生学习有着一定难度，尤其是对单位“1”的理解，所以在教学时，需要将抽象的知识与直观形象的场景相结合，来激发学生的学习兴趣，培养学生的抽象思维能力。结合教材的内容和学生知识基础的实际情况，我确定了本课的教学目标及教学的重难点。

(3) 教学目标：

我设计了知识目标、能力目标、情感目标三维目标

1、知识目标：建立单位“1”的概念，理解分数的意义，并知道分数各部分的名称。

2、能力目标：通过动手操作和直观教学，使学生在充分感知的基础上，形成并理解并形成分数的概念；培养学生的实践、观察及创新能力，促进其思维的发展。

3、情感目标：让学生体会数学与生活的密切联系，从而对数学出示好奇心，增强学生学好数学的信心。

教学重点：理解分数的意义作为本节课的教学重点。我借助图形感知、类比推理，让学生经历分数的形成过程，从而在感性认识的基础上上升到理性认识，所以让他们主动参与，把抽象的教学变为直观的教学是本节课的重中之重。

教学难点：理解整体和单位“1”是本节课的教学难点。让学生必须明白把一个整体平均分成的份数不一样，表示出来的分数也不一样；在一定情况下，分数虽然一样，如果选取的份数不一样，看作的整体也是不一样的，学生学习起来会感到抽象，所以要多举实例，多加比较，多方引导，才能突破难点。

二、说教法学法

《数学课程标准》指出：数学教学要使学生通过数学活动，让学生亲身经历数学知识的形成过程，掌握基本的数学知识和技能，从而激发学生对数学学习的兴趣。因此，在教学中我为学生提供丰富的感性材料，采用了创设情境、动手操作及自主探究的教学方法，即把画一画、折一折、说一说、讲一讲、做一做的权利和时间交给学生，充分调动学生眼、口、脑、手等多种感官参与认识活动，充分调动学生学习的积极性和主动性。

三、说教学流程：

为让学生掌握教学重点，突破教学难点，这节课我设计了1、创设情境，认识“1” 2、类比推理，揭示单位“1” 3、沟通单位“1”，归纳分数的意义4、借助分数，归纳分数单位5、应用升华，深化分数的意义6、学生谈收获六大环节进行，循序渐进、步步深入，来达到预设的目的。

第一个环节：创设情境，认识“1”

说出生活中哪些物体的数量可以用1来表示？

1可以想象成一个物体，也可以也可以想象成一堆、一些物体，也就是说任何物体不管有多少，不管有多大，只要我们把把它看作一个整体，都可以想象成1，1既然无所不包，我们就在1上加个引号，由此引出“1”

第二个环节：类比推理，揭示单位“1”。

通过3个苹果作为“1”，类比推出6个苹果，12个苹果，18个苹果中含有多少个“1”，有几个1就是几，3个苹果所看作的“1”，其实就成了一个计量的单位，从而引入单位“1”。

第三个环节：沟通单位“1”，归纳分数的意义

通过1个月饼这个单位“1”那么，下面5个月饼、1个月饼、不完整月饼，又该用哪个数来表示？再通过1个长方形、1米这样的长度单位、8个圆片让学生自己动手操作，感知分数和整数与单位“1”的联系，再通过不完整的月饼、长方形、1米这样的长度单位、8个圆片观察、对比，归纳出分数的意义。

第四个环节：借助分数意义，归纳分数单位

通过分数的再认识，你能利用手中的图案，涂一涂，你最想表示的一个分数。引导中还有多少个，中还有多少个，从而归纳出分数单位。

第五个环节：应用升华，深化分数的意义

练习是巩固新知的必要手段，我设计了：

1、现实生活中，分数的确很多。同学们之所以看到的不多，还是因为我们关注的视野还不够开阔。我们可以借助网络、报刊了解更丰富的世界时，你会发现，我们生活的这个世界真的离不开分数网络中分数。

2、自我检测。（用分数表示下面各图的红色部分）

3、给出分数 $\frac{1}{4}$ ，取其一份1、2、3朵，深刻理解整体有多少朵。

以上练习的安排，检测了学生对分数的理解和认知情况；也培养学生解决实际生活的能力；激发了学生更加了解分数的意义的欲望。。

第六个环节：总结升华应用分数

引导学生畅谈自己的收获，指导学生用自己的话小结：

1、今天我们又认识了什么数？你能说说吗？

2、能不能谈一谈分数在你身边的应用呢？

四、说板书设计

结合教学内容，我分了两版进行板书，既突出了重点，也强化了难点，让学生一目了然。