

# 骨干干部意思 数学骨干教师培训心得体会和感悟(大全5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。相信许多人会觉得范文很难写？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

## 骨干干部意思篇一

20xx年x月5号，我有幸参加了县级小学数学骨干教师学习的学习培训。首先感谢为我们搭建这样一次难得的学习和交流的平台单位和领导；其次感谢我们的数学教研员细心地工作，使我们各位学员的每一天都觉得收获很大。这次培训的内容丰富，形式多样，首先聆听了几位名师对两节示范课的评课和对高效课堂的理解，最后张老师在会中做了总结。

这次培训，使我充分享受到了自身充电带给我的精神上的富足和愉悦，亲身体会了在专家引领和伙伴互助下的学习过程是多么的丰富多彩。让我进一步掌握了新课程改革的理念和要求，教师学习的重要性，教师职业倦怠的原因以及改进方法。给我提供了这个再学习、再提高的机会。我不仅学到了丰富的知识，也进一步提高了业务素质。

作为一位数学教师，必须具有渊博的学科知识，熟练的操作技能，良好的思想品质，特别是骨干教师，更应当掌握现代教育教学理论、掌握现代教育教学技术。教育理念要提升，理念的更新随之带来的是教育教学方式的变革，未来教育需要“专家型”的教师，而不是“教书匠”，所以我们教师，既不能脱离教学实际又要为解决教学中的问题而进行的研究，也不是在书斋中进行的研究，而是在教学活动中的研究。以下是我对自己参加骨干教师培训学习的几点心得：

## 一、思想认识得到了提高，灵魂得到了净化

通过培训，让我能以更宽阔的视野去看待我们的教育工作，让我学到了更多提高自身素质和教育教学水平的方法和捷径。我知道了怎样去定位、去思考、去摸索、去创新，让我的课堂充满激情；我知道了怎样让我的学生真正的实现：人人学有价值的数学；人人都能获得必需的数学；不同的人在学习上得到不同的发展，真正的让每个学生能多样的、持续的发展；我知道了“爱”是教育永恒的主题，怎样更好地去爱我们的学生，怎样让我们的学生在更好的环境下健康的成长。实施素质教育推进新课改形势下的教育教学本质是把握社会发展对人的发展的基本需要，确立培养目标，把握学生年龄个性特点。重于观察、勤于了解、乐于交流、善于沟通。细心培养，精心塑造，耐心转换，爱心评价。要善于差异评价，提倡无错评价。要领会课程标准，激活教材内容。要娴于技能、胜于调控、精于启发、善于表达。语言表达要准确规范、朴实、风趣。课后要体现知识再认识、方法再改进、过程再体验，体现后再提升。在目标上关注个体潜能发挥；在模式上关注个体主动探究和情感体验；在策略上，关注自主学习与受导学习统一。教育由以本为本变为以人为本，教师由控制者、评判者转向参与者、引导者，学生由接受型转向探究型与接受型相结合。培养学生的创新意识，发展学生的创新精神，是时代赋予我们的艰巨任务，所以在教学过程中，一定要优化学生的学习氛围，给他们更多的时间和空间，让他们自己去发现问题，研究问题并解决问题，从而培养他们的创新意识和创新精神。我也会在教材的研究上多下功夫，在新课程改革的带动下，转变教育思想，改变教学模式，实施主体性的教学，有意识地培养学生的创新精神和创造能力，努力成为一名新型的研究型教师。

## 二、对高效课堂有了更深刻的认识和理解

课堂教学高效性是指在常态的课堂教学中，通过教师的引领和学生积极主动的学习思维过程，在单位时间内（一般是一

节课)高效率、高质量地完成教学任务、促进学生获得高效发展。著名的教育家苏霍姆林斯基曾说过：“如果教师不想方设法使学生进入情绪高昂和智力振奋的内心状态，就急于传授知识，那么，这种知识只能使人产生冷漠的态度，而不动感情的脑力劳动就会带来疲倦”。课堂教学是师生的双边活动，数学教学过程不但是知识传授的过程，也是师生情感交流的过程。转化成我自己的理解就是让学生在课堂上有超常收获，有超常提高，有超常进步。具体表现在：学生在认知上，从不懂到懂，从少知到多知，从不会到会；在情感上，从不喜欢到喜欢，从不热爱到热爱，从不感兴趣到感兴趣。一般来说，高效课堂效益评价主要标准是，看学生在课堂上参与的人数，是100%参与，还是大于或小于100%看学生参与的质量，语言表达是否通顺，态度是否积极认真，情感是否投入，精神是否饱满，板演书写整齐工整，词、句、符号、公式是否正确，等等。

### 三、在教学活动中，教师要当好组织者

教师要充分信任学生，相信学生完全有学习的能力。把机会交给学生。俯下身子看学生的生活，平等参与学生的研究。教师把探究的机会交给学生，学生就能充分展示自己学习的过程，教师也就可以自如地开展教学活动。这种方式的改变，将导致师生关系的改变，使教师长期以来的高高在上的“传道、授业、解惑”的地位发生变化，教师从“知识的权威”转变到“平等地参与学生的研究”，从“知识的传递者”转变成“学生科学探究的促进者、组织者和指导者”。注重课堂实践和资源整合，运用专家的教育智慧补己之短，通过运用信息技术整合教育内容，推动教育教学的行为的变化。

### 四、教师要学会终身学习，在自己的教学过程中不断进行反思

新时代、新知识、新课程都要求教师树立终身学习的目标，实现自身的可持续发展。学习不仅仅只专业方面，要扩充到

各个领域，不断的提升自身的修养和素质。首先必须树立终身学习的意识，把不断学习作为自身发展的源泉和动力。其次，教师应把学习贯彻在自己的教学实践中，将学习与实际教学结合起来，努力探索新的教育教学方法。再次，在丰富自身专业知识的同时，广泛涉猎各种社会科学和自然科学知识，从而更好地适应教学的需要，通过总结经验，提高自身，向更完善的目标努力。最后，要充分利用现代信息通讯技术，不断扩大学习资源和学习空间，及时了解专业领域以及其他领域的最新发展动态，注重与其他教师和专家的合作探讨，教师要秉承终身学习和教育理念，以适应教育改革的浪潮。

## 骨干干部意思篇二

20\*\*——20\*\*学年希望小学骨干教师培训工作总结我校骨干教师培训工作坚持以邓小平教育理论为指导，全面贯彻落实国家、省、市骨干教师培训工作会议精神，围绕我校的中心工作，切实开展师德教育活动，现代教育技术培训，继续教育远程培训工作，促进骨干教师更新教育观念，开展适应新一轮基础教育课程改革的骨干教师培训工作，提高教师实施素质的能力和水平，加强骨干教师队伍建设。主要从以下几方面开展工作：

### 一、成立我校骨干教师队伍

根据市局关于骨干教师的文件精神，结合我校实际情况，在做好校级、县级骨干教师的选拔和推荐工作，使我校形成了一支骨干教师队伍。

### 二、加强骨干教师的师德建设

### 三、确立发展目标、形成规范

对骨干教师，学校在平时的工作中就给他们压担子，高要求。学校为培养骨干教师，根据教师的教学实际和发展潜能，不

同层次的推动目标，学校制订发展目标，为教师的成长提供平台，其培训目标主要为：学习现代教育理论学习与实践；现代教育理论研修，教育思想与学科教学艺术研究；学科前沿知识与综合知识、学科研究成果及发展趋势综述；现代科技及人文社会科学知识等；现代教育技术与信息技术应用；教育科学研究，教育科研课题的立项、研究、结题与成果鉴定等。通过培训，使骨干教师在思想政治与职业道德，专业知识与学术水平，教育教学能力与教育科研能力等方面有较大幅度的提高，提高他们实施素质教育的能力和水平，发挥他们在实施素质教育中的骨干带头和示范辐射作用，为其尽快成长成为学科带头人或骨干力量打下了坚实的基础。

#### 四、活动中承担任务、促其成长

快地转换角色，以适应教育教学工作；这样在帮带新教师的同时促进骨干教师自身的成长发展。

2、是充分发挥学科带头人和骨干教师的示范带头作用。组织骨干教师、教师担任校本教研的领头人。通过他们上教学公开课和示范课的形式，促进自身的专业发展，同时也促进了全体教师教育教学能力的整体提高。同时，扩展骨干教师施者才能的舞台，不光是在校内，每一次与校际间的交流活动，都尽量让她们上教学研讨课，使他们在每次的历练中一步一步地成长。

3、为骨干教师提供学习的机会。让他们“走出去、请进来”，让他们多有机会参加县级以上的培训，与教育专家多接触，使其教育观念走向教育的前端。每一次外出学习，我校的骨干教师都珍惜这难得的学习机会，认真学习，圆满完成任务。同时，让其充分发挥引领的作用，让她们担任学校校本培训的培训者，承担一定辅导任务，使其有压力、有动力。

一年来，我校骨干教师在学校形成了一支教学中坚力量，他们在不断地成长，不断走向成熟，取得了一定的成绩如我校

的夏新老师成为了李静纯教授的亲授弟子，张秀晖，周红霞，王玲，刘敏，马敏，周美丽，霍焕喜老师成为了语文大师于永正老师的弟子，吕灵坤老师也成长为了科学名师应飞老师的徒弟并且各位老师都取得不少的市级论文证件，及各科的县级能手。总之，我校骨干教师的成长很快，并取得了不错的成绩。

我校在骨干教师的培训工作中，大胆摸索，大胆实践，取得了良好的实效，推进了学校教育工作的开展。在今后的工作中，我校将一如既往抓好此项工作，充分发挥骨干教师的带头作用，力争使我校教育教学工作推上新的台阶。

政法\*\*小学

20\*\*年7月

### 骨干干部意思篇三

作为一名人民教师，我有幸参加了xx师范大学承办的小学骨干教师省级培训研修班的学习。在培训学习期间中，我克服了旅途的劳累和身体的不适，遵守培训研修学习纪律，上课不迟到，不早退，认真聆听专家学者们的专题讲座及，同时还与各兄弟学校的一线教师进行了充分的交流。虽然培训只有短短的十天，但是感触良多，收获也不少。下面是我的粗浅体会。

#### 一、开拓视野，充实自己

知识是要不断的更新的。特别是科学发展是很快的，知识更新很快，教材的知识总是具有滞后性，所以尽管教学多年，却总会在教学中发现知识不够用，迫切需要获取相关的新的专业知识。这次的学习，在xx院安排的结合小学教学中各方块知识的重点难点知识的拓展，以及在课堂内外的与老师们与同行的交流探讨，对原先模糊不清的变得明晰了，为在以

后的教学中能更好地把知识传授给学生而欣喜。例如，听了xxx老师的xxx课的拓展后，对动作电位的产生、变化等知识更加明了。听了xxx老师的细胞生物学的课后，对不同类型的蛋白质的合成和运输过程更加清晰。xxx老师的关于种群的增长及调节的授课，再加上课堂的讨论，原先有争议的问题达成了共识。每个老师的授课，都有让我有所收获的的地方，很感激这些的老师认真负责。

## 二、促进思考，发现不足

每个人每天的时间都是一样的多，为什么别人能做得那么好，取得那么好的成绩，而我就不能呢？邹寿元老师也是一线老师，相信在华附的教学任务也不轻，为什么能在教学之余不断地进行教学研究并取得相当不俗的成绩，比如单单是50多篇的论文这一数字就让我们觉得怎么可能做到？肖小亮老师也是一线老师，很年轻，可是你看他从带学生做课外活动到做综合实践活动到做课题研究，并出书，所获得的那么多的各级的奖项等等丰硕的成果不得不令人佩服！也许，正如闫德明老师和肖小亮老师所说的那样：我只是比别人多一点。对，比别人多一点，多一点思考，多一点的行动，多一点的付出！这就是成功的秘密！做生活的有心人，做教学的有心人，相信每个人都能做得更好！

## 三、激发信心和热情

小学教师能做研究？在此之前，总觉得是不可能的，聆听了专家们对教研的诠释，理解到研究可分为基础研究和应用研究，而小学教学研究应属于应用型研究，应定位为解决当下的实际问题，为提高教育教学质量和服务上所进行的研究。定位清晰之后，打消了我的怀疑，原来，中学教师也能做研究的。专家们又“手把手”地传授地做研究的基本方法。黄牧航教授的“教师从职业化走向专门化”以及李娘辉老师的“生物学的研究方法”的专题讲座，为我们打开了做教研的一扇窗，接下来当我们尝试做课题研究时就可依样画葫芦

了。我的信心和热情被激发出来，是的，要转变观念，不要只想当个教师匠，相信，当我们有了信念，坚持做教学的有心人，我们也可以做教研，也可以把教师这一职业做得专业化。

一个人如果总是处在一成不变的环境中，是很容易变成庸散的懒惰的。正如此前的状态，每天忙着日常的教学工作，忙着备课上课改作业做试题，周而复始，没有时间停下来好好的思考，没有时间对教学进行深层次的思考，没有总结没有提炼。感谢这次的培训机会，让我能重新回到母校，做回学生。在今后的教学中，我将立足于自己的本职工作，加强理论学习，转变教育教学观念，积极实践，促进师生不断进步。

## 骨干干部意思篇四

我参加了这次小学语文远程培训。这次培训所给予我的启发和经验却是一笔永久的财富。几位对教育教学工作很有见解的专家给了我们具体的指导，使我的教育观念进一步得到更新，真是受益非浅。下面是我透过培训获得的几点体会：

### 一、教师要不断进行知识更新

这次培训中专家们的讲座，我明白了阅读的真正好处，从大处说是为了国家的发展，而从小处说则是为了每一个学生、每一位教师的成长和生活。所以，阅读不应是一句虚无缥缈的口号，而更就应具体地体现此刻生活的方方面面。

我们常说：要想给学生一杯水，教师就应有一桶水。那么这桶水从哪里来，从书而来，历史、哲学的、自然的、科学的……我们都应有所涉猎。这样我们的知识才能时时处于更新的状态，才能更好地去教育学生，去引导学生，并潜移默化地感染学生，让学生真正体会到阅读的快乐，而不是为应付读书而读书。



## 二、教师要教给学生学习的方法

新课程改革的终极目标是什么一句话：为了每一个学生的发展。因此增加学生语文实践的机会，让学生在实践中丰富语言积累，掌握学习方法，提高基本技能，理解熏陶感染，养成良好的学习习惯，打下扎实的语文基础；鼓励学生采用各种手段扩大阅读面，增强学生在一切场合学语文用语文的意识，用心参加各种课改活动，促进学生语文素养的整体提高。

新课程中也说到：语文是实践性很强的课程，应着重培养学生的语文实践潜力，而培养这种潜力的主要途径也应是语文实践，就应让学生更多地接触语文材料，在超多的语文实践中直接培养潜力。可事实上，有多少人真正领悟到新课改的真谛呢此外，老师也告诉我们：我们教师务必发现学生的优势智能，发展他的优势智能，为他们的“成才”带给方向，让每一个人都能为社会发展尽己所能。

## 三、把主动权还给学生

只有把学习的选取权真正归还给学生，学生才有了获得主动发展的前提。

作为教师，我们肩上的担子是沉重的，应对如此重大的革新，我们要做什么首要的是我们要更新观念，要敢于打破传统教学中的条条框框，在教改的路上敢于创新。继而走上务实之路，一切从实际出发，实事求是，讲求实效。这也是我在阅读教学方面最大的感悟。语文是一门独立的课程形态，有特定的目标和任务，有独特的个性，这就是语文的本。在阅读教学中，我们要牢牢把握住这个本，从关注资料到关注语言，从“教教材”到“用教材教”，汲取传统教学中可取的东西。

在今后的日子里，我将不断地学习理论知识，不断拓展自己的阅读面，用理论指导教学实践，把研究和探索教育、教学规律结合起来，使自己无愧于“人类的灵魂工程师”这一称

号。

## 骨干干部意思篇五

长期围居在深山野岭中，自己教学上的一切在新课改的潮头中显得那么苍白无力。这次，我参加了石柱县第一期小学数学县级骨干教师培训，在各位老师的专业引领下，自己的教育观念得到了更新，同时树立了学、研、用结合的教育思想，课程理念已初步叩响我的心扉，现代数学教学思想也在心中逐步萌芽。我深切地感受了兼备针对性、实效性、实践性和前瞻性的骨干教师培训给我们的心灵的洗礼和升华。在整个学习过程中，我始终怀着饱满的学习热情，认真听讲，仔细做笔记，大胆上机实践操作，把的知识力求当堂消化吸收，较圆满地完成了学习任务。

以人的发展为本，设定培训目标。俗话说“尺有所短，寸有所长”，作为被推荐参加骨干培训的我们，虽具有较丰富的教育教学经验，但不可能样样都强，所以县师培中心树立了以人的发展为本的指导思想。在培训之初，制定了详细的培训方案和措施，然后在培训中注重“扬其长，避其短”，使每位学员得到最大发展。

注重实效，确定合理的培训内容。正在推行的新课改，使传统的接受式学习方式向探究性学习方式转变，教师失去了对学生学习内容的权威和垄断，转化为学生学习的促进者、组织者和指导者。培训中心构建了合理的培训内容，使学员感到“受用”、“解渴”。通过听课、座谈等形式，就学员急需和困惑的问题有针对性地进行培训。开设了内容丰富、形式多样的专题讲座。学员们通过研讨反思和不断剖析，经过努力完成了富于挑战性的问题，以高度的注意与浓厚的兴趣投入培训活动中。

校际交流，博采众长。本期骨干教师培训班除电大进修校的指导教师担纲指导外，还挖掘全县的优秀教学资源，通过校

际交流，博采众长。我们先后听取了十几节优质课。特别是渝中区翟渝成名师工作室的献课让我们的眼界大为开阔，更新了我们的教学理念，熏陶了我们的的心灵。

外出考察，拓展视野。为进一步了解课改实施动态，拓展老师视野，我们骨干班学员到国家首批课改基地北培区朝阳小学考察。不论是校园文化氛围，还是教改实施情况对我们的触动可以说都是深远的。我们看到了教师不再是课堂的主宰者，而是学生学习的组织者、引导者，师生互为主体，学生提出的问题准确而深刻，整堂课由学生经过讨论提出问题，再经过教师组织引导学生进行深入讨论解决问题，真正实现了新课改所提倡的自主学习的目的。能将学生的提问水平和合作学习的有效性培养到如此程度，让大家惊叹不已。

收获与困惑同在，以下是我的几点思考：

### 1、积极反思，在反思中成长。

本次骨干培训采用脱产培训，使我们在感知新理念的同时实践新理念，真正实现“在行动研究中成长”。但由于受训教师工作压力过大，身心疲惫，故“试验田”还是成了“责任田”，以完成教学任务为要旨，影响了实验的效果。

### 2、各种培训形式并举，增强培训的实效性。

骨干培训形式应多样化，除了理论学习以自学与专题讲座相结合，师徒结对进行实践指导外，我认为还应当强化互动式、探究式培训。本期培训班虽然在互动参与、研讨反思上作了一定尝试，但力度、深度、热度不够，还应增设模拟课堂，让学员重新设计课程，在模拟课堂上实践自己的教育理念，这样可将每位学员赶上架子，使他们敢想、敢说、敢做，真正成为学习的主人。同时，面对指导教师敢于质疑问难，在切磋中不断获得提升。

### 3、加强长效学习。

一位优秀教师的培养绝非“一暴十寒”所能达到。为此，我认为骨干教师的培训还应加强长效学习的管理。学员返校后，培训院校、指导教师和学生之间可通过网络、电话、书信等媒体进行交流、切磋、探究，继续发挥指导教师的指导、引领作用与学员间的相互促进作用，形成一种跨越时空的学习型组织。