

四年级英语教学反思 小学英语四年级教学反思(精选6篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

四年级英语教学反思篇一

1、英语学习是语言的学习，语言学习是培养理解、表达技能的问题，不是单纯的知识问题。不多听、多说、多读、多写、多译，不五官并用、并以脑为主导是不能多快好省地掌握英语这一技能的，所以在本节课的设计中我能够结合教材和学生的特点，依据新课程标准的精神，从激发学生的学习兴趣、培养良好的学习习惯、丰富生活经验和提高认知水平出发，科学安排教学内容，合理设计教学任务，开展形式多样的教学活动，让学生亲身体验，大胆实践，积极参与，共同合作与交流，帮助学生在任务性的教学途径下发展综合语言运用能力，使语言学习的过程成为学生形成积极的情感态度、主动思维和大胆实践、提高跨文化意识和形成自主学习能力的过程。在课堂中我利用录音机，图片等让学生听，说，指，让学生边听边指多做动作，力求学生做到“眼到、手到、口到、心到”。

2、本节课学生学习兴趣足，积极参与课堂教学，整体效果不错，但是也存在不足之处，个别学生有点紧张，不敢回答问题，怕老师同学笑他，我虽然及时用眼神、语言进行鼓励，但是做得还不到位。

在以后的教学中我将继续努力，抓住学生的闪光点进行及时鼓励，激发学生学习英语的兴趣，增加学生学习英语的自信

心。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

四年级英语教学反思篇二

本单元的教学任务是在“教室[classroom]”这一熟悉的场景下，让学生学会谈论教室（包括教室里的东西），在教室里发生的一些事情等，学习一些日常交流用语，掌握一定的学习方法，了解一些语言文化，并在大量的、有效的训练中提高学生的听说读写等基本能力。现将本课的反思总结如下：

1、英语学习是语言的学习，语言学习是培养理解、表达技能的问题，不是单纯的知识问题。不多听、多说、多读、多写、多译，不五官并用、并以脑为主导是不能多快多好地掌握英语这一技能的，所以在课堂中我利用录音机，图片等让学生听，说，练，让学生边听边指，力求学生做到“眼到、手到、口到、心到”。

2。我在教学四会要求单词时，先通过日常谈话引出要学的四会单词，然后把它写到黑板上的四线格中，边写边让学生一起拼写，让学生注意单词的书写格式和书写方法。然后再与

学生一起拼写，并告诉学生一些单词的发音规则，告诉他们哪些字母和字母组合通常发什么音，以便于他们对单词的记忆。之后，让他们拿出手指进行临摹，并在抄写本上进行适量的抄写，及时批改，对拼写错误的和格式错误的学生进行个别指导，努力做到人人都能掌握。对一些相似或者有相似部分的单词，我会把它们写在黑板上进行对比教学。

小学生，特别是低中年级的小学生爱说、爱动、爱唱、爱跳，他们不愿意去死记硬背那些枯燥无味的单词，却易于从多方面、有变化、多感官运用的信息传播中接受语言训练，故而，我在单词教学中，根据学生这些特点，用形体语言、游戏、歌曲交替或同时进行，融入单词教学当中，增强英语学习的兴趣。

四年级英语教学反思篇三

通过本节课我认为的优点有三：

1. 本节课是一节跨越式教学模式英语的单词新授课，新授单词环节，采用方法多样，我采用旧句型引出新单词，把所学单词放到句型中学习，并且进行小组之间的俩俩对话。
2. 本节课的语法部分处理得当，并没有生硬的讲语法，而是在新授过程中强调is和are□have和has的用法。
3. 拓展听读环节处理的很好，先有教师领读，再给学生时间去阅读。虽然个别学生读的不是很好，但也得到了充分的锻炼。

本节课不足之处是：

1. 创设情境，综合复习部分的歌曲应该放到第一个环节来活跃课堂气氛，第二部分的口语交际应该给学生提供支架去对话，学生的口语水平达不到教师的预想效果，所以导致学生

不是很熟练。

2. 情景交际部分教学设计中设计了对话支架，但是课件中没有体现，先由师生示范，但是学生展示过程不是很顺畅，耽误了点时间。这里的对话支架完全可以从学生的实际入手，找个学生到讲台或出示一名学生的照片来找学生对话。

3. 本节课最后灵活运用环节可以把家庭作业的第二部分放到这里，直接出示一名朋友照片，提供学生对话支架，来让其他小组学生展示，效果会更好，达到学以致用目的。

四年级英语教学反思篇四

这是一节语音课，本课的教学目标是：学生能够感知并归纳i-e在单词中的发音规则；能够读出符合i-e发音规则的单词；能够根据单词的'读音写出符合i-e发音规则的单词。

首先，总结一下我自己感觉比较成功的地方：

1. 本课时的整个过程设计的比较有逻辑性，各个教学环节比较流畅；

2. 能在朗朗上口的chant中体验感知本课所要学的内容，充分利用课本提供的语音资源，渗透语篇意识。

缺点及建议：

1. 本课型本身就有点单调，学生的视觉和听觉有些疲劳，学生的积极性不是很高。可以提供一些图片，进行拓展，提供给学生一些没有学过的单词和短文，让学生结合本课所学进行自学新知，让学生进行自我挑战，激发他们学习英语的兴趣。

2. 由于时间有限，没有让学生好好练习单词的书写。在以后

上课中我要进一步加强学生对于单词的书写和记忆。培养他们良好的书写习惯。好的书写习惯能够使学生受益一生。

四年级英语教学反思篇五

1、首先从教学设计上，这节课较好体现了新课改的理念，并结合教学内容进行有规律地设计。注重激发和培养学习英语的兴趣，突出学生主体，尊重个体差异，倡导学生体验和参与。同时注重培养学生的听、说及实践能力。

2、其次，教学过程中根据学生的心理和生理特征，采用活动与教学相结合的方法，面向全体学生，利用生动、形象的动作，加深学过的知识，吸引学生的注意力，激发学生的兴趣，营造轻松愉快的课堂气氛；创设能引导学生主动参与的教育环境，激发学生学习需要，让学生都动起来。通过生动、直观、形象的生活化动作，使学生把新词和动作表达的情景直接联系起来，使学生在动中学，在动中练，在动中理解语言不仅不会感到枯燥和疲倦，反而能激发学生学习英语的兴趣，增强自信心。同时鼓励学生进行情景交际，让学生在老师指导下通过感知、体验、实践，一起通过各种方式，感受喜悦，这充分调动了学生学习的积极性，参与和合作方式实现任务的目标，感受成功。

3、教学过程中注重环节与环节之间的. 有机联系，精心设计，努力导入自然，不露痕迹，做到环环相扣，步步设营。启发学生使之感受并充分运用语言，真正做到学以致用。

4、不足之处：由于本课是新授课，新词多，设计拓展新词不多，句型的教学不是很透彻；同时对语言的信息输入量还可以加大些，为学生创造性进行语言的交际的输出奠定基础。

四年级英语教学反思篇六

这节课教师主要要指导学生对几个学科的英语发音进行指导

朗读，以及提醒学生学科的首字母要大写。课后督促学生进行单词拼写的时候要背诵准确，这几个学科英语单词，比如science[]硬背确实比较困难，要通过教授学生发音在辅助拼写。通之后过生动的课文学习，帮助学生掌握基本的英语语言知识，发展基本的英语听、说、读技能，初步形成用英语与他人交流的能力，同时发展学生的思维能力，提高学生的综合人文素养。