

最新小学一年级数学教案苏教版 苏教版 小学数学一年级教案(汇总8篇)

作为一位不辞辛劳的人民教师,常常要根据教学需要编写教案,教案有利于教学水平的提高,有助于教研活动的开展。既然教案这么重要,那到底该怎么写一篇优质的教案呢?以下是小编收集整理的教案范文,仅供参考,希望能够帮助到大家。

小学一年级数学教案苏教版篇一

1元=10角=100分

1角=10分

1元=(2张)5角=(10)张1角=(5张)2角

5元=(5)张1元

10元=(10张)1元=(5张)2元=(2张)5元

20元=(2张)10元=(20)张1元

50元=(5张)10元=(50张)1元=张20元+()张10元

100元=(10张)10元=(100)张1元

付出的钱数-用去的钱数=找回的钱数(剩下的钱数)

用去的钱数+找回的钱数=付出的钱数

付出的钱数-找回的钱数=用去的钱数(商品的价钱)

自主探究

1、认识不同面值的人民币

你们认识人民币吗?请你从盒子里找出认识的人民币，介绍给本组的小朋友听。分组活动。

组汇报：让学生在实物投影仪上逐一介绍面值不同的人民币，教师随机补充，并把不同面值的人民币分别展示出来。

认识人民币单位间的进率。

让学生辨认不同面值的人民币，对学生进行爱护人民币和节约用钱的思想教育。

提问：小朋友，你们能把这些人民币分分类吗?请学生拿出盒子里的人民币，小组合作分类。

学生汇报分类情况，并说说分类的依据。总结学生的回答，引出人民币的种类有：硬币、纸币;人民币的单位有：元、角、分。

一年级数学《观察与测量》知识点

观察与测量

- 1、观察物体——(两个方向观察单一物体的形状)
- 2、桌子有多长——(厘米的认识)
- 3、去游乐园——(认识米)
- 4、估一估，量一量——(简单的估测和测量)

观察物体(两个方向观察单一物体的形状)

- 1、通过观察实物，体会到从两个方向(前〈后〉面或侧面)观

察物体所看到的形状可能是不同的。

2、会辨认从两个方向观察到的单一物体的形状。

桌子有多长(厘米的认识)

1、经历用不同测量工具测量同一物体长度的过程，体会统一长度单位的必要性。

2、认识厘米，找一找自己身边哪些物体的长度是1厘米，体会1厘米的实际意义。

3、能估计较小物体的长度，会正确使用刻度尺测量物体的长度。

4、会通过刻度尺观察物体的长度。(起点不是0刻度)

5、能根据物体的长度，选择合适的刻度尺测量。

去游乐园(认识米)

1、初步建立米的长度概念，根据1厘米和1米的实际长度，知道1米=100厘米，初步学会估测物体的长度。

2、掌握米和厘米间的关系，能恰当的选择单位表示物的长度。

3、认识米尺，会用米尺测量物体的长度。

估一估、量一量(简单的估测和测量)

1、能选用适当的单位表示长度。

能估计身边物体的长度，会使用测量工具进行测量。

2、会辨认从两个方向观察到的单一物体的形状

小学一年级数学的学习方法分享

详细的情境中学习数学

“让学生在生动详细的情境中学习数学”是新课标建议的重要理念之一，也是当时课改中教师们竭力寻求的。一年级上册教材规划了赋有童趣的学习资料和活动情境，例如6~7页的小猪帮小兔盖房、第14~15页的野生动物园、第18页的排队购票、第29页的小猴吃桃……这些都是儿童喜欢、了解的，可亲可近。在教育中，需求结合实践把静态的文本资源加工成动态的数学学习资源。例如教育“比多少”，应充沛运用主题图给学生叙说“小猪帮小兔盖房”的童话故事。

让学生走进情境，细心查询、比较，感悟“多”“少”“相同多”。再如教育“0的知道”，教师可依据第29页的主题图编制多媒体动画课件：小猴玩耍、小猴回家、小猴吃桃，用生动诙谐的情境激起学生的学习喜欢。再经过查询小猴吃桃的情境：盘子里有2个桃，小猴吃了一个，又吃了一个，盘子里一个也没有了……领会“从有到无”的改变，感知0的意义。教师精心创设的情境能够把日子与数学融为一体，使学生的数学学习进程变得生动诙谐。

让学生自动获取常识

数学学习的实质是学生的再发明。新课标偏重：“数学教育活动有必要建立在学生的认知打开水陡峭已有的常识经历基础之上……向学生供给充沛从事数学活动的机会”，“着手实践、自主根究与协作沟通是学生学习数学的重要办法……数学学习活动应当是一个生动生动的、自动的和赋有特性的进程”。

教育中，要本着“学生是数学学习的主人”在讲堂上给学生供给充沛的查询、操作、考虑、沟通活动的时间和空间，让学生经过自己的发现去学习数学、获取常识。

(一) 让学生经过自己的根究获取数学常识

例如教育“立体图形的开端知道”时，课前为学生预备各种形状的物品，让学生仰仗关于形状的感知方面的经历，查询、沟通物品的形状是怎样的，并把形状相同的物品放在一起。进而谈论“这几样物品有哪些地方相同”，了解物体形状的特征……学生依据日常日子中堆集的经历和对实践情境的感触进行根究，将理性经历进一步笼统化，打开空间观念。

(二) 让学生经过着手操作，获取数学常识

一年级学生的思想，离不开形象和动作，着手操作是学生学习数学的重要途径和办法。例如教育“9加几”时，在学生沟通不同算法的基础上，请学生用“放进1盒凑成10”的操作活意向同学们介绍自己的主意，使学生直观了解凑10的进程。接着，安排“摆一摆，算一算”“圈一圈，算一算”等活动，边实践操作边进行核算，详细形象的操作进程与笼统的核算进程一一对应。外显的动作驱动内涵思想活动，学生在着手操作中感悟、了解新的核算办法。

(三) 让学生经过协作与沟通，获取数学常识

例如数学“9加几”时，由“校园运动会”的详细情境中提出数学问题后，把根究处理问题办法的“使命”交给各组来完结。先让学生独立思考，并在小组内谈论沟通处理问题的办法。每个学生依据自己的日子经历用自己的思想办法考虑，会发作“点数”“接着数”“凑10”等多种核算办法。接着，请各组向全班学生介绍展现本组的研讨作用。使学生了解别人和自己找到的不同的办法，由此领会到处理同一个问题有不同的办法。一起，在沟通中，学生赏识自己的发现、赏识本组的作用、赏识全班发现的多种办法，不断领会成功的高兴。有助于培育学生的根究知道和喜欢，增强学生协作学习的知道。

精心规划数学活动

新课标特别偏重：“让学生亲身经历将实践问题笼统成数学模型并进行阐明与运用的进程”，重视数学常识的构成进程是当时数学课题改造的一个重要理念。

例如“1~5的知道”，教材先表现从实践国际中笼统出数，接着让学生经过摆小棒进一步领会数的基数意义；知道物体和图形，教材先以“把形状相同的放在一起”进步学生对物体形状的直观知道，接着出现立体图形引出物体形状的称谓。然后让学生尝试用所学的数学常识描绘地址的日子空间……在教育中，需求以教材供给的底子资料和学习活动条理，为学生规划查询、操作、考虑、沟通等数学活动，让学生经历常识构成的进程。

例如教育“1~5的知道”时，由学生去过公园或动物园的事例，创设“去野生动物园”的情境，先请学生查询、了解有哪些心爱的动物，再请学生把查询和数的作用通知组内的小伙伴，讲给全班同学听，学生经过查询、数一数、说一说的活动从实践国际中笼统出1~5各数。接着，让学生依据数摆出小棒，或选择自己喜欢的学具卡片来摆。学生在着手操作中把笼统的数详细化，加深对1~5各数的基数意义的了解。学生经过看、数、说、做各项活动知道1~5各数，经历了数概念的构成进程。学生不只领会数的发作和作用、加深对数概念的了解，而且尝试用数学眼光看周围事物，并取得成功的领会，增进学好数学的决计。

小学一年级数学教案苏教版篇二

一、十位加、减十位，个位加、减个位。

1、不进位的加法 $20+30=50$ $67+2=69$ $68+30=98$

二、进位加法(凑十法)

1、凑十歌：一凑九，二凑八，三凑七来四凑六，五五相凑就满十。（注：凑十的两个数互为补数）

2、20以内进位加：凑十法： $8+7=15$ 十位加1，个位减补数（ $2+8=10$ ，2是8的补数）

3、100以内进位加 $36+8=44$ 提炼方法：个位用弧线连上，十位加1，个位减补数。（方法和20以内一样）

三、退位减法

1、20以内退位减：破十法： $16-9=7$ 个位加补数

2、100以内退位减： $36-9=27$ 提炼方法：个位用弧线连上，十位减1，个位加补数。

小学一年级数学知识点手抄报内容

加数+加数=和

如： $3+13=16$ 中，3和13是加数，和是16。从一个数里面去掉一部分求剩下的是多少用减法。

被减数-减数=差

如： $19-6=13$ 中，19是被减数，6是减数，差是13。

(一)熟记表内加法和减法的得数

(二)知道以下规律

1、加法

(1)两个数相加，保持得数不变：如果相加的这两个数有一个增大了，则另一个数就要减小，且一个数增大了多少，另一

个数就要减少多少。

(2)两个数相加，其中的一个数不变，如果另一个数变化则得数也会发生变化，且加数变化了多少，结果就变化多少。

(3)两个数相加，交换它们的位置，得数不变。

2、减法

(1)一个数减去另一个数，保持减数不变：如果被减数增大，结果也增大且被减数增大多少，结果就增大多少；被减数减小，则结果也减小，且被减数减小多少，结果也减小多少。

(2)一个数减另一个数，保持被减数不变：如果减数增大，结果就减小，且减数增大了多少，结果就减小多少；如果减数减小，则结果增大，且减数减小了多少，结果就增大多少。

(3)一个数减另一个数，保持的数不变：被减数增大多少，减数就要增大多少；被减数减小多少，减数也要减小多少。

小学一年级数学《位置与顺序》知识点

前后(前后的位置关系)

1、注意用前、后等词语描述物体的顺序与描述物体的准确位置两者之间的区别。

2、鹿在最前面，谁在它的后面？这个答案不，不仅仅有一个松鼠，还有兔子、乌龟和蜗牛都在鹿的后面。

3、注意让学生会用前、后等词语描述物体的相对位置。

上下(上下的位置关系)

1、在具体的情境中理解“上下”的相对性。

2、能用语言表达实际情境中物体的“上下”位置关系。

左右(左右的位置关系)

1、能用语言描述物体的左右位置关系。

2、能在情境中体会左右位置的相对性。进一步再体会：两人如果面向同一方向，他们所看到的左右位置与顺序是一致的；如果面对着面，他们看到的左右位置与顺序是相反的。

小学一年级数学教案苏教版篇三

一、教材分析：

这一册教材包括下面一些内容：数一数，比一比，10以内数的认识和加减法，认识图形，分类，11~20各数的认识，认识钟表，20以内的进位加法，用数学，数学实践活动。重点教学内容是10以内的加减法和20以内的进位加法。除了认数和计算以外，教材安排了常见几何图形的直观认识，比较多、长短和高矮，简单的分类，以及初步认识钟面等。第一部分结合生动具体的情境，通过观察、记数、操作等数学活动来呈现实际学习内容，加减法的处理不以10以内数的合成与分解作为学习加减法的逻辑起点。但教材并没有削弱对数可分可合的认识，强化数的分解与组成的意识，加减法学习混合，算法多样。空间与图形包括确定物体的位置与顺序、形状、大小。分类与统计都重视对过程的经历。

二、教学目标：

1、结合具体情境认识20以内数的意义，会认、会读写0—20的数。体会基数与序数的含义，经历比大小、高矮、、轻重、长短的过程。体验“比”的方法。

2、掌握20以内的加减法，体会加减法的含义，感受日常生活

与其的密切联系。

3、结合日常作息时间，学会认读整时、半时、记时方法，体验时间的长短。

4、认识物体的位置、顺序、大小以及长方体、正方体、圆柱、球等立体图形，发展学生空间观念，培养学生的空间想象能力。

5、学会简单分类、统计，获得一些初步的数学实践活动经验。

三、教学重难点：

1、认识20以内的数及加减法的计算，培养学生的数感，体会生活中处处有数学。

2、使学生经历和体验学习的过程，发展学生的空间观念和统计意识，学会有条理地表达自己的思想。

3、养成良好的观察、书写、思考、倾听、提问等学习习惯。

四、教学措施：

1、结合具体情境，运用小棒、图片等教(学)具进行直观教学。

2、主动与每个学生交谈，了解每个学生的情况。教学中，关注学生参与学习活动的热情，多鼓励学生良好的行为，培养学生学习数学的热情。

3、培养学生良好的学习习惯，逐步引导学生学会独立思考，敢于提问，认真倾听别人的意见，乐于表达自己的想法等内在的学习品质。

4、联系生活实际和儿童的生理、心理特点，通过学习喜闻乐见的游戏、童话、故事、卡通等形式，创设活动情境。

5、鼓励和尊重学生的独立思考，引导学生进行讨论和交流。

6、在实践活动中给学生留下充分的时间与空间，在活动中学习数学知识。

小学一年级数学教案苏教版篇四

认识图形(长方形、正方形、三角形和圆)

1、对长方形、正方形、三角形和圆的认识，能分辨出四种基本的图形。

2、学会观察，能在生活中找出基本的形状，会举例。

3、能区分出面和体的关系，体会“面在体上”。

4、能找出一组图形的规律。

5、能在复杂的图案中找出基本的图形。

动手做(一)

学生能自己动手折一折、剪一剪，剪拼出喜欢的图案。

通过折纸、剪拼等活动进一步认识平面图形。

通过折纸对简单的图形进行分解和拼补。

动手做(二)

了解七巧板的组成。通过用七巧板拼图的活动，进一步熟悉学过的平面图形。

初步认识平行四边形，只让学生直观认识，知道形状和名称即可。

动手做(三)

通过欣赏和设计图案的活动，进一步认识正方形、长方形、三角形和圆。

一年级数学《认识元角分》知识点

1元=10角=100分

1角=10分

1元=(2张)5角=(10)张1角=(5张)2角

5元=(5)张1元

10元=(10张)1元=(5张)2元=(2张)5元

20元=(2张)10元=(20)张1元

50元=(5张)10元=(50张)1元=张20元+()张10元

100元=(10张)10元=(100)张1元

付出的钱数-用去的钱数=找回的钱数(剩下的钱数)

用去的钱数+找回的钱数=付出的钱数

付出的钱数-找回的钱数=用去的钱数(商品的价钱)

数学学习方法技巧

营建超卓的讲堂气氛

现代教育论以为：超卓的讲堂气氛能够成为传递常识的无声媒体，能够成为启迪智慧的钥匙，能够成为熏陶品德的潜在

力量。每位教师都有殷切的领会：讲堂气氛在很大程度上影响着学生学习自动性的发挥。在教育中，教师规划学生喜欢的、赋有情味的学习活动，激起学生学习的喜欢，让学生愉快地进行数学学习；教师给学生供给充沛的参加数学活动的机会，引导学生在自主根究、协作沟通中获取数学常识、技术、数学思想办法，让学生经历一个生动生动、自动根究、赋有特性的发明进程。这一切，需求超卓的讲堂气氛来支撑。

教师要为学生营建民主、和谐的学习氛围。讲堂上实在的民主、和谐，源于师生的一种爱。教育进程是师生信息沟通的双向进程，也是师生情感沟通的进程。教师经过自己的教育活动用爱润泽学生的心田，引起学生对数学学习的热心，使之自动积极地参加学习活动。以“0的知道和有关的加减法”一课为例，在写0活动中，教师用到了这几句话“你想写0吗？”“好，伸出小手看屏幕书空”“在日字格里描一行0吧”“你以为写0时应留神什么？”“想给咱班小朋友说些什么？”“教师相信你的0必定写得很漂亮，动着手，在下面日字格里写几个0吧！”安排学生进行书空、描0、总结写0的办法、独立写0各项活动。

教师的言语渗透对学生的了解，对学生的尊重和信赖，融入了对学生深深的关爱，使学生愉快、自动获取写0的办法。在根究常识的进程中，学生有错时，不是批判责怪，而是再给学生一次机会。如请学生说出“盘子里1个桃，用数几标明？”时，出现“小猴吃了1个桃，用1标明”的答复。教师不急不躁，接着问：“那个盘子里的桃数用几标明呢？”小朋友马上说出“用1标明。”又如处理“两片荷叶上一共有几只青蛙？”的问题时，一位学生说出 $4-0$ ，其他学生急于表达自己的等式 $4+0$ 或 $0+4$ 。

此刻，教师给学生自己纠正的机会，以“教师没有听清楚”为由，请学生再说一遍。美妙地为学生赢得领会成功的机会。“再给一次机会”让学生感到温暖、遭到鼓动，维护了学生学习的喜欢，维护了学生根究常识的积极性。学生在民主、

宽松、和谐的教育空气中心情舒畅，思想生动，敢想、感说，愿想、愿说，学习潜能和自动性得到充沛发挥。

小学一年级数学教案苏教版篇五

1元=10角=100分

1角=10分

1元=(2张)5角=(10)张1角=(5张)2角

5元=(5)张1元

10元=(10张)1元=(5张)2元=(2张)5元

20元=(2张)10元=(20)张1元

50元=(5张)10元=(50张)1元=()张20元+()张10元

100元=(10张)10元=(100)张1元

付出的钱数-用去的钱数=找回的钱数(剩下的钱数)

用去的钱数+找回的钱数=付出的钱数

付出的钱数-找回的钱数=用去的钱数(商品的价钱)

小学一年级数学知识点整理

1. 认识人民币的单位元、角、分和它们的十进关系，认识各种面值的人民币，能看懂物品的单价，会进行简单的计算。
2. 结合自己的生活经验和已经掌握的100以内数的知识，学习、认识人民币，一方面初步知道人民币的基本知识和懂得如何使用人民币，提高社会实践能力；另一方面加深对100以内数

的概念的理解。

3. 体会数概念与现实生活的密切联系。
4. 认识各种面值的人民币，并会进行简单的计算。
5. 使学生认识人民币的单位元、角、分，知道1元=10角，1角=10分。
6. 通过购物活动，使学生初步体会人民币在社会生活、商品交换中的功能和作用并知道爱护人民币。

一年级数学《观察与测量》知识点

观察与测量

- 1、观察物体——(两个方向观察单一物体的形状)
- 2、桌子有多长——(厘米的认识)
- 3、去游乐园——(认识米)
- 4、估一估，量一量——(简单的估测和测量)

观察物体(两个方向观察单一物体的形状)

- 1、通过观察实物，体会到从两个方向(前〈后〉面或侧面)观察物体所看到的形状可能是不同的。
- 2、会辨认从两个方向观察到的单一物体的形状。

桌子有多长(厘米的认识)

- 1、经历用不同测量工具测量同一物体长度的过程，体会统一长度单位的必要性。

2、认识厘米，找一找自己身边哪些物体的长度是1厘米，体会1厘米的实际意义。

3、能估计较小物体的长度，会正确使用刻度尺测量物体的长度。

4、会通过刻度尺观察物体的长度。（起点不是0刻度）

5、能根据物体的长度，选择合适的刻度尺测量。

去游乐园(认识米)

1、初步建立米的长度概念，根据1厘米和1米的实际长度，知道1米=100厘米，初步学会估测物体的长度。

2、掌握米和厘米间的关系，能恰当的选择单位表示物的长度。

3、认识米尺，会用米尺测量物体的长度。

估一估、量一量(简单的估测和测量)

1、能选用适当的单位表示长度。

能估计身边物体的长度，会使用测量工具进行测量。

2、会辨认从两个方向观察到的单一物体的形状。

小学一年级数学教案苏教版篇六

1. 比较两个事物的大小、多少、长短、高矮、轻重等，要以其中的一个事物作为参照，或者说以其中的一个事物作为标准，然后再比较，这样就能说另一个事物比作为标准的那个

事物大或者小、多或少等。

比长短：常用的方法注意要一端对齐，也可以采用数格比较，或对称比较。

比高矮：注意在同一平面上去比较。

比多少：运用一一对应原则。

2，三个事物比较，可以先两个两个的比较。然后根据比较的结果，得出三个事物比较的结论。

如：a比b重，b比c重，那么可以得到a比c重。a最重□c最轻。

a比b重，a比c重，只能得到a最重，还要比较b和c□才知道谁最轻。

文档为doc格式

小学一年级数学教案苏教版篇七

教学目标：

1. 知识目标： 确定空间中物体间左右的位置关系。
2. 能力目标： 培养学生初步的空间观念和推理能力。
3. 情感目标： 逐步体会数学与日常生活的密切联系，体会生活中处处有数学，对数学产生亲切感，感知数学是有趣和有用的，激发学生对数学的探究欲望。

教学重点：

确定空间中的左右的位置关系。

教学难点：

知道参照物不同，方位不一样，所看到的物体也不同。

教学准备：

多媒体教室。

教学过程：

一、游戏引入，引出课题。

1. 健康操比赛。（出示主画面）

师：今天，我们的好朋友小丁丁、小巧、小亚、小胖来到课堂里，要带领大家一起去逛街。大家高兴吗？在出发之前我们先来做做健康操。（通过游戏，复习左与右）

2. 师举手表扬大家：大家做的真棒！我举的是哪只手？你是怎么想的？师小结。

二、创设情境，展开探究。

（一）确定参照中心，判断其左右事物。

1.（出示“在街上”主题图）街上到了！瞧！街上车来人往。司机和行人都很遵守交通规则，你对交通规则有哪些了解？学生自由说。

2. 师：小巧过马路，先看哪一边？向左看，她看到了什么？向右看，又看到了什么？把你看到的告诉旁边的同学。

4. 比较，发现不同点。 小结：小巧和小亚站的位置不同，所以两人的左右也不同。

5. 师：小胖和小丁丁也要过马路，请你选择其中的一位小朋友轻轻的说一说，向左看，看到了什么？向右又看到了什么呢？如果有困难，可以出来站一站。

三、联系生活，巩固深化。

1. 摆一摆。（课件摆学习用品）

(1) 把学习用品排成一排，师说要求。

(2) 学生做小老师，说要求，其余同学摆。

2. 师：看，谁来了？

(课件出示福娃图)

关于福娃，你知道多少？

(介绍福娃的相关知识。)

你能用今天学习的本领说说福娃的左与右分别是谁吗？

3. 看一看(课件出示)

师：看，谁来了？出示小丸子和侦探柯南：“在马路上一元钱，小丸子说在他右边，可柯南却说在他的左边，这是为什么？”

师：小朋友经过小组讨论、动手摆摆数卡，得出了123、132、213、231、312、321六个三位数。

四、共同总结，拓展延伸。

1. 今天你有什么收获？

小学一年级数学教案苏教版篇八

- 1、相差较远两数比多少，可说大数比小数多得多，小数比大数少得多。
- 2、至少用4个同样的小正方形拼成一个大正方形。
- 3、至少用8个同样的小正方体拼成一个大正方体。
- 4、摆一个正方形至少要用4根同样长的小棒。摆一个长方形至少要用六根同样长的小棒。
- 5、购物需用人民币，它有单位元角分，一角可以换十分，一元需用十角换。
- 6、比较钱数多和少，单位统一直接比，单位不同化一化，化成相同再比较。
- 7、计算钱数要注意，单位相同才加减，加满10角进1元，加满10分进1角。
- 8、几元减几角，计算有妙招，几元拿1元，当做10角减。
- 9、整十加、减很容易，只把十位数字来计算，十位计算得几十，个位只需写上0。
- 10、整十连加和连减，计算顺序有规定，从左往右依次算，步步都要算仔细。
- 11、两位数加以位数，先把个位数加个位数，再加十位数。
- 12、两位数加整十数，先用十位数加十位数，再加个位数。
- 13、进位加法不难算，满十进一是重点。个位相加满了十，

向十进一要切记。

14、两位数减一位数，先用个位数减个位数，再加十位数再加十位数。两位数减十位数，先用十位数减十位数，再加个位数。

15、两位数减一位数，个位数相减，十位数不变，两位数减整十数，十位数相减，个位数不变。

一年级数学1到5的认识知识点

【知识点】

1、数的认识

(1) 数数，读数，写数

(2) 比大小(“”或“”)，排序

(3) 数的组成

(4) 基数，序数

2、0的认识——表示没有，表示起点。

3、计算：

加法计算——意义的理解，认识加号。

减法计算——意义的理解，认识减号。

会相关的计算(5以内)：加法、减法、0的计算。

【练习题】

$1+3=1+1=()3-3=()2+3=()$

$4-4=()3-3=()3-1=()2-2=()$

$1+1=()3+1=()2+3=()1+4=()$

$1+2=()3-2=()4-3=()2-2=()$

$1+1=()2-1=()3-1=()4+1=()$

$2-2=()4-2=()3-3=()2+3=()$

$4-3=()2+2=()3-2=()2+2=()$

$4-4=()3-1=()2+2=()3-2=()$

$4-4=()2+3=()3+1=()3+1=()$

$1-1=()4-3=()4-1=()4+1=()$

$3+1=()1+2=()4-2=()2-2=()$

$3-1=()3+1=()4+1=()1+1=()$

$2+2=()1-1=()3+1=()2+1=()$

$4+1=()4-4=()2+1=()3+2=()$

$2+2=()4+1=()1-1=()2+3=()$

$1-1=()3+2=()4+1=()1-1=()$

$2+3=()1-1=()1-1=()3+1=()$

一年级小朋友数学学习方法

方法一

课内重视听讲，课后及时复习。新知识的接受，数学能力的培养主要在课堂上进行，所以要特别重视课内的学习效率，寻求正确的学习方法。上课时要紧跟老师的思路，积极展开思维预测下面的步骤，比较自己的解题思路与教师所讲有哪些不同。然而由于各种原因，往往会有一部分学生不能跟上老师的思路，在学习中出现漏洞，这时候就需要在职老师对学生进行一对一的辅导，在辅导过程中老师会帮助学生把一天所学的知识点回忆一遍，引导学生正确掌握各类公式的推理过程，从某种意义上讲，这样有利于学生养成不懂即问的学习作风。

方法二

如何培养孩子的口算能力口算也称心算，它是一种不借助计算工具，主要依靠思维、记忆，直接算出得数的计算方式。新大纲指出：口算既是笔算、估算和简算的基础，也是计算能力的重要组成部分。由此可见，培养学生的计算能力，首先要从口算能力着手。那么怎样培养学生的口算能力呢？我的体会是教师念好“基(抓基本)、教(教方法)、练(常训练)”三字经是至关重要的。念好“基”字经“基”是指基本口算。小学数学教学中的口算分为基本口算、一般口算和特殊口算三类。这三类口算以基本口算的内容为主，它是计算的基础，基本口算必须要求熟练，而熟练的程度是指达到“脱口而出”，其它两类口算只要求比较熟练或学会。

方法三

手脑速算是以人的不同器官模拟电脑的相应构件、原理运作，模拟电脑开发人体的运算、记数潜力。它是通过模拟电脑0、1理论分解计算为一位数的运算和记数，模拟电脑归纳

法处理信息的方式(软件)来实现快速计算的。它既是一种计算方法，又是一种训练人的手脑模拟电脑快速运算、记数的方式。