

五年级数学手抄报内容摘抄 五年级数学 手抄报内容(通用7篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

五年级数学手抄报内容摘抄篇一

我的梦想是要成为像笛卡尔一样令人崇拜的数学家。我像他那样不断地探索数学奥秘。

这一远大梦想，源于数学考试。在数学考试时，我做题飞快，握笔的手不受控制似的抖动，纸上的字飞速地出现。我自己感觉就像在绘画线条一样，书写留下的一行行字迹就像高速公路一样，平坦笔直。“刷、刷、刷。”不到30分钟，一张试卷就这样完成了。

一个午后，刚下过一场小雨，地面湿湿的，微风拂面，凉爽爽。趁着午休时间，我和几个同学在操场上打篮球。忽然，我的好朋友向我报来喜讯。

“你又考100分了！”

我欣喜若狂，大声问：“是什么科目？”

“数学！”

“不是吧！我又得了100分，这可是第七次100分了呦！”这时的心里别提有多高兴！

这个好消息使我既兴奋又激动，丢下篮球，一溜小跑，脚底就像有“风火轮”一般跑回教室。

刚到教室门口，课代表就向我投来微笑的目光，把我的卷子递给我，给我一个祝贺的手势。红红的100分瞬间印入我的眼帘，我忘我地手舞足蹈起来，大叫一声：“噢，耶！”

回家后，我把数学试卷拿给妈妈看。妈妈看着试卷，竖起大拇指，说：“不错，继续努力！”这使我信心倍增，像突然喝了红牛饮料一般，久久处于亢奋中。

可是期末的数学考试似乎和我开了个大大的“玩笑”，可能有点紧张了，又可能是粗心了，居然发挥失常，数学考得一团糟，甚至因此而丢了“博雅少年”。

四年级开始，我痛下决心，重新开启我的“辉煌时刻”。我更加认真，细心地做题，五次数学单元测试中，只有一次是99分，其余都是一百分。当数学家这个梦想，在这个时候又在脑海中闪现。我一定要努力实现这个梦想，加油！

五年级数学手抄报内容摘抄篇二

数学是科学预见的有力工具

太阳系有九大行星。从里往外数，最外面的三颗依次是：天王星，海王星和冥王星。因为这三颗行星离地球太远，不容易看到，所以发现得较迟。

1843年，英国剑桥大学22岁的学生亚当斯，根据力学原理，利用微积分等数学工具，足足用了10个月的时间，终于算出这颗未知行星的位置。这年10月21日，他兴高采烈地把算出的结果寄给英国格林威治天文台台长艾利。不料，这位台长是一个迷信权威的人，根本看不起亚当斯这样的“小人物”，对他采取不理不睬的态度。

比亚当斯稍晚，法国巴黎天文台青年数学家勒维列于1845年解了由几十个方程组成的方程组，于1848年8月31日计算出这颗新行星的轨道。他于这一年9月18日写信给当时拥有详细星图的柏林天文台的工作人员加勒， 对他说，“请你把望远镜对准黄道上的宝瓶星座，即经度326度的地方，那么你将在离此点1度左右的区域内见到一颗九等星。”（肉眼所能见到的最弱的星是六等星）加勒在9月23日接到了勒维列的信，当夜他就按照勒维列指定的位置观察，果然在半小时内，找到一颗以前没有见过的星，距勒维列计算的位置相差只有52'。经过24小时的连续观察，他发现这颗星在恒星间移动着，的确是一颗行星。所有天文学家经过一段时间的讨论，都公认它便是太阳系的第八颗大行星，并根据希腊神话的故事，把它命名为海王星。这就是人类用笔头最早计算出的行星。

1915年，美国天文学家洛韦耳，用同样的方法算出了太阳系中最远的一颗行星——冥王星的存在。1930年，美国的汤波真的发现了这颗行星。

海王星，冥王星首先是由笔头计算出来的。但这并不是说，数学理论可以脱离实际，随心所欲地去驾驭实际。事实上，海王星、冥王星是客观存在的，它们的运行轨道也是客观存在的，数学在这里不过是超前一步发现了这个规律，从而使人们通过观察证实这个规律罢了。

五年级数学手抄报内容摘抄篇三

说道“酒衷豪”这仨字，那可是无人不知无人不晓，那可是校讯通的大文豪，那是相当的有名气。可是，令我佩服的不是他的作文水平，而是他的数学。

话说那天上午，我们正在上数学课，同学们一个个认真听讲，教室里静的，掉一根针都能听见。这时，老师宣布，现在开始写数学课堂作业。顿时，班里一阵的欢呼。原来这个老师是我们刚换的，布置的数学课堂作业那叫一个少，而且题又

简单，所以，写完课堂作业剩下的时间，就可以看看书，玩一玩。

所以，大家都拿出了自己最快的速度。嗖嗖嗖嗖，我们都已经写到了最后一题。这时，我看见酒同学第一个，一跃而起，飞奔向老师的讲台。我们也不落后，在教室里上演了一场生死时速。呼！我长长的舒了一口气，终于可以休息了。哪知老师却甩出了一句让那些数学学的不是太好的同学，感觉到五雷轰顶。

原来，老师让写完课堂作业的同学再把最后一题——思考题给写了。思考思考么，当然是要动脑子想。而思考题就是那些要认真去想的题。这些思考题，平常对我来说，那简直就是小菜一碟。可是当我看见今天的思考题时，我却懵了。原来这个思考题不像以前那么简单了。哼哼，虽然你难，但我照样把你解出来。

在我一阵的思考之后，我终于想明白了。哈哈，正当我准备下笔写的时候，我又看见酒大哥，从位置上一下子蹦到了地下，跑去交作业了。这么快！我心里大叫。看来我也不能落后，已经明白了题，写算式解答，那可就算简单了。还没等酒衷豪回到位置上，我也一跃而起，交作业去了。

虽然说我也把题结出来了，但毕竟比酒大哥慢了一步，看来，我的数学要好好加紧一下了。

五年级数学手抄报内容摘抄篇四

优点一：能为小学、中学的数学学习打下根底。

据调查表明，入学前受过一年学前教育的孩童，不只在学习习气、语言开展及道德做法等方面都优于未受学前教育的孩童，并且在语文和数学主科成果上的差距也很明显。研讨表明，小学生数学才能的开展与初入学时的数学水平有密切关

系。

那些初入学时就会准确计数、倒数，具有开始的数概念，会10以内数的分化、组合，以及在此根底上进行10以内的加减，而不是逐一计数水平上的加减的一年级小学生，在今后多位数、小数、和分数的学习上，都表现出较高的理解才能和核算才能。在比利时也有人研讨发现，对孩童园的孩子，从一入园就进行一些开始的数学练习，到十三四岁时，他们的数学成果比未通过孩童期练习的同龄人好。

优点二：数学是推进孩童思维开展的重要途径。

智力是指由感知、观察力、注意力、记忆力、想象力、思维才能和言语才能等构成的知道活动的归纳才能。其间思维才能是智力的中心有些。思维才能的开展程度，是全部智力开展的缩影和象征数学好的人，相对对比聪明，领悟力较高，在对人处事上能体现出优势。

优点三：数学能够培育人的全体意识。

数学题的求解必须从已知到定论全部地考虑疑问，并掌握各方面的相互联系，数学教育能够培育学生从全局上全部地考虑疑问。

优点四：数学是别的学科的根本，学好数学的人，关于别的学科更简单上手。学软件、核算机、金融等工科专业就更是称心如意。

优点五：能比别人更会理财。

数学在生活中的运用无处不在，如今的胡歌已经是信息胡歌，金融理财、核算机等都要用到数学知识。“股神”巴菲特凶猛吧，不过巴菲特的凶猛也是建立在数学的根本之上的。巴菲特的决议计划进程本来即是运用片面概率的办法。

优点六：磨练意志，培育杰出性情质量。一自己的数学学习较好，他的思维灵活性就对比强，在这种情况下，他的热情和积极性就很高，长于表达自个的思维与办法，这么这自己的往来才能就会得到必定程度的锻炼，他的自信心也必然会逐渐得到加强。

优点七：数学能够培育人正派与诚笃的质量。

数学最讲究以理服人，它只信仰逻辑推理的成果。

优点八：数学能够培育人的顽强与勇气。

伟大的数学教育家波利亚以为：“艰难和疑问归于同一概念，没有艰难，也就没有疑问了。

五年级数学手抄报内容摘抄篇五

我有一位美丽漂亮，教导有方，循循善诱的老师，她有一双明亮，善于发现，炯炯有神的大眼睛；有一只挺拔又漂亮的鼻子加上一双灵敏的顺风耳。对！那就是对我格外关心的老师——数学王老师。

王老师是一位在工作上拥有一颗责任心的老师。有一次，我的作业拖拉了，王老师用那温柔的眼睛望着我，对我说：“希望这是你的第一次也是最后一次，来！我帮你分析一下错题。”当时我非常的惊讶，心想：我作业都拖拉了，为什么老师并不责骂我呢？反而用温柔的眼神笑眯眯的看着我呢？我心里充满了疑惑。旁边的同学提醒我：“赶快认真听呀，这是老师对你的关爱，你可要好好认真听。还要好好的珍惜哦！”听了这句话，我马上进入状态，认认真真的听讲。

身为数学课代表，应该尽40%的态度加上60%的责任心，这样就能当好一名100%的好课代表。这是老师给我们的任务。

可是，偶尔有时候也会出差错的：我忘记把同学们的回家作业搬到老师办公室，这是天大的错误啊！如今我也犯了，这该怎么办呢？我边走思考。心里一直在想象到时候老师会怎样责骂我。“哎呀，到了。”我咽着口水慢吞吞的走进去。可是老师没有责骂我，她用亲切的眼神看着我，好像在说：“下次一定要及时把作业本搬到老师办公室。”我走出办公室，早已被老师的行为举止深深感动。

“哎呀！考试考砸了该怎么办啊？王老师肯定因为我而生气了。”我看着试卷上“78”的成绩，窃窃私语。眼看其他同学的成绩都比我高：98 87 93 84……就连我们班的张奥满都考了：86的惊人成绩，让我心里有放了一块又重又硬的石头。这时，我的脑海里突然想到了一个办法：去请求老师的原谅。

第二天，我一个人拿着试卷来到王老师办公室，说：“王老师，我考试考得很差，就连张奥满都比我好，就请你批评把！”可是王老师并没有批评我，她用那鼓励的眼神看着我，我一时感到欣慰无比。就这样，我就在老师对我的讲解当中度过了一个愉快无比的课间。因为我受到了一个“表扬”让我非常开心。

因为此事，我常常去讨老师温柔的骂，度过一节又一节数学课，一天有一天的学习生涯！这就是我那美丽漂亮，教导有方，循循善诱的老师——王老师。

五年级数学手抄报内容摘抄篇六

凿壁偷光的故事：

汉朝时，少年时的匡衡，非常勤奋好学。

由于家里很穷，所以他白天必须干许多活，挣钱糊口。只有晚上，他才能坐下来安心读书。不过，他又买不起蜡烛，天一黑，就无法看书了。匡衡心痛这浪费的时间，内心非常痛

苦。

他的邻居家里很富有，一到晚上好几间屋子都点起蜡烛，把屋子照得通亮。匡衡有一天鼓起勇气，对邻居说：“我晚上想读书，可买不起蜡烛，能否借用你们家的一小块地方呢？”邻居一向瞧不起比他们家穷的人，就恶毒地嘲笑他说：“既然穷得买不起蜡烛，还读什么书呢！”匡衡听后非常气愤，不过他更下定决心，一定要把书读好。

匡衡回到家中，悄悄地在墙上凿了个小洞，邻居家的烛光就从这洞中透过来了。他借着这微弱的光线，如饥似渴地读起书来，渐渐地把家中的书全都读完了。

匡衡读完这些书，深感自己所掌握的知识是远远不够的，他想继续看多一些书的愿望更加迫切了。

后来他得知附近有个大户人家，有很多藏书。一天，匡衡卷着铺盖来到大户人家门前。他对主人说：“请您收留我，我给您家里白干活不报酬。只希望您能让我阅读您家的全部书籍就可以了。”后来这主人被他的好学的精神所感动，答应了他借书的要求。

匡衡就是这样勤奋学习的，后来他做了汉元帝的丞相，成为西汉时期有名的学者。

五年级数学手抄报内容摘抄篇七

现代数学时期是指由19世纪20年代至今，这一时期数学主要研究的是最一般的数量关系和空间形式，数和量仅仅是它的极特殊的情形，通常的一维、二维、三维空间的几何形象也仅仅是特殊情形。抽象代数、拓扑学、泛函分析是整个现代数学科学的主体部分。它们是大学数学专业的课程，非数学专业也要具备其中某些知识。变量数学时期新兴起的许多学科，蓬勃地向前发展，内容和方法不断地充实、扩大和深入。

18、19世纪之交，数学已经达到丰沛茂密的境地，似乎数学的宝藏已经挖掘殆尽，再没有多大的发展余地了。然而，这只是暴风雨前夕的宁静。19世纪20年代，数学革命的狂飙终于来临了，数学开始了一连串本质的变化，从此数学又迈入了一个新的时期——现代数学时期。

19世纪前半叶，数学上出现两项革命性的发现——非欧几何与不可交换代数。

大约在1826年，人们发现了与通常的欧几里得几何不同的、但也是正确的几何——非欧几何。这是由罗巴契夫斯基和里耶首先提出的。非欧几何的出现，改变了人们认为欧氏几何唯一地存在是天经地义的观点。它的革命思想不仅为新几何学开辟了道路，而且是20世纪相对论产生的前奏和准备。

后来证明，非欧几何所导致的思想解放对现代数学和现代科学有着极为重要的意义，因为人类终于开始突破感官的局限而深入到自然的更深刻的本质。从这个意义上说，为确立和发展非欧几何贡献了一生的罗巴契夫斯基不愧为现代科学的先驱者。

1854年，黎曼推广了空间的概念，开创了几何学一片更广阔的领域——黎曼几何学。非欧几何学的发现还促进了公理方法的深入探讨，研究可以作为基础的概念和原则，分析公理的完全性、相容性和独立性等问题。1899年，希尔伯特对此作了重大贡献。

在1843年，哈密顿发现了一种乘法交换律不成立的代数——四元数代数。不可交换代数的出现，改变了人们认为存在与一般的算术代数不同的代数是不可思议的观点。它的革命思想打开了近代代数的大门。

另一方面，由于一元方程根式求解条件的探究，引进了群的概念。19世纪20~30年代，阿贝尔和伽罗华开创了近代代数

学的研究。近代代数是相对古典代数来说的，古典代数的内容是以讨论方程的解法为中心的。群论之后，多种代数系统(环、域、格、布尔代数、线性空间等)被建立。这时，代数学的研究对象扩大为向量、矩阵，等等，并渐渐转向代数系统结构本身的研究。

上述两大事件和它们引起的发展，被称为几何学的解放和代数学的解放。

19世纪还发生了第三个有深远意义的数学事件：分析的算术化。1874年威尔斯特拉斯提出了一个引人注目的例子，要求人们对分析基础作更深刻的理解。他提出了被称为“分析的算术化”的著名设想，实数系本身最先应该严格化，然后分析的所有概念应该由此数系导出。他和后继者们使这个设想基本上得以实现，使今天的全部分析可以从表明实数系特征的一个公设集中逻辑地推导出来。

现代数学家们的研究，远远超出了把实数系作为分析基础的设想。欧几里得几何通过其分析的解释，也可以放在实数系中；如果欧氏几何是相容的，则几何的多数分支是相容的。实数系(或某部分)可以用来解群代数的众多分支；可使大量的代数相容性依赖于实数系的相容性。事实上，可以说：如果实数系是相容的，则现存的全部数学也是相容的。

19世纪后期，由于狄德金、康托和皮亚诺的工作，这些数学基础已经建立在更简单、更基础的自然数系之上。即他们证明了实数系(由此导出多种数学)能从确立自然数系的公设集中导出。20世纪初期，证明了自然数可用集合论概念来定义，因而各种数学能以集合论为基础来讲述。

拓扑学开始是几何学的一个分支，但是直到20世纪的第二个1/4世纪，它才得到了推广。拓扑学可以粗略地定义为对于连续性的数学研究。科学家们认识到：任何事物的集合，不管是点的集合、数的集合、代数实体的集合、函数的集合或

非数学对象的集合，都能在某种意义上构成拓扑空间。拓扑学的概念和理论，已经成功地应用于电磁学和物理学的研究。