

2023年四年级数学上期教学工作计划人教 教版 四年级数学教学工作计划(模板5 篇)

时间就如同白驹过隙般的流逝，我们的工作与生活又进入新的阶段，为了今后更好的发展，写一份计划，为接下来的学习做准备吧！优秀的计划都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？以下是小编为大家收集的计划范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

四年级数学上期教学工作计划人教篇一

一、教材分析：

这一册教材包括下面一些内容：(一)、认识更大的数；(二)、线与角；(三)、乘法；(四)、图形的变换；(五)、除法；(六)、方向与位置；(七)、生活中的负数；(八)、统计。

在认识更大的数内容中主要有：亿以内数的认识、亿以内数的读写、大数的读法及近似数的认识；在线与角的内容中有：线段、射线与直线的认识，平行线与垂线的认识，平角、周角的认识，以及用量角器量角与画角。在乘法内容中主要有两、三位数乘法，能对一些较大的数进行估计，认识计算器以及运用计算器探索数学规律。在图形的变换内容中有：通过具体实例的展示，使学生知道一个简单的图形在旋转、平移的过程中，能形成一个较复杂的图形。在除法内容中有：三位数除以整十数，三位数除以两位数，商不变的运算规律，整数四则混合运算。在方向与位置的内容中有：提高学生的空间观念，认识生活周围的环境等内容。在生活中的负数内容中有：从每天都接触的气温中了解生活中负数的表示方法；了解一些生活中常见负数的意义。在统计内容中有：1格表示多个单位的条形统计图和折线统计图。

二、教学目标：

- 1、学生将经历收集日常生活中常见大数的过程，感受学习更大数的必要性，并能体会大数的实际意义；认识亿以内数的计数单位，了解各单位之间的关系，并会正确读、写；能比较亿以内数的大小；掌握用万、亿为单位表示大数的方法；认识近似数，能求一个数的近似数，能对大数进行估计。
- 2、学生将能识别线段、射线与直线，会用字母表示线段、射线与直线；认识平面上的平行线和垂线，能用三角尺画平行线、垂线；知道两点确定一条直线，两点间所有连线中线段最短；认识平角、周角；会用量角器量指定角的度数、画指定度数的角。
- 3、学生将掌握两、三位数乘法的计算方法，并能正确计算，会运用所学知识解决一些实际问题；体会大数的实际意义，并能进行估计；掌握计算器的使用方法，会利用计算器探索一些数学规律，认识加法、乘法运算律。
- 4、学生将经历把一个简单图形经过变换来制作美丽图形的过程，并能在方格上将简单图形旋转90度；能在方格纸上进行图形变换的操作活动，说出图形变换中的平移或旋转的过程。
- 5、学生将掌握除数是两位数除法的计算方法，并能进行正确的计算；在实际情境中，理解路程、时间与速度之间的关系，并能解决生活中的简单问题；经历探索商不变规律的过程，初步掌握探索的方法，并能运用发现的规律解决简单的实际问题；体会中括号的应用在计算中的必要性，并能正确计算带有中括号的三步整数四则混合运算。
- 6、学生将能在具体的情境中，用数对来表示物体的位置；在具体的情境中，用方向和距离表示物体的位置。
- 7、学生将了解负数在日常生活中的意义，会用负数表示一些

日常生活中的现象。

8、学生将体会统计图中1格表示多个单位的必要性，并进一步了解条形统计图的特点。了解折线统计图的特点，能将生活中的一些数据绘制成折线统计图，并能从折线统计图上预测事物变化的趋势。

三、教学措施：

1、以学生经验为基础，设计富有儿童情趣的学习素材和活动情境，激发学习兴趣。

2、充分利用教具和学具进行直观教学。

3、加强导优辅差工作，让每个学生都得到发展。

4、多设计一些探索性操作活动，培养实验能力和创新精神。

此外，由于四年级学生仍以形象思维为主，教学中教师应该加强直观教学，因此应制作和收集一些教具和学具。

四年级数学上期教学工作计划人教版篇二

新的学期，我担任四年级一班和五班数学教学工作。两个班人数分别为58人、50人。通过上学期的数学学习后，基本知识、技能方面基本上已经达到学习的目标，对学习数学有着一定的兴趣，乐于参加学习活动中去。特别是一些动手操作、需要合作完成的学习内容都比较感兴趣。但是在遇到思考深度较难的问题时，有畏缩情绪。虽然在上学期期末测试中孩子的成绩都不错，但是成绩不能代表他学习数学的所有情况，只有课堂和数学学习的活动中，才能充分的体现一个孩子学习的真实状况。因此对这些学生，我们应该关注的更多的是使已经基本形成的兴趣再接再厉的保持，并逐步引导思维的

乐趣、成功体验所获得的乐趣中。

一、本学期教学的指导思想

- 1、重视以学生的已有经验知识和生活经验为基础，提供学生熟悉的具体情景，以帮助学生理解数学知识。
- 2、增加联系实际的内容，为学生了解现实生活中的数学，感受数学与日常生活的密切联系。
- 3、注意选取富有儿童情趣的学习素材和活动内容，激发学生的学习兴趣，获得愉悦的数学学习体验。
- 4、重视引导学生自主探索，合作交流的学习方式，让学生在合作交流与自主探索的气氛中学习。
- 5、把握教学要求，促进学生发展适当改进评价学生的方法，比如建立定时每学月第一个周末和家长书面交流等有效策略。

二、教学目标

第一单元：认识更大的数（7课时）

- 1、经历收集日常生活中常见大数的过程，感受学习更大数的必要性，并能体验大数的实际意义。
- 2、通过实践操作活动，认识亿以内数的计数单位，了解各单位之间的关系。并能正确读、写以及比较数的大小。
- 3、在收集数据的过程中，认识数据改写单位的必要性，掌握万、亿为单位表示大数的改写方法。
- 4、理解近似数在实际生活中运用的意义，能自主探索、掌握近似数的方法，能对更大的数进行估计。

第二单元：线与角（10课时）

1、通过具体的操作活动，认识直线、线段、与射线，会用字母正确读出直线、线段与射线。

四年级数学上期教学工作计划人教版篇三

3、通过处理实验数据的活动，了解单式折线统计图的特点；能将一组相关的数据绘制成单式折线统计图，并能从折线统计图上获取数据变化情况的信息。

三、教学重点、难点

1、体验除法竖式抽象的过程，通过操作活动，探索除法的试商方法。

2、联系生活实际，学习亿以内的数。通过实际操作，具体感受大数的实际意义。通过数学建模活动，把数数、读数、写数结合起来。掌握数的改写、求近似数。

3、通过实践活动，认识线的三种形式。通过实际测量，认识角的分类和度数。通过实际操作，认识互相垂直、互相平行两种关系。

4、读统计图表，经历统计的全过程，培养学生统计意识。分析统计图表中数据的发展趋势，作出简单预测。了解一格表示多个数。

5、运用所学知识解决实际问题，加强估算。

四、教学措施

1、从学生的特点出发，趣味和思变相结合，引导学生参与数学学习活动。

2、在课堂教学中，注意多一些有利于孩子理解的问题，而不是一味的难、广。应该考虑学生实际的思维水平，多照顾中等生以及思维偏慢的学生。

3、布置一些比较有趣的作业，比如动手的作业，少一些呆板的练习。

4、加强家庭教育与学校教育的联系，适当教给家长一些指导孩子学习的方法。

四年级数学上期教学工作计划人教版篇四

一、主要内容：

数与代数，空间与图形，综合应用

二、教学目标

（一）数与代数

1、经历收集日常生活中常见大数的过程，感受学习更大数的必要性，并能体验大数的实际意义；认识亿以内数的计数单位，了解各单位之间的关系，并会正确读、写；能比较亿以内数的大小；掌握万、亿为单位表示大数的方法；认识近似数，能求一个数的近似数，能对大数进行估计。

2. 理解三位数乘两位数乘法的计算方法，并能正确计算，会运用所学知识解决一些实际问题；能对生活中具体事物的数量用不同的方法进行估计；掌握计算器的运用方法，会利用计算器探索一些数学规律。

3. 理解除数是两位数除法的计算方法，并能进行正确地计算；在实际情境中，理解速度、时间与路程之间的关系，并能解决生活中的简单问题；经历探索商的变化规律的过程，初步

掌握探索的方法，并能运用发现的规律解决实际问题；体会中括号运用在计算中的必要性，并能正确计算带有中括号的三步整数四则混合运算。

4. 能认识负数在日常生活中的意义，会用负数表示一些日常生活中的现象。

（二）空间与图形

1. 能识别直线、线段与射线，会用字母表示直线、线段与射线；认识平面上的平行线和垂线，能用三角尺画平行线、垂线，知道两点确定一条直线，两点间所有连线中线段最短；理解平角、周角；会用量角器量（画）指定度数的角。

2. 将经历一个简单图形经过变换制作美丽图形的过程，并能在方格纸上将简单图形旋转 90° ；能在方格纸上进行图形变换的操作活动，说出图形变换中的平移或旋转的过程。

3. 能在具体的情境中，用数对来表示物体位置；在具体的情境中，用方向和距离表示物体的位置。

（三）统计与概率

体会统计图中1格表示多个单位的必要性，并进一步理解条形统计图的特点；认识单式折线统计图的特点，能将生活中的一些数据，绘制成折线统计图，并能从折线统计图上预测事物变化的趋势。

三、教材分析

1、教学重难点：

“数与代数”中“除数是两位数的除法”，乘法分配律，认识“生活中的负数”

“空间与图形”中“线与角”

2、本册教材的教学建议

数学教学是数学活动的教学，是师生之间、生生之间交往互动与共同发展的过程。根据《标准》的要求与本年级学生的特点，教学中注意如下几个问题。

（一）创设良好的课堂学习氛围

虽然，在教材中为学生的学习提供了大量的直观形象的素材，以便于学生积极参与课堂的学习活动，但毕竟随着学生年级的升高，教材中所揭示的数学知识的难度在逐步加深。因此，创设良好的课堂学习氛围，让每个学生感受学习的乐趣，树立学好数学的信心是十分重要的。

（二）关注知识形成、发展、应用的过程

在开展教学的过程中，教师应重视重要知识形成、发展的过程，对一个新的知识的出现，要力求让学生体会到它是如何产生的，它可以解决什么问题；对一个连续发展的知识，应结合第一学段的内容，进行前后对比，理解各自的不同特点与联系。

（三）提供独立探索问题的机会

四、学生分析

本班共56名同学，其中男生有30人，女生有26人，人数比较多，给教学带来了很大的压力。这个班上学期数学考试成绩20个对比班级，倒数第一名，平均分和优秀率以及及格率都让倒数第二落下很大的一节。班级学生纪律性和组织性较差，开学初首先整顿纪律，让学生养成一个良好的学习习惯。

五、课时安排以及教学进度表

数与代数：46课时

空间与图形：18课时

统计与概率：9课时

总复习：24课时

认识更大的数（10课时1-3周）

线与角（8课时4-6周）

走进大自然（2课时第7周前两节）

乘法（9课时7-10周）

整理与复习（一）（5课时11周）

图形的变换（3课时12周）

除法（14课时13—15周）

方向与位置（4课时16周）

生活中的负数（4课时17周）

统计（4课时19周）

数据告诉我（2课时19周）

六、教学改进措施以及注意问题

本学期在教学上采取及时考试，日日测评的教学法。针对教

材的操作性比较强的特点，我们采取让学生充分动起来的特点，通过合作探究学习新知识，培养能力。结合现实情景考查学生对所学知识的理解和运用能力，创造性地使用教材。

本册教材的特点比较灵活，教学中，教师要充分发挥主观能动性，创造性地使用教材。充分使用教师教学用书安排的一些教学案例片段及点评，并提出了一些重要的研究课题。自己可以根据实际情况设计教学，进行反思，以不断改进自己的教学观念与教学方法，做到教学相长、共同发展。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

四年级数学上期教学工作计划人教版篇五

四年级（2）共有学生35人，其中女生11人，男生24人。四年级（3）共有学生37人，其中女生18人，男生19人。这批孩子上学期末考试成绩不够均衡，（1）班合格率低于（4）班，有多部分学生学习态度不够端正，学习基础比较薄弱，知识不会运用，作业的正确率低，个别学生不肯及时完成作业，喜欢拖拉。本学期的数学课上，要求培养学生对数学的学习兴趣，让学生善于思考、乐于思考、不怕错误、具有问题意识，培养学生快乐学习数学的心态，养成良好的学习习惯。

二、本册教材的教学内容：

这一册教材包括下面一些内容：大数的认识、公顷和平方千米、角的度量、三位数乘两位数、平行四边形和梯形的认识、除数是两位数的除法、复式条形统计图、数学广角和教学实践活动等。

三、本册教材的教学目标：

1. 认识计数单位“十万”“百万”“千万”“亿”“十亿”“百亿”“千亿”，认识自然数，掌握十进制计数法，会根据数级读、写亿以内和亿以上的数，会根据要求用“四舍五入”法求一个数的近似数。体会和感受大数在日常生活中的应用，进一步培养数感。
2. 认识土地面积单位公顷和平方千米及它们之间的转换；
4. 会笔算三位数乘两位数的乘法、除数是两位数的除法，会进行相应的乘、除法估算和验算。会口算两位数乘一位数（积在100以内）和几百几十乘一位数，整十数除整十数、整十数除几百几十数。
5. 认识直线、射线和线段，知道它们的区别；认识常见的几种角，会比较角的大小，会用量角器量出角的度数，能按指定度数画角。认识垂线、平行线，会用直尺、三角板画垂线和平行线；掌握平行四边形和梯形的特征。
6. 了解不同形式的条形统计图，学会简单的数据分析，进一步体会统计在现实生活中的作用。
7. 经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

8. 初步了解运筹的思想，培养从生活中发现数学问题的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

9. 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

10. 养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

四、教学重难点：

1、亿以内数的读法及写法，培养学生的数感。

2、使学生掌握乘法的估算方法。

3、使学生理解垂直与平行的概念，会用直尺、三角尺画垂线和平行线。

4、让学生认识两种复式条形统计图，能根据统计图提出并回答简单的问题，能发现信息并进行简单的数据分析。

5、使学生通过简单的事例，初步体会运筹思想和对策论方法在解决实际问题中的应用。

五、教学的具体措施

1、大数认识的教学突出数学味，联系生活素材，培养学生的数感；计算教学注重培养学生灵活的计算能力，发展学生的数感。

2、教师向学生提供更为丰富的学习资源，把现代信息技术作为学生学习数学和解决问题的强有力工具，使学生乐意并有更多的精力投入到数学活动中去。

3、情感、态度、价值观的培养渗透于数学教学中，用数学的魅力和学习的收获激发学生的学习兴趣与内在动机。

(1) 提供丰富的培养情感、态度、价值观的素材。

(2) 注意反映数学与人类生活的密切联系以及数学的文化价值。

(3) 通过自主探索的活动，让学生获得学习成功的体验，增进学好数学的信心。

4、创新评价，激励促进学生全面发展。

既关注学生数学学习的结果，更关注他们在学习过程中的变化和发展，更多地关注学生已经掌握了什么，获得了那些进步，具备了什么能力。

5、注意学生差异，因材施教，加强个别辅导。

6、认真钻研教材，把握教材的重点、难点，灵活地处理教材。

7、抓实常规，保证教育教学任务全面完成。