

# 小班区域活动观察推进方案 小班区域活动观察记录(精选5篇)

确定目标是置顶工作方案的重要环节。在公司计划开展某项工作的时候，我们需要为领导提供多种工作方案。优秀的方案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是小编为大家收集的方案策划书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

## 小班区域活动观察推进方案篇一

绘画区

时间

3.6午时14时10分

观察状况记录

幼儿颜色涂的不均匀，有些地方涂的很重，有些地方涂的很浅很淡，涂色时漫无目的，没有耐性，随便涂几笔了事。

评价与分析

幼儿年龄小，还不明白把水果和叶子分开来涂，他不会思考水果的颜色，拿到什么彩笔就用什么颜色。

教师介入策略

教师指导幼儿把水果和叶子涂色时分开，根据自我已知经验给水果涂色，不一样的水果涂不一样的颜色。

改善措施及目标

及时为幼儿作总结，丰富幼儿的已有经验，并帮忙幼儿积累涂色的经验。

## 小班区域活动观察推进方案篇二

观察对象：龙浦、嘉诚

观察场景：娃娃家

观察情景

午时，孩子们进入活动区开始做游戏，龙浦进入娃娃家后拿起电话，给妈妈打起了电话。这时，嘉诚看见了上去就抢，嘴里还说着：“给我打一个，给我打一个。龙浦不让。两个孩子立刻要抢起来，把那些“小朋友有玩具要一齐玩，要别人的东西要商量”的话抛在了脑后。我立刻走过去，说：嘉诚玩具是龙浦先拿到的，等他打完了你再打好吗？嘉诚虽然不抢了，但仍不甘心地看着龙浦手中的电话，我灵机一动，找来班上另一部电话并大声说：“铃……嘉诚快来接电话，爸爸找你。”嘉诚高兴地跑来了，拿起电话：“爸爸，你在上班吗？我把幼儿园搞的乱七八糟的……”听着嘉诚可爱的话语，我笑了！

简单分析：

小班幼儿年龄小，常为满足自我的'需要不能控制自我的情绪与他人发生争抢，我利用幼儿情绪易转移这一特点，适时介入并加以引导，使矛盾化解，保证了游戏活动正常开展，又不影响幼儿游戏情绪！

## 小班区域活动观察推进方案篇三

区角名：娃娃家

班级：小二班

记录教师：王xx

去娃娃家啦，是孩子最喜欢的地方，是小班孩子对家的'寄托，是个温馨的被窝。站在娃娃家门外一眼望去，娃娃家很热闹：爸爸、妈妈、哥哥、姐姐、宝宝，并且各有分工，妈妈在厨房辛勤地做饭，为家人准备午餐。爸爸在书房工作，用电脑呢！哥哥在客厅看电视，哦！是小朋友最喜欢看的《熊大熊二》，不时还露出笑脸，今日天气有点热，顺手把空调开了；姐姐在卧室里摆放着洋娃娃呢，是在帮娃娃换衣服、梳头发吧！宝宝在干嘛呢，在睡觉。

## 分析与反思

娃娃家，小班孩子的最爱。可是最近发现孩子不再那么感兴趣了，是他们长大了，不在需要这个情感寄托了吗？其实不是，而是教师对他们进入娃娃家太随意了。并且作为一个独立的娃娃家区域，过于单调，如果能有几个平行的家庭就好了，就会有更多的游戏生成，像串门做客、交往就更趣味了。

## 小班区域活动观察推进方案篇四

区域活动开始了，姜涵润随手拿起了桌面上剪好的皱纹纸看了起来，阮怡泽和王雨欣，黄文烁，张逸轩也来到了桌子面前，他们分别找到了自我喜欢的皱纹纸，他们显得十分开心。这天的美工区是要小朋友们用手中的皱纹纸在白纸上用双面胶粘出美丽的花，桌面上已经摆放好了白纸、双面胶、皱纹纸。王雨欣和黄文烁分别欣赏着自我拿到的皱纹纸，还念念自语的说着要粘五颜六色的。她们两个已经开始做了，姜涵润看了一下周围的小朋友，拿着皱纹纸在摸头思考，可是她还是没有动手撕纸。这时候她发此刻观察她的我，立刻叫道“教师教师，我不会！”我走过去说“一会儿教师要来你的“花园”赏花昂”姜涵润立马提起精神头来了，她看看别的

小朋友在把皱纹纸往双面胶上粘，她试着也做起花来。她是我们班最小的孩子，对教师的依靠心理很强，可是当她听到我要来欣赏她的花园时，她显得异常兴奋，好像理解了一个使命一样，一丝不苟的`做起来，不一会，她就在白纸上粘了满满的花。她满意的拿着自我做的花，和周围的小朋友比较谁的比较好看。

特点：需要在教师的指导下，完成操作资料。这样的幼儿缺乏必须的自信心，总认为自我不能独自完成任务有很强的依靠心理，喜欢身边有教师的陪伴，需要教师在一旁不断地给予肯定或鼓励，才能完成操作资料，一旦完成了操作就兴奋不已。

分析：从案例中，姜涵润看了一下周围的小朋友，拿着皱纹纸在摸头思考，可是她还是没有动手撕纸。这时候她发此刻观察她的我，立刻叫道“教师教师，我不会！具有必须的依靠性，还未经过操作就认为自我不会。他被困惑、挫折的情感体验所困扰，很有可能会放下活动。在我的督促下，一步步完成了任务，体验到成功的喜悦。

## 指导策略

1、了解需要，直接推荐。以直接推荐的方式，让幼儿主观地选取自我所喜爱、兴趣的活动资料。帮忙幼儿构成独立、自主的个性。

2、适当的鼓励，使之独立完成操作。教师可利用幼儿喜欢表扬的这一特点，及时、适当的给予一个微笑、一句肯定的话语、一个满意的点头，逐步消除她们的依靠心理，从而提高她们自主操作的信心。所以，教师的鼓励和赏识有时候是幼儿进行自主学习的动力。针对一些年龄小，依靠心强，不愿参与活动，活动中不用心、不主动的孩子，在日常生活中，我经常用鼓励的眼神、肢体动作提醒她，给她充足的空间表现、展示自我，并对她的点滴提高进行表扬和鼓励，使她对

自我充满自信，从而萌发表现的欲望。

## 小班区域活动观察推进方案篇五

能力发展与兴趣点：泽泽能够自顾自地进行游戏，兴趣并不是很浓厚，但是能够坚持游戏。嘟嘟也是自顾自地游戏，能够坚持游戏，不会拼的时候能够问均均。在自己游戏的同时能够关注同伴的游戏情况，在发现同伴不会玩的情况下直接帮助同伴拼，兴趣相对浓厚。

分析反思：这次的活动主要是请孩子们能够根据泡沫中间空的图案，找寻相对应的泡沫小块拼进去，泡沫小块基本上以数字为主。对于小班的孩子来说，他们大多都不能认全数字，他们只能根据形状的相似度进行匹配。他们在操作的时候基本上都是拿着比对的，不能单凭肉眼进行匹配。泽泽和嘟嘟他们的空间感发展并不是很好，他们往往在匹配的时候只会朝一个方向进行匹配，不会将小图形朝四个方向进行旋转，因此常常找不到相匹配的图形。均均这方面的能力就比较好，能够朝各个方向进行匹配，能够给每个图形准确地找到匹配图形。嘟嘟在遇到困难的时候能够寻求均均的帮助，说明他已经有了初步的交往能力，而泽泽只会自顾自地玩，遇到困难时只会呆坐在一边，直到均均主动去帮助他。均均上过一年小班，因此她的交往能力相对较强，她除了帮助同伴的求助外，还能够主动去帮助同伴，社会性发展较好，而且在帮助他人的同时也提高了自己的兴趣点。

教育建议：总体来说，在本次益智区里面的活动开展还是比较顺利的，因为有均均的带动，所以三个孩子都得到了提高。我觉得如果均均在帮助同伴的时候能够将方法告知同伴，而不是将答案告知同伴就会更好了。老师可以对均均进行个别指导，告知她如何帮助同伴可以使同伴真正掌握的方法，即告知她授人以渔的方法，在提高她的组织、引导能力的同时，提高其他孩子解决问题的能力。

# 小班幼儿个案观察记录小班幼儿观察记录20篇