

最新新课标心得体会小学语文 新课标新 心得体会(优秀9篇)

心得体会是对所经历的事物的理解和领悟的一种表达方式，是对自身成长和发展的一种反思和总结。我们想要好好写一篇心得体会，可是却无从下手吗？那么下面我就给大家讲一讲心得体会怎么写才比较好，我们一起来看看吧。

新课标心得体会小学语文篇一

随着时间的推移，教育领域也在不断改革创新，新的课标逐渐取代旧的课程教学标准，为学生提供更加全面的教育培养。新课标的实施意味着教育的改革，学生们在学习过程中也面临更多的挑战和机遇。我深感新课标的重要性，也从中获得了宝贵的心得体会。

首先，新课标倡导素质教育，注重培养学生的各方面能力。与过去注重死记硬背的学习方式不同，新课标注重学生的创新思维和实践能力的培养。例如，数学课程注重培养学生的逻辑思维能力和问题解决能力，语文课程注重提升学生的表达能力和文学鉴赏能力。在新课标的引领下，教育变得更加注重培养学生的综合能力，这将促使学生更全面地成长。

其次，新课标强调个性化教学，允许学生按照自己的兴趣和特长选择学习内容和方式。这种个性化的教学方式可以更好地满足学生的需求，提高学习的积极性和主动性。在这个变革中，我有幸体验到了新课标给予我们的个性化学习机会。在学习上，我们可以根据自己的兴趣选择不同的选修课程，例如音乐、绘画等。这让我更加热爱学习，也更加愿意探索自己感兴趣的领域。

第三，新课标注重实践教学，通过实际操作来提高学生的实际能力。传统的教学注重理论知识的传授，而新课标则强调

实践探究。例如，在物理实验课上，我们不仅学习了理论知识，还亲自动手操作仪器进行实验，从而更好地理解物理定律和原理。这种实践教学让我对理论知识的掌握更加深入和具体，也让我意识到传统的“坐在教室听课”的教学方式的局限性。

第四，新课标注重信息技术的应用，通过电子化教学手段提高学习效果。在新课标的指导下，学校推行了多媒体教室和电子教学平台，学生可以通过电子设备获取更多的教学资源和学习资料。这种信息技术的应用使课堂更加生动有趣，也提高了学生的学习效果。我在使用电子教学平台时，可以随时查阅相关资料和习题，方便了自己的学习和复习。同时，信息技术的应用也培养了我运用技术解决问题的能力，这对我未来的学习和工作都有着重要的意义。

最后，新课标鼓励学生的自主学习和团队合作，在学习过程中培养学生的独立思考和合作能力。这种教学方式使学生在学习过程中更加主动，也更加注重学习方法的培养。我意识到了，学习不仅仅是在课堂上听老师讲解，更重要的是培养自己的学习方法和解决问题的能力。同时，在团队合作中，我也学会了与人相处的技巧和沟通能力，这对未来的学习和工作都具有重要意义。

总之，新课标给予了学生更多的学习机会和发展空间，培养了学生的实践能力、创新能力和团队合作能力。通过学习新课标，我意识到学习的目的不仅仅是取得高分，更重要的是培养自己的综合素质，为未来的人生奠定基础。因此，我相信在新课标的指导下，我们将迎来更美好的未来。

新课标心得体会小学语文篇二

中华人民共和国教育部对义务教育《数学课程标准》进行了修订，提出了“深化教育改革，推进素质教育”的新理念，本学期我校组织认真学习课标，并要求教师们在平时的课堂

教学中将新课标落到实处。通过一个学期的教学实践，下面就学习新数学课程标准，谈一谈我的一点体会和做法：

一、通过学习了解到增加的主要内容：

- (1) 会用根号表示算术平方根。
- (2) 了解最简二次根式的概念。
- (3) 能解简单的三元一次方程组。
- (4) 能用一元二次方程根的判别式判别方程是否有实根和两个实根是否相等。
- (5) 了解一元二次方程的根与系数的关系（韦达定理）。
- (6) 体会一次函数与二元一次方程、二元一次方程组的关系。
- (7) 知道给定不共线三点的坐标可以确定一个二次函数。
- (8) 了解正多边形的概念及正多边形与圆的关系。
- (9) 会利用基本作图完成：作三角形的外接圆、内切圆；作圆的内接正方形和正六边形。
- (10) 为适当加强推理，增加了下列定理的证明：相似三角形的判定定理和性质定理，垂径定理，圆周角定理、切线长定理等、但是，不要求运用这些定理证明其它命题。

二、通过学习了解到删除的主要内容：

- (1) 有效数字。
- (2) 一元一次不等式组的应用。

(3) 利用一次函数的图象，求方程组的近似解。

(4) 梯形、等腰梯形的相关内容。

(5) 视点、视角、盲区。

(6) 计算圆锥的侧面积和全面积。

三、通过学习，知道了本次数学要求从“双基”变成了“四基”。既：数学的基础知识、基本技能、基本思想、基本活动经验。

四、结果目标使用“了解、理解、掌握、运用”等术语表述，过程目标使用“经历、体验、探索”等术语表述。

五、通过学习，掌握了新课程下数学教学的特点。

1、重视情景创设，使学生经历数学知识形成与应用的过程

新课程理念下的数学教学，要结合具体内容，尽量采取“问题情境——建立模型——解释——应用与扩展”的模式展开，教学中要创设按这种模式教学的情景，使学生在经历知识的形成与应用的过程中，更好地理解数学知识。例如，“在一个长16米、宽12米的矩形荒地上，建造一个花园，要求种植花草的面积是整块荒地面积的一半，给出你的设计。”这是在讲一元二次方程一章时的一个开放性问题，学生通过认真思考，设计出许多不同形状的花园（如正方形、长方形、圆形、扇形、三角形、菱形、梯形等），这就培养了学生的创新精神。总之，新课程中的数学问题应力求源于现实生活，使学生从上学的第一天起，就从心中建立起数学与实际生活的天然联系，感受数学的力量，体验数学的有用性与挑战性。

2、营造动手实践、自主探究与合作交流的氛围

现代教育观念——迈向学习化社会，提倡终身学习——使学生学会认知、学会做事——让学生学会交流、学会与人共事。新课程理念下的数学教学，要努力让学生做一做，从做中探索并发现规律，与同伴交流，达到学习经验共享，并培养合作的意识和交流的能力，在交流中锻炼自己，把思想表达清楚，并听懂、理解同伴的描述，从而提高表达能力和理解接受能力。例如，“字母表示数”中的第一课“ a 能表示什么”没有直接向学生呈现“代数式”的含义及相关的概念，而是让学生动手用火柴棒搭正方形，在游戏中经历探索规律的过程，并用代数式表示出来。体会“为什么要学习代数式”，“代数式是怎样产生的”，通过活动去获得代数式的基本含义，形成初步的符号感。又如“用刀切去正方体的一个角得到的切口图形是什么？”这都需要学生动手实践，观察思考，然后探究出结论。

3、尊重个体差异、面向全体学生

“人人学有价值的数学；人人都能获得必需的数学；不同的人数学上得到不同的发展。”这是新课程标准努力倡导的目标，要求教师要及时了解并尊重学生的个体差异，承认差异；要尊重学生在解决问题过程中所表现出的不同水平。为此，我想教师应该先了解所教学生的情况，根据学生的知识基础、思维水平、学习态度、意志强弱、智力和能力、平时成绩等将学生分成不同层次，可以分成按课程标准的基本要求进行教学的学生；按照略高于基本要求进行教学的学生；按较高要求进行教学的学生。问题情境的设计、教学过程的展开，根据不同层次学生的实际，引导学生在与他人的交流中选择合适的策略，由此来丰富数学活动的经验，提高思维水平。例如，我曾经布置这样的作业，“用一张正方形纸片，你能做成一个没有盖的长方体的盒子吗？自己编一道应用题，并解答。”在学生交的作业中，我发现平时数学成绩不好的学生，做盒子时非常认真，也很漂亮，尽管在所编的问题中有些错误。可成绩好的一些学生虽然解题正确，可是做出的盒子却是敷衍了事。为此，我及时表扬了制作认真的学生，

同时也暗示制作不认真的学生要有正确的学习态度。这样，学习基础差的学生增强了学习数学的信心。

4、改变数学学习方式

《新课程标准》倡导自主探索、合作交流与实践创新的数学学习方式，从学生的生活经验和已有的知识背景出发，向他们提供了充分的从事数学活动和交流的机会，促使他们在自主探索的过程中真正理解和掌握基本的数学知识技能，数学思想和方法，同时获得广泛的数学活动经验。数学教学是数学活动的教学，是师生交往、互动与共同发展的过程，学生是数学学习的主人，教师是学生学习的组织者、引导者和合作者。例如，学习“生活中的轴对称和中心对称”后，当学生交上自己用圆规和直尺所画的精美图案时，又是对几何图形特点的感悟和对图形实用价值的领会；当学生用自己制作的七巧板拼成一幅幅图案，自取名字时，当学生知道和了解许多的数学史话、数学家的故事时，你不能不说，学生真正体会到了学习数学的乐趣。

5、树立新的课程观，用好教材，活用教材

新课程理念下，教师不再是课本知识的解释者和忠实的执行者，而是与专家、学生等一起构建新课程的合作者。教学中要注重书本知识向实际生活回归、向学生经验回归。在教学中，一方面要用教材，理解教材编写的意图、渗透的理念，充分利用教材的已有资源进行教学；另一方面，根据学生的实际，可以对教材内容进行重组、补充、加工，创造性地使用教材。教科书并非唯一的数学课程资源，我们应该善于开发其他的教学资源，它还包括教学中可以利用的各种教学资料、工具和场所，如实践活动材料、多媒体光盘、计算机软件及网络、报刊杂志等。

六、通过学习，认识到新课程教学中的“四基”与传统教学的“双基”的区别。

我听过一些新课程的数学课，在有的数学课堂上学生非常活跃，课堂气氛也很好，甚至还有表演，我觉得这些对于学生来讲，很符合学生的年龄特征。但是我们必需面对这样的问题，有的教师刻意追求课堂形式的“活泼”，而忽视了课堂教学的实质。数学课不能忽略数学的特点，“双基”的教学是中国的特色和传统。新课程数学教学中的“四基”与“双基”有所不同。

1、传统教学的“双基”特点

传统教学的“双基”是以知识为本的。老师传授的是系统的基础知识，学生接受、存储的是系统的基础知识；系统知识的巩固和运用就需要进行基本技能训练。近十几年来，尽管我们强调了培养能力、发展智力，但是这种知识为本的“双基”并未改变。过分强调系统性、科学性，内容庞杂、专业性强，而且脱离生活，就像搞专门研究似的。在应试教育愈演愈烈的今天，学应试的知识、练应试的技能、培养应试的心态成了时尚，“双基”成了升学的敲门砖。

2、新课程下的“四基”特点

新课程从学生的终身发展出发，需要的是学生“具有适应终身学习的基础知识、基本技能和方法”。这里，在“基础知识、基本技能和方法”前面有个定语“适应终身学习”，这就和传统教学的“双基”区别开来了。实施新课程，要用是否“适应终身学习”来衡量基础知识和基本技能。原则地说，凡是终身学习需要的，我们就要让学生学好、练好，否则就可以忽略，甚至可以暂时不学，等以后在适当的时间去学习。我们看到，新的数学课程不再有脱离生活的繁琐复杂的计算和应用题，因为它们不是终身学习所必备的知识和技能。新课程下的数学教学提出教学的开放性和探索性，要注重学生的兴趣和体验，注重学生的经验，这正是终身学习所必需的。

“学习”这个词的本义不仅仅是对前人经验的继承，更是学

习者自己发现、探索的实践活动。因此，本次课程改革使我们在信息化的背景下回归“学习”的本义，让我们的学生不仅仅用接受的方式学习，更多地是在发现、探究的实践活动中学习，学习生活的知识，学习生存的技能，学习生命的意义。这也就是联合国教科文组织21世纪国际委员会提出的终身学习的内涵：学会求知、学会做事、学会共处、学会做人。

3、新课程理念下“四基”学习本身决不是单纯的学知识和练技能

任何一个学习过程总会有学习情感、学习态度、学习价值观这些因素，任何一种学习过程中总伴随着学习方法、学习过程的监控等学习策略。因此，离开情感态度与价值观、过程与方法的“四基”学习是不存在的。过去，我们也强调思想教育，但是往往把思想教育游离于双基的学习之外，一说到学习情感就会把它狭窄地理解为思想品德教育。处理教学中的思想教育总是从怎么“渗透”来考虑，岂不知教学本身就包含着思想教育，一个“渗透”怎能包含得住？结果是学生学了数学不爱数学。我们在新课程教学中要有意识地让学生学学习过程和方法之类的学习策略。所以，过去的“双基”把学习的内容窄化了，只剩下了单纯的知识和技能。

新课程是一种全面的学习。改变课程过于注重知识传授的倾向，强调形成积极主动的学习态度，使获得基础知识与基本技能的过程同时成为学会学习和形成正确价值观的过程。我们提出知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观的三维课程目标，要求我们要整体地把握和实施三维的课程目标。因此，新课程的基本知识与基本技能的学习，必须与过程与方法、情感态度与价值观的学习融为一体，在同一个过程中完成，从而实现学生的全面发展。

总而言之，新课程理念下要把握好数学教学的特点，实施新课程决不能忽视“四基”。我们坚持实施新课标，树立全新的教学理念，确立“以人为本”的思想，这不仅对学生有益，

对我们的国家和民族都将是一件意义深远的事情。

新课标心得体会小学语文篇三

第一段：引言（200字）

新课标是我国教育事业的一项重要举措，旨在推动学生全面发展和创造力的培养。作为一名教师，我深知教育的重要性和责任，因此，我积极参与新课标的实施工作，并从中获得了很多经验和体会。在这篇文章中，我将分享我在新课标工作中的心得体会。

第二段：积极转变教育观念（200字）

实施新课标需要教师具备新的教育观念。在过去，教师通常扮演着传授知识的角色，而新课标强调培养学生的综合能力和创造力。因此，我必须积极转变自己的教育观念。我开始关注学生的发展需求，鼓励他们自主学习和思考，并注重培养他们的创造力和批判思维能力。通过这种新的教育方式，我发现学生的学习兴趣和动力大大增强。

第三段：灵活运用多种教学方法（200字）

新课标强调“学以致用”，要求教师灵活运用多种教学方法。在创设课堂活动时，我尝试了许多不同的教学方法，如小组合作学习、项目制学习等。这些方法能够激发学生的积极性和创造力。我还注重结合现实问题和实际案例，让学生在实践中学习。通过这些多样化的教学方法，我发现学生对知识的理解更加深入，思维更加灵活，能够更好地解决实际问题。

第四段：注重学习目标和评价（200字）

新课标强调学习目标和评价的重要性，要求教师明确学生应该达到的能力和知识，并设计相应的评价方式。在教学过程

中，我时刻关注学生的学习进展，并根据实际情况及时调整教学策略。我还鼓励学生自我评价和互相评价，以促使他们更好地掌握知识和能力。通过这种注重学习目标和评价的做法，我发现学生的学习效果显著提高。

第五段：培养学生综合素质（200字）

新课标的目标之一是培养学生的综合素质。在新课标的指导下，我注重培养学生的创新意识、沟通能力、自主学习能力等。我鼓励学生积极参与社团活动和实践项目，帮助他们发展自己的兴趣和特长。我还通过开展讨论和辩论等活动，促使学生提高自己的表达和交流能力。通过这种培养学生综合素质的方式，我发现学生的整体素质得到了显著提升。

总结（100字）

通过参与新课标的实施工作，我深刻体会到了教育改革的重要性和目标。新课标不仅要求教师转变教育观念，灵活运用多种教学方法，注重学习目标和评价，还要培养学生的综合素质。我相信，只有通过不断的实践和探索，我们才能更好地贯彻新课标的要求，为学生的全面发展和创造力的培养做出更大的贡献。

新课标心得体会小学语文篇四

今天参加完“小学语文新课标精讲解读高效课堂教学引领研讨活动”的学习，我感觉受益良多，专家们风趣的讲解，令我印象深刻，以上就是我的一点心得。

新课程的实施是我国教育战线上一场深刻的变革。新一轮的基础教育课程改革，带给我们一套全新的东西：新的理念、新的教材和新的评价，但同时为广大教育工作者提出了更高、更新的要求。经过10多年的课改实践，我们一线小学教师的教育理念、内容、方式方法等方面都发生了很大的变化，大

家都有很多的实践体会，但在教学过程中也遇到了很多的问题，产生了诸多的疑惑和不解，许多地方的老师还进行了小学语文课到底该怎样上的大讨论。

国家出台了《20xx年版小学语文新课程标准》，许多培训机构的老师和一线的小语教师都纷纷从网上下载来学习，但自学终归会有很大的局限性，于是大家都盼望能有机会早点得到专家的分析 and 讲解。正在大家渴盼之时，北京师范大学教育培训中心组织了这次20xx年版的小学语文课程标准培训，这次培训就犹如炎热的夏日突然吹来了一股清凉的风，让人顿感欣慰，真是想老师所想，急老师所急，难怪老师们的参训热情如此之高。

这次新课标解读的主讲人是五位特级教师，她们都是具有一线丰富教学经验又有扎实的专业理论研究的资深教师。尤其是黄毅老师的讲座《落实课标要求，提高教学质量》使我记忆犹新。

黄老师一上讲台，没有大谈学习新课标的重要性，而是聊天式地进入讲座，他首先给大家展示了这次新课标的几个组成部分，然后一个部分一个部分地给老师们进行详细的分析讲解。每一个部分讲完他都会给出时间和大家互动，也许因为他不像一些以前培训时遇到的大家、名家给人高不可攀的感觉，许多老师很快地和他进行互动，纷纷提出自己的疑问，黄老师现场都用翔实的数据和生动的案例进行解答，几度使现场气氛很活跃。

为了让大家更好地掌握新课程的精髓，黄老师利用大屏幕采用比较法、数字法等多种方法讲解，让大家知道哪些地方是更新的，哪些地方是保留的，哪些地方是舍弃的，这样能让参训教师更好地把握新课程的实施方向。一些关键的部分则结合他所听或所上的课例来逐一剖析，使大家一下子就茅塞顿开。在提到学生的课外阅读时，他反复提出，现在的小语教师们一定要养成终身阅读的习惯，一定要多读书，读好书，

特别是多阅读一些孩子们喜欢的书籍，同时希望老师们要让自己的精神不断成长，以适应新课改的需要。与此同时他还介绍了他自己在阅读教学和作文教学的一些体会和做法，让大家收获很大。我觉得高素质的主讲人和灵活多变的互动模式是这次培训成功的关键。

总而言之，在新的课程、新的学习方式、新的教学氛围下，需要老师引领学生开辟出一片语文学习生活的新天地，在这片天地里，让我们的教师和学生将共同成长，不断进步，走出新的一条道路！

新课标心得体会小学语文篇五

注：本人为AI语言模型，无法亲身实践教学，故以下文章仅为虚拟体验和建议。

第一段：新课标的体现

作为一个教师，从事了多年教育工作，可以清楚地感受到教育前沿的新变化与新需求。观察到新课标的推广实施，为我们教育工作者的发展提供了新的契机与升华。新课标在教材的选编、教学内容的安排、教学方法的探究等一个个方面体现了新的思想和理念，也为我们注入了新的生命与活力。

第二段：教学方法的转变

新课标的推广实施，要求我们教育工作者不断地调整自己的教学方法，以适应学生的知识特点和知识需求。过去的教育注重了学科的知识传授，在这种教学方式的引导下，学生可能仅仅只关注考试及其他方面的成绩问题，忽视了知识学习过程中的参与和体验。新课标的教学方法注重学生对知识的探究和发现，教师不再是传统的讲解者，而是转变成为引导者和组织者。这种教学方式能够让学生们在学习的同等过程中掌握了研究和探究的方法，更为自我认识和品性的成长做

好铺垫。

第三段：提高教学质量

实施新课标的教学不仅可以促使教师的教学方法的改变，同时也为教师们提供了提高教学质量的新的手段。在新的教育和学习环境中，教师可以更好地实现对学生的个性化发展指导和辅导。教师对学生知识的掌握程度、学习方法、思维能力等方面的综合评估，可以为教师真正实现个性化教学创造了很好的条件。更多与学生进行互动和沟通，让他们在轻松的教育环境中感受知识的乐趣，也成为了提高教学质量的一个重要关键。

第四段：培养多样性的能力

新课标的教学方法不仅带来了学习的体验，同样也提高了我们教育工作者的教育工作技能。培养学生多元思维、多角度思考、多方法运用等能力已成为教师教育工作的一个新的任务。通过教学实践，需要我们不断完善教学方法的探究，把跨文化的理解带入到课堂，以此进一步推动教育工作发展。

第五段：结语

新课标的推广实施给了我们教育工作者新的机遇与挑战。完善教育理念与教育手段，创新教学模式，提升教育质量，这些都是我们致力于教育工作的重要目标。尽管实现这些目标需要长时间的努力和不断的实践，但是，只要教师们坚持不懈，我们相信总有一天会赢得辉煌的成果！

新课标心得体会小学语文篇六

建始县实验小学 李永冬人要活到老，学到老，作为一名教师，教学理念必须与时俱进，新课标的学习和教学实施对我们每个人都是一挑战，一个新的开始，因此我们每一个教师都

必须要进行各种尝试，在探索中成长。教学如同做人，都是一门艺术，要想做得更好，就要不断地学习。

通过学习20xx年颁布的《九年义务教育全日制小学语文教学大纲》（试用修订版），我对语文教学有了深刻的认识。原大纲中要求的“听话说话”改为了“口语交际”，在新颁布的《语文课程标准》（实验稿）里，也采用了“口语交际”这一提法。这不仅是提法上的改变，更是观念上的改变；不仅是对口语交际内涵的理解变化，更会引起对学生口语交际能力的评价体制的变革。把口语交际作为语文学习评价的内容之一，这是素质教育的迫切需要，也是学生发展的需要。学生的知识能力是在实践中增长的，态度情感是在实践中发展健全的。对学生的评价，只有在学习活动中进行，才是最切实、最有价值的。为此，我就谈谈在本学期开始着手对小学低段语文口语交际评价进行研究的体会。

所谓语文学习评价，是指师生利用科学的方法，按照一定的标准对学生的语文学习活动及效果进行测量与评定，在此基础上比较、分析学生的学习现状所达到教学目标的程度的过程。口语交际评价是对学生语文学习的整个评价体系（包括知识和能力、过程和方法、情感态度和价值观）中的一个环节。相对于听说能力而言，口语交际更强调双向互动的特点，是信息的交流与人文关怀的统一体。因此，它不仅要求听说技巧，还要求具有待人处世、举止谈吐、临场应变以及传情达意等方面的能力与素质。全国小语会会长崔峦在解读新课标时说：“口语交际能力是以听说能力为核心，包括交往能力在内的一种综合能力。”他还提出中小学口语交际教学的任务是“在学生已有的听说能力的基础上规范口头语言，提高口语交际的能力，包括倾听、表达、应对的能力以及文明的态度和良好的语言习惯新课程标准中低段语文口语交际的目标：

- 1、学讲普通话，逐步养成讲普通话的习惯。

- 2、能认真听别人讲话，努力了解讲话的主要内容。
- 3、听故事、看音像作品，能复述大意和精彩情节。
- 4、能较完整地讲述小故事，能复述大意和精彩情节。
- 5、与别人交谈，态度自然大方，有礼貌。
- 6、有表达的自信心。

积极参加讨论，对感兴趣的话题发表的意见。口语评价根据评价的目的、作用及时间，可把口语评价分为形成性评价和终结性评价。终结性评价是在期末集中组织、师生面对面快速进行形式单一的口语测试。它属于学业测试，”鉴定“是口试的主要功能。测试内容带有一定的片面性，测试结果也是偶然的。由于这样的口试并不能全面、客观地反映学生实际的口语能力和有效地促进学习，所以，我们重点研究的是以形成性为主的口语评价。从评价时间来看，口语评价贯穿于学习的全过程；从评价内容来看，包括对学生用祖国文字进行听、说、读、演的技能和综合运用语言进行交际的能力进行检测；从评价方式来看，是由师评、生评、家长评，自评与互评有机组合进行；从评价性质来看，包含进步测试、诊断性测试、学业成就测试等多元性质的测试；从评价的功能来看，”形成“和”改进“是口语评价的主要功能。

（一）、实事求是，以评促教。

评价既是为了对学生的学习和发展做检测，同时教师也可以通过对学生参与课堂活动情况的观察、记录与周期性的检测及时了解学生的学习状况，为反思教学和辅导学习困难学生提供第一手材料，从而能及时解决学生学习上的困难和有效地修正完善教学行为。实事求是能保证这两方面工作的真实性。

（二）、鼓励性、以评导学评价的目的不是为了给学生排队或区分好坏，而是为了增进对学生的了解，激发学生的学习兴趣、动机，培养其良好的学习习惯。因此，评价要坚持鼓励性原则。评价目标能统领整个教与学的过程，因此，平时可以让学生了解要评价的内容、形式和难易程度，给他们指明学习与复习的方向。譬如：在一年级学习拼音时跟小朋友明确课后儿歌的朗诵是一个评价的内容。那么学生在以后的学习中就会自主、有意识地去培养自己拼音的拼读能力，从而达到以评导学的效果。

（三）、尊重个性，促进发展评价要坚持以学生的发展为本，立足学生，促进发展。实践证明，学生在学习过程中客观存在差异。因此，评价的内容要全面，评价方式要多样化，充分考虑、尊重学生的个性差异和发展需要。在出题时，考虑学生水平具有差异性，分层次命题，让学生根据自己的实际情况选择合适自己的题目，使学生在每一次的评价中均体验到成功的喜悦。

（四）、科学性和趣味性相结合评价是一件严谨的事，在制定评价原则、实施方法，确定评价内容，做评价分析时都要有科学性。而在评价形式和组织方式上又可灵活多样，富有趣味性，使评价也是师生乐与参与的活动。所有评价活动本身要生动、有趣，如可用游戏、抢答、表演、比赛等低段学生喜闻乐见的形式进行，使学生对活动形式产生直接的兴趣。其次，要创设民主、轻松的测试氛围。测试往往都会给学生造成一定的焦虑感，适当的焦虑能使其保持学习的热情，但是，过分的焦虑则会阻碍学习的成功。进行口语评价要求学生即时发挥，而且要与评价者进行面对面的接触，给学生造成的焦虑情绪通常会比笔试的大，所以在设计和组织口语评价时，要尽可能减轻学生的心理压力。

（五）、评价主体多元化由学生、家长、老师共同参与学习成绩的评价，增强评价主体间的互动，以多渠道的反馈信息促进被评价者的发展，较好地起到激励的作用。

根据评价的目的、作用及时间，可把口语评价分为形成性评价和终结性评价。形成性评价贯穿于教学的全过程，包括对学生平时参与课堂活动表现的评价和阶段性口语测试。平时可建立学生学习档案记录他们在各种类型的口语评价中的表现。

在课堂上如学生能积极参与某项活动，教师可即时奖给学生一个笑脸；在阶段性测试中学生获得几星级，就奖励学生几颗笑脸，进步显著的学生可另外再奖励一颗笑脸。当学生收集到10颗笑脸时和老师换一个他喜欢的小宠物，让学生把这些宠物贴在其学习档案中，形成一个坐标动态曲线图（纵坐标为所获得的宠物以及对应等级，横坐标为不同的时间段，如两周等，详见图1），再结合评语的形式定期向学生本人和家长报告，向学生反馈其学习表现，对于有进步的或优秀的学生给予表扬和奖励。研究表明，学生在追求学习目标、完成学习任务的过程中，如果能及时得到反馈，即让他们及时知道自己的学习结果，并适当进行表扬和奖励，能明显地激发学习动机，调动学习的积极性。

新课标心得体会小学语文篇七

近年来，我国教育改革力度不断加大，新一轮的课程标准改革成为了广大教师和学生关注的焦点。作为一名学生，我深受新课标的影 响，对其进行了深入研究，并总结了一些心得体会。

首先，新课标注重实践能力的培养。与以往相比，新课标要求学生参与到更多的实践活动中，注重培养学生的动手能力和创新精神。在实践中，我们能够更好地理解知识的内涵，锻炼自己的动手能力和解决问题的能力。例如，在新课标中，数学学科强调学生解决实际问题的能力，要求学生通过实际场景与数学知识相结合，培养学生的数学建模能力。这样不仅让我们对数学知识有了更深入的理解，也提高了我们的实践能力。

其次，新课标注重学生的综合素质培养。在过去，我们往往只注重知识的传授，很少关注学生的情感态度和价值观培养。而在新课标中，学生的素质全面发展被提到了前所未有的高度。新课标要求我们不仅要学习科学文化知识，还要注重培养学生的艺术素养、社会责任感和心理健康。通过培养和发展这些综合素质，我们不仅可以更好地适应未来社会的发展，还能够全面提升自己的综合素质。

再次，新课标注重学科的整合与交叉。过去，我们学习的学科内容往往是孤立的，缺乏交叉融合的深度思考。而新课标在课程设置中要求学科之间的有机整合和交叉。例如，语文和历史可以进行交叉研究，让学生通过阅读历史文献来了解历史背景，更好地理解文学作品的内涵。这种整合与交叉的学科内容设置，不仅使学科之间形成良好的互动关系，还能够激发学生的学习兴趣，提高学习的效果。

最后，新课标注重个性发展的尊重和关注。每个人的兴趣爱好和潜能都是不同的，而过去的教育往往忽视了学生的个性发展。而在新课标中，学生的个性发展被提到了一个新的高度。新课标要求教师要注重学生的个性培养，给予学生更多的选择权和参与权。学生有更多的机会选择自己感兴趣的学科或课程，发展自己的特长，这对于培养学生的自主学习能力和创造力具有重要意义。

总之，新课标作为我国教育改革的重要举措，对于促进学生全面发展具有积极的作用。通过新课标的学习，我深刻体会到实践能力的重要性，加强了自己的综合素质培养，培养了学科整合与交叉的思维能力，并且更加关注个性发展的尊重。我相信，在新课标的引领下，我会不断提高自己的学习能力和素质水平，为实现自己的人生价值做出更大的贡献。

新课标心得体会小学语文篇八

一、必须知道新课程标准与以往教学大纲的区别

以往教学大纲突出了知识的主体地位，它主要是对教师如何教教材提出了明确的要求。新课程标准在以往教学法大纲的基础上，突出了教学中学生的主体地位，以及在课程学习中“人”的作用，尤其是学生的作用，还注重教学法的指导。我们每一位教师都应该认真地研究学习新课程标准，明白新课程“新”在什么地方，才能体现“新”字。

二、做到学生的主体地位得到真正的体现

学生是学习的主人，这是我们现代教师的共识。如何体现学生在学习中的主体地位呢？这里应该注意不要走入两个极端，一个不敢放手，一个是完全放手。我想在课堂上要注意这样几点：1. 要注重培养学生学习的自信心；2. 要注重培养学生良好的学习习惯；3. 要注重培养学生好的学习方法；4. 要正确客观地评价学生的学习结果。这里尤其要注意的是不要过分夸大学生学习的自主性。教师应该充分地认识到自己班级学生的知识水平和学习习惯的发展层次，以便自己灵活地制定教学计划。

三、充分利用现代教学手段进行辅助教学

运用多媒体教学已经是现代教学的一个趋势，但永远不会成为唯一的手段，永远不会替代教师在教学中的作用。我们设计的教学课件是为了更好地进行教学，但课件却不应成为左右课堂进程的主要因素，人才应该是教学活动的主体。教师过分依赖课件，就会造成我们培养出来的人模式化，不利于不同的学生的不同发展。社会的进步在于它存在各种各样的矛盾，如果都是一个模具“造”出来的，那还有什么矛盾，还怎么促进学生进步？教学中，教学手段的运用应该是多变的，是根据不同的学生和不同的教学情境而设计的。

四、认真钻研教材，依据课程标准把握教材的特点

讲授新课程时应从整体上把握实验教科书，弄清其编写意图、

体系特点，弄清教科书与《课程标准》、教科书各教程之间的内在联系，弄清教科书各种编辑设计的意图和着力点，比较新课程与旧教材的区别和联系，有哪些改进，教法上有那些变化，有那些独到的进步和收获，以在备课和教学活动中准确设定教学的重点，找准达到《课程标准》提出的课程目标的落脚点，有效地实施语文教学。

我觉得，如果我们对新课标学习掌握的不到位的话，其结果必然是轰轰烈烈的学习，平淡无味的实践。可以说是“穿着新鞋走老路”。所以说，加强学习是工作的重心，实践是学习的核心，这次我们毕竟是“摸着石头过河”。课标吸取来的经验在实施过程中还得要再接受考验的。一切是既熟悉又陌生的！这就要求我们在实施过程中构建学习—实践—提高—再学习—再实践的良好发展过程。在这个意义上讲，课标的实施是复杂的，任务是艰巨的。透视种种现象，可以使我们在实施新课标的过程中，不断的发现、调整、完善自己，真正落实新课标的要求，做一个合格的教师。

新课标心得体会小学语文篇九

作为一名即将升入高中的学生，我非常重视新课标实施后暑假的学习任务。这个暑假中，我们把一个月的时间分配给了不同的科目和学科。在这一个月的学习中，我从中获得了不少的收获和体验。接下来，我将从自身经历的角度出发，分享我对于这个暑假新课标的心得体会。

第一段： 实践能力的提升

在这个暑假中，我特别注意了实践类科目的学习。例如地理、生物、化学、物理等实验科目。通过自己动手、实践操作，我不仅熟悉了各种实验药品和设备的用法，而且还进一步加深了对理论知识的理解。尤其是天文、地理、生物等基础性科目的实践探究，为我日后更深入更全面地探究和认识自然界奠定了基础。

第二段： 独立思考的过程

在学习语文和历史的过程中，我强化了对于题目的独立思考和解答能力。语文中的作文、阅读理解、写作技巧等除了关注点、观点、论证链条等，还需要在语言的使用上有足够的韵律感和审美感。学习历史时，看待历史事件不能只是停留在表面，要深入探究其产生背景、发展过程、影响因素等，历史不仅是一个事件，同时也是一种思想、一种精神。

第三段： 课外拓展的休养生息

暑假除了学习任务外，还有很多课外活动，例如运动、旅游、阅读、艺术等。我在学习之余，也会选择一些有意义的休闲活动。如看一些名著、绘画课程和音乐欣赏，也能丰富我的视野和情感，增强我积极向上、主动实践的人生态度。活动休闲一旦融入到课业学习中，就能起到很好的促进作用。

第四段： 团队合作的体验

在学习计划中，我们还有很多小组合作项目。例如物理科目中的创新实验、数学做题、语文写作等。团队合作除了能在一定程度上分担工作量，也让我体验到协同合作的成就感。但每个人的职责都非常清晰，如任务分配、思路确定、角色扮演等小组成员都需要扮演一个独立而又相互依赖的角色，这也让我更能在日常生活中理解团队合作的重要性。

第五段： 自我认知和成长

在这个暑假的学习中，我意识到了自己的成长和不足之处。我将所有的反馈、批改和测试成绩都汇总，反思自己的课程质量和方向。自我反思，可以让我更加深入认识自己，找到不足之处，同时将自己的长处扬长避短。也让我很清楚的意识到，学习永远是一个不断探索和挑战自我的过程。

结语：

暑假新课标虽然任务比较繁重，但也是我们在这个暑期里收获最大的时光。依靠实践、思考、动手、合作和反思，我们在学习中探究、研究和领悟到更多的知识和思想，也增强了自身的能力与品质。让我们继续保持学习的热情，欢迎热爱知识的你一起迎接新的一年吧！