

最新二年级品德与生活教学工作计划 品德与生活教学工作计划(优质6篇)

时间流逝得如此之快，我们的工作又迈入新的阶段，请一起努力，写一份计划吧。那么我们该如何写一篇较为完美的计划呢？以下是小编收集整理的工作计划书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

二年级品德与生活教学工作计划篇一

此次担任5个班的品德教学任务，本年级学生都活泼可爱，品德优良，有上进心，对各科文化课学习非常投入，但由于学生年龄小，可塑性强，知识面窄，这有待于在今后的教学中不断培养学生良好的行为习惯，通过身边的人和事，开展积极有益的各种活动，对学生进行养成教育。

本册教材分为四个单元，有如下几个特点：

- 1、以学生的现实生活为基本线索设置主题。
- 2、突出养成教育的要求。
- 3、突出“活动性”和“做中学”。
- 4、突出图画、图片在呈现教材内容方面的特殊作用。
- 5、体现一定的开放性。

总目标：

培养具有良好的品德行为习惯，乐于探究，热爱生活的儿童。

分目标：

（一）情感态度方面：

- 1、爱亲敬长，爱集体、爱家乡、爱祖国。
- 2、珍惜生命、热爱自然、热爱科学。
- 3、自然、诚实、求上进。

（二）行为与习惯方面：

- 1、初步养成良好的生活、劳动习惯。
- 2、养成基本的文明行为，遵守纪律。
- 3、乐于参与有意义的活动。
- 4、保护环境，爱惜资源。

（三）知识与技能方面：

- 1、掌握自己生活需要的基本知识和劳动技能。
- 2、初步了解生活中的自然、社会常识。
- 3、了解有关祖国的初步知识。

（四）过程与方法方面：

- 1、体验提出问题、探究问题的过程。
- 2、尝试用不同的方法进行探索活动。

1、充分体现教学的生活性，遵循生活逻辑，以儿童的现实生活为课程内容的主要源泉，以密切联系儿童生活的主题活动和游戏为载体，以正确的价值观引导儿童在生活中发展，在

发展中生活，体现道德寓于生活的方方面面，没有能与生活分离的“纯道德的生活”的理念。

2、遵循教材开放性的特点，重视本课程面向儿童整个生活世界，重视地方、学校、教师与儿童的创造性。在教学中积极探索教材，扩展到家庭、社会及其他生活空间的方法，使其教学寓于生活。

3、引导儿童热爱生活，学习做人，对儿童进行深入浅出的道德的、科学的、生活的启蒙教育，为儿童形成积极的生活态度和实际生存能力打下良好的基础，使他们在价值多元的社会中形成健全的人格和正确价值观打下基础。

4、积极鼓励儿童直接参与主题活动、游戏和其他实践活动，使儿童通过活动，动手动脑，培养学生的道德品质。

5、珍视儿童的生活价值，尊重儿童的权利与学生和平相处，以诚相待，使学生享受愉快、自信、有尊严的学校生活。

（略）

二年级品德与生活教学工作计划篇二

1、能充分感受到经过一年级的学习生活后，自己的进步和变化；并对二年级的学习和生活充满美好的向往和信心。

2、能感受和体验到生活的温暖，热爱自己生活的地方；在人际交往中诚实、不说谎、珍惜劳动成果，尊敬为社会服务的劳动者。

3、体验自主活动，探索、发现的愉快，能有意识地用各种方法获得知识和经验；发展动手能力和参与能力。

1、健康、安全地生活：

能在生活中运用学到身体保健知识和安全知识；自觉养成护眼、护耳、护牙的习惯，养成正确的坐、立、行、走的姿势。

2、愉快、积极地生活：

在生活中体验到学习的乐趣，感受团结合作的喜悦；在生活中体验友爱和温暖，诚实不说谎；在过去的一年中自己和班级的进步而感到高兴和自豪的同时，对二年级学习和生活有新的打算和期待。

3、负责任、有爱心地生活：

体验人与人之间相互关心、相互帮助的温暖，初步了解与自己生活密切的人们的劳动；并对劳动者充满尊重和感激之情，向为人民服务的无名英雄学习；愿意为他人，为社区做力所能及的好事，爱护自己生活的地方，初步形成环保意识。

4、动脑筋、有创意地生活：

对人体、植物以及身边的各种科学现象有积极地探索兴趣，能用小试验、调查、作比较的方法学习知识；并能与老师、同学一起对探索的结果进行初步的总结。

1、 单元一：《我爱我的身体》（4课时）

主题一：《了解我的身体》（1课时）

主题二：《保护我的身体》（3课时）

2、 单元二：《收获中的乐趣》（8课时）

主题一：《收获的感觉真好》（2课时）

主题二：《粮食得来真不容易》（2课时）

主题三：《植物生长的秘密》（2课时）

主题四：《我们这里的农产品》（2课时）

3、单元三：《做诚实的孩子》（4课时）

主题一：《诚实故事会》（2课时）

主题二：《诚实的孩子人人夸》（2课时）

4、单元四：《我爱我生活的地方》（4课时）

主题一：《我们生活的地方真美》（1课时）

主题二：《我们生活的地方真方便》（1课时）

主题三：《我们生活的地方真温暖》（1课时）

主题四：《爱护我们生活的环境》（1课时）

5、单元五：《水和我们的生活》（5课时）

主题一：《我们的生活离不开水》（2课时）

主题二：《变来变去的水》（2课时）

主题三：《保护水资源、节约用水》（1课时）

6、单元六：《怎样做好事》（4课时）

主题一：《从身边的小事做起》（2课时）

主题二：《做好事不是为表扬》（2课时）

附页：《这样整理和使用成长记录袋》（1课时）

备注：

本学期教学内容共计17周讲完所学内容，一周2课时。

二年级品德与生活教学工作计划篇三

根据教学大纲对低年级的最基本要求和初入学儿童的年龄特点，着重对学生进行最基础的社会公德教育和行为习惯的养成教育。深入浅出地寓道德概念和行为习惯要求与于生动活泼的具体形象之中。

本学期的教学内容有：第一单元（第1~4课）学做文明人；第二单元（第5~8课）春姐姐的脚步；第三单元（第9~12课）我的兴趣爱好；第四单元（第13~16课）我长大了。

第一单元教学目标

- 1、爱护家庭和公共环境卫生
- 2、能在成人的帮助下控制下和控制调整自己的情绪。
- 3、愿意有计划、有目标地安排自己的生活。
- 4、学习与生活中遇到问题时愿意想办法解决。
- 5、能用自己的方式爱父母长辈，积极主动做家务，乐于帮助他人。
- 6、懂礼貌，守秩序，行为文明。
- 7、初步认识规律的作用，遵守学校纪律。
- 8、对自然现象或生活中的问题有探究的兴趣。

重点、难点：懂礼貌，守秩序，行为文明。

第二单元教学目标

- 1、了解天气、季节变化对生活的影响，学会照顾自己。
- 2、亲近自然，喜欢在大自然中活动，感受自然的美。
- 3、学习与生活中遇到问题时愿意想办法解决。
- 4、爱护花草树木。
- 5、知道家乡的风景名胜和资源，关心家乡的发展变化。
- 6、为保护周围的环境做力所能及的事，有初步的生态意识。
- 7、会正确使用简单的工具。
- 8、学习用观察、比较、小实验等方法进行简单的探究活动。
- 9、通过各种活动了解生活中常见的自然现象和其他科学常识。

重点、难点：通过各种活动了解生活中常见的自然现象和其他科学常识。

第三单元教学目标

- 1、按时作息，做事用心。
- 2、热爱劳动，具有料理自己生活的能力。
- 3、亲近自然，喜欢在大自然中活动，感受自然的美。
- 4、能欣赏自己和别人的优点与长处。
- 5、能看到自己的成长和变化，并为此而高兴。

- 6、有勇气尝试富于挑战性的活动，不怕苦，不怕难，不胆怯。
- 7、有好奇心，喜欢提问。
- 8、能用多种方法收集资料，并进行简单地整理和运用。
- 9、通过各种活动了解生活中常见的自然现象和其他科学常识。

重点、难点：能看到自己的成长和变化，并为此而高兴。

第四单元教学目标

- 1、热爱劳动，具有料理自己的生活能力。
- 2、在学校里情绪安定，心情愉快。
- 3、能欣赏自己和别人的优点与长处。
- 4、能看到自己的成长和变化，并为此而高兴。
- 5、心中有榜样，并以此激励自己不断进步。
- 6、学习与生活中遇到问题时愿意想办法解决。
- 7、能用自己的方式爱父母长辈，积极主动做家务劳动。乐于帮助别人，特别是老人和残疾人。
- 8、能与他人合作、交流、分享感受、想法或活动成果。

重点、难点：心中有榜样，并以此激励自己不断进步。

二年级品德与生活教学工作计划篇四

本册教材的扉页上写了“给小朋友的话”，一开始就与小朋友建立起一种“我——你”之间的对话关系。在对话中文本

中的儿童或小动物不断地向现实中的儿童提出一个又一个问题，学生为了要理解、回答这些问题，就必须理解教科书给出的准备性知识，同时，也必须对自己的生活经验进行反思和整理。通过这种对话，学生的思想观点和认识与教科书的思想观点和认识不断融合。正是在这种融合中，现实中的儿童进行着自主建构，生成新的认识。教材中留有許多空白利于对话中的儿童表达思想和感情以及创造活动。教材编排遵循的是生活的逻辑。与儿童生活密切联系的德育，才能引起孩子的共鸣，深入孩子的心灵，激发孩子学习探讨的渴望和积极性，才能提高德育的实效，让孩子终生受益。教材就是根据儿童生活中普遍存在的问题生成活动主题。在生活事件的选取上(1)注意普通的生活事件为主，兼顾非日常的生活事件如：我来试试看、我不胆小、我不任性、我的好习惯等都是基于儿童日常声的普通事件加工编排的。而课文生日快乐、快乐的国庆节、红领巾的节日等则是根据非日常生活事件编排的，然而这些节日在时间上和生活中的纪念日接近，意在将这些非日常生活融入到学生的日常生活事件，对学生进行爱国主义教育。(2)注意学生生活圈的逐渐扩展。在品德与生活教材的编排上由一年级的儿童与自我、儿童与家庭扩展到二年级的儿童与集体、儿童与国家(快乐的国庆节)另外在教材中儿童能感受到四季的变化是儿童生活的一部分让孩子的生活与大自然交融在一起，综合性和趣味性都很强。(3)注重和突出基础性文明行为习惯和良好意志品格的教育。如本册教材的第三单元“成长乐园”我来试试看、我不胆小、我不任性、我的好习惯就是为了注重和突出基础性文明行为习惯和良好意志品格的教育，为培养儿童成为讲文明、懂礼貌、有教养、会做人的公民奠定基础。(4)教材营造的文化是儿童文化，具有较强的综合性和活动性。

本册教科书共有四个单元，根据小学二年级儿童心理发展特点，从儿童经过一年级的过度，逐渐开始在更大的生活空间里尝试独立生活的需要出发，设计主题单元。在单元的编排和组织上，教科书不强求体系的结构性和完备性，而是遵循儿童生活自身的逻辑，从儿童生活出发，以时间推进过程中

儿童自己感知的生活“逻辑”为线索，选择知道的重心，设计主题单元。同时，本册教科书还试图以社会技能、探究过程和方法的指导作为编写的暗线。

第一单元“难忘的假期”共4课，以学生假期生活的回顾为线索组织主题，一方面从假期生活中归纳总结，让学生认识每一天的意义，体悟“快乐的每一天靠我们自己去创造”，有效地稳定学生开学初的情绪；另一方面从经验教训中归纳总结，为新学期的学习生活提供丰富的引导与借鉴。同时，对学生专门的安全教育，与这一阶段儿童独立活动空间扩大、时间延长的需要是一致的。第二单元“我是中国人”则是从儿童的视角看我们的祖国，以中秋节、国庆节为中介，将学生融入祖国大家庭，融入这个有着悠久历史的文明过度之中。以儿童的眼睛去看待节日，通过各种途径开展了解祖国的探究活动，加深学生对中华民族博大精深文化的了解，增强学生对我们伟大祖国的热爱，并激发热爱生活之情。第三单元“金色的秋天”是继一年级下册“春天的歌”之后又一个反映季节变化的主题，引导学生感受、欣赏秋天的独特魅力，初步领会“一分耕耘，一分收获”的道理，培养学生自己的生活自理能力。第四单元“你·我·他”的教学肢体是群体生活中人际关系和个人与集体关系的指导，单元围绕儿童与自我、儿童与社会这两条轴线组织素材，指导学生正确地看待自我、宽容地对待他人，了解和谐人际关系的重要性以及集体生活的基本原则。

这四个单元从儿童生活的学校、家庭、社区等主要空间出发并向祖国、世界延伸，在教学主题上分别侧重重新课标所确立的生活的四个维度：健康安全（“难忘的假期”）；愉快积极、负责人有爱心（“我是中国人”“你·我·他”）；动脑筋有创意（“金色的秋天”），并同时进行其他射干货主题教育。

1、态度与情感

体会快乐可以由自己创造，并愿意创造快乐。学会从不同的

事件中认识每一天、每一件事的意义。能积极地预防、应对外出时可能出现的麻烦。珍爱生命，面对灾害胆大心细。能从成果的展示中发现自己的收获。能够感受到过节的快乐和激动，增进亲人间的感情。能积极加入到节日的活动中去，体会节日的色彩与乐趣。以积极的态度去了解自己的祖国，增进爱祖国的情感。感受并喜爱秋天的独特魅力，愿意用自己的实际行动珍惜人们的劳动成果。客观地认识自己的优缺点并悦纳自己，乐意向别人展现自我。能真诚地与人相处，尊重他人的独特价值。

2、行为和习惯

会初步评价自己的生活。能发现并能自己设想外出活动是的麻烦，能处理常见的困难，并对处理方法进行评价。养成在日常生活中防止灾害的良好习惯。积极参加小组合作活动。养成从各种渠道收集资料的学习习惯，自觉遵守升国旗时的基本礼仪。积极参与实验、观赏等活动，学会简单的技能。关心身边的人和事，主动为别人做一些自己力所能及的事。选择生活和学习物品时有自己的判断，不盲从，能细心观察生活，发现别人的优点和长处，并虚心向别人学习。

3、过程和方法

在回顾自己的暑假生活中，学习自我评点，学习发现生活的意义。在模拟外出、面对灾害的过程中，学会应对麻烦的方法，学会一定的防灾方法。学习小组中与他人合作的方法。在各类探究活动中学习提问题、探索问题及从多种途径收集资料的方法，在与他人交流合作中学习表达自我的方法，在人际交往活动中学习赞赏别人和向人致歉的方法。

4、知识与技能

了解外出、面对灾害时可能面对的麻烦。能发现并理解不安全的情景。有一定的日程防灾知识与能力。熟悉校园及居住

环境中的消防通道。能以多种形式汇报自己的假期生活。了解我国传统节日。从不同途径了解有关祖国的初步知识。能描述秋天的特征、了解种子与果实的关系和种子成长的里程。懂得秋季的一些基本保健知识。具有初步的辨别能力、观察能力、动手能力、探究能力等相关技能。知道做人当自尊、自强、自爱、自立，在人际交往的过程中能初步意识到他人的情感，能设身处地地从他人角度考虑问题，知道集体生活的一些基本原怎，学会友好地和他人交往，初步掌握一些与人交往的方法，尝试运用这些方法妥善处理人际交往中可能出现的一些问题。

重点：

- 1、珍爱生命，名队灾害胆大心细。能从成果的展示中发现自己的收获。乐意向别人展现自我。
- 2、极参与实验、观赏等活动，学会简单的技能。关心身边的人和事，主动为别人做一些自己力所能及的事。
- 3、学习小组中与他人合作的方法。在各类探究活动中学习提问题、探索问题及从多种途径收集资料的方法，在与他人交流合作中学习表达自我的方法，在人际交往活动中学习赞赏鄙人和向人致歉的方法。

难点：

- 1、极参与实验、观赏等活动，学会简单的技能。关心身边的人和事，主动为别人做一些自己力所能及的事。
- 2、具有初步的辨别能力、观察能力、动手能力、探究能力等相关技能。

本班学生中大部分是独生子，平时娇生惯养，集体主义思想淡薄合作意识很差，法制观念不强。另外，二年级的小学生

思想品德情感形成还不稳定，意志品质的自觉性、果断性、坚持性和自制力相对较差，但也容易塑造。

同时，二年级的小学生一种责任感和自尊心逐渐产生形成，要求自己的一切应比过去做得更好，更认真，就可利用思想品德课，抓住这个极好的时机，有目的、有计划地培养学生良好的情感和意志品质。学生心目中的榜样不多，但模仿性较强，因此利用教材让学生树立榜样意识。

1、提高四个意识

(1) 目标意识：即活动的目的性。每一项活动，从确定活动主题、选择活动内容、采取的活动方法，乃至整个活动过程都要有明确的目标，而不是为活动而活动。作为综合性课程，每项活动的目标也是多重的，有的是显性目标、有的是隐性目标。教师在完成显性目标的同时，特别要注意蕴含在活动中的隐性目标。

(2) 主体意识：儿童是学习的主体，教师要精心创设教学情景，激发学生学习动机，培养学生的学习兴趣，使他们能够全身心地投入到学习中去，以达到学生自主学习、自我建构，改变学生围着老师转的局面。

(3) 情感意识：以教师的真情实感调动学生的情感，注意通过学习活动挖掘儿童对生活的感受，丰富学生的情感，帮助学生形成对人、对事的正确态度。

(4) 诊断意识：即注意对儿童课上生成性问题的指导，以及学生对学习的反馈。

2、做到四个尊重

(1) 尊重学生的生活体验。儿童对生活有自己的体验，与大人不完全相同。因此，要理解和认识儿童本身的体验、感受在

他们认识生活，学习做人、做事过程中的重要意义。给学生体验的时间和机会，让他们在充分体验的基础上自己得出对生活的看法。而不是用成人的体验代替儿童自己的体验。

(2) 尊重学生的选择。学生有自己的兴趣和选择，教师应帮助学生决定适当的学习目标，并讨论达到目标的最佳学习途径；同时要给学生一个更宽松、更开放的学习空间，让学生能够畅所欲言，真实地表达自己的情感，建立一个接纳的、支持性的、宽容的课堂学习气氛，在选择中提高认识。

(4) 尊重学生的个性。不同的学生有不同的特点，应尊重学生的个性差异，教师要转变观念，由统一教育向差异性教育转变，关注每一个学生，能够发现每个学生身上的闪光点，用不同的尺度衡量不同的学生，使每个学生都能得到发展。

3、实现四个转变

(1) 由过去的灌输向积极地引导转变。过去我们考虑比较多的是教什么？给学生什么？重在讲道理。教师在备课和教学过程中考虑最多的是怎样把要教的东西给学生讲清楚。现在应从重在讲变为重在引，教师要研究学生的需求，调动学生自主学习的积极性，在学生的学习过程中给予积极的引导。

(2) 由问题的主考官向积极启发转变。过去教师在引导学生研讨问题时，更多地是充当主考官的角色，即“我问你答”。现在我们更强调启发学生自己发现问题，提出问题，在老师的引导下自己找出问题的答案和解决问题的方法。

(3) 由课堂上的主宰者向与学生共同探讨问题的合作伙伴、朋友转变。教师作为学习的参与者，要能与学生分享自己的感情和想法，对于自己的过失和错误不加掩饰，与学生一起探讨、解决各种问题。

(4) 由道德行为的评判者向辅导者转变。对一个事物、一种道

德行为不是由教师来评对与错，而是辅导学生通过比较、研讨学着自己判断。教师要树立服务意识，为学生提供学习服务，指导学生养成良好的学习习惯、生活习惯和道德行为习惯。

4、体现四个互动

(1)师生信息互动。教学过程是师生间、学生间信息交流和相互勾通的过程。这种交流不是单向的，即仅仅是教师对学生的传授，而是相互或者多向的。让大家各抒己见，共同研讨，相互启发。当然，在这里，教师的引导作用十分重要，教师要善于通过生动而准确的语言表达，通过自己的眼神、手势和表情向学生传递信息。同时，要善于发现和捕捉儿童在研讨中的闪光点和生成的问题，并给予积极的引导。

(2)教材内容与儿童的生活现实的互动。教材是范例，要研究教材，思考可以从哪些方面进行启发和思考，利用教材中的典型事例来进行研讨，不能完全撇开教材。但又不能拘泥于教材，要善于开发教材外的、来自家长、学生、社会方方面面的资源。只有开发教育资源，才能使课堂教学更有现实感，更贴近学生生活。

(4)儿童个体的独立学习与儿童间合作的互动。要发挥每个儿童的积极性和创造性，培养学生独立学习，独立完成一项任务的能力，让每一个学生在学习中都有成就感；同时又要培养学生的合作意识和合作能力，在学习中发挥群体的智慧。对于低年级学生，到底能在多大范围进行合作，怎样有效地合作，需要老师们很好研究。

周次教学内容课时安排

1预备周

2《暑假中的一天》2课时

- 3 《暑假的外出》 2课时
- 4 《假期安全真重要》 2课时
- 5 《夸夸我的假期生活》 2课时
- 6 国庆节放假
- 7 《中秋节》 2课时
- 8 《国庆节》 2课时
- 9 继《国庆节》 1课时机动1课时
- 10 《我爱您，祖国》 2课时
- 11 《五星红旗升起的地方》 2课时
- 12 《炎黄子孙》 2课时
- 13 《我爱秋天》 2课时

二年级品德与生活教学工作计划篇五

进一步贯彻《基础教育课程改革指导纲要》和《〈关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见〉》的精神要求，以实施课程改革为重点，以推进课堂教学为载体，以课题研究为中心，进一步深入开展课堂教学研究活动，营造良好的教研氛围，加强集体备课力度，根据品德与生活（社会）学科教学特点，结合未成年人身心成长的特点，遵循未成年人思想道德建设教育的规律，搞好学科教学，充分发挥品德课的德育功能，增强儿童品德教育的针对性、实效性，促进学生良好品德和综合素质的形成。

经常性深入学校听课及参加年级集体备课，每月开展一次中心组集体备课活动。了解当前思想品德学科教学中的难点问题，以便有的放矢地开展各项教研活动，切实提高教研活动开展的针对性和实效性。进一步健全学科中心组的教研活动，增强中心组的凝聚力和辐射作用，有计划、有步骤地针对具体教学问题进行教学研究，积极规划、组织、指导开展以校为本的教学研究。

继续组织教师认真学习课程改革理论，研究《品德与生活（社会）课程标准》和教材，更新教育观念，增强课程意识，提升教研能力，把新的教育理念、教育方法逐步内化为教师的教学行为。扎实开展好新课程培训活动、课堂教学研讨活动，通过开展各种教研活动和教师自身的学习实践，提高教师的教学能力。

突出课改重点，深化教研内涵，开发教育资源、改进和创新品德与生活（社会）教学的方法和形式，优化课堂教育教学活动，提升教研品位。在课堂教学贴近学生生活实际上下功夫、构建生活课堂。在学科教学中以体验式、合作式、探究式等学习方式为载体，以学生的自主实践活动为纽带，引导学生参与教学活动的全程，规范学生行为习惯，抓好养成教育。关注教学一线典型的新课程案例，积极发现优秀的教学改革成果，逐渐丰富新课程资源，使教师们在实践与反思中促进自我专业发展。通过以点带面的方式，推动教学研究的深入。

严格执行课题管理的有关规定，加强“强化小学思想品德教学实效性研究”课题的实施和管理，定期组织实验教师开展课堂教学生活化、活动化的研究活动，在课题研究中给一线教师创设更多的学习和实践机会，争取今年下半年结题。积极探索学科教学与学校德育工作相互衔接的途径和方法。充分发挥课堂教学和学校德育形成合力，在未成年人思想道德建设中的主渠道、主阵地作用；充分发挥学校德育与班主任，任课教师与学生导、学、做统一的作用。深入开展弘扬和培

育民族精神的教育活动，大力推进文明习惯的养成。

- 1、 下校检查开学工作及备课情况。
- 2、 学科中心组及思品学科教研组长会议。
- 3、 课题组活动。
- 4、 集体下校。

- 1、 各年级教材培训及集体备课。
- 2、 课题组及中心组活动。
- 3、 集体下校。
- 4、 课堂教学研讨活动。（五、六年级研究课）

- 1、 下校听课。
- 2、 课题组活动。
- 3、 教学交流研讨课活动。（三、四年级研究课）

- 1、 下校听课。
- 2、 课堂教学研讨活动。（一、二年级研究课）
- 3、 课题组活动。（成果收集及整理）。

- 1、 下校听课
- 2、 课题组活动。（课题组研究课）、

- 1、 学期总结工作。

2、收集学科资料。

二年级品德与生活教学工作计划篇六

一年级的小朋友刚刚入学，在情感态度、行为习惯方面都很幼稚，希望通过本册教学，努力把他们培养成品德良好，乐于探究、热爱生活的儿童。

二、教材分析

《品德与生活》课程的性质是以儿童的生活为基础，以培养品德良好、乐于探究、热爱生活的儿童为目标的生活型综合课程。具有以下基本特征(1)生活性；(2)开放性；(3)活动性。教材力求体现思想性原则、科学性原则、现实性原则、综合性原则和活动性原则。根据《品德与生活》课程标准要求和本套《品德与生活》教材的编写指导思想，教材将以主题单元形式展开，并重点突出以下特征：

1. 从儿童真实生活出发实现学科内容的整合

教材不是从传统德育的规范体系或德目体系展开学习内容，而是着眼于儿童现实生活的整体性，从学生生活原型出发，重新融入儿童生活之中，有机整合为学习主题。

2. 强化教材的生活指导职能

教材试图“以适应儿童现实生活为起点，帮助儿童实现高质量的幸福生活”作为一以贯之的编写线索和基调，围绕“如何发展儿童判断、选择、适应、超越的能力，以争取个人幸福、社会有用性和更广泛的人类福祉”的生活教育主题，突出教材的生活指导意识，发展儿童对幸福生活的感受能力和创造能力。

一方面通过现实情景的捕捉和再创造，让儿童感受生活的美

好和快乐，激发热爱生活的情感；另一方面通过引入儿童生活中的典型问题，鼓励儿童自己在探寻问题解决方案过程中，参与生活、创造生活，展示儿童多样化的个性和丰富的智慧，培养乐观积极的生活态度。

3. 以活动型教学为主要特征的过程导向设计

为切实地引导活动型教学的开展，教材设计将改变传统教材编写中以教师的“教”组织教学过程的设计思路，消解以“预成的学习结果”为核心的教材组织模式下课文加练习的刻板结构，将活动型教学中学生的活动过程作为设计的主要依据。

因此，教材试图从学生的学习行为出发组织主题单元，促进自主活动，在学习活动的渐次展开中，引导教师重点关注学生学习过程里呈未分化状态的整体学习状态和学习需要，使学生能在活动的不断演进过程中实现原来被课程目标割裂的“情感态度、行为习惯、知识技能、过程方法”目标的自然统整。

4. 让教师和学生走进教材，保持教材的弹性和广泛适用性

各主题单元均选择具有通用性的、可供师生具体真实地参与的活动题材，使教材成为师生开展活动的指导，从而将各地具体而微的自然、人文资源和经济、文化背景，以及师生的经验和兴趣等等都纳入课程资源体系，为师生在活动中进行二次开发留有空间。

三、教学总要求

《品德与生活》课程是以儿童的生活为基础，因此本册教材是培养儿童能够健康、安全地生活(儿童生活的前提和基础)愉快积极地生活(儿童生活的主调)负责任，有爱心地生活(儿童应当遵循的基本道德要求)动脑筋，有创意地生活(时代的

进步对儿童提出的要求)。

四、教学措施

- 1、通过深入浅出的、道德的、科学的、生活的启蒙教育，引导儿童热爱生活，学习做人。
- 2、努力创设适宜的活动环境与条件，灵活多样地运用教学活动和组织形式，结合实际地培养儿童的品德儿童的好奇心，引导儿童探索的欲望。
- 3、创造性地使用教材，联系本地区和儿童的实际，及时地把社会中新的信息，科学技术新的成果，儿童生活中新的问题和现象等收到课程中去，不断提高品德教育的针对性，突破性。