

# 2023年六年级的小数除法教学反思 五年级小数乘法和除法一教学反思(模板5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。相信许多人会觉得范文很难写？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看看吧。

## 六年级的小数除法教学反思篇一

本单元的教学内容为小数除法，分为小数除以整数、一个数除以小数、商的近似数、循环小数、用计算器探索规律、用小数除法解决问题等几个知识点！在这一个单元的教学当中，发现学生主要存在以下问题：

一、在小数除以整数的知识点上，学生在处理当被除数整数部分不够除时，通常忘记商“0”，商的小数点也出现未与被除数的小数点对齐的错误！

二、除数是小数的除法，同学们都知道可以把除数转化成整数再计算！但当除数与被除数的小数位数不一样时，同学们受“除数与被除数小数位数相同的情况的解决方法”影响，出现了直接把小数点去掉的情况，也就是没有按照“商不变”性质来进行处理！另外，有个别同学在转化成整数的过程中，是以被除数作为转化的对象，导致计算过程比较复杂。

三、在运用小数除法解决实际问题过程中，出现了几种情况，分别是1、当除得的结果是无限小数时，未能利用去尾法或者进一法取近似值；2、分不清什么情况下用去尾法取近似值，什么情况下用进一法取近似值；3、涉及到金钱的计算，当结果超过两位小数时，没有保留两位小数！

四、学习能力中下的同学，对于整数除法的计算法则忘记得

比较厉害！

对策：

针对第一种情况，可以尝试通过整数除法 $1 \div 2 = 0 \cdots \cdots 1$ 的讲解，说明当整数部分不能商1时商“0”，然后再迁移到小数除法。

第二种情况：对小数除法的不同情况进行分类与对比，让学生找出相同点和不同点，并进行强化训练！

第三种情况：通过举生活中的例子说明什么情况下用去尾法，什么情况下用进一法取近似值，并进行归类！

第四种情况：在课后找时间对他们进行知识的复习与巩固！

五年级上册《小数乘法和除法(一)》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 六年级的小数除法教学反思篇二

数与代数贯穿学生小学学习的始终，在生活中有着广泛的应用，除数是小数的除法，是学生学习了除数是整数除法，商是整数或小数的除法的基础上进一步学习的。对于除数是小数的除法，学生刚刚接触，可能在算法上不尽相同，教材渗透了转化这一思想，也就是想办法把除数是小数的除法转化为除数是整数的除法，教学反思：小数除法教学反思。变为学生熟悉的以前学过的除数是整数的除法。在教学中，我有以下感想：

一、把握知识内在联系，找准新知识的最佳生长点。除数是整数的小数除法学生比较容易掌握。但除数是小数的除法却是个难点。而商不变性质正是联系旧知与新知的桥梁，也是新知的最佳生长点。在教学中，复习旧知后，我要求学生根据 $800 \div 160 = 5$ 直接写出 $80 \div 16$ 、 $8 \div 1.6$ 、 $8000 \div 1600$ 的商。这是学习层面的一个飞跃，但却是有根据、有基础的飞跃。学生能根据商不变性质来说理，就证明了学生能够接受。只要紧紧抓住商不变性质这根线索，这部分内容就能轻松获得突破。

二、抓住本质，化繁为简，创造性地处理教材。计算除数是小数的除法，要根据商不变性质先转化为除数是整数的小数除法来计算，再反推出原式的商。计算除数是小数的除法，最根本的是要先按照除数是整数的除法算出商，没有必要计算时在小数点的问题上过多纠缠，增加学生的学习难度。教学中先让学生在计算前多说一说除数和被除数要同时扩大到原数的多少倍，小数点同时向右移动几位。然后多让学生进行一些简单的除数是小数的除法的口算练习。使学生习惯于把除数是小数的除法转化成除数是整数的除法来计算。

## 六年级的小数除法教学反思篇三

这节课我是这样界定的教学目标：使学生会用竖式计算首位

能除尽除数是整数的小数除法和首位不能除尽除数是整数的小数除法的计算方法懂得商的'小数点与被除数的小数点对齐的道理，并能正确地进行计算，小数除法教学反思。

课前我先给学生出了几个整数除法算式，通过做这几个除法题让学生回忆起整数除法的计算法则。接着再把这几个整数除法算式转换成被除数是小数的小数除法算式。让学生试算后讨论下面三个问题：

- 1、如何计算除数是整数的小数除法？
- 2、被除数的小数点与商的小数点有什么关系？
- 3、列小数除法竖式时应注意些什么？

通过小组合作交流在解决这三个问题的基础上，让学生解决实际生活中的一个数学问题，服装小组用21.45米布做了15件短袖衫，平均每件用布多少米？学生能很容易的列出除法算式，但在解决尚有一点困难，我就借此机会同过板书给学生板眼首尾不能除进出数是整数的小数除法竖式的写法来突破本节课的一个难点，教学反思《小数除法教学反思》。紧接着趁热打铁出示了两组练习题让学生进行巩固练习，在学生基本掌握本节课得知试点后出示除数是整数的小数除法的计算法则。

一节课下来学生的积极性很高，欠优生爬黑板都能正确的列竖式把题目作对，可以看出本节课学生掌握得很不错。但课后自己好好想想觉得还有以下几点需要在以后的教学工作中注意：

- 1、课堂的导入要简练尽量少的浪费时间。本节课我是由整数除法导入，然后让学生说一说整数除法的计算法则，这对于学生来说有点难度，计算法则学生心理都很明白，但让他们说出来就很困难。在这个地方太浪费时间，导致后面的课没

有上完。

2、练习要有层次性，有梯度。

3、评价不及时。虽说是五年级的学生他们也需要表扬。采取什么方式，才能使更积极投入到课堂当中是我现在亟待解决的问题。

## 六年级的小数除法教学反思篇四

各位评委老师好！

我今天说课的内容是，我将从以下几个方面来分析本节课。

### 第一，指导思想

本课以“健康第一”为指导思想，全面推进素质教育，培养学生终身体育的意识和科学健身的能力，充分发挥学生主体地位，提高学生的体育素养，使学生快乐学习。

### 第二，教学内容

本课的教学内容是初中《体育与健康》\_\_\_\_教学模块\_\_\_\_必修单元的\_\_\_\_技术，\_\_\_\_直接影响学生的\_\_\_\_素质，在教学中占重要地位。其技术动作并不复杂，但要是学生做到\_\_\_\_就比较困难，所以师生都应高度重视，努力完成教学目标。

第三，教学目标。根据教学内容可确定以下教学目标：

1、使学生掌握\_\_\_\_的基本知识，形成正确的概念。

2、通过学习，使大部分学生掌握\_\_\_\_的技术动作，发展学生\_\_\_\_素质。

3、培养学生\_\_\_\_\_精神。

第四，重点和难点。根据\_\_\_的技术特点和学生实际情况，可确定本课的

重点是：

难点是：

可通过教师的指导和学生的练习突破次重点和难点。

第五，学情分析。

本课的教学主题学生是年级学生，共40人。由于小学生处于生长发育期，身体素质和运动技术较差，但对于直观的，易于模仿的知识兴趣较高，根据此特点，本课采用直观的教学原则，利用学校现有场地和器材，努力完成教学目标。

第六，教法和学法

本课采用教师启发指导，学生反复练习的教学策略，利用讲解、示范、启发、问答和纠正错误等教学方法，充分发挥学生主体地位和教师主导作用，利用循序渐进的练习过程，使学生掌握\_\_\_\_\_的技术，努力完成教学目标，培养学生的\_\_\_\_\_素质。

第六，教学过程。

根据人体生理机能活动变化规律，可将本课教学分为引入情境阶段、激发动机阶段、技能学习阶段、总结整理阶段。

激发动机阶段包括

1课堂常规，包括正队、检查人数、师生问好等，使学生进入上课状态。

2向学生宣布本课教学内容、目标和要求

激发动机阶段包括：

1学生热身，进入运动状态，防止运动损伤出现。

2（新内容的辅助练习）进一步热身，激发学习兴趣，活跃课堂气氛，为新技能的学习奠定基础。

技能学习阶段：

1学生观看教学录像，了解\_\_的'基本知识，教师提出观看目标，学生讨论\_\_技术动作，形成模糊概念。

2教师利用挂图向学生讲解示范动作，学生模仿教师动作。讲解时注意重点和难点，示范时注意分解动作和示范速度，以侧面示范为主，正面示范为辅，使学生看的更清楚。

3徒手练习，使学生初步体验动作和初步形成动作。

4分组练习，教师指导、观察学生练习，发现错误并纠正错误，通过提问，了解学生练习感受。使学生基本形成动作。

5、游戏或比赛，了解学生掌握动作情况。

总结整理阶段：

1在音乐的伴奏下，教师指导学生做放松操，使学生身心。

2教师总结学习情况，回收器材，宣布下课。

第八：根据教学内容和教学需要，本课需要场地为———

需要器材为———

第九：本课的练习密度为35%，学生平均心率为140/分钟。

第十：本课遵循客观事物认识规律和动作技能形成规律，课堂教学合理，气氛活跃，能完成教学目标。

## 六年级的小数除法教学反思篇五

本课教学主要是学习分数除以整数，让学生理解分数除以整数的意义，掌握分数除以整数的计算方法。

一. 准确把握学生的认知基础是进行教学设计的基础。有了分数乘法的学习基础，学生们能够很快适应这一课的学习方式，本课的逻辑起点是整数除法的意义，分数乘法的意义和计算方法以及找一个数的倒数的方法。因此我从现实中的分数乘法问题和找一个数的倒数引入，帮助孩子们复习前知，当学生体会到乘除法之间的互逆关系后，再提出一个生活中的实际问题，引出分数除法计算的必要性，为后续的学习架好了阶梯。

二. 在准确把握了学生的认知基础后，如何进行准确的目标定位是教学设计的关键。本课如果仅仅关注学生是否会算了，那是不够的，在设计中，我们还应关注表象后的更深层元素，如：学生们对算理理解了吗？他们的思维是否得到了实质上的提升？他们的学习方法是否得到增进？他们是否有学习的积极态度？等等。因此，在本课教学目标的制定中，我的着眼点是不仅使学生会算，更是通过对意义的理解，让学生们深刻认识这样算的道理，突出“过程性目标”。让学生经历涂一涂、画一画、算一算、说一说的过程，在探究的过程中，让孩子们形成一种“知其然更要知其所以然”的学习态度，获取一种学习的能力，为学生的可持续发展打基础。

反思整堂课，我还存在着很多不足：

1、没有给出正确的引导。我的问题没有给学生很好的提示，



我也没有及时去引导他们，导致课堂的重点知识不是由学生探讨出来，而是由我灌输给他们的，没有发挥学生的自主性。

2、课件做的不到位。在分析“分数除以整数”时，要引导他们得出“除以一个非零整数等于乘以这个整数的倒数”时，课件没有体现渐变的过程，因此也没有让学生充分的理解算式的原理。

3、不要牵着学生思维走，要跟着学生的思维走。学生的思维不可能完全符合我们心中所想的，所以在他们基本上理解清楚的时候，不要硬是纠结于某个字眼或者某句话，硬是把学生的语言带牵入到自己的思维中。我们可以根据他们的思维，一步步的提问，让他们理解问题就行了，这点是我们作为老师要特别注意的。

最后的总结部分应该是这节课比较成功的地方，既让他们自己分析了这节课的收获，也通过练习来巩固了今天所学的知识。

今天的课让我成长了不少，认识到了自己所存在的不足之处，只有不断的发现问题，才能够解决问题。我们要善于发现学生可贵的地方，站在他们的角度考虑问题，吃透书本，才能够让自己迅速的成长起来。