

初二地理第一学期教学总结 初二地理学期教学工作总结(大全7篇)

总结不仅仅是总结成绩，更重要的是为了研究经验，发现做好工作的规律，也可以找出工作失误的教训。这些经验教训是非常宝贵的，对工作有很好的借鉴与指导作用，在今后工作中可以改进提高，趋利避害，避免失误。总结书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇总结呢？以下是小编精心整理的总结范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

初二地理第一学期教学总结篇一

时间过的真快，转眼本学期又要画上句号。回首本学期走过的路，有得也有失，有苦也有甜。在担任八年级四个班地理教学工作中，我能从各方面严格要求自己，结合本校的实际条件和学生的实际情况，我认真备课上课，使教学工作有计划，有组织，有步骤地开展。为了更好的开展以后的教学工作，现对本学期工作做如下总结：

不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，来确定授课的教学方法，争取做到每一课都有备无患、游刃有余。在课堂上我注意课堂生境的生成和灵活运用，同时比较注意学生能力的培养和技能的训练提高。另外我适时把德育渗透到课堂中，让学生的地理素养和地理技能都有所提高和进步。

充分的备课固然很重要，但课堂的灵活驾驭更重要。在课堂上我比较注意及时调动学生的积极性、主动性。让学生能够充分交流和互动，体现学生的主体地位和作用。同时我运用多种教学手段让学生尽可能的在课堂上就能消化和吸收所学的知识。为学生营造一个轻松愉快的学习环境，也让不同的学生有不同的收获。

及时学习和借鉴同学科其他教师的课堂教学方法和教学手段，课后进行观课议课的交流。通过这样的学习，我发现每个老师都有自己独特的教学风格。所以善于取长补短对我们广大教师的业务有很多的帮助。另外，本学期我们学科组教师在校的安排下，去实验中学学习观摩了全省的地理骨干教师的优质课的课堂展示。回到学校后，我们坐在一起进行了热烈的讨论和研究——我们和大师们还有哪些差别？如何缩小这种差别？我们看到了他们哪些值得我们认真思考的东西？通过这一次的学习交流，很多老师都受到不同的启发，教学也开展得有声有色。

在课后，为不同层次的学生量身定做相应的辅导，以满足不同层次的学生需求。同时做好学困生的思想工作，动之以情，晓之以理，使之对学习渐渐产生兴趣。促进更多的学困生跟上来，并且逐渐由被动变成主动，使更多的学生体验到学习的乐趣，课堂纪律和教学效果也有翻天覆地的变化。

当然，在教育教学中不可避免的存在许多不足，比如，不能面面俱到到每一个学生，对一些学习处于中等的学生关心和鼓励不够，再如，课堂也不是想象中的理想等等。今后，我将继续努力，尽己所能，不断学习和提高，让自己在教学的路上走得更远，更顺畅！为理想课堂、精品课堂而努力奋斗！！

初二地理第一学期教学总结篇二

本学期我担任高一（1）、（2）、（3）、（4）和（10）班地理课的教学工作任务。在我和全体学生的合作和努力下，比较圆满的完成了学段教育教学任务。

二、主要经验

首先，在高一，在本学期初，我主要抓高一地理的基础知识部分，规范学生上课纪律及完成作业，纠正学生学习地理沿

用初中的方法。我做了补救措施：要求学生按时完成学案和资料，改好、讲评学生的作业。在本学期高一地理教学任务的完成过程中，我发现学生普遍有上课纪律散漫、作业完成质量不高、应付周测、段考不认真等情况，因此，针对这些普遍现象，我制定了下学期的工作方向为纠正地理学习方法，提高学生学习地理兴趣，提高课堂效果这三大方面。对做得好的班级、个人及时表扬和鼓励；每次测验、月考之后进行排名，务求提高学生的竞争意识，提高学习成绩。

其次，高中地理教学要以读图、分析为基础。引导学生联系身边的实际进行分析，能够使学生对地理事实获得具体的、明确的认识。通过一学期教学，使学生的各方面素质都有了提高。

最后，在集体备课的基础上，讲好每一节课，提高课堂40分钟的教学效果，是提高地理教学成绩的关键。在课堂上准确无误的向学生传授教材知识，经常启发学生思维，注重教学语言的生动性、趣味性，分析问题深入浅出，列举学生喜闻乐见的事例剖析难点，创设宽松的课堂气氛，师生互动，极大的提高了学生学习地理的兴趣性。让学生增强了感性认识，加深对教材知识的理解和记忆，又培养了学生的购图能力，课堂效率有较大提高。

三、存在问题及改进方法措施

当然，在教学中，也存在着不足之处，在以后的教学中，我要努力做到：

- 1、以学生为主体，注意基础知识教学，调动学生的学习兴趣。
- 2、重视地理概念和规律的教学。
- 3、重视地理知识的应用。

4、在开展教学活动的过程中，注重对学生进行心理教育。

初二地理第一学期教学总结篇三

转眼本学期又要结束了。回顾本学期的工作，有得也有失。在担任初中的地理教学工作中，我能从各方面严格要求自己，结合本校的实际条件和学生的实际情况，勤勤恳恳，兢兢业业，使教学工作有计划，有组织，有步骤地开展。为了更好的搞好以后的教学工作，现对本学期工作做如下总结：

1、认真备课，不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备。我在教学工作中注意学生能力的培养，把传授知识、技能和发展智力、能力结合起来，在知识层面上注入了思想情感教育的因素，发挥学生的创新意识和创新能力。让学生的各种素质都得到有效的发展和培养。

2、增强上课技能，提高教学质量，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主体作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多。

3、充分利用多媒体教学，提高教学效果。因为八年级上册地理，需要理解的内容多，知识的空间概念强，根据八年级学生的特点，我利用了多媒体教学，增强课堂教学的直观性，提高学生学习的积极性和对知识的理解力，提高教学效果。

4、积极认真参加学校及教研组的教研活动。研究探讨课程教法、学法。在教学上，有疑必问。积极征求其他老师的意见，学习他们的方法，学习别人的优点，克服自己的不足，改进工作。

本学期在我和全体学生的合作和努力下比较圆满的完成了教育教学任务。地理主要是掌握学科知识的基本概念、原理和规律，懂得自学地理的方法，教会学生阅读地图，并熟悉它们，为学生今后参加社会实践活动打下基础。结合教材我抓住学生的心理状态，有针对性地对学生进行教学。使大多数学生基本上掌握了学习地理的基本方法，为进一步学习地理打下了良好的基础。

当然，在工作上我还是存在某些不足。譬如，课堂上不能及时地关注到每个学生，让每个人都真正参与到课堂当中；因为教的班级多，不能把每个学生的学习效果都落实到位。

- 1、加快教学方法研究，在教学中认真吸收别人先进的教学方法，大胆尝试，加以变通，并从理论的角度，加以深华。
- 2、以学生为主体，注意基础知识教学，调动学生的学习积极性。
- 3、重视地理概念和规律的教学方法，重视地理知识的应用。

总之，我要不断改进工作方法，更好的完成地理教学工作。总结经验，查找不足，争取在新的一年里，取得好成绩。

初二地理第一学期教学总结篇四

本人本学期担任高三(11)班和高三(14)班地理教学工作，并兼任高三地理备课组长职务。本着着眼高考，对学生负责的态度，在一个学期中兢兢业业，有条不紊的完成了各项工作任务，总结如下：

紧紧围绕学习新课程，构建新课程，尝试新教法的目标，不断更新教学观念。注重把学习新课程标准与构建新理念有机的结合起来。通过学习新的《课程标准》，认识到新课程改

革既是挑战，又是机遇。将理论联系到实际教学工作中，解放思想，更新观念，丰富知识，提高能力，以全新的素质结构接受新课程改革浪潮的”洗礼”。通过学习新的《课程标准》，使自己逐步领会到”一切为了人的发展”的教学理念。树立了学生主体观，贯彻了民主教学的思想，构建了一种民主和谐平等的新型师生关系，使尊重学生人格，尊重学生观点，承认学生个性差异，积极创造和提供满足不同学生学习成长条件的理念落到实处。将学生的发展作为教学活动的出发点和归宿。重视了学生独立性，自主性的培养与发挥，收到了良好的效果。

教学工作是学校各项工作的中心，也是检验一个教师工作成败的关键。一期来，在坚持抓好新课程理念学习和应用的同时，我积极探索教育教学规律，充分运用学校现有的教育教学资源，大胆改革课堂教学，加大新型教学方法使用力度，取得了明显效果，具体表现在：

(一)发挥教师为主导的作用

- 1、备课深入细致。平时认真研究教材，多方参阅各种资料，力求深入理解教材，准确把握重难点。在制定教学目的时，非常注意学生的实际情况。教案编写认真，并不断归纳总结经验教训。
- 2、注重课堂教学效果。针对低年级学生特点，以愉快式教学为主，不搞满堂灌，坚持学生为主体，教师为主导、教学为主线，注重讲练结合。在教学中注意抓住重点，突破难点。
- 3、坚持参加校内外教学研讨活动，不断汲取他人的宝贵经验，提高自己的教学水平。经常向经验丰富的教师请教并经常在一起讨论教学问题。
- 4、在作业批改上，认真及时，力求做到全批全改，重在订正，及时了解学生的学习情况，以便在辅导中做到有的放矢。

(二) 调动学生的积极性。

在教学中尊重孩子的不同兴趣爱好，不同的生活感受和不同的表现形式，使他们形成自己不同的风格，不强求一律。有意识地以学生为主体，教师为主导，通过各种游戏、比赛等教学手段，充分调动他们的学习兴趣及学习积极性。让他们的天性和个性得以自由健康的发挥。让学生在视、听、触觉中培养了创造性思维方式，变“要我学”为“我要学”，极大地活跃了课堂气氛，相应提高了课堂教学效率。

(三) 做好后进生转化工作

作为教师，应该明白任何学生都会同时存在优点和缺点两方面，对优生的优点是显而易见的，对后进生则易于发现其缺点，尤其是在学习上后进的学生，往往得不到老师的肯定，而后进生转化成功与否，直接影响着全班学生的整体成绩。所以，一年来，我一直注重从以下几方面抓好后进生转化工作：

1、用发展的观点看学生。

应当纵向地看到：后进生的今天比他的昨天好，即使不然，也应相信他的明天会比今天好。

2、因势利导，化消极因素为积极因素。

首先，帮助后进生找到优、缺点，以发扬优点，克服缺点。其次以平常的心态对待：后进生也是孩子，厌恶、责骂只能适得其反，他们应该享有同其它学生同样的平等和民主，也应该在稍有一点进步时得到老师的肯定。

3、真正做到晓之以理，动之以情。

首先做到”真诚”二字，即教师不应有丝毫虚伪与欺哄，一

旦学生发现”有假”，那么教师所做的一切都会被看作是“演戏”。其次做到”接受”，即能感受后进生在学习过程中的各种心理表现和看法，如对学习的畏惧、犹豫、满足、冷漠，错误的想法和指责等，信任他们，鼓励他们自由讨论。最后做到”理解”二字，即通过学生的眼睛看事物。

总之，一学期来，干了一些工作，也取得了一些成绩，但成绩只能代表过去，工作中也存在着一些不足，如：学生学习两极分化严重，行为习惯还不够规范等，在今后的工作中，我一定要发扬优点，改正不足，扬长避短，争取更大的成绩。

初二地理第一学期教学总结篇五

本学期八年级所使用的教材是义务教育课程地理教材。其内容主要是中国地理第一至四单元。包括“居民与人口”、“自然环境”、“自然资源”、“经济与文化”等。我希望学生通过一学期的学习，基本了解中国的自然地理与人文地理方面的初步知识，认识我国的基本国情，并进一步掌握学习地理的基本方法和基本技能，树立科学的人地观念和可持续发展观念。

当我第一次走进教室的时候，通过提问我才发现学生的地理基础知识十分薄弱。于是，我通过与各班主任老师、部分学生代表进行沟通，了解同学们的学习态度、学习方法；通过上期的期末检测成绩，分析同学们的学习效果。同时，从与同学们的交流、交谈中，深入到他们的内心世界，了解他们的真实呼声和感受，为他们打开一扇心灵的窗口。

在此基础上，根据我校明年地理学科要参加统考的实际情况，决定从本学期开始培养学生的备考意识，并在教学时数、教学进度上提前安排。据此，本学期除完成八年级地理上册的教学任务外，还将组织学生学习下册课本的部分内容，为复习奠定基础。

1、由于自己是一名“非专业”的地理老师，要真正具备相应的学科教学能力，就必须付出比别人多的时间和精力。为此，我认真研究教材及学生，悉心查阅资料，学习时新的教育教学思想和方法。有时，为了备好一节课，不厌其烦地向同学科老师请教，吸取他们的经验。平日里，积极利用网络和配套教学光盘，查找、整合课程资源，为上好几节课作有效的准备。

2、教学中我力争做到精讲，把重点放在知识体系、结构、联系和思维方法上，避免面面俱到、拖泥带水等一些问题的出现。课堂上，积极引导学生熟悉教材文本，重视读图训练，加强学生间的合作探究能力的培养，让学生在掌握学习方法的基础上，努力提高课堂学习实效。训练题力求让学生当堂完成，对突出问题及时予以纠正、指导。这在很大程度上提高了学生的学习兴趣。

3、认真对待每个同学的作业，因材施教，为每位同学的发展指明了方向。每一个班级的学生数都在六十人以上，每批改一次作业就是一项沉重的工作。每次面对堆积如山的作业本，我觉得它不是负担，而是一种责任、一种使命。对成绩差的同学的作业，我更显得认真仔细，要让他们真实的感受到老师的关爱。因为，作业是与他们最多的交流、与沟通方式。像《5》班的谭家杭同学，上学期期末地理考试不及格，而本学期他对地理产生了新的兴趣，作业做得认真了，成绩也提高了，每一次测验都在及格以上。这与我给他的激励和“作业交流”是分不开的。在学生的作业本上我基本上不划“×”，针对错题我或画上一个圆圈，或在题的旁边划上一个“？”，有时也给一些提示性的评语，告知学生应该怎样避免错误。

4、除教学随堂评价外，力求适时进行单元形成性检测，以了解学生的学习效果。虽然有时成绩不尽人意，但我没有放弃希望。因为许多同学不仅仅是地理基础薄弱的问题，还有学习态度、学习兴趣等方面的问题，要在短时间内从根本上解决，显然还有些难度。尽管如此，我仍然以积极的心态，坚

持培优辅差。且盼望期末有一个好结果。

1、自觉进行新课标、新教材、新教法、新教育思想的学习、运用与实践。积极参加学校组织的听评课、优质课竞赛、教育技术能力大赛等校本研究活动。虽然自己的水平和能力比不上许多优秀教师，偶尔也遇到了一些困难，但我并不气馁。“雄关漫道真如铁，而今迈步从头越”，在以后的学习和工作中，我仍将一如既往的“激情飞扬”。

2、学以致用，积极探索教育教学的新模式。运用学校先进的教学设备，自己动手制作课件，合理进行地理教学与信息技术的整合，摸索最佳的教育教学方法。利用可利用的时间，把传统的课堂教学模式，转变为一种有声有形、师生互动、快速便捷、及时反馈的教学模式，力求实现最优化的教学目标。

“心若在，梦就在”。勤奋学习，努力工作，是我永不改变的目标与追求。

初二地理第一学期教学总结篇六

本学期我在高一年级从事四个班级的地理教学，此刻已经圆满完成教学任务，完成两个模块的教学任务和三个模块的复习，面临学业水平考试的过关，现就一年来的工作总结如下：

第一，创设教学情境，激发学生的探究欲望

情境教育实是在充分尊重学生的基础上凸显学生的主体地位，教师运用生活化的情景引发学生的学习动机，将学习目标达成的从而更好地将学生引上自主学习的轨道，全面发展学生的本事。地理教学中必修一侧重于自然地理的学习，研究地理事物、地理现象、地理环境及其发展变化规律的一门科学，与人类活动和社会生活密切相关。必修二侧重人文地理的学习，相对来说比较容易一些。必修三侧重于以区域可持续发

展为主题，以案例教学为手段，最容易实现情景教学。新的地理课程标准倡导“学习对生活有用的地理”和“学习对终生发展有用的地理”这两个基本理念，新版本注重“以学生发展为本”的教育理念，尊重学生的人格和个性发展，充分发挥夏荷生与生俱来的探究欲和好奇心，尽量选贴近生活的事例，让学生在现实生活中学地理，从中体验欢乐。

比如在讲必修一第二章中《天气系统》时，对于冷锋的讲解，让学生自我进行感悟昌吉秋天的天气特征，“一场秋雨一场寒，十场秋雨要穿棉”，利用前后几天的一次天气变化来感受降水过程和气温变化来进行锋面知识的学习，因为学生有自我的亲身体验，所以教学效果还不错。这样，不但巩固了地理知识，并且培养了学生分析问题解决地理事物的本事。

还有，在讲必修一第四章的“营造地表形态的力量”中的外力作用时，我将外出旅游的额尔齐斯河旅游景点的一些图片展示给学生，之后提出教师和学生都要用“地理眼”来看问题，观察河流上游、中游以及下游，教师提示学生看十块的大小，水流速的急缓，河道的宽窄，河道两岸的陡峭程度等，经过形象感知内外力作用，经过归纳总结在应用中深化知识，以加深对知识的理解，凸显学生学习生活化地理的新课程理念。

第二，利用实物、图片、身边的所有能用的物品，来刺激学生的各种“感官”。

比如我们学习背斜成山、向斜成谷的原因，我用卫生筷子来演示，我用书籍演示岩层向上拱起和向斜弯曲。用卫生筷子演示背斜成谷的原因时，筷子不但能弯曲，并且还有可能折断，得出结论：背斜顶部受张力容易侵蚀成谷地。逆推向斜槽部受挤压，岩石性质坚硬，不易被侵蚀，反而构成山岭。

又如，人文地理侧重于方法的探究，教材中的案例离我们学生的实际生活有的太远，所以，我就拿学生身边比较熟悉的

案例来替代，同时配以小组合作学习、自主学习等方法达到新课标的要求的日的。在讲农业区位选择时，我用身边的案例鹰嘴豆，学生对此比较熟悉。

这样即培养了学生的阅读本事，并且也提高了学生在材料中读取信息的能量，一举两得，目前的高考就是考学生的综合本事，就是要考学生在学习过程中的行为表现、内心感受和困惑。新课标中要求学生关于教学目标的描述，最重要的过程性目标，因为过程性目标具有多元化的价值。如果学生有了过程，就有了学习这部分知识的本事生成；有了过程，就有了举一反三的本事；有了过程，就有了情感态度。

第三，必须精准教学，让学生构成“先入为主”的最早认知。

教学讲究科学、精准，切不可疏忽大意让错误根植于学生大脑中，难以纠正，在知识的梳理、问题分析、习题剖析等发面注意做到语言精炼、条理清晰、思考全面、表述科学，让科学思想和科学智慧“先入为主”，有利于学生科学智慧的动态生成。

比如，在讲必修一第二章《第一节大气的受热过程》时，学生对于这部分抽象的地理知识难以理解。我就用西北地区和青藏高原为例，青藏高原地区的特征是高寒，影响因素是高海拔的地形地势，这些抽象的难懂的语言，经过一张图片就能够简便搞定，一张藏民和怀中抱着的小孩的照片，两张脸有着截然不一样的颜色，妈妈爸爸的脸膛发红，小孩子的小脸肤色是白，我问：“父母与孩子的肤色差别如此之大，为什么？”生答：“晒得。”也有答：“紫外线强”的缘故。我之后问：“这说明什么”？生答：“青藏高原太阳光照强烈”。我又追问：“为什么”？学生：“海拔高，空气稀薄，降水少，多晴朗天气，大气的削弱作用弱”。继续追问：“我们昌吉地处准格尔盆地，海拔低，为什么我们那里夏季太阳辐射也很强？”生答：“夏季白天长”。学生结合第一章的资料回答问题。

经过步步设问，影响光照的影响因素是：太阳辐射、白昼长短、天气状况、海拔高度、大气的污染状况，这样能够给学生呈现清晰的思路。仅有把生活引入地理课堂，把“是什么”的教师讲授式的称述地理知识变为“为什么”的探究式的策略研究地理知识，鼓励学生用自我所学的地理知识来解释或解决现实生活中实际问题，就能够把机械式的学习转变为趣味的、探究式的研究性学习当中，仅有这样的教学才是成功的。增强了学生学习的自信心，缩小了学生之间的差距，改善了教学效果，培养了学生综合运用知识的本事，为学生终身学习打下了基础。

我们在教学时，设计的问题仅有贴合学生现有的认知水平，学生才求知的欲望，也就是遵循维果茨基所说的：仅有跑在发展前面的教学才是好的教学，这就是要求地理教师布置教学任务时，尽量使教学任务的难度处于中等水平，依靠学生现有的知识水平不能独立解决，可是在教师和同伴的帮忙下就能够顺利完成学习任务。教师在最终的探究结论上，必须给学生出示言简意赅的答案。不然学生对知识到底怎样描述、怎样表述模糊不清，那么这种教学还是无效的。

第四，归纳分析、构建知识体系。

我们的教学最终的结果就是让学生对本节资料、或者本章资料、乃至一本书的资料都有一个清晰的、完整的知识体系，必须将零散的知识点用一条线构筑起来，仅有构成学生自我的知识体系，那在做题时才会游刃有余。那么学生自我当然是不具备建立知识体系的本事，此时必须借助教师的帮忙，每学完一节资料，我都会在黑板上板书本节资料的框图，一章甚至一本书的资料学完后，我会在黑板上把本章资料在进行一次知识体系的框图，把知识之间的因果关系、内在联系再次梳理，给学生一个完整、全面的框图展示，让学生脑海中构成清晰、完整的知识体系，这样在综合运用知识时就能迅速调动运用地理知识。

最终，归纳分析、构建知识体系。

我们的教学最终的结果就是让学生对本节资料、或者本章资料、乃至一本书的资料都有一个清晰的、完整的知识体系，必须将零散的知识点用一条线构筑起来，仅有构成学生自我的知识体系，那在做题时才会游刃有余。那么学生自我当然是不具备建立知识体系的本事，此时必须借助教师的帮忙，每学完一节资料，我都会在黑板上板书本节资料的框图，一章资料学完后，我会在黑板上把本章资料在进行一次知识体系的框图，把知识之间的因果关系、内在联系再次梳理，甚至上完一本书之后，我也要把一本书的主题资料给学生在黑板上完整的板书框图，让学生脑海中构成清晰、完整的知识体系，这样在综合运用知识时就能迅速调动运用地理知识。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

初二地理第一学期教学总结篇七

时间匆匆，一个学期又过去了。这个学期本人上初二年级2班的英语课。本人知道自己经验尚浅，所以对教学工作不敢怠慢，认真学习，深入研究教法，虚心学习。以下是本人在本

学期的教学情况总结。

一方面大多数学生在小学外语基础薄弱，英语听，说的能力相对较弱，授课采用较深的全英教学，同学们经过一年的训练，刚刚才适应。另一方面，一班的同学比较活跃，上课气氛积极，但差生占较将近一半的人数，尖子生又很拔尖，两极分化很严重。因此，讲得太深，没有照顾到整体。而二班的同学比较沉静，学习欠积极性，虽然中等生比例大，但中下层面而也广。我备课时了解及分析学生实际情况，实事求是，具体问题具体分析，做到因材施教。在教育学中提到的“备教法的同时要备学生”。这一理论在我的教学实践中得到了验证。

教学中，备课是一个必不可少，十分重要的环节，备学生，又要备教法。备课不充分或者备得不好，会严重影响课堂气氛和积极性，“备课备不好，倒不如不上课，否则就是白费心机。”我明白到备课的重要性，因此，每天我都花费大量的时间在备课之上，认认真真钻研教材和教法，不满意就不收工。虽然辛苦，但事实证明是值得的。

一堂准备充分的课，会令学生和老师都获益不浅。例如我在教授unit 1□阅读文章的时候，这课的主题是怎样处理你的烦恼，教学难度比较大。如果照本宣科地讲授，学生会感到困难和沉闷。为了上好这节课，我认真研究了课文，找出了重点，难点，准备有针对性地讲。为了令教学生动，不沉闷，我采用头脑风暴□brainstorming_□起初是由美国创造学家亚里克思·奥斯本提出的一种运用于商业界的会议技巧，指的是在一定时间内，通过大脑的迅速联想，就某一特定问题产生尽可能多的想法和假设，从而找到一种或多种解的思维方法。当讲到“half”的时候，我拿出准备好的圆卡纸，把它剪成一半，告诉学生这是圆的一半，也就是half□讲到“quarter”时，又把半圆剪成一半，那么剩下来的就是圆的四分之一，也就是“quarter”了。这样学生就形象地明白了这两个单词。而讲

到如何表达时间时，我用了一个用红卡纸做的大钟，同学们一开始就被它吸引住了，显得颇有积极性。用实物让学生练习“what's the time□ it's.....”的句型，学生特别用功，教学效果十分理想。相反，我没有认真备课的时候，课堂气氛沉闷，教学效果不好，与此相比可见，认真备课对教学十分重要。特别是对英语这门学生不甚熟悉并感到困难的外语来说至关重要。

备课充分，能调动学生的积极性，上课效果就好。但同时又要有驾驭课堂的能力，因为学生在课堂上的一举一动都会直接影响课堂教学。因此上课一定要设法令学生投入，不令其分心，这就很讲究方法了。上课内容丰富，现实。教态自然，讲课生动，难易适中照顾全部，就自然能够吸引住学生。所以，老师每天都要有充足的精神，让学生感受到一种自然气氛。这样，授课就事半功倍。回看自己的授课，我感到有点愧疚，因为有时我因身体有恙并不能很好地做到这点。当学生在课堂上无心向学，违反纪律时，我的情绪就受到影响，并且把这带到教学中，让原本正常的讲课受到冲击，发挥不到应有的水平，以致影响教学效果。我以后必须努力克服，研究方法，采取有利方法解决当中困难。

英语是一门外语，对学生而言，既生疏又困难，在这样一种大环境之下，要教好英语，就要让学生喜爱英语，让他们对英语产生兴趣。否则学生对这门学科产生畏难情绪，不愿学，也无法学下去。为此，我采取了一些方法，就是帮助班上的同学改英文名，尽量多讲一些关于英美国家的文化，生活故事，近来更帮部分同学交上了“penfriend in america”□让他们更了解英语，更喜欢学习英语。因为只有英语水平提高，他们才能达到交异国笔友的目的，同时也可以提高同学们的英语写作能力，对成绩优秀的同学很有好处。因为英语的特殊情况，学生在不断学习中，会出现好差分化现象，差生面扩大，会严重影响班内的学习风气。因此，绝对不能忽视。为此，我制定了具体的`计划和目标。对这部分同学进行有计划的辅导。例如在一班，我把这批同学分为三个组。第一组

是有能力提高，但平时懒动脑筋不学的同学，对这些同学，我采取集体辅导，给他们分配固定任务，不让他们有偷懒的机会，让他们发挥应有水平；第二组是肯学，但由于能力不强的同学。对这部分同学要适当引导，耐心教导，慢慢提高他们的成绩，不能操之过急，且要多鼓励。只要他们肯努力，成绩有望搞提高；第三组是纪律松散，学习不认真，基础又不好的同学。对这部分人要进行课余时间个别辅导。因为这部分同学需要一个安静而又不受干扰的环境，才会立下心来学习。只要坚持辅导，这些同学基础重新建立起来，以后授课的效果就会更好。

英语是语言。因此，在教学过程中，以学生为主体，面向全体学生组织教学，注意培养学生的听、说、读、写的能力。除了课堂效果之外，还需要让学生多读，多讲，多练。为此，在早读时，我坚持下班了解早读情况，充分利用早读的时间，要求学生大声朗读课文。发现问题及时纠正。课后发现学生作业问题也及时解决，及时讲清楚，让学生即时消化。另外，对部分不自觉的同学还采取强硬背诵等方式，提高他们的能力。

抓词汇和句型学习，经常进行听写训练，提高学生记忆单词，句型的能力，同时强调课文的背诵。另外利用李阳的教学理念，用零散时间攻克英语，制定了利用课前读英语，背诵英语的计划并很抓落实。要求学生课堂内外多听多说英语，每节课用一定的时间让学生用所学过的日常用语和课堂用语进行不同形式的对话，结合实物，图片，关键词用英语进行简单的描述，培养学生的语感。

平时抓小测验，单元测试过关，并注重复习。期中考和期末考是考察每位同学在本学期的学习成果，因此应该予以重视。考试前进行有系统的复习，考试后进行学科总结。从中段考试可以看出两个班的平均水平相当，一班的差生面相对较大。所以在中段考后的时间里，我把力量主要集中在两班的差生辅导上，特别是一班，以缩短差距。另外，还发现学生的综

合能力不够强，所以以后的教学中要加强这方面的训练。让学生轻松学，容易掌握。而期考结果证明，适当辅导差生对班的整体发展有很大帮助。对双差生，我采取家访的形式，取得家长的配合，使学生学知识的同时也要作好人。

经过一个学期的努力，期末考就是一种考验。优秀率在年级排前二三，最高分在一班，一年的教学工作也算是有了回报。平均分还是不如人意。不过无论成绩高低，都体现了我在这学期的教学成果。我明白到这并不是最重要的，重要的是在本学期后如何自我提高，如何共同提高两班的英语水平。领导的帮助，使我干劲十足，同行的竞争，使我充满激情；学生的努力，使我信心百倍。因此，无论怎样辛苦，我都会继续努力，多问，多想，多向同行学习，努力填补自己在工作中的不足，不断调整教学方法，力争在明年的中考中取得好成绩。我相信一份耕总有一份收获。

以上就是我在本学期的教学工作总结。由于第一轮教新课标，许多地方存在不足，希望在未来的日子里，能在各位领导老师，同行的指导下，取得更好成绩。