

# 最新初中数学小论文集 写初中数学论文(优秀5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

## 初中数学小论文集篇一

小学数学生活化教学研究

小学数学xxx教学方法有效性分析

小学数学多媒体课件设计研究

小学生数学思维培养探究

小学数学中创新意识的培养

数学作业批改中巧用评语

新课标下小学数学教学改革研究

数学游戏在小学数学教学中的应用

《9和几的进位加法》教学设计

小学数学教学中素质教育研究

小学数学学困生的转化策略

小学数学教学中的情感教育

《六的乘法口诀》教学反思

浅谈数学课堂中学生问题意识的培养

问答式学习课堂教学怎样转向小组合作学习

浅谈农村课堂的有效交流

浅谈在实践活动中提高学生解决实际问题的能力

浅谈小学应用题教学

浅谈学生合作意识的培养

“层次性体验”在数学课堂中的应用

数学课堂教学中学生探索能力的培养

小学数学低段学生阅读能力培养点滴

“观察、品味、顿悟”我谈小学数学空间与图形教学

浅谈小学数学课堂教学中的“留白”

润物细无声——小班化数学作业面批有效策略的尝试

“我的妈妈体重50千克”对培养良好数感的思考

“圆的面积”教学一得

利用图解法解决逆推题

我教《24时计时法》

《解简易方程》教学反思

“可能性”的反思

折线统计图折射出的“光芒”

《平均数》教学反思

数学课堂上的“失误”也是一种资源

幽默语言在教学中的应用

“圆的认识”教学片断与反思

计算机多媒体与小学数学教学的整

充分发挥学生的主体作用

“圆柱的体积”教学反思

“平行四边形的面积”听课反思

听“逆向求和应用题”有感

小学低年级教学策略的实践与反思

“相遇问题”建立“数学模型”

如何提高课堂语言评价的有效性

剩下两只小鸡怎么办

“20以内退位减法”教学反思

“三位数除以两位数除法调商”的教学反思

由教学《分数的意义》想到的

《六的乘法口诀》教学反思

《圆的周长》教学反思

《循环小数》教学反思

“平行四边形面积公式”的巧妙推导

《平行四边形的面积》教学设计与反思

令人意想不到的“日期”

深钻教材为学生学习新知做准备

《学看钟表》教学反思

别忽视学生的估算意识

“二”升“三”大有作为

从生活实际引入感受“数学生活”的快乐

课改路上再次品味计算教学

《线段、射线、直线》的教学反思

从“授之以渔”到“善用之渔”

引导学生在数学学习中进行探索

张湾中心校《确定位置》教学反思

数学教学需要因材施教

用数学自身的魅力去教育学生

教学情境与学科性的协调统一

关注学生用好教材

为什么学生忘记了圆面积的推导过程

20以内的退位减

让时间教给学生探究知识的方法

将美术学科中的手工制作迁移到数学课堂教学中

数学教学中的“三个”学会

在数学教学中培养学生的自主探索能力

数学史走进我的课堂

教学“实际问题”的点滴感想

开放-创造小学数学课堂上的和谐学习氛围

“认识线段”教学片断与反思

“认识角”教学片断与反思

由“质数和合数”引发的思考

## 初中数学小论文集篇二

### 1.1 创新性

作为发表研究结果的一种文体,应反映作者本人所提供的新的  
事实,新的方法,新的见解。

论文选题不新颖, 实验没有值的报道的成果, 即使有高超写作技巧, 也不可能妙笔生花, 硬写出新东西来。

基础性研究最忌低水平重复, 如受试对象, 处理因素, 观测指标, 结果与前人雷同, 毫无新意, 这样论文不值得发表。

## 1.2 科学性

科技论文的生命在于它的科学性。

没有科学性论文毫无价值, 而且可能把别人引入歧途, 造成有害结果。

撰写论文应具备: (1) 反映事实的真实性; (2) 选题材料的客观性; (3) 分析判定的合理性; (4) 语言表达的准确性。

## 1.3 规范性

规范性是论文在表现形式上的重要特点。

科技论文已形成一种相对固定的论文格式, 大体上由文题, 一般不超过20字;

摘要(应用的方法, 得到的结果, 具有意义等);

索引关键词;

引言;

研究方法, 讨论, 结果等部分组成。

这种规范化的'程序是无数科学家经验总结。

它的优越性在于: (1) 符合认识规律; (2) 简洁明快, 较少篇幅容纳较多信息; (3) 方便读者阅读。

## 初中数学小论文集篇三

论文不是书,如论文题目选的过大,那么泛论,浅论就在所难免。

数学教育论文基本特征:有数学内容,讲数学教育问题,具有论文形态,不贪大,不求空,具有新见解。

这样作者应将课题选的小一些,写出特色。

### 2.2 关门写稿

一本学术杂志中的论文,单独拿出来看自然是独立完整的。

就杂志的整个体系来看就会有一些联系,它们或是构成一个小专题或是使讨论不断深入。

这样作者就要对你准备投稿刊物有所了解,以免无的放矢。

不能缺乏事实凭空捏造,夸大结论。

首先应该知道别人做了些什么,写了些什么,避免在自己的论文中重复。

同时可以借鉴别人成果,在他人研究成果基础上进一步研究,避免做无用功。

### 2.3 形式思维混乱

科学发展到今天,科技论文的基本格式在世界范围内已趋向统一。

论文要求规范化,标准化。

有的论文东拼西抄,前后矛盾,这样的论文很难教人读懂。

所以撰写论文应遵守形式逻辑基本规律,正确使用逻辑推理方法尤为重要。

## 初中数学小论文集篇四

从选词,造句,段落,篇章,标点符号都应正确无误。

### 4.2语言表达清晰简洁

语句通顺,脉络清楚,行文流畅,语言简洁。

### 4.3语言朴实

语言朴实无华是科技论文本色。

对于科学问题阐述无须华丽词藻也不必夸张修饰。

总之撰写论文应有感而写,有为而写,有目的而写。

借鉴他人成果,博采众长,涉足实践,提炼新意,在你的论文中拿出你的真实感受,不简单重复别人的观点,这样的论文才可能发表,并为广大读者接受。

相关阅读

## 初中数学小论文集篇五

摘要:在数学课堂教学中恰当运用信息技术,能够突破时空的限制,使学校的教学资源充分利用,有利于学生兴趣的激发、数学知识的可视化、教学情境的创设、游戏教学的开展、科学因材施教。

由此看来,在初中数学的课堂教学中,只有将信息技术与传统的课堂教学进行深度融合,才能实现最好的教学效果。



关键词：信息技术；初中数学；学习兴趣

## 一、寓教于趣，激发学习兴趣

“成功的教学所需要的不是强制，而是激发学生的兴趣。”托尔斯泰的这句名言给无数教育工作者以启发。

传统的初中数学教学是教师、讲台、尺子、粉笔组合的教学模式。

在信息技术飞速发展的今天，学生已经厌烦了传统的课堂形式，需要更有吸引力的教学模式来打开兴趣的大门。

而信息技术辅助下的初中数学教学图文并茂，可以培养学生的观察力、提高记忆力和丰富想象力。

在数学课堂中可以结合插图，视频，恰当地采用多媒体技术进行教学。

运用现代信息技术的启发式探索式教学比传统的课堂讲授，更能促进学生之间的交流，学生也能从被动接受知识转变为主动探索和独立学习知识，学生的兴趣、能力和效率会越来越高。

创新的教学方式和新颖别致的界面，能有效激发学生的好奇心，使学生对初中数学产生浓厚的兴趣。

## 二、寓教于形，实现知识可视化

电影技术从2d到5d的发展使人们更加立体、直观、逼真的感受电影的魅力。

数学学科由其本身的特性所限制，是一门重视抽象思维的学科。

而初中生所处的年龄阶段决定了他们的形象思维能力比较强，而抽象思维能力相对较弱。

他们正处于从形象思维逐步向抽象思维过渡的过程中，如何让学生感受到5d电影般的知识呢？传统的教学方法较为死板，直接限制了学生的视听能力，直接导致学生较难理解数学学科中的抽象概念，学生对知识死记硬背，学习效果会大打折扣，从而学生会开始觉得学习数学是件枯燥无味的事情，甚至逐渐失去兴趣。

学习知识应当注重学生左右脑结合学习，而传统教学过多使用学生左脑，忽略右脑的使用。

多媒体信息技术的出现，能够辅助初中数学的课堂教学，改善了传统的教育教学方法，用图、文、声、像多种表现形式刺激学生的感官，将抽象的数学概念用形象具体的多媒体信息方式呈现在学生面前，使得学生能够结合左右脑进行记忆和理解，从而快速掌握所学内容。

信息技术传递多媒体信息的特点使知识“可视化”，为帮助学生理解数学知识提供“直觉”材料，为发展学生的数学抽象思维的构建提供了必要的感性准备，让学习成为一种享受。

### 三、寓教于情，创设学习情境

人的情感总是在一定的情境中产生的，教育源自于生活。

在数学教学中，教师可以巧妙地运用信息技术，使数学知识以直观、形象、具体、生动的方式呈现在一个活泼、愉悦的问题情境中，利用生活中的素材，巧妙设疑，借助多媒体技术使学生能见其形、闻其声，有动有静，调动学生的多种感官更容易激发学生的求知欲望和学习兴趣。

数学在生活中有许多具体的应用，教材是前人总结生活中的

经验以及数学家的定理编制而成，是升华的知识，而学习最终是要用到生活中的。

学生有时候会质疑学习的意义是什么，所以在初中阶段，教师努力为学生创设生活情境，增强知识的实用性，有助于学生对数学意义的体会。

#### 四、寓教于乐，开展游戏教学

学生爱玩游戏是天性，有时教师应该借助学生的天性开展教学工作。

教师可以利用信息技术来设计一个数学练习册，不是简单地把教材上的练习题搬到电脑上，而是设计一个小软件，比如“金山打字”就是一个把打字练习和游戏相结合的教学软件。

让学生把数学的练习题当作是一种游戏的方式来做。

比如可以在习题软件上设计出一些有关区分题目难易程度的分类，分出：初级、中级、高级。

学生就能够清晰地知道哪些题目是简单的，而哪些题目是有一定难度的，在做题的过程中可以循序渐进，这样学生能够有一个准确的自我定位。

例如，小王每天生产100个零件，小陈每天生产50个零件，现在共需1200个零件，问小王和小陈配合需要多长时间？(难度：中等)当学生审题有困难时，教师可以通过微课的形式来让学生更好地梳理题目中的条件关系和数量关系。

当学生做错课时，教师可以当场给出习题解析，强化训练进而帮助学生建立正确的解题思路。

当达到一定的练习量时，可以为他们提供“先不做了”“先休息一会儿”“再做一个新的练习”的选项，劳逸结合，更加人性化。

## 五、寓教于法，真正因材施教

信息技术手段可以及时高效地收集学生的学习数据，包括题目的正确率以及分值分布情况。

这些数据可以进行存档，分析，可以让教师更加充分地了解每个学生各个阶段的特点以便实现学生的“因材施教”。

现代的教育必须结合数据采集，科学分析开展的，而不是拍脑门地因材施教。

教学有法，教无定法，学生的学习能力随着年龄增长，环境改变也发生微妙的变化，而一名教师面对一个或多个教学班，几十个甚至上百个学生是难以一一捕捉学生的种种变化。

信息技术极大地帮助教学工作的展开，能够洞察到学生微妙的变化，而这些数据能够有效准确追踪学生的动态，甚至可以利用数据制作折线图分析学生的发展变化，也能让学生对自己有清晰准确的认识，定期进行自我评价、自我总结、自我提升。

如今，在信息技术辅助数学教学的大环境下，初中数学的课堂教学将呈现出教学方式与教学过程的重要变化。

教学改革，并不是指照搬照抄他人的经验成果，而是运用现代教育信息技术完成传统教育模式的变革，可视化的教学方式比传统的课堂讲授，更能促进学生对知识的理解和吸收，学生也能从枯燥的抽象知识里获得更多感性的认识，在数学知识的学习中建立良性循环。

当然，信息技术与初中数学课堂的结合是把“双刃剑”，在具备上述诸多优势的同时也可能会产生许多弊端。

因此，教师应当充分利用现代教育信息技术的独特优势，扬长避短，努力使之与初中数学课堂教学有效的整合，做有灵魂的教育工作者。

参考文献：

[1]张定强.

数学技术、信息技术与数学课程整合[j].

[2]印雷.

信息技术与数学教学整合[j].

考试周刊，2007(11).

作者：李玲云单位：河北省秦皇岛市西河南中学

数学论文范文初中

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

搜索文档