

最新小学科学说课万能稿 小学科学说课稿 (模板14篇)

标语是一种启迪智慧、引导思考的艺术形式。标语应该能够表达出产品或服务的独特优势，引发购买欲望。好的标语往往蕴含着一种独特的力量，能够让人产生共鸣。

小学科学说课万能稿篇一

《温度和温度计》是教科版《科学》教材三年级下册第三单元第一课的教学内容。它由4个活动构成：比较冷热程度不同的水、观察温度计、摄氏温度的读写、读出温度计指示的温度。摄氏温度的读和写，是训练学生的认读和记录，教材进行举例，重点区别零上和零下。指导学生准确使用温度计属技能训练。它与后一课时测量水温的方法有所不同，前一方法适用范围更广。

学生在日常生活中对温度有一定的了解，本课的教学从生活实际出发，充分调动学生的已有生活经验来搭建知识的结构。教师在教学过程中，让学生愉快地探究知识，在已有的基础上有所提高，使他们感悟到科学的乐趣，达成了目标。

本教学在以学生探究为核心，以培养学生科学素养为宗旨的理念指导下设计教学目标：

- 1、科学概念：温度表示物体的冷热程度，物体的温度可以用温度计测量；常用液体温度计是利用玻璃管内的液注随温度变化而上升和下降来测量温度的。
- 2、过程与方法：观察和研究作为测量工具的常用液体温度计的主要构造；识读温度计（模型）刻度上的数字，并把刻度上的数字与更热或更冷的温度联系起来。

3、情感、态度、价值观：理解测量工具使用规定的意义，并愿意遵守这些规定。

本课教学的重点是经历比较观察温度计的过程。摄氏温度的读和写，训练学生的认读和记录温度是难点(特别是零下的温度)，要增加一些几组温度加以训练，运用模型等方式，尽量结合运用，强化训练，提高课堂效益。

(一)、比较水的温度

1、比较冷、热不同的五杯水，请学生用手触摸感知哪一杯温度高，哪一杯温度低？提示温度是感知物体的冷热程度的。

由于手指获得的感觉是不同的，也是不能进行准确判断的，那有什么办法可以准确地知道物体的冷热程度呢？引出测量温度的常用工具——温度计。

(二)、观察温度计

1、学生观察温度计的构造。提醒学生观察中的注意事项：观察时注意温度计要小心拿放，谨防破裂。如果温度计的管子劈裂，请立即告诉老师。确保学生在学习活动中的安全。

3、用手捂住温度计的玻璃泡，观察温度计产生的变化。放开手等一会儿再观察。汇报交流。

(三)、摄氏温度的读和写

2、“21摄氏度”怎么写？学生读一读，写一写。

(四)、测量水的温度

1、准备一杯冷水和一杯热水，先用手预测（不要将手伸进杯里，也免烫伤），并将预测的结果填写在2号卡片上。

2、用温度计实际测量这两杯水的温度，也将结果记录下来。

3、交流测量情况

4、认识温度计的作用——能给我们带来准确的信息，我们应尽量多使用工具。

（五）、拓展延伸

1、教师提出问题：快速配制半杯一定温度（如35℃）的水，引起学生的学习兴趣。

2、让学生快速配制半杯一定温度（如35℃）的水。

（1）小组讨论配制的方法，并记录在3号卡片上。

（2）学生实际操作，并记录下每次配制的温度情况。

3、汇报配制的情况，教师点评。

4、学习快速配制的方法，并改进自己的配制过程（先测出冷水和热水的温度，按照一定数值估计进行）。

小学科学说课万能稿篇二

《食物包装上的信息》是小学科学四年级下册《食物》单元的最后一课，是学生们在探究储存食物的方法中延伸出来的一个观察活动。教材分为三部分：（一）观察食品包装袋或包装盒；（二）比较几种食品的保质期；（三）调查了解食品的配料。这三部分对食物包装上的信息的研究是由浅入深，由感性到理性，步步深入有序进行的。

科学学概念：

食品具有保质期，食用超过保质期的食品对人体有害。食品中的配料可以改善食品的品质，但有时也可能有害。

过程与方法：

学习搜集、整理信息的方法，并在分析处理信息过程中，产生问题，展开进一步深的研究。情感态度与价值观：

提高选择食物的能力。

3、教学重点：

指导学生收集信息的方法，培养学生分析处理信息的能力；

4、教学难点：

探究怎样的食品信息才是可靠的、健康的。

课件

学生在课前每人收集3-5种食品包装袋；食品的生产日期和保质期记录表、牛奶饼干的配料表。

1、说教法

在学生活动的基础上，我除了采用讲述法、谈话法、演示法等作适当的点拨，还将科学教学与信息技术融为一体，把信息技术课程作为工具渗透到科学教学中去。以此启发学生从更宽广的角度去探究食物，主动获取食品信息。

2、说学法

科学探究是《小学科学课程标准》中的核心理念。我把教学过程分成了四个板块，每个板块有一个主题，学生们依据这个主题，从关注自己的日常生活、关注身边的科学入手，通

过小组合作，观察讨论等形式不断深入到科学探究过程之中，并在经历一个个活动中提高科学素养。

（一）、我觉得这节课材料准备是非常重要的，所以，我把课前的材料准备作为教学过程的第一个板块。

在上课的前一个星期，我就布置学生收集家里近一周内吃过的食品包装袋。课前，我对小组间所拥有的包装袋进行了合理的调配和补充，确保每个小组都具有不同类型的包装袋，如，有装流质食物的包装袋，有盒装的包装袋，有罐装的包装袋等等。由于这些材料都具有一定的典型性、结构性，而且是自己或家人吃过的，这些研究起来，应该是更真实，更迫切，更得心应手。

（二）、我是最合格的设计师

孩子们在选择食品时更多的是受到广告宣传和精致包装外表的影响，而不去注意食物包装上的信息。怎么办？在让学生收集食品袋时，我就要求学生思考“食品包装袋上有哪些信息呢？”。解决问题的办法是仔细观察，询问家长或是上网查一查等。待到上课时，首先开一个“汇报成果庆功会”。让学生汇报自己收集到的信息，比一比，看谁说的最全面。在活动中，孩子们通过对信息的观察、收集、整理、汇报，初步了解到了食品包装上有：食品的名称、配料、营养成份、生产日期、保质期、储存要求、食用方法、生产厂家等内容。注意：净含量、方便撕开口、条形码、环保标志、质量合格标志等这些信息容易被忽略，教师可做有意识的引导和提示。之后，我拿出一包未包装的米粉，话锋一转，要求学生为这包米粉设计出一份合格的并且有创意的包装说明。在设计过程中，在活动中，孩子们通过亲身设计，更加有效地了解有关食品包装方面的问题了，提高了运用科学知识的能力。

（三）、我是最聪明的研究生

(1) 研究什么因素影响了食品的保质期。

要求小组内选择五种不同的食品包装进行调查，重点比较五种食品的生产日期和保质期，并且完成老师给的统计表。在活动中，学生通过观察、填表、讨论、比较，水到渠成，探究出食品的加工方式，包装方式，保存方式，食品配料等这些因素都会影响食品保质期的长短。

(2) 研究食品的配料及其作用。

我先请孩子们品尝美味可口的达能饼干，然后，再请同学们依然是分小组来共同探讨，并把探讨内容记录表中。

你熟悉的配料:作用:

你不熟悉的配料:作用:

孩子们在向纵深方向的观察讨论过程中，会产生这样的疑问：这些不熟悉的配料对人体有没有害处呢？布置学生通过上网查找有关资料作深入的研究。

(四)、我是最精明的消费者

首先，通过电脑播放一段摆满了各种各样食品超市动画。让学生有一种亲临超市的感觉，从而激起学生购买欲。然后，让学生运用了解有关食品包装方面的知识来清除这个超市中的不合格产品，当然，我有意识地把一些无产品名称、厂址及已经过了期的食品放在购物架上，以此提高学生鉴别伪劣食品的能力及培养学生自我保护意识。最后，我又要求学生根据下列情况来模拟购物：

1、一天，爸爸让小敏随自己出去旅游，到北京都游玩两天。

2、星期日，小佳要到顺平去看望奶奶，给奶奶买些食物。

3、王先生到国外探亲，想带一些国外不易买到的食物带给亲戚。

这些活动让学生感受到生活中处处有科学，提高学生选择食物的水平，并且能够培养学生灵活地运用科学知识指导健康生活的能力。

结合各板块的学习，通过对内容与方法的归纳，教师的点拨，最后形成了知识性强、趣味性浓的儿歌式的板书，帮助学生加深对知识的理解和记忆。

板书设计：

食物包装上的信息

包装上，信息多，同项归类整理好。生产期，保质期，列表收集要记牢。细观察，善比较，食用有效身体棒。大胆猜测勤研讨，关注科学真奇妙！

小学科学说课万能稿篇三

这一课是教科版科学四年级上册《溶解》单元第2课的内容，是学生在学习了水能溶解一些物质的内容后，所要学习的一节科学探究课。教材主要安排了两项活动：一、观察高锰酸钾在水中的溶解，学生通过对高锰酸钾在水中溶解现象的观察，再进行相互讨论交流，从而使学生对物质的溶解过程形成清晰的印象；二、对不同物质在水中的溶解现象进行比较，通过比较，发现不同物质在水中状态的异同，从而建立“溶解”的概念。通过这一课的学习，学生的表达交流及解决问题的能力将得到进一步的提升，同时也为下一课的学习打下良好的基础。

本节课的教学对象是四年级的学生，通过前一课的学习，学生已经获得了对物质在水中溶解的基本认识；而生活中的一

些经验，也使学生积累了一些对溶解现象的感性认识。但从认知心理学来看，四年级的学生虽然好奇心很强，积极性也很高，但表达交流和自主探究能力较差，因此需要教师在这方面加强引导。

根据科学新课程标准的要求及上述教材、学情分析，我制定了如下教学目标：

1. 科学概念：溶解是指物质均匀地、稳定地分散在水中，不会自行沉降，也不能用过滤的方法将物质从溶液分离出来。
2. 过程与方法：观察和描述高锰酸钾在水中的溶解过程，并想象食盐的溶解过程。通过进一步观察、比较食盐、沙、面粉和高锰酸钾在水中的不同状态，发现溶解与不溶解的主要区别和特征。
3. 情感、态度和价值观：认识到细致的观察、比较的重要性。

考虑到学生已有的知识和认知结构心里特征，在上述目标中，我以描述高锰酸钾、食盐等物质溶解现象的主要特征为本课教学重点，以比较食盐、沙、面粉和高锰酸钾在水里的变化的异同为教学难点。

为体现新课标“以学生为本”、“自主探究、合作学习”的理念，在本节课，我将用开放的教法来引导学法的开放。在教法上，我将采用创设情境教学法，让学生在实验观察和比较过程中形成对溶解的直观认识，并初步建立溶解的概念。在学法上，主要是自主探究法，学生在教师的引导下经历提出问题——做出假设——实验验证——得出结论的探究过程，真正体会到科学家的研究历程；其次是交流讨论法，通过学生对原有认知及现有结论的交流，使他们充分表达自己的想法，发现认知冲突，从而促进学生进一步思考和探究。

为每小组准备：一杯水、一支搅拌棒、少量高锰酸钾、药匙、

记录单

《科学课程标准》指出，科学学习活动是一个以学生已有知识和经验为基础的主动建构过程。科学教学应力求从儿童身边的事物，熟悉的生活场景出发，提出有关科学问题。所以，我对本节课作了如下设计：

（一）复习旧知，导入新课

通过引导学生回忆上节课的知识，提出问题：食盐在水中是怎样溶解的？让学生进行猜测，充分暴露学生的前概念。在此基础上，进一步提问：为了能清晰地观察到物质的溶解过程，应该选用怎样的物质？从而引出新的课题，同时激发学生的求知欲。

（从学生已有认知出发，激发学生的学习兴趣和求知欲，同时充分暴露学生的前概念，为顺利完成本节课的教学任务奠定良好的基础）

（二）观察高锰酸钾的溶解过程

首先，向学生简单介绍高锰酸钾，并提醒学生取用化学药品应使用药匙。再让学生简单地观察一下高锰酸钾，在观察后对高锰酸钾颗粒进行描述，从而初步认识这一物质。其次，学生在教师的引导下，进行高锰酸钾溶解实验，观察的同时做好记录。

（创设真实的科学探究氛围，让学生经历完整的探究过程，像一个科学家一样去探究问题，激发其学习科学的兴趣，提高解决问题的能力）

最后，学生根据实验过程中观察到的现象，进行讨论交流，从而对物质的溶解过程形成较清晰的认识。

（在讨论与交流中培养学生倾听别人意见、评价和接纳不同观点等开放的科学态度，促使学生学会尊重事实、尊重他人、尊重和欣赏不同意见，并从他人意见中得到启发和帮助）

（三）比较不同物质在水中的溶解

让学生回忆上节课的研究活动，与本节课研究的高锰酸钾的溶解过程进行比较。让学生在小组讨论，完成比较记录表的过程中，发现不同物质在水中状态的异同，从而建立起溶解概念。

（四）延伸拓展

（将科学课堂与生活相联系，促进学生对溶解现象的理解）

小学科学说课万能稿篇四

科学概念：

溶解是指物质均匀地、稳定地分散在水中，且不能用过滤的方法或者沉降的方法分离出来。

过程与方法：

观察和描述高锰酸钾在水中的溶解过程，并想象食盐的溶解过程。

情感、态度、价值观：

认识到实验中细致观察的重要性。

描述食盐、面粉等物质溶解现象的主要特征。

比较食盐、沙、面粉在水里的变化有哪些相同和不同。

分组材料：装水烧杯4、筷子1、高锰酸钾1、小药勺、食盐1、沙1、面粉1。

一、观察高锰酸钾的溶解

1、引导想象：食盐在水中的溶解过程。

2、教师讲解：为了清晰地观察到溶解的过程，我们用一种有颜色的物质来做溶解实验。教师出示高锰酸钾。（教师取放演示要规范，这是学生首次接触化学药品）

3、引导观察描述：高锰酸钾是一种什么样的物质。

4、学生实验：在一个装水的烧杯内，轻轻地放入几小粒高锰酸钾，先静观高锰酸钾在水中的分散现象，然后用筷子轻轻搅拌一下水，继续观察水和高锰酸钾的变化。（注意学生对观察到的细节地描述）

二、不同物质在水中的溶解

1、观察记录实验：进一步观察食盐、沙、面粉和高锰酸钾在水中的溶解情况，比较它们在水中有什么相同与不同。（观察结果可直接记录在书上的表格中）

变成的微粒大小

在水中的分布

是否沉淀

能用过滤的方法分离吗

是溶解还是没溶解

2、小组交流：修正描述和记录。

4、整理记录：学生对溶解特征的认识记录在科学笔记本。

三、课后总结：

四、课后作业：

1、高锰酸钾常被用来（消毒）和（防腐）。

2、沙子在水中溶解时颗粒的分布是（不均匀）的。

五、课后反思：

小学科学说课万能稿篇五

1. 科学概念目标

知道分类是认识事物的基本方法。

体会物品的多样性，能运用分类的方法，更好地认识组成物体的材料。

2. 科学探究目标

结合学生实际用自己的标准，给我们周围的物品分类。

3. 科学态度目标

愿意倾听、分享他人的信息

乐于表达、分享自己的观点

4. 科学、技术、社会与环境目标

意识到运用分类的方法可以更好地认识我们生活的世界。

1. 教学重点：探索物品分类的标准，把周围物品分类。
2. 教学难点：按不同的分类标准对物品进行分类，感受世界的多样性。

1. 小组活动：每组10张不同物品的卡片
2. 教师使用：课件、实物、班级活动手册等

教学过程

1. 出示《我们生活的世界》课题，导言：我们生活的世界绚丽多彩，物质丰富，今天这节课，我们从身边的物质出发来认识了解周围的世界。

3. 教师组织学生识别实物图片。

1. 播放“自然视觉生活景观”剪辑视频和“创造工厂人工智能”剪辑视频

2. 引入科学词汇

自然世界 人工世界 沙石木金属塑料玻璃橡胶纤维纸……

3. 教师分别对这些科学词汇进行讲解及举例说明。

4. 学生小组讨论交流学习。

1. 教师组织学生对物品按材料类别分类。

2. 出示活动手册样本，先填写分类标准，再逐一出示物品图片，让学生深入理解物品分类标准。

3. 布置学生按不同的分类标准去分类，并完成学生活动手册。

1. 我们把物品按材料类别分成了哪几类？（师生共同探讨研究）

2. 每一种材料有什么特点？（师生共同完成班级记录表）

《我们生活的世界》

分类标准：自然世界人工世界

金属塑料玻璃橡胶纤维纸……

小学科学说课万能稿篇六

1、知识与技能：

通过实验观察自己或他人的指纹图样，让学生认识每个人指纹的独特性，学习一些观察与研究的方法。培养学生的观察能力和动手实践能力。

2、过程与方法：

能通过对自己指纹的观察，学会发现和提出问题，提出合适的问题。能根据问题，制定简单的科学探究活动方案。

3、情感、态度、价值观

在观察、研究和实验中培养学生乐于合作，实事求是的科学态度。在科学学习中让学生养成注重事实，尊重他人意见，敢于提出不同见解的良好学习习惯。引导学生去发现生活中的美，培养学生的审美意识。

二、教学重难点

重点：认识每个人的指纹具有独特性。

难点：提出问题从中筛选出问题并制定方案进行研究。

三、教学准备

透明胶带、指纹卡、白纸、表格、放大镜、铅笔等

四、教学过程

(一)看画猜疑

1. 出示《雪地里的小画家》图片。谈话：在上新课这前，老师想和同学们一起来看一幅画。猜猜这都是哪些小动物在雪地上留下的脚印？说说你的理由。

3. 揭题：我们今天就来认识指纹。（板书课题：奇妙的指纹）

(二)搜集指纹

1. 指纹奇妙吗？奇妙在哪？说说你的理由。有什么值得我们研究的问题吗？（记录问题）

2. 既然我们想对指纹进行研究，怎样把指纹展示出来？你有什么好办法。

3. 老师展示拓印的指纹，共同探讨制作方法及注意示项（课件出示活动建议：不要反复按、不要移位、不要涂太多铅、把手擦干净。）

4. 请同学们在指纹卡上按顺序印下自己两只手的指纹。

(三)小组研究

1. 看，同学们的指纹卡真像一幅艺术品。在我们这节课上，利用你们的指纹卡

可以解决哪个问题？

2. 好，现在就请各小组选择其中一个自己想研究的问题进行研究，（出示研究记录表）

3. 小组讨论，汇报

4. 全班评议修改方案（评议团要边听边思考，他们这组的研究方案可行吗？你有什么更好的建议？）

5. 小组确定方案

6. 小组活动。如果有说不清楚的，可以画下来。

7. 小组汇报：学生边汇报老师边板书

8. 有哪组研究了指纹的样子吗？展示交流

9. 科学家经过大量研究发现可以把指纹大致分为三类。（课件出示）板书

（课件出示：指纹保险箱、指纹考勤机、指纹锁、指纹鼠标、指纹优盘）

11. 教师介绍利用指纹破案的案例

（四）课后探究

同学们今天在课堂上已经解决了这么多问题，这些问题可以请同学们课后继续研究。指纹不仅可以为我们解决许多生活中的问题，还可以画出许多妙趣横生的画，这一切都要你们去发现。

小学二年级科学说课稿范文三：动物怎样生活

课堂回放

上课铃响后，同学们手里拿着记录表，有序地走进不一样的实验室里。当同学们发现桌上栩栩如生的猫的标本、鱼缸里活泼可爱的金鱼和乌龟、鸟笼中上窜下跳的鹦鹉、青蛙和蜻蜓生动形象的图片后都禁不住地叫起来，由衷地喜欢上了它们，对它们的观察、了解更为迫切。

为了保证观察的时间，同学们按照个人喜好自主的结合为六个研究小组，以获得充分的对一种动物的较为丰富的感性认识。经过二十多分钟的观察，同学们发现了很多秘密。

“说说你们发现了小动物的什么秘密？其他小组的同学可以作补充。”

观察猫的人数最多，虽然给他们提供的是猫的标本，但同学们平时对猫的了解颇多，发言很踊跃。

“我们看到的是只黄猫，它身上有厚厚的毛，很浓密，手摸上去很光，很柔顺，很舒服，还掉毛呢。”

“是啊，这标签上写的是1999年做成的标本，时间好长啦。”

“这个猫标本的皮毛是真的吧？”

老师点点头，说：“大家说的是猫身体上的一些特点，关于猫的身体构造特点还有补充的吗？”（引导学生由平时凌乱、无序的观察到科学探索中的“有序观察”）

“猫的眼睛白天眯成一条线到了晚上会很亮，是为了能抓住老鼠，。”

“猫的胡须还比较长。”

“猫的尾巴总喜欢向上卷起来，卷成一个圈。”

“猫的鼻子总是湿湿的。”

“其他方面有什么补充吗？”

“猫还会上树，爬得可快了。”

“猫上房子也很快的。”

“我知道猫爱吃鱼和老鼠。它每次发现老鼠后很快地抓住，不是立刻就吃，而是故意让它跑了再抓，和老鼠玩玩，然后再躲起来吃。”

“猫也有脾气，高兴时就跳到你的身上让你抱；不高兴时，就躲起来。”

“猫吃饱了，喜欢玩线团，在筐子里玩。”

……

“我们小组观察的是乌龟。我想问一下，这只乌龟是老师您养的吗？”

“不是，是四(2)班陈泰宇同学养的。继续说说你们的发现吧。”

“它生活在水里，身上有一个壳，上面有些花纹，身体不算大。有四肢爪子，还很坚利。”

小学科学说课万能稿篇七

科学概念：

- 1、知道铁生锈的原因与水和空气有关。
- 2、认识铁生锈变成铁锈是一种化学变化。

过程与方法：

- 1、懂得运用控制变量的方法设计实验探究铁生锈与哪些因素有关，在实验中能确定自变量，并控制无关变量。
- 3、通过观察、实验获得证据，确定铁锈是一种不同于铁的物质。

情感态度与价值观：

- 1、意识到控制变量在铁生锈实验中的重要性。
- 2、具有收集证据证明铁生锈是不同于铁的物质意识。

重点：

- 1、能对铁生锈的原因作出猜测，并能设计实验来证明猜测。
- 2、认识铁生锈变成铁锈是一种化学变化。

难点：

- 1、能正确设计变量控制实验并能在实验中控制无关变量，探究铁生锈的条件。

1课时

镊子、铁钉、水、课件、一次性杯、保鲜膜、未生锈的铁片、锈蚀严重的铁片。

（一）、创设生锈的情景，引出课题。

引入□□ppt出示生活中生锈的图片) 课前老师收集了几幅图片, 我们一起来看看! 它们怎么了? 你知道它们都是用什么做的吗? (板书: 铁生锈了)

(1) 铁生锈是什么变化? 请说说你的理由?

(2) 那铁生锈到底是什么变化呢? 我们必须找出足够的证据证明自己的观点。请各组按要求进行研究。

ppt提示要求: 1、用感观观察它们有什么不同?

2、从金属的特征进行比较?

3、把研究成果填在记录单上。

(3) 观察铁片和铁锈, 并做好记录。

(4) 汇报交流。

(5) 通过我们的观察和实验, 我们可以得出什么结论? 那铁生锈是什么变化?

小结: 我们寻找到的证据从一定程度上说明了铁和铁锈是不同的物质, 所以铁生锈属于化学变化。(板书: 铁铁锈)

(三) 活动二: 探索铁生锈的原因。

过渡: 铁生锈好不好? 有什么不好?

(1) 学生交流铁生锈的危害。

(2) 视频介绍铁生锈的危害。

过渡: 铁生锈危害那么严重, 你觉得我们可以做些什么? 既然我们想让铁不生锈, 那我们就要先研究铁生锈的原因。课

前同学们都对铁生锈的原因进行了猜测，你们猜铁生锈与水、酸和空气有关，你们设计的实验合理吗？下面我们要请其他组的同学来评一评。每个小组都会拿到不是自己组的实验，请根据评价表上的两个问题对他们小组的实验进行评价（ppt展示问题）

(3) 小组围绕教师的两个问题互评小组实验。

(4) 汇报交流。（教师用板书引导）

(5) 用不同颜色的笔修正完善实验方案。

(6) 小组领材料实验。

(四) 总结。

通过这节课的学习，你学会了什么？

铁生锈了

铁铁锈

化学变化

问题：铁为什么会生锈呢？

水

猜想：铁生锈与

酸

空气

小学科学说课万能稿篇八

我们确定了以教科版科学四上教材《天气》单元为教学内容；以课堂教学为主要途径；以学生实际观测、记录分析为重点；以提高学生“对观察和实验结果进行整理和加工”能力为主题的教研课题。

本次四位一体教研活动分为三个阶段进行，即：课题制定阶段；课题实施阶段；课题延伸及成果展示阶段。《我们观察到的天气》一课，是我们对第二阶段中开展关于云量、风和气温方面教学研究的阶段性汇报。

四年级学生对科学课的学习已经有了一定的基础，求知欲和参与科学活动的愿望明显增强，具备了初步搜索信息、整理信息的能力。我们在教学中要因势利导，积极引导学生在学习中尊重事实、注重证据，逐渐养成良好的科学品质和思维方式。而《天气》单元需要学生利用所学的关于对天气现象的观察和记录的方法，对一段时间的天气现象进行分类的统计和分析，还要利用柱形图等做出关于这一季节天气变化的一般规律，可以真正提高学生“对观察和实验结果进行整理和加工”能力。

1、科学概念：天气是不断变化的，对一段时间内观察记录的天气信息进行整理和分析，帮助我们认识天气特征，了解天气变化的一些规律。

2、过程与方法：对一段时间内收集到的天气信息进行分析，并利用这些信息对天气情况进行解释。

3、情感、态度、价值观：感受长时间进行科学观察和记录的重要意义。

1、重点：学生对一段时间内观察到的天气信息（气温、风向和风速、云）以各种形式进行汇报。

2、难点：学生根据观察到的天气信息进行整理和分析。

本课题探究以对观测结果进行记录、分析、加工整理为主要研究方式，在此基础上进行教学实践研究和交流。重点解决在科学探究活动中提高学生“对观察和实验结果进行整理和加工”的科学性和准确性的问题。采用的具体活动方法有：

1、数据记录法：

学生每天记录电视或报纸中天气预报内容，利用所学的天气符号画在自己的《天气日历》中；在每天跟踪记录天气的过程中，学生真实地感受到天气是在不断地变化着，激发研究天气的兴趣。

通过参与观察的途径，采取小组合作用学生们的感官和自制的观测工具对天气现象进行持续观测，获得天气特征和记录数据。同时进行较全面的记录，用以作为感知和分析秋季天气变化特点的依据。

2、资料查询法：

通过上网、查资料、询问获得更多的科学知识，与学生自己观测到的天气现象进行对照，加深学生对天气现象的理解。比如：只依靠教材中的图片资料，在对云的认识上，学生很难区分拍摄到的云属于那个种类，这时教师指导学生上网查找不同种类云的相关图片，与自己拍摄到的关于云的图片相对照学生不但能区分不同种类的云，还对不同种类云预示不同天气有了更深的理解。

3、持续观察记录法：

对一株植物、一种动物以及周围的人群在这一段时间内的变化进行观察，利用文字、图片加以记录，感受秋季天气变化

对动、植物和人类的影响。

4、数据统计分析法：

利用柱状统计图、折线统计图、统计表对这段时间里观测、记录到的有关云量、气温、风力和风向的数据进行统计分析，形成学生生活地区天气的概括性认识。

此次教研活动要求学生较长一段时间的天气进行观测、记录，由于学生对于观测方法、测量仪器使用方法的掌握程度不同，难免在实践观测中出现错误，因此我们对每一天布置的内容第二天都及时的检查，发现问题团队成员集体讨论，分析原因，找出解决的最佳方案。而后对学生进行指导、纠正。在过去一段教研中对一下问题进行了研讨：

（一）各个小组同一时间的温差较大。

分析原因

- 1、测量的位置不同，有的在向阳、无风的地方气温就高。
- 2、温度计质量差、不准确导致较大误差。
- 3、读数时生没有水平视线看读数，读数据方法错误。
- 4、发现有的小组没有实地观测，只是凭感觉确定温度数值。

应对策略

- 1、在背阴的地方气温就低。教师给予及时的指导：必须在背阴、通风的地方测量。
- 2、教师对每一组的温度计进行检查，更换误差大的温度计。
- 3、教师又重新演示读温度计的方法。

4、教师及时进行纠正，教育学生必须用科学的数据说话。

5、教师再次重申测量的时间分别为7：00—8：00、12：00—1：00、2：30—3：00、4：00—5：00。

（二）不能准确的确定风向、风速。

分析原因

1、观测地点选择在了建筑物中间或高大植物附近。

2、风向标、风速旗制作不规范。

3、观测时风向不定。

应对策略

1、带领学生选择空旷地带测量风向、风速。

2、指导学生选择符合教材要求的材料制作风向标、风速旗。

3、教师亲自带领学生实地测量，并指导学生测2分钟之内保持时间最长的风向就是本次要测的风向。

（三）数据加工整理和分析不够“准确”和“到位”。

分析原因

1、受学生的知识水平和年龄特征的影响，使得我们在实施研究的过程中流失了许多宝贵的资源和成果。

2、个别学生不能持久、认真地进行观测、记录，应付了事。

3、学生观测、记录、数据整理、分析能力不强。

应对策略

- 1、提供给学生有结构材料。
- 2、课堂上教会学生观测、记录方法；观测仪器的使用方法，课后和学生一起观测，对出现的错误及时纠正。
- 3、对学生制作的图表及时检查、评析，指导学生对统计图中的信息进行科学分析。

在整个前一个阶段的教学活动过程中，学生对天气进行了一定时期的实地观察、记录并利用所学方法对所得数据进行了整理和分析，这些活动使他们懂得了用科学的数据可以证明天气变化的规律，进一步激发了学生学习科学的热情，提高了学生“对观察和实验结果进行整理和加工”能力。

小学科学说课万能稿篇九

今天我说课的主题是《物质的变化》。本课是属于物体与物质范畴，针对六年级这样高年级的学生展开教学的，学生经过“物体—材料—物质”这三个层次来进行这方面的学习，物质的变化主题已进入第三层次，通过观察与探讨，了解物质到一些基本性质与变化过程，使学生的认识逐渐由具体向抽象过渡。

学生对于一些物质存放久了，就会发生变化已经有了一些零散的认识和知识储备，比较熟悉物质不是一尘不变的，都是存在变化这个观点，但对于这些变化到底什么原因造成的，在科学上我们应该如何对其进行分类等等在系统认识上还是比较模糊的。

- 1、了解科学探求的结果应该是可以重复验证的。
- 2、懂得交流与讨论可以引发新的想法。

- 3、能用简单器械作简单的观察实验，并做实验纪录。
- 4、会查阅书刊及利用其他信息源。
- 5、能反思自己的探求过程，将探求的结果与假设相比较。
- 6、能对研究过程和结果进行评议，并与他人交换意见。

1、了解物质有三种常见的状态：固态、气态、液态。温度的改变可使物质的状态发生变化。

2、知道物质的变化有两类：一类仅仅是形态的变化，另一类会生成新的物质。

1、想知道，爱提问。

2、愿意合作与交流。

3、乐于用学到的科学知识改善生活。

4、关心日常生活中的科技新产品、新事物，关注与科学有关的社会问题

六年级的学生对学“科学”已经有了一定的经验，在解释事物现象方面会有更多自己的见解，能对自己感兴趣的事物提出想探求的问题，并能运用实验、观察等手段进行探究性的学习，寻求解决问题的方法。他们绝对不希望被老师牵着鼻子走，却更希望老师能跟着他们“走”，学习自己想学的知识。因此我在教学设计上就更注重尊重学生，发挥学生的特长，让他们做想做的事，说想说的话，营造一个民主的教学氛围，让学生在毫无压力下，从学习研究中充分抒发自己的见解，从而获得身心的愉悦。

根据学生的认知规律和知识水平我将认识物理变化和化学变化的区别，认识典型的化学变化作为本主题的教学重点，而

将通过实验探求物质变化的秘密应该是学生需要突破的教学难点。

本课我安排3教时来完成，我将为学生准备必要的媒体资料以及实验所需要的实验用品等好让学生更好地进行本课的学习活动。

本主题可以分为三各部分，每个部分一课时。

第一部分的教学目的是通过“变”来“变”去的盐，认识可逆的变化，认识青铜器的生产，制造蜡星星等活动进一步让学生了解这是什么变化，科学定义这一类变化——物理变化的根据。

我打算采取实验的方式，让学生通过小组合作交流的形式，让他了解到向盐这样变来变去的变化称为物理变化，以及物理变化的特征等等，培养他们通过实验进行探究的能力以及学会搜集整理所学知识的得出结论的能力。

第二部分的教学目的是通过常见的铜生锈的现象，通过实验探究金属生锈的原因的基础上通过收集信息进行综合分析的方法。通过小组的质疑方式，让他们从各个方面了解到金属生锈是一种化学变化，并试着自己得出如果是一种化学变化的话，它应该具备什么样的特征，培养他们合作交流自主设计实验这样的能力。

第三部分的教学目的是通过观察和实验，看燃烧的蜡烛，让学生知道化学变化会伴随着什么样的典型特征。通过这些典型的特征变化，联系生活中的其它变化，最终得出：只是形态上的变化，不产生新的物质的变化是物理变化；而产生新物质的变化是化学变化。我打算采取利用科学欣赏的形式再现历史上著名的科学家拉瓦锡的实验这样的方式，让学生通过动画的形式对研究物质在燃烧中会发生哪些变化有直观的印象，探讨在此过程中发生各种变化的原因，对以后进行实

验重复验证蜡烛燃烧的变化，有着积极的暗示作用，引导学生进行自主研究的形式，让他了解到科学的结论具有可重复验证，培养他们今后养成通过实验验证结论的意识和自主探究的能力。

因为小学科学课程是以培养学生的科学素养为宗旨的，倡导以探究为主，学生通过自主实验的过程中既可以使其对什么是物理变化和化学变化，以及这两种变化有什么样的特征有了直观地认识，同时又可以在自主探究和小组合作过程中获得积极的情感体验，有助于培养他们的好奇心和探究欲，对于以后养成通过实验自主探究日常生活和学习中遇到的各种问题的习惯，有潜移默化的作用。

根据学生的经验以及兴趣爱好围绕“科学就是提出问题并想办法解决问题”这个思路，进行教学设计。

“兴趣是最好的老师”，我首先是利用多媒体创设情景让学生置身于真实之中，激发学生的学习兴趣，调动他们的积极性和主动性，使课堂教学“活”起来。

在教学过程中，我尽可能多地让学生通过多种活动的机会学习，激发学生主动参与科学学习的兴趣，让学生在探究中学习，在体验中学习。

第一课时：“变来变去的盐”需要为学生准备：酒精灯，蒸发皿，烧杯等，“煮海为盐”、“青铜器的制造”的教学的短片。

我的意图是先通过问题“我们知道盐能溶解在水里，溶解在水里的盐还能‘变’出来吗？”激发学生的好奇心和探究欲，让学生充分利用自己的前经验，积极的根据生活经验积累进行猜测：得出盐水是能变回盐的。如果学生在此遭遇困难教师可以通过“回想水的汽化现象”给学生进行提示。此时再通过小组合作想办法自己设计合理的实验来验证结论。在此

基础上通过媒体出示中国古代人“煮海为盐”的历史和方法，让学生在实验和媒体资料的基础上分析分离水与盐的方法和原理。在这个过程中教师要演示酒精灯的使用方法，酒精灯学生生活中不常见，又是小学阶段一个重要的实验操作，同时考虑实验的安全性，为了更有效率的进行实验所以由教师演示规范，再让学生通过小组通过合作实验进行学习。他们会发现盐能溶解于水，又能从水中提取出来，这样的变化过程是可逆的；继而进一步思考最终发现：生活中还有很多变化过程是可逆的。通过收集和整理有关变化过程的相关资料来加深学生对可逆变化的认识，并且做好资料的记录和整理，养成实验中随时记录的好习惯，并为以后的学习做好准备。通过青铜器的制作过程的录像资料简介以及如何利用可逆的变化之作蜡星星。通过这样的方式让学生在过程中能动性，创造性得到充分的发挥，培养他们的动手动脑的意识。

铜镜失去光泽，铁钉上锈等金属生锈现象是生活中常见的事，关键是如何了解他们上锈的秘密。我通过录像短片让学生直接思考，来预测原因，在此基础上考虑怎样提高实验设计比较金属生锈与否的实验，深入到它们的里面，了解事物之间的关系，才能上升到理性认识，形成概念。通过进行对比实验进行研究，通过金属存在的环境差异，预测可能出现的现象，因为此实验当堂课不能完成，所以此时教师可以延迟评价实验的结果。

我的意图是在学习过程中有竞争才有进步，学生争强好胜的心理使他们的探究热情空前高涨，争相尝试各种方法。学生的实验只要是合理的我都给予肯定，从而使学生明白到解决问题的途径是多种的。学生在探究的过程中，体会了学习科学的乐趣，增长了科学的探究能力，获取了知识，形成尊重事实的科学态度。

在此基础上通过观察生锈的铁和铜等让学生了解铁与铁锈、铜与铜锈的区别。这个地方学生可能从很多方面进行比较，比较杂乱且有的毫无价值，所以教师可以通过实验表格让学

生从颜色、光泽、软硬等方面进行重点观察，让他了解到这种变化是产生新物质，并不仅仅是形态的变化，为以后第三课的学习埋下伏笔。同时根据金属都会生锈的现象，以及生锈的秘密，回想在生活中人们是怎么来处理金属生锈的问题的，让科学回应于生活。此时可以通过补充这方面的资料让学生进一步了解在生活中还有哪些防锈措施，拓展学生的知识面。

铜镜失去光泽是一种可以看得见的产生新物质的变化，而生活中很多的化学变化人们不容易察觉，所以在第三个部分设计了常见的燃烧现象让学生进行分析。

第三课时：蜡烛的燃烧，我要为学生准备：蜡烛、烧杯、澄清石灰水等、拉瓦锡实验的短片

蜡烛的燃烧非常常见，但越是这样人们越有可能认为是理所当然而不去思考他所蕴藏的科学含义。

苏霍姆林斯基曾经说过：在人的心灵深处，都有一种根深蒂固的需要，就是希望自己是一个发现者、研究者和探索者，在儿童的精神世界里，这种需要特别强烈。

我的设计意图是：先通过一个问题：“在生活中的常见的燃烧的现象，就以蜡烛燃烧为例在此过程中，蜡烛燃烧会发生什么样的变化？”让学生通过观察燃烧前和燃烧中蜡烛的变化，猜测燃烧掉的蜡烛变成了什么。在此过程中要提醒学生注意安全，如果失火了，应该赶快用湿毛巾来灭火。之后可以通过让学生讨论如何通过实验进行验证。

(1) 罩一个烧杯与燃烧的蜡烛上方，看烧杯有什么变化

(2) 罩一个在内壁涂有澄清石灰水的烧杯在燃烧的蜡烛上方，看烧杯有什么变化

(3) 用一个白瓷板置于燃烧的蜡烛上方，看白瓷板底部有什么变化让学生考虑燃烧掉的蜡烛是不是什么都没了？学生通过小组讨论交流互相质疑加深了学生对新知识的理解。

然后通过录像重放当年拉瓦锡验证的燃烧的实验，通过这样直观的实验使学生更为深刻地了解燃烧的本质。了解到燃烧会产生新的物质。同时让学生结合前面的所学拓展了解还有那些是产生新物质的变化。

一类像盐水转换为盐那样，是可逆的变化，不产生新物质的变化。一类是像金属生锈和燃烧现象一样产生了新物质的变化。

让学生了解物理变化和化学变化的关键是否产生新的物质。这样就将普通常见的现象总结成为一个普通的规律，让学生的认识从感性认识上升到理性认识的阶段。

科学课的目的是为了培养学生的科学素养，这是一个长期的过程，不可能仅仅从课堂上来解决问题，所以我布置了一个小任务：收集有关物质变化的资料，让学生回去完成。因为收集相关资料并进行筛选的能力也是科学课所必备的，在下一堂课进行交流汇报和讲评，这样就使科学课从课堂延伸到课外。同时也为下个单元整理信息，让我们更有效的学习，作铺垫。

出示板书设计。

物质的变化

盐到盐水：可逆的变化物质形态发生改变，不产生新物质——物理变化

铜生锈

铁生锈：不可逆的变化产生新物质的变化

燃烧

我的设计是从现象到本质，让学生清楚物质变化的分类依据。

以上是我对《物质的变化》这一主题的教学思路，请各位老师给予批评指正。谢谢大家。

小学科学说课万能稿篇十

《谁流得更快一些》是教科版教材小学科学三年级上册《水和空气》单元的第三课。这部分内容是在学生已经掌握了液体是会流动的基础上来学习的，本课通过对不同液体的流动快慢进行比较，让学生认识到液体会流动，液体自身的黏度会影响它的流动速度，进一步加深学生对流动这个液体基本属性的认识。学生通过问题、猜测、讨论、合作、实验等方式，多角度的认识液体的基本性质，以及学习如何进行对比实验打下扎实的基础。教材从三个方面进行：首先是设计流动比赛，通过引导学生经历假设（猜想）、制定比赛规则、设想比赛方法，理解公平实验需要保持除变量之外的其他条件相同。其次是运用简单方便的材料进行验证比较、实验后对液体流动的快慢与什么有关进行思考。最后是液体和的固体的比较，通过比较让学生了解固体、液体的基本特征。

二、学情分析

三年级学生对事物的认识及知识储备上已经形成一定基础，对其相关的观察能力、动手操作能力及分析问题能力还不够熟练，特别是在设计实验方案、控制相关因素对实验结果的影响方面，还显得不够成熟，因此在本课以及今后的教学中还要重点注意培养。

三、教学目标

1. 通过学习让学生知道液体都会流动，流动得快慢受到液体黏度的影响。
2. 通过小组活动，进行预测并用对比实验进行验证；理解公平实验，为保证公平，需要保持除变量之外的其他条件相同。
3. 通过学习体验，让学生认识到公开的、民主的讨论，有助于辨别实验的准确性，小组内分工合作对开展实验是十分重要的。

教学重点：设计对比实验，描述并简单解释液体流动的快慢受到黏度影响。

教学难点：设计对比实验，理解公平实验对实验结果的影响。

教学准备：给每组的材料：1小杯水、1小杯油、1小杯洗洁精、1块玻璃、1块塑料板、5个滴管、带有刻度的纸杯、面巾纸等。

四、学法、教法

为了实现教学目标和解决重难点，本课始终以“探究”为主线，通过引导学生经历提出问题、形成假设、设计方案、实验探究、分析整理、得出结论、知识延伸等一系列的探究活动，让学生自主学习，通过小组合作参与、研究实践活动，确立公平的比赛规则及比赛方法。在学生亲自参与探究活动过程中获得体验并内化，使学生体验学习科学的乐趣。

五、教学预案

为了更好的凸显“自主探索”的学习方式，设计符合三年级学生学习特点的教学过程，本节课我从如下四个方面展开：

（一）创设情境、激发探究兴趣

今天我们要进行一次比赛，不过这次同学们不是参赛队员，

而是当裁判员，好吗？那么谁是参赛的队员呢？你们想知道吗？（教师出示水、油、洗洁精）是这三种液体，那么这三种液体谁“跑”得更快呢？今天这节课我们就来共同学习第3课谁流得更快一些。（板书课题）

（二）亲身经历，主动探究

《课标》指出：“亲身经历探究为主的学习活动是学生学习科学的主要途径。”在这一理论指导下，在课堂上，我注重通过动手动脑、亲自实践，在感知、体验的基础上，内化形成。因此本环节从以下四方面展开：

1. 提出猜想

“请同学们以小组为单位，仔细观察、比较这三种液体，小组成员互相交流，你认为哪种液体流的更快？为什么？请将你的猜测记录在书中的表格了。”

2. 设计流动比赛规则和比赛方法

3. 实验验证，分析整理

“我们做了这么多的准备工作，同学们一定都着急了，下面就请同学们用小组选择好的方法进行公平比赛，比赛时一定要注意把握好应该注意的问题，并将比赛结果记录在书中的表格里。”

，需要保持除变量之外的其他条件相同】

实验结束提问：“哪种液体流动得最快？与你最初的猜测一样吗？”【在学生汇报实验情况的同时头脑中很自然的形成问题的提升：为什么同样是液体，它们的流动速度却不同？】这时教师顺势提问：“同学们头脑中一定对这三种液体又有了新的疑问对吗？是不是想知道为什么同样是液体，它们的

流动速度却不同呢？”

【学生们经历了整个探究过程之后，对液体都会流动，会有一个更新的认识，从而对这个问题能够自行提出并准确的作出解释。】在学生作出解释后提问：“你是怎样知道这三种液体黏度不同的？”

4. 液体和固体的比较

教师出示前一节课水和油的维恩图，提问：“洗洁精具有水和油的共同特点吗？”在学生发表看法后，出示液体和固体的维恩图，让学生展开讨论，液体和固体有哪些相同点，有哪些不同点，展示两种物质的区别。这样有助于学生形成液体和固体的概念。

（三）归纳研讨，拓展运用

教师小结，三种液体谁流的更快一些，看似一个简单的问题，我们却经历了问题、猜测、讨论、交流、实验、分析、得出结论等系列过程，可见生活中许多结论都离不开有力证据的证实。同时要求学生思考：1对于“水是怎样一种液体”，我们又有了哪些新的认识？2“生活中我们经常会遇到这样的事情，在喝牛奶时，最后总是喝不干净，这是怎么回事呢？”3“液体会流动，那么会流动的物质都是液体吗？”

（四）板书设计

3谁流得更快一些

比赛方法：注意问题：

液体黏度越大流动越慢

小学科学说课万能稿篇十一

今天我说课的内容是大象版四年级科学第二单元的第二课《食物中的营养》。接下来我将从以下几个方面阐述我对本课的认识和教学。

本节课的教学内容共分三部分：食物中的七类主要营养成分；通过实验掌握鉴别蛋白质，淀粉，脂肪等营养成分的方法；了解食物中添加剂对人体的影响。这节课是在学生前一节课调查、统计一天中吃过什么食物的基础上，对食物中的营养成分进行探究教学的。为此教材在编写时更注重直观性和可操作性。将食物的图片直接呈现给学生，以便了解人体所需要的营养是从食物中得到的。接下来的两课是指导学生探讨食物在人体中的消化和设计科学合理的营养食谱，因此这节课是承上启下的一节课，也是十分重要的一课。

四年级的学生思维活跃，求知欲强、大胆好问，但毕竟这方面的知识有限，他们在日常生活中对食物营养方面的知识是零碎的，模糊的，肤浅的。所以课前还需要查阅资料来帮助他们。

依据年龄和教学内容的特点，我确定以下教学目标：

- 1、认知目标：指导学生认识食物中的七种主要营养成分：蛋白质、淀粉、糖类、脂肪、维生素、矿物质和纤维素。
- 2、能力目标：使学生初步学会用实验方法检验食物中的营养成分，培养学生在实验中观察、分析、归纳、概括的能力。
- 3、情感目标：让学生学会关注自己的身体健康，在日常生活中探究所吃食物中的营养搭配。

知道食物中含有哪些营养成分。

用实验的方法鉴别食物中的蛋白质、脂肪和淀粉。

本节课主要采用游戏激趣法、问题讨论法，实验探究法进行教学。以游戏激趣展开这节课的教学，暗示引导；围绕教材的中心问题，各抒己见，通过讨论的办法激发学生学习的兴趣；通过实验探究法，指导学生掌握食物中的各类营养成分，并能通过实验加以鉴别。

有效的学习活动，不是单纯的模仿和记忆力，而是一个有目的的，主动构建知识的过程。为此，我十分重视学生方法的指导，在本课中我指导学生学习的方法为：

观察发现法动手操作法

自主探究法合作交流法

让他们在看一看、议一议和做一做一系列活动中感知食物中含有的营养成分。

脂肪鉴别实验器材

教师准备：棉签、水。

学生准备：白纸、肥肉、花生。

淀粉鉴别实验器材

教师准备：滴管、试管、碘酒。

学生准备：熟蛋白、米饭、淀粉。

蛋白质鉴别实验器材

教师准备：镊子、酒精灯。

学生准备：鸡蛋白、瘦肉。

叶圣陶先生说：入境始于亲。一个好的开头能调动学生的积极性，所以我通过做游戏的方法自然的导入新课。是为了激发学生探究知识的积极性，也是让学生体会到科学来自于生活，达到我们生活中处处充满科学的目的。

我对学生说：“同学们，我们今天来玩个游戏好不好？游戏的名字叫《蹲萝卜》”，学生可能会踊跃参加，那我的目的也就达到了，也为了下一个环节做下了铺垫。

当学生还在回味刚才游戏乐趣的时候，我会抓住这个机会话锋一转继续问：“刚才呀，在做游戏的时候发现同学们都非常的累，那老师就要有个问题问你们了，我们每天都在做大量消耗体力的活动，但是什么支配我们的身体呢？”在此引出今天的新课，并板书课题《食物中的营养》。（用时5分钟）

师讲解：科学研究发现，食物里含有人体必需的营养成分主要有蛋白质、淀粉、糖类、脂肪、维生素、矿物质和纤维素等。蛋白质是人体肌肉、皮肤、头发、指甲、内脏、血液等的主要成分，是构成人体细胞、促进生长的基本材料。（板书七类主要营养成分的名称）

设计意图：这一环节，我一步步引导学生思考，是食物的能量和营养支配着我们的身体。可能有的学生回答的还不够完整或正确，但我也不会当时就给他们总结或指出。反而，为他们刚才精彩的回答“奖励”他们一些丰富的食物。“同学们刚才总结的都非常好，为了奖励你们，老师今天给你们带来好多好多好吃的东西。你们看……！”出示几组图片，吸引学生。让学生边看边想对于这些食物他们还想知道哪些信息，在他们回答的时候，我会着重抓住“营养”二字进行教学。

实验1、检验“蛋白质”

师：“同学们，你们知道哪些食物中含有蛋白质吗？我们又该怎样鉴别它们呢？请各小组讨论并制定检验蛋白质的方案。”

(1) 小组汇报并确定实验方案（要求学生说出方案设计的理由）

(2) 师指导：“请各位同学用镊子夹起一块瘦肉或鸡蛋白，然后点燃酒精灯用火烧，闻闻有什么气味？（注意酒精灯的使用方法和安全）”

(3) 学生分组实验，汇报实验现象

实验结束后，先让学生说说他们自己的发现和总结出来的结论。在他们原有的结论上加以指导和纠正。

(4) 师生小结：在烧蛋白或瘦肉时，能闻到一股像烧鸡毛一样的气味，这就是蛋白质燃烧时特有的气味。所以，我们可以用烧、闻气味的方法来检验食物中是否有较多的蛋白质。

实验2、检验脂肪

师：“刚才呀，同学们做的非常好。但我们知道不同的食物含的营养成分都不同，那你们能不能再用不同的方法检验出食物中含有脂肪的营养成分呢？”

(1) 小组汇报并确定实验方案（要求学生说出方案设计的理由）

(2) 师指导：“请同学将花生米放在白纸上，用铅笔压碎，观察白纸上有什么出现？用手摸一摸这个地方有什么感觉？”（可能有的学生认不清这是水还是油？所以我会让学生用棉球蘸水在白纸的另一端涂抹，并将白纸举起对着亮光，观察有什么不同现象？）

(3) 学生分组实验，汇报实验现象。

(4) 师生小结：我们把花生米放在纸上挤压，纸上会留下油迹，颜色发黄，摸着油乎乎的，不容易干，而且透光，与水迹完全不同。所以我们可以用挤压的方法来检验食物中是否含有脂肪。

实验3、检验淀粉

师：“同学们非常的棒，我们用了不同的方法检验出了食物中含有不同的两种营养，那么下面请你们再试着去检验食物中含有淀粉的营养成分，好吗？”

(1) 小组汇报并确定实验方案（要求学生说出方案设计的理由）

(2) 师指导：“将试管中加入一些干淀粉加水配制的淀粉液，然后往试管中加入2至3滴碘酒，摇晃试管，观察到淀粉遇到碘酒变成了蓝黑色。所以我们可以用滴碘酒的方法来检验食物中是否含有较多的淀粉。”

(3) 分组实验，汇报实验现象

(4) 师生小结：学生在汇报时可能会发现，馒头、米饭等食物中含有较多的淀粉，滴入碘酒成蓝黑色。而鸡蛋遇到碘酒不变颜色，说明鸡蛋中不含淀粉。这也是我为什么会让学生在用蛋白做一次实验的目的。

师提问：1、谁能概括的说一说怎样用实验的方法检验食物中的蛋白质、脂肪和淀粉？

2、食物中的营养对人体有什么样的影响？

这一环节我这样设计的目的是：通过提问的形式让学生巩固

新授知识，以加深学生对学习知识的掌握。

九。说教学板书

营养成分检验方法

蛋白质——燃烧

淀粉——滴碘酒

糖类

脂肪——挤压

维生素

矿物质

纤维素我的板书设计力求体现知识性和简洁性，使学生一目了然。

小学科学说课万能稿篇十二

《杠杆》是粤教版小学科学六年级下册第一单元《简单机械》的第一课。本课主要研究杠杆的有关知识，从“妍妍要打开饼干罐盖子”的问题出发，通过三个活动“怎样更容易把盖子打开”，“研究罐子凸起边缘的作用”，“用杠杆做个起重机”引导学生认识杠杆，通过活动探究杠杆原理，激发学生科学探究的兴趣。分2课时完成。这是在学习了力学知识基础上进一步研究简单机械，是学生顺利操作、设计简单机械的重要一步，也是下一步学习杠杆平衡的基础，是学生形成合理知识链的重要一环。

根据新课标的要求和教材的具体内容，结合学生现有的知识水平和心理认知的规律，我拟定了如下三维教学目标：

1、科学知识目标：

(1) 知道利用工具可以把罐盖打开，知道使用撬杆打开罐盖最容易；

(3) 知道利用机械可以提高工作效率，对简单机械——杠杆的使用有一定的了解。

2、能力培养目标：培养学生观察、比较和分析问题的能力，实验操作的能力和 Learning 使用工具的能力。

3、情感态度价值观目标：使学生愿意与他人合作学习和探究问题，激发学生对生活中杠杆应用现象的探究兴趣。

根据以上教学目标，我把知道杠杆的组成，了解省力杠杆和费力杠杆作为教学重点，把找出杠杆省力、费力和不省力也不费力的规律，区分生活中省力杠杆和费力杠杆作为教学难点。说学情：

杠杆现象对六年级的学生来说是屡见不鲜了，但孩子很少对其进行理性分析。有些孩子可能在其他书籍或电视上对杠杆有所理解，但是孩子的这种理解并不清晰，他们所建立的更多的是感性的生活经验而不是科学认识。

教法：

1、创设情境，激发学生探究科学知识的欲望；

2、以学生为主体，教师根据学生的实际状况适时指导，引导他们通过自主探究发现科学规律。

3、针对农村孩子，多鼓励、多引导，规范学生学习的习惯，培养学生把话说完整的能力、与他人合作交流的能力。

学法：

阅读自学、小组合作探究、小组交流讨论和集体交流讨论、动手操作、记录和分析数据。

教师：多媒体课件。

学生：每组准备盖得比较严密的罐子、电工胶钳、活动扳手、螺丝刀、长铁钉，固定的支架□40cm左右的硬棒、两段绳子、一些容易捆绑的重物、记录表等。

一、情景导入：

通过一幅妍妍要打开饼干罐盖，但又感到罐盖很难打开的情景，以及主题人物的对话，探讨打开罐盖的方法，从而引起学生的思考。

二、自主探究、研究杠杆：

（一）初步认识杠杆

开展活动1，怎样更容易把盖子打开？先让学生直接动手试一试，再使用工具打开。然后让学生分小组进行讨论，把盖子打开的最佳方案写下来。这个活动我会让每位同学都能参与，使学生尝试用不同的工具打开罐盖，同时又体会到使用杠杆撬开罐盖最容易，体会使用杠杆的感受和参与动手活动的乐趣。

开展活动2，研究罐子凸起边缘的作用。讲台上放置两个罐子，一个没凸起边缘，一个有凸起边缘，让学生比赛把盖子打开，小组讨论结果，使学生明白如果没有凸起的边缘即支点，尽管有一支螺丝刀也是不能打开的。对杠杆的结构有了更为全面的认识。

结合资料卡和示意图，让学生直观的认识、理解杠杆的科学定义：在力的作用下，一根像螺丝刀一样可以绕着固定点转

动，能撬起重物的硬杆叫做“杠杆”。认识杠杆的几个要素：
(1)两力：动力和阻力。(2)三点：支点、动力作用点和阻力作用点。(3)两臂：动力臂和阻力臂。力臂是从支点到力的作用线的垂直距离。不要把力的作用点到支点的距离当做力臂。使用杠杆省力的情况不但跟力的作用点有关，还跟用力的方向有关，即跟支点到力的作用线的垂直距离有关。

师：使用杠杆就一定可以省力吗？怎样的杠杆是省力杠杆，怎样的杠杆不能省力反而会费力呢？通过对这些问题的探讨，引申出“活动3”的学习内容。

（二）开展活动3，研究杠杆的作用

用杠杆做个起重机的活动，其实就是研究杠杆支点的活动。小组总结交流实验结果，配合学生演示，共同总结我们的发现，得出结论。学生记录杠杆的秘密，即：在什么情况下杠杆省力？在什么情况下杠杆费力？在什么情况下不省力也不费力？杠杆的支点越靠近动力作用点（远离阻力作用点）。搬运重物就越费力，当动力大于阻力时，才能搬动重物，这时的杠杆就是费力杠杆；相反，杠杆的支点越靠近阻力作用点（即远离动力作用点），搬动重物就越省力，当动力小于阻力就能搬动重物时，这样的杠杆就是省力杠杆。

在这一过程中，学生像科学家进行科学研究一样，经历了一次科学探究过程，培养了学生的实验设计、实验操作、分析归纳的能力。这也是本节课的重点和难点。同时也运用了“猜想、实验、论证、交流”教学模式。

（三）探讨杠杆在生活中的应用

学生根据所学知识，分清生活中，哪里用到省力杠杆，哪里用到费力杠杆，哪里用到等臂杠杆，找出这样做有什么好处。

三、拓展活动：

了解古代汲水的桔槔，金字塔建造使用杠杆情况。理解杠杆是人类征服自然界的武器。

四、课堂小结：

这节课我们学习了什么？让学生分组讨论总结，然后我再进行补充，总结性复述，最终把课堂教学传授的知识转化为学生头脑中的知识。

总之，教学过程一直贯穿面向全体学生的思想，以探究活动为科学学习的核心，培养尊重事实和善于质疑的科学态度，发展创新思维。

小学科学说课万能稿篇十三

尊敬的各位考官，各位评委：

大家好！我的说课资料是《》。本节课我将从教材分析、学情、教学目标、教学重、难点、教法与学法、教学准备、教学过程、板书设计、课后反思第几个方面来阐述。理论依据将贯穿于以上流程中。

一、教材分析

本课是教科版小学科学年级册第单元第课，在学生学习了之后，进而发展为对(观察、学习、研究)的课。《》一课主要让学生了解，让学生经过认识的概念。经过这一课的学习为今后学习供给感性认识和理性基础。

二、说学情

年级的学生有了自我的科学思维方式，对科学探究过程有所了解，具备了必须的操作本事，比较试验的方法学生已经接触过，有必须的了解。但学生的思维还缺乏严谨性，知识迁

移的水平也有较大的差距，所以学生设计比较试验，尤其对试验的细节还是有困难，需要教师的指导。

三、教学目标

根据新课标要求和本单元的教学特点以及教材的编排，并研究到学生现有的认识结构和心理特征，这节课我确定以下教学目标：

科学概念：

过程与方法：1、在观察中发现问题、提出问题，对问题作出假设性解释。

2、经过实验获取证据，用证据来检验推测。

情感、态度、价值观：渗透科学猜想意识，培养科学探究兴趣。认同认真实验，获取证据，用证据来检验推测的重要性。

四、教学重点、难点：重点：（有共性、重要价值的资料）

教学难点：（不易理解抽象复杂的资料）

五、教法和学法

基于本节课的特点：我采用由浅入深，由简单到复杂，由已知到未知，循序渐进的顺序，重点运用探究式、互动式的方法去教学，逐步使学生学会掌握_____概念的一个系统模式。

1、探究式教学法，首先是根据目标去创设疑问再引导学生观察实验，操作实验并且在实验的过程中去思考，去引出新概念最终归纳总结应用。

2、而互动式教学法体此刻整节课中，例如在教师的讲解过

程中，有学生的猜想、讨论和回答，在学生的实验过程中有教师的指导、答疑等。师生之间不停地进行“信息”交流，会使课堂气氛变得活跃，有助于学生注意力的集中和学习进取性的提高，也有助于教师及时得到反馈，改善教学方法。

3、本节课还采用了复习、归纳、阅读、讲解、讨论相结合的教学方法，对学生进行多种本事的培养和训练，提高学生的素质。

说学法

我们常说：“现代的文盲不是不识字的人，而是没有掌握学习方法的人”，因而在教学中要异常重视学法的指导。我们明白学生学习的过程实际上就是学生主动获取、整理、贮存、运用知识和获得学习本事的过程，所以，我觉得在教学中，指导学生时，应尽量避免单纯地、直露地向学生灌输某种学习方法。而在本节课的教学中，我主要渗透以下几个方面的学法指导：

- 1、培养学生学会经过实验、观察获取相关知识，并得出科学结论的探究式学习方法。
- 2、指导学生以实际生活的经验和对教材的阅读，从调动学生思维的进取性，使学生学会自主学习的方法。
- 3、利用学生分组实验和小组讨论，使学生在沟通中创新，在交流中发展，最大程度的发挥合作学习的作用。

六、教学准备

为了更好地突出重点，突破难点，我利用以下材料辅助教学。

小组器材

演示器材

七、说教学过程

最终我来具体谈一谈这一堂课的教学过程：

联系生活，激趣导入

众所周知，新课程标准提倡从学生和社会发展的需要出发，将科学探究作为课程改革的突破口，激发学生的自主性和创新意识，从而提高学生的科学素养。

(二) 质疑猜测，引发前概念

_____并提出问题_____

（练习选用学生一方面进行知识回顾，另一方面进行思维发散）激发学生的学习兴趣 and 探究欲望，使学生在简便愉快的气氛中被教师带入了新课的教学资料_____。

(三) 实验设计，探究科学概念

按照课本从学生较熟悉的_____入手学习，而后介绍_____，贴合学生认知规律，由宜到难，由熟悉到陌生，使学生在实验过程中体验_____与社会的关系、体验_____科学的发展。

实验一：

1、教师提出如何解决问题学生答：（实验）

2、学生提出问题，教师随机点拨

3、在交流中概括出比较合理的实验步骤及要求：

4、反复做几次。

5、分发记录单小组交流。

实验二：（四）拓展探究，构成科学概念

实验后，我留出充分的时间，及时的让学生对所学的知识进行巩固练习，抽查学生，讲述他们思路和答案，从而使我掌握学生的学习情景和了解教学目标是否达成。之后我再对习题进行详细讲解，并适当引申题目，设计一些富有启发性的习题

有利于学生对知识的串联、累积、加工，到达举一反三的效果，从而使学生灵活运用知识解决具体问题的本事得到提高。

（五）回归生活，应用科学概念

（六）、课堂小结：

学生是学习的主体，我要给学生充分表现自己的机会。所以在本节课前及课程教学完成之后，让学生自己来归纳总结本节课所学习的资料。首先是我向大家提问：这节课我们学习了什么？让学生分组讨论总结，然后我再进行补充，总结性复述，最终把课堂教学传授的知识转化为学生头脑中的知识。

（七）、布置作业：

针对学生素质的差异进行分层训练，既使学生掌握基础知识，又使学有余力的学生有所提高，从而到达拔尖和“减负”的目的。我布置如下作业：

（八）、板书设计：

一个好的板书，能够使人一目了然，清晰易懂。所以，本课我采用了知识网络式板书，把黑板分为三部分，把知识要点写在左侧，把知识的推导过程写在中间，实例应用写在右边。

的课程标准明确指出：“小学科学课程是以培养科学素养为宗旨的科学启蒙课程。”、“学生是科学学习的主人”、“教师是学习活动的组织者和引导者”、“亲身经历以探究为主的学习活动是学生学习科学的主要途径”。学习科学课程，有利于小学生构成科学的认知方式和科学的自然观，并将丰富他们的童年生活，发展他们的个性，开发他们的创造潜能。现谈一下自我在教学中的一点反思。

一、科学课程要面向全体学生。

这意味着要为每一个学生供给公平的学习科学的机会和有效的指导。同时，它充分研究到学生在性别、兴趣、生活环境、文化背景、地区等方面存在的差异，在教学评价等方面鼓励多样性和灵活性。种子埋藏在土里，只是具备了发芽的内部条件；仅有当它感受到了阳光的温暖才会发芽！

二、学生是科学学习的主体。

学生对周围的世界具有强烈的好奇心和进取的探究欲，学习科学应当是他们主动参与的过程。科学课程必须建立在满足学生发展需要和已有经验的基础之上，供给他们能直接参与的各种科学探究活动。让他们自我提出问题、解决问题。教师是科学学习活动的组织者、引领者和亲密的伙伴，对学生在科学学习活动中的表现应给予充分的理解和尊重，并以自我的教学行为对学生产生进取的影响。

三、科学学习要以探究为核心。

探究既是科学学习的目标，又是科学学习的方式。亲身经历以探究为主的学习活动是学生学习科学的主要途径。科学课

程应向学生供给充分的科学探究机会，使他们在像科学家那样进行科学探究的过程中，体验学习科学的乐趣，增长科学探究本事，获取科学知识，构成尊重事实、善于质疑的科学态度，了解科学发展的历史。但也需要明确，探究不是唯一的学习模式，在科学学习中，灵活和综合运用各种教学方式和策略都是必要的。

- 1、教学中应注意对学生进行发散性提问题的训练，一般安排在探究活动的起始阶段。
- 2、鼓励学生大胆猜想，对一个问题的结果作多种假设和预测。
- 3、教育学生在着手解决问题前先思考行动计划，包括制定步骤、选择方法。
- 4、注意搜集第一手资料，教会学生观察、测量、实验、记录、统计与做统计图表的方法。
- 5、注意指导学生自我得出结论，教师不要把自我的意见强加给学生。
- 6、组织好探究后期的小结，引导学生认真倾听别人的意见。

总之，反思自我的教学行为，能使自我建立现代的教学理念，将新的教学理念转化为自我的行为，构建理论与实践结合的桥梁，提升自我的专业素养。

小学科学说课万能稿篇十四

1、科学概念目标：

土壤是地球家园的重要资源；

许多动植物依赖土壤生存或生活。

学会搜集证据，并能够进行简单的信息处理；

学会用自己的语言清楚的表达自己的观点。

能对事物产生一定的好奇心，对土壤中的动植物产生兴趣；

能够如实的描述土壤中的动植物，尊重事实，养成实事求是的意识；

学会倾听，愿意分享，乐于表达，小组间做到团结合作。

4、科学、技术、社会与环境目标：

能够意识到人与自然是和谐的整体，密不可分。

教学重点：通过观察和认识，让学生意识到许多动植物依赖土壤生存或生活。

教学难点：通过观察理解让学生意识到人与自然是和谐的整体，密不可分。

土壤、水槽（放土壤的容器）、放大镜、镊子、铲子、记录表等。

第一课时

（一）创设情境，谈话引入。

出示土壤的图片

土壤是一种我们既熟悉又陌生的事物，熟悉的是每天我们都能看见，在路上、在院里、在校园的角落。而陌生在于即便我们经常看到，但很少有人蹲下身来仔细的观察过土壤。所以这节课，我们就一起来观察土壤以及土壤中的动植物。

（出示课题）

（设计意图：让学生真正意识到土壤随然在我们身边，但大多没有仔细观察过土壤的世界，调动学生观察土壤的兴趣）

（二）观察土壤。

1、每组拿出事先准备好的土壤。

土壤中都有什么如何进行观察如何运用这些工具在观察的过程中我们需要注意什么问题

（设计意图：带着问题去观察，有针对性的做实验，能够达到意想不到的效果）

生1：土壤中可能会有小生物和一些枯叶子

生2：观察要仔细认真，有顺序，细致到每一个角落

生3：放大镜是放大一些小东西的，镊子用来夹物体，铲子用来铲土，观察土壤里的动植物

（设计意图：让学生猜测土壤中有什么，从而激发去挖掘的欲望，并让学生能够再说的过程中，范文织好自己的语言，能够清楚的表达自己的观点，说明自己的的想法）

出示注意事项做补充。

2、观察土壤并做好记录。

（设计意图：边观察边记录让学生及时留下观察后的证据，做汇报时有据可依）

3、汇报自己的观察结果。

第二课时

（三）研讨活动。

1、我们发现了多少种依靠土壤生长和生活的植物和动物

（设计意图：在相同的时间内，小组之间发现的种数可能会有所不同，认真仔细有序全面的小组会发现比一般小组多一些，可以形成组间竞争，激发学生观察的热情）

2、描述周围的土壤上生长着的植物和生活着的动物。

（设计意图：让学生体会到动植物和土壤的“关联”的认识，即帮助学生进一步强化认识，很多动植物都需要依赖土壤而生存）

（四）拓展。

用防水胶、木条、有机玻璃做一个扁的透明观察盒，往观察盒里倒满土并注意保持土的湿润。把蚯蚓或是蚂蚁放到土上，再铺一些嫩草和树叶，观察蚯蚓或蚂蚁的活动。

（设计意图：拓展活动有效弥补了学生不易观察到的土壤下的动物生活情况。不同地区可以考虑“蚂蚁工坊”这一材料替换，但观察蚯蚓从观察环境的真实性和观察成本来看都更为适宜。）