

2023年幼儿园中班教育心得 幼儿园中班教育心得体会(精选9篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

幼儿园中班教育心得篇一

作为幼儿园教师并且是中班的教师，我觉得自己最需要的是调整好心态，对待孩子要有足够的耐心。中班的孩子还小，孩子的吃喝、拉、撒、睡时刻都需要教师的帮助，这些琐碎的事，作为老师是绝对不能视而不见的，这并且需要老师耐心的引导。

这阶段中班孩子的理解能力较差，好奇心又特别强，什么东西都想看一看，摸一摸，有时候孩子之间为了抢玩具要动手打人、闹矛盾，遇上这种情况的时候，老师要热心的帮助他们，并妥善的解决好问题，不能冷落了某个孩子，要把温暖送给每一位孩子。对于刚入园爱哭爱闹的孩子，老师没有耐心是不行的，新生对陌生环境需要适应，老师要耐心安慰他，多和他们交流，多带他们熟悉环境和周围的小朋友。还要很快了解孩子的性格、爱好，先和他们交上朋友，让孩子喜欢和老师一起玩，让自己在孩子心中有地位，而且能玩得开心，这样，他们会很快适应的。哭闹孩子的情绪很快就会安定下来，再慢慢地引导孩子培养良好的生活、卫生习惯。

作为幼儿园教师应该多以鼓励和表扬去激励每一个孩子，善于发现孩子的闪光点，无论孩子取得了什么样的进步，老师都要及时给予表扬，还要及时的拥抱，亲吻孩子，或送给孩子小礼物，要让孩子从老师的身上感受到妈妈的温暖与和蔼

可亲。同时还要细心观察每一位孩子的表现，如：孩子的饭量，挑食情况；孩子的大小便习惯；睡觉规律等等。中班老师不但要多和孩子沟通，还要常常与家长交流，将孩子一天在幼儿园学习和生活表现情况等及时反馈给家长，让家长充分了解自己的孩子。通过交流，让家长知道自己的孩子是最棒的，老师是值得信任的。通过交流，教师也可以获取更多的意见和建议，让家长更好的理解、支持并配合教师进行孩子的教育工作。

我想，一名优秀的幼儿教师必须要从自己的点滴做起，谦虚谨慎，耐心细致，努力学习，不断地提高自身素质，把每件事情，每项工作做的更好，让每个孩子得到更周到、更细心地照顾，让每位孩子更聪明、更可爱、更健康的成长。

幼儿园中班教育心得篇二

《颜色小分队》的活动早已结束，将材料投入到区角中，吸引着孩子们去操作。自由活动的时间了，那里一直有孩子光顾，发现，按规律进行操作的孩子不多。

活动手册上的操作作业完成了，完成批改后，发现孩子们掌握程度参差不齐，有的孩子能快速地完成，且对又好，一半孩子能正确做对四个层次的任务，其他的孩子有点能掌握三个类别的，有的掌握2个类别的，只有3名孩子只掌握了一个类别的题目，其中2名孩子是新生，而另一名是班中年龄较大的孩子浩浩，语言表达能力不错，而数概念不敏感，这次学习的有关规律的内容更不行了。

分析了他操作的结果，发现他掌握的是红黄红黄……的规律，我们小班时就已经进行过学习，而三个颜色的排序：红黄蓝红黄蓝……他就不能掌握了。利用放学以及晨间的时间，分别和他的妈妈和爸爸进行了交流，在肯定他强项的同时指出了他的不足，希望能提高他对数学的敏锐度。

下课对他提出了要求，在操作区穿一条有三种颜色相间的项链，那个区我规定了几名孩子进入(掌握得不佳的孩子)，并请了一位小老师去帮助他们。餐点后，他很早就进入了操作区，自己先穿了几个珠子，接着就在寻求帮助，“阳阳快来呀……”一会儿又听到了他的求助声，是不是还将作品拿到我的面前来求证自己的对错，不知是什么缘故，开始他错的次数真的很多，我们一起再次从下往上来观察珠子的颜色，重复着句子“红黄蓝红黄……”，餐点后的时间他全部花在了这里，一条项链穿成功了，我在集体面前表扬了他。

饭后没有固定的要求，他又来到了那里，拿起了线准备开始，我连忙过去，指导他前面颜色的选择，采用了“绿黄红绿黄……”，接下来的时间，没有人帮助他，他自己耐心地穿着，有时会举起来让我去确认一下正确率，这次他的操作用的时间少了很多，且正确率也提高了，真的很高兴他这一天的表现，真的是个积极而要上进的孩子。对于能力弱的孩子我们要给以更多的帮助，特别利用自由活动的时间给与指导，让每位孩子都能发展。

幼儿园中班教育笔记心得3

幼儿园中班教育心得篇三

有好多的家长反映，本身的孩子“自私、任性、不会体贴人。”我想这是大都独生子女的通病。是孩子生来就不会关爱别人吗?我想不是的。是我们的家长在“无私奉献”中，放纵、滋长了孩子的自私和任性。

绝大多数父母除开要求孩子学习好，就再也没有另外要求了。日常平凡，即使孩子要主动做一些家务，父母也总是急忙避免，怕孩子做欠好，怕孩子磕着碰着。有些父母时常说：我只要孩子过得好，并不求他给我回报。这样的“关爱”，这

样的“无私”，早就让我们的孩子习气了。

其实，爱是一种互动，也是一种交流。让本身的孩子也来爱本身吧，从一点一滴做起：为父母献上一句祝福，端上一杯热茶……让孩子知道，父母也需要他的体贴。让藐小的体贴成为习气，让爱的交流成为时常，也让本身去享受孩子的体贴。

让本身的孩子来体贴本身，敬服本身吧，让这份爱也成为理所当然、义不容辞。因为，一个人会爱本身的父母，未来才会更好地爱别人，爱生活，爱这个世界！

幼儿园中班教育教学心得4

幼儿园中班教育心得篇四

5月27日上午，幼儿园园内到处气球飘荡，欢声笑语，孩子们、教师们身穿整齐的园服，脸上洋溢着灿烂的笑容，整个园内都沉浸在欢乐的海洋中。文家街道党委、教办、各村村委等领导也赶来同孩子们一齐欢渡“我健康、我运动、我欢乐、我成长”为主题的六一”节。

各位领导入座后敬献红领巾，孩子们在教师的带领下听着有节奏的音乐迈着有力的步伐，昂首挺胸的入场就坐。园长汇报了幼儿园的教育教学情景，对各位领导能在百忙中参加幼儿园庆六一活动表示衷心感激，向支持幼儿园工作、关心幼儿成长的各界人士表示诚挚的敬意。同时，村委领导代表和家长代表也做了典型发言，对幼儿园的各项工 作给予充分肯定，并对孩子们今后的成长提出了殷切期望。会后各领导还亲自跟孩子们做起了游戏。

本次家园同乐活动以级部为单位，四名教师一组。各级部认真设计了适合孩子年龄特点的游戏，有“障碍轮胎、会变脸、推小车、亲子二人行、铺小路、袋鼠跳、接龙搬运工”等游戏活动。大班级部的袋鼠跳、障碍投篮、九连环打擂台等活动，家长、孩子到达了一次又一次高潮。中班级部的障碍轮胎、接龙搬运工、跳圈比赛等活动，孩子们、家长们欢呼声一片。小班级部的自行车比赛、二人三足、推小车等活动更是让人心花怒放。整个活动过程十分活跃，也十分有续，教师们配合默契，分工合理，和预先时间安排到达一致性，整个活动十分成功。

开展这样的活动，与家长进行零距离的接触，让他们走进幼儿园，走进孩子，了解幼儿园近期发展的情景，让家长亲身感受幼儿园的氛围和巨大变化，增进了对幼儿园的了解，开阔了家长的视野，增添了家长对教育孩子的信息，促进家长要正确对待自我的孩子，了解自我的孩子，主动与自我的孩子交流的职责感。

最终召开了家长代表会，倾听了家长代表对幼儿园教育的意见。各班主任还让各班家长们填写了活动反馈表，认真倾听了家长对班级及幼儿园工作的意见及好的提议。这次活动共收到家长反馈表204份，受到了各位家长的好评。从家长反馈表中收获不小，对今后开展好家长活动有了更好的认识。

总之，本次家园同乐活动营造了节日气氛，推进幼儿园的和谐发展，也让广大教师、孩子、家长在陪孩子欢庆六一的同时享受了一次文化大餐。

中班幼儿园规范教育心得4

幼儿园中班教育心得篇五

背景：

可欣小朋友是一位非常可爱聪明的小朋友，平时很乐于帮助别人，爸爸妈妈都是高知识分子，对可欣的教育非常的重视，要求也很高。但是大人的愿望在孩子身上没有很好的实现。从小可欣妈妈由于工作很忙都是阿姨带的，阿姨对孩子很细心，但是在自理方面，阿姨却帮的很多，比如吃饭，为了让可欣能吃好，阿姨都是根据她爸爸提供的菜谱来烹制的，然后吃饭一直由阿姨喂，但是等到上幼儿园了，我们非常重视培养孩子的自理能力，家长也很快转变观念，觉得是应该配合老师加强孩子这方面的能力。

特别是吃饭，让阿姨放下手来让孩子自己吃。经过一段时间的观察，孩子的吃饭问题却时时没很好的解决，在家每次都是在爸爸妈妈的催促下吃完的，大人一走开就不吃，有时干脆就坐着不动，大人爱批评就批评，催促的太多就没反应了。因此我觉得对于这个孩子来说，如何让她主动、快乐的吃饭，将是我们需要反思和做出解决对策的。

描述一：

下午接送时间，可欣阿姨一踏到教室看到我就问：“老师，可欣今天在幼儿园饭、菜吃光了吗？”因为可欣爸爸是医生，非常注重孩子的健康，也就很关心孩子在幼儿园吃饭的情况。每天家长回家都会问阿姨，因此阿姨每天过来接孩子的时候都会问我们可欣今天吃饭的情况。

“哦，今天可欣吃的有点慢，饭、菜还剩一点没吃光”。我如实的回答孩子的吃饭问题。

“嗨，这孩子就这样，在家都是我喂的，我喂她才吃一下，不喂就一口也不吃”。阿姨无奈的回答。

“最好还是鼓励让孩子自己吃，这样她在幼儿园才会主动吃”。我用诚恳的口气跟阿姨说。

“那好吧，今天回家试试看”。阿姨点点头然后把可欣接回家了。

描述二：

第二天，可欣阿姨过来接孩子的时候，我主动的跟阿姨询问：“阿姨，可欣昨天在家吃饭怎么样？”我关心的询问。

“昨天我让可欣自己吃，刚开始不吃，后来他爸爸过来了，爸爸生气了才吃”。

“是不是他们家吃饭太早了，可欣肚子不饿？”

“不知道，一回家我们怕孩子肚子饿，给她吃了一点点心，晚上吃饭胃口不是很好，吃饭的时候是家里最苦恼的时候。”阿姨回答说。

“那你今天试试看孩子从幼儿园回家先给她吃点水果，不要吃那种难消化的点心”我建议的说。

描述三：

可欣家长由于工作的原因，平时基本很少到幼儿园接孩子，因此我们跟家长直接的交流很少，于是我觉得有必要跟可欣家长更深入的来探讨孩子的吃饭问题，让孩子爱上吃饭。利用空余时间，我打了一通可欣妈妈的电话。通过了解我发现家长很重视孩子吃饭的量，为了让孩子营养均衡，他们要求孩子把家长提供的食物都要吃光。

“现在孩子吃饭真头疼”，可欣妈妈有点无奈的说。

“现在最主要让孩子能够喜欢吃饭，自己主动的吃饭，刚开

始我们要求不要太高，量先少一点，不够再添，营造良好的就餐气氛，我们一起多配合，孩子的吃饭应该不成问题”。我鼓励的说。

案例分析：

孩子不吃饭在当下成了许多家长最为头疼的问题，不少家长为此忧心忡忡，为了孩子吃饭真是费尽了心思，用尽了各种方法。一般情况下，如果孩子发育正常，身体健康，家长所认为的“不好好吃饭”可能就需要打个问号。我认为现在孩子吃饭问题主要有以下原因：

一、有些家长观念没转变，不少家长特别是老人喜欢把孩子养的胖胖的这样才觉得健康，孩子长的瘦，就是不好好吃饭造成的。一般情况下，每个孩子的饭量都有差别，有的孩子天生吃的比较多，有的孩子则天生吃得比较少。只要身体健康就可以，一味的追求孩子胖一点，反而对孩子的健康不利。当然，如果孩子吃的特别少，长的特别瘦，那就应该带孩子去看看医生，在确诊孩子没有肠胃问题的基础上，再去看看父母养育方面的问题。

二、家长的不停关注造成的。瑞可斯医师认为：当我们知道幼儿不吃饭的心理原因是无理要求父母“不停关注”，那么，当父母避开幼儿这种不当的要求，主动忽略幼儿吃饭时闹别扭的行为，幼儿就能改变不肯吃饭的坏习惯。可欣在家吃饭是三个大人围着一个孩子吃的，不停的催促孩子，建议孩子吃这个、吃那个，反而引起孩子的反感。

三、孩子吃饭没规律、随意。在现实生活中，我们发现，父母最不能容忍的就是让孩子尝到饥饿感，常常是孩子想吃就吃，因此一放学，不到就餐时间就给孩子吃一些点心和零食，到了就餐的时间孩子就会觉得不饿，食欲不好，然后不好好吃饭。

四、就餐气氛过于严肃，影响了孩子的食欲。每个孩子内心都追求自由，如果父母吃饭前或用餐时批评孩子或者孩子吃饱以后，总以为孩子没有吃饱而强迫他继续吃，结果长期这样就会造成孩子厌食。

反思：

一、就餐时转变方式家长变“管”为“不管”。

吃与不吃，饿或不饿，这是孩子自己的选择，吃多吃少孩子自己会控制。要是孩子已经饱了，家长强硬让孩子吃完规定的食物，就会促动孩子的不良情绪。美国著名儿科医生、心理学家本杰明·斯巴克先生对这一问题阐述得非常清楚，他说“为什么有那么多孩子吃不下东西？主要原因是喜欢催逼孩子吃饭的家长也不少——这句话把事情解释的很清楚孩子不喜欢吃饭的主要原因就是家长太在意孩子的吃饭，家长长期的催促还会导致孩子的厌食，孩子的正常食欲被当下物质和时间都比较充裕的大人好心的破坏了。因此，当孩子饱了以后，孩子有权利拒绝。案例中我们发现可欣的家长对孩子的吃饭太关注了，干涉过多，对于有独立意识且比较叛逆的孩子就会很容易发生抵触，吃什么要是吃得不高兴，下次吃就会讨厌……. 导致对吃饭有消极心理。

二、营造良好就餐气氛，增强孩子的食欲。

孩子喜欢在轻松、和谐的环境中吃饭，因此在饭桌上家长应尽量营造良好的就餐气氛，少一些责骂和不满，可以讨论孩子喜欢的话题，慢慢的孩子就会觉得吃饭时间是一家人快乐的时间，他们就会喜欢坐在餐桌上和大人一起吃饭。

三、合理调整孩子的饮食时间和饮食结构

检查孩子是否饮食次数偏多，正餐和点心之间时间间隔过短或零食、甜食过多等等，然后根据孩子的特点调整饮食时间

和饮食结构。如果孩子吃零食太多，可以减少甚至取消零食，让孩子的胃有排空的时间。此外，父母要为孩子提供色香味俱全、又富于变化的饮食，刺激孩子的食欲，通过这些就可以改善孩子的就餐行为。案例中，可欣的家长担心孩子肚子饿，没到餐点时间就给孩子吃东西，正餐和点心之间时间间隔过短，孩子正餐时间就不好好吃饭。于是我建议如果孩子正餐吃的不好，家长可以根据情况减少点心的量，或者可以不用吃。

四、孩子自己吃饭，不要喂。

孩子从一岁半左右就可以自己吃饭，因此对于上幼儿园的家长来说完全没有必要这么辛苦喂孩子吃饭。经常喂饭会影响孩子食欲，而且影响儿童手部技能和肢体技能的发育。如果之前已经喂惯了，那么家长的方式要立即改变，告诉孩子长大了要自己吃饭，如果刚开始孩子不习惯不肯吃，就饿几顿，肯定饿不着，只有从根源抓起，才会真正让孩子自己主动的吃饭。

五、不要让饭桌成为谈判桌。

有些家长希望孩子好好吃饭，多吃一点，总喜欢用一些物质的条件和孩子谈判，比如要是你好好吃饭，妈妈就给你买玩具或出去玩，孩子很聪明，下次他要想得到自己想要的，就会不断的和家长谈条件，用无理的要求和吃饭交换，吃饭成了谈判的对象或者任务，造成对孩子的消极影响。在案例中，家长喜欢用孩子好好吃饭来换取孩子喜爱的玩具的方式，来促进孩子能更好的吃饭。可能刚开始能让孩子吃的快一点，但是这种方法会让孩子变得功利，把吃饭变成了任务。

五、用语言暗示，帮助孩子养成不挑食、偏食的好习惯。

有些孩子不爱吃菜或某种东西，家长千万不要说出来，更不能当面教训孩子，也不要急于找替代品。就装作不知道，该

让他吃什么，就把什么东西拿出来，家长可以当着孩子的面津津有味的吃着这样东西，然后用非常“诱惑”的口气跟孩子说，引起孩子的食欲：“今天的菜好吃极了！”有些食物你可以引导，比如胡萝卜，你可以先吃一口，认真的品一下然后说出自己的感受，接着让宝宝也试一口。一起品尝食物的美味比硬喂宝宝吃效果要好得多。

六、以身作则, 潜移默化

宝宝非常渴望自己长大，这种渴望的表现之一就是学大人的样子，大人经常做什么他也会去尝试。所以想让宝宝有一个饮食的好习惯，那么大人首先也得有一个正确的饮食习惯。

吃是人的一种天性，“让孩子吃饭就是香”其实并不难，经过两个星期的调整。可欣小朋友在家能够独立吃了，吃饭不在成为她们家头疼的问题，从可欣父母轻松的笑容中我知道他们已经找对了方法。

幼儿园中班教育笔记心得

幼儿园中班教育心得篇六

已经习惯了每天早晨起床第一件事情就是想想今天要和孩子们做什么？玩什么？

这几天忽然发现中班的孩子们都在偷偷的成长着，很多宝宝从刚升入中班不知道找出书上第几页的内容到现在很多宝宝已经能根据老师的要求翻书，并且在锻炼孩子们翻书的这一过程中，很多孩子在不知不觉中认识了很多数字。这一变化让我心里很是感动。

刚接手中班的宝宝们，心里很是犯愁。孩子数量多，年龄上的差距大，对很多家长也不是很理解。但是看看孩子们真诚的笑脸，真诚的信任。我就决定要对这群可爱的“小猪猪”

们换种教育方式。从刚升入中班的老师帮忙提裤子到现在孩子们自觉的收拾好自己的东西这都是孩子们不小的进步。

有时候孩子们晚上等待家长为他们穿衣服，我会在这时让他们自己动手，其实放手有时候也是一种爱。我们只有放手让孩子们勇敢的去做才知道孩子们的`缺点，才能更好的去帮助他们。

当孩子们需要我们帮助的时候我们不妨多说一句：“相信自己，你能行的宝贝！”让他们在成长的道路上体验别样的爱。

幼儿园中班教育心得篇七

一、观察实录：

二、分析与措施：

其实，这就是一个发展幼儿数学能力的绝好机会。在接下来的活动中，我请幼儿和我一起设计我们的“数学角色游戏”。先让幼儿自己制订一下可以用钱消费的角色区，让他们自己去商量解决。他们每个人用废纸撕成6片当6块钱，并且用另一张纸把自己怎么花完这6块钱的方法记录下来，写下来的方法还真不少，角色游戏就开始了。泓达到小医院给自己打了一针用了2块钱，然后又去小餐厅吃了一顿饭花了4块钱，他把这些记录了下来；颢颢到超市买了6瓶一块钱的矿泉水，也刚好把6块钱用完，他也记了下来；韵韵不太知道怎么去花完这些钱，于是她请了个小朋友来帮忙。角色游戏后，我请幼儿说说自己是怎样花完这6块钱的，发现他们找出了很多方法。

。。。。。

三、结论：

教师在幼儿平时的自由游戏中得到启发，继而引导幼儿在角色游戏中运用数学知识。在活动中，请幼儿思考怎样在各个

角色场景中分配这6块钱，并且怎样可以刚好把钱用玩，培养了幼儿随时随地运用数学能力的习惯。同时又鼓励幼儿和同伴间相互讨论，既注重幼儿数学学习中创造性学习习惯的培养，又培养了他们合作性的学习习惯。显然，这样组织既有利于发展幼儿的思维能力，又能满足幼儿探索的需要，是一次特别的角色游戏。

幼儿园中班教育心得篇八

旻哲已在石岩公学幼儿园就读快2年了，2年内旻哲的进步还是挺大的.，看到旻哲一天天快乐、健康的长大，我也很开心，也感谢3位老师辛苦的付出。

首先，在生活自理方面，旻哲进步很大，现在吃饭、穿衣等都可自己完成，并且他还会常常教妹妹穿衣服，印象比较深刻的是本学期刚刚开始教旻哲用筷子吃饭，手把手教了好几次都没有效果，后来想到一个好方法，他喜欢打游戏过关，我就给他找了莲子，花生，黄豆、红豆、绿豆让用筷子练习，第一关:2分钟内夹10颗莲子，第二关:2分钟内夹10颗花生，第三关:2分钟内夹10颗黄豆，第四关:2分钟内夹10颗红豆，第五关:2分钟内夹10颗绿豆~~~~~总共设置了10个关卡给他过，结果2天内他就会用筷子，总结:教小孩学东西必须和他感兴趣的事情结合起来才会学得好，学得快。

其次，运动方面旻哲进步也很大，最近一直在练习拍球，刚开始只能拍几个，经过2、3个礼拜的练习，现在已经能拍200多个了，进步还是很大的。

幼儿园中班教育心得篇九

观察实录:

离园的时间快到了，只见静静显得特别兴奋，又是跳，又是唱，还一个劲儿地挤在别的小朋友身上。我瞪大了眼睛看着

她，她似乎意识到了自己不当的举止行为，马上安静下来，低着头不说话。可能对她来说我还是一个新的老师，有点陌生也有点害怕，所以她还是比较能收敛自己的行为。正在这时，来接孩子的家长一窝蜂得挤进了教室门口，孩子们也热情地迎向了自己的爸爸、妈妈、爷爷、奶奶。我正忙碌地和孩子们家长进行个别交流，突然一个身影从我的身边“呼哧”闪过。“那不是静静吗？好像没有人来接她，她怎么就一个人出去了呢？”我一边想着一边跟着冲了出去，她并没有走远，只是在走廊的一头，张望着远方……我很生气地把她拽回了教室，并严厉地批评了她。一开始她好像对我的批评毫不在乎，只是扭着头，看着陆续回去的同伴们不说话。我越看越生气，批评的声音也随着我的脾气越来越响，只听“哇……”的一声，她哭了，越哭越伤心，这是开学三个星期来我第一次见她这么伤心地哭。我有点摸不着头脑了，难道我的批评真得令她如此伤心吗？我尝试与她进一步沟通：“你到底怎么啦？……”还没等我问完，她就伤心地说：“爸爸为什么不早点来接我？我想妈妈了。”

分析反思：

的确，静静每天都很晚回家，来接她的从来都不是他的爸爸和妈妈，而是隔壁的邻居阿姨。每天，看着别的孩子都在爸爸、妈妈的接送下，快快乐乐地上学、放学，她别提有多羡慕。孩子几次兴奋，几次激动地跑出来，其实是有其目的的，她在走廊一头张望着远方，其实也是有目的的，她在期盼，期盼着爸爸、妈妈能够早一点来接她回家，期盼着能够得到更多的关怀。孩子在幼儿园需要老师的关心、阿姨的呵护，但是在家里更需要家长的宠爱。家庭教育同样是孩子学习、成长不可缺少的一部分，只有家园配合，家园共育，孩子才能健康、快乐地成长。

□