

2023年心中那盏灯让我感受到了 祖国妈妈在我心中教育教学反思(优秀5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是小编帮大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

心中那盏灯让我感受到了篇一

教学目标：

- 1、知道我们的祖国很大，民族很多，幅员很辽阔。
- 2、通过调查活动知道祖国的基本情况。
- 3、了解祖国的首都，热爱祖国的首都。

教学重点：知道祖国的基本情况。

教学难点：了解祖国的首都，热爱祖国的首都。

教学准备：

教师准备：1、有关祖国风光的录像片和首都的图片。

2、中国地图。

学生准备：1、祖国风光的图片。

2、搜集感受祖国广大的资料及首都北京的有关资料。

3、调查关于祖国的知识。

教学过程：

第一课时

一、回忆引新：

1、我们的祖**亲叫什么名字？国庆节是哪一天？

小结：中华人民共和国是祖**亲骄傲的名称，1949年10月1日是新中国的诞辰日，每年的10月1日是国庆节。

2、出示祖国版图，你知道这是什么？中间的五角星又代表什么？

小结：我们的祖国很大很大，北京是我们的首都。

二、欣赏诵读，激发情感

1、播放祖国风光的录像片，说说你有什么感受。

2、看课件，听第一首儿歌儿歌，说说祖国大在哪里？

3、齐诵儿歌。

4、通过课前的搜集材料，你还从哪些地方感受到祖国的大？（引导学生从时差、语言、物产、饮食习惯等方面共同展开研究）

5、根据与学生共同讨论研究，随机出示第二首儿歌，感受我国民族的多元。

三、学写小诗，抒发情感

1、我们也来做个小诗人，根据刚才我们所学到的，每人说一句，“我们的祖国真大，”

2、配乐，学生自编诗歌诵读。

第二课时

一、情景模拟：我来做个小导游

1、回忆祖国的首都是哪里？

2、请学生说说所知道的北京的建筑、风景、名胜等。（学生简要说说，教师随机介绍图片，引导学生初步认识这些有重要意义的建筑物）

3、分组，自由选择其中感兴趣的内容作进一步深入研究。撰写简短的导游词。

4、我是北京小导游：每组派代表作介绍。

二、知识竞赛：我对祖国知多少

1、小组汇总调查祖国所获得的小知识，并编写知识竞赛题。

2、调查结果汇报：“我对祖国知多少”知识竞赛。（学生自己组织，自己出题，自己作裁判）

第三课时

教学目标：

1、深入认识国旗，了解国旗的含义，知道国旗是一个国家的象征。

2、懂得升国旗的基本礼仪，能在升国旗时自觉遵守升国旗时的行为规范。

3、通过情境体验，激发学生对国旗的尊敬与热爱之情。

教学重点：激发学生对国旗的尊敬与热爱之情。

教学难点：了解国旗的含义，知道国旗是一个国家的象征。

教学准备：

- 1、师生共同收集有关国旗升起的地方（时刻）的图片。
- 2、待涂色的国旗。
- 3、多媒体课件。有关音像材料。

教学过程：

一、认识国旗，了解含义。

1、（出示一面国旗）这是什么？认识吗？都认识了，那么能用自已的话介绍一下国旗的样子吗，看谁介绍得最全面最具体？（课件随机放大国旗各部分。）

3、学生自由发言，教师及时补充讲解。（学生熟知的可略讲，学生不知道的可详讲并加以补充。）重点指明：五星红旗是红色的，红色象征革命，是用无数个英雄战士的鲜血和生命换来的，能不红吗？五星红旗红色由一颗大星和四颗小星组成。五颗星都是黄色的。大星代表中国共产党，小星代表全国人民。四颗小星的五个角都有一个尖正对着大星的中心点，这象征全国各族人民紧紧团结在共产党的周围。

（设计意图：从学生已有经验出发，以学生的已有认知为起点展开教学，提高实效。让学生大胆猜测，激发自主探究的兴趣。）

4、你们知道第一面国旗是什么时候由谁升起的吗？

5、观看开国大典录象片段，请学生看后回答。小结：1949

年10月1日，在中华人民共和国举行开国大典时，毛泽东主席在天安门城楼上，亲手按动电钮，升起了我国第一面五星红旗。从那一刻开始，五星红旗始终飘扬在祖国大地上。

6、关于国旗的知识你们还知道什么？还想知道什么？（例如国旗是谁设计的？教师不必过多讲解、介绍，可引导学生课外去收集有关信息。）

（设计意图：在课堂上留下一些空白点是为了加强课内与课外的联系，同时激发学生探究的兴趣，培养自学能力。）

7、除了在学校你还在哪些地方看到过国旗升起？（小组交流收集的图片。）

9、教师小结：国旗是一个国家的象征。五星红旗是中华人民共和国的象征，它代表了我们的国家，爱祖国就要爱国旗，爱国旗就是爱祖国的表现。

10、让学生说说当看到五星红旗升起时，心情是怎样的？

12、教师小结：他们都热爱国旗热爱自己的祖国，为祖国取得的成就激动、自豪。

（设计意图：以多媒体课件创设情境加强情感体验，以他人的情感体验来触动学生的情感，努力向儿童的现实生活靠拢。）

二、升国旗，遵守礼仪。

1、刚才我们看到了大人们在升国旗时都很尊敬国旗，那么你在升国旗时是怎么做呢？（让学生根据自己的经验自由发言。）

2、教师加以总结提出要求。

- 3、小评判（课本31页）他们做得对吗？哪些值得我们学习？
- 4、集体读读回音壁里的话。
- 5、行为规范训练（模拟升国旗仪式）逐个检查敬礼姿势，请标准的学生示范，
- 6、评选小标兵。
- 7、除了遵守升旗的礼仪我们还应该怎样来尊敬国旗、爱护国旗？（小组讨论，各想出一条做法。）
- 8、集体交流讨论的结果。
- 9、听尊敬国旗的小故事，说说听后的感受。

（设计意图：以多种对话形式展开教学，师生对话，生生对话，学生与教材对话，促使学生主动参与到学习中来。）

三、画国旗，表达热爱。

- 1、给国旗涂上颜色，比比谁涂得认真、漂亮。
- 2、知识竞赛，（以选择题的形式出现主要巩固对国旗的认识。）
- 3、课堂小结。
- 4、欣赏歌曲《红旗》结束教学。

课后作业：小调查，向父母、亲人了解他们看到国旗升起时的心情，做好记录，利用晨会交流。

第二课时

教学目标：

- 1、认识国徽，知道国徽的含义。知道国徽、国歌和国旗一样是一个国家的象征。
- 2、学会唱国歌，能在升国旗做到高唱国歌。
- 3、能尊敬爱护国旗、国徽。

教学重点：认识国徽，知道国徽的含义。

教学难点：知道国徽、国歌和国旗一样是一个国家的象征。

教学准备：1、课前收集关于国歌的小资料。

2、师生共同收集印有国徽的剪报。

教学过程：

一、高唱国歌，巩固礼仪。

- 1、上节课我们知道了升国旗时要遵守的礼仪，现在老师要检查一下，同学们做得怎样？
- 2、升国旗，纠正礼仪。
- 3、知道刚才升国旗时伴奏的曲子叫什么吗？（国歌）
- 4、你还知道哪些关于国歌的知识？（交流课前收集的资料。）
- 5、教师小结补充介绍国歌的原名词曲作者，背景等。
- 6、播放国歌，让学生认真倾听，边听边联想：听着国歌你仿佛看到了什么？

7、配合国歌播放一些战士浴血奋战的画面。

8、出示国歌歌词，让学生大胆提出疑问，教师穿插介绍国歌产生的背景。

9、读读歌词，练习唱国歌。

10、小结：国歌总是在升国旗的同时响起，她也是一个国家的象征。

二、认识国徽，了解国徽

1、出示放大的国徽，她的名字叫什么？

2、课件演示国徽的各部分，让学生看着画面说说国徽由哪几部分组成？

3、猜猜国徽的每个部分代表什么含义，教师根据学生的回答情况及时补充纠正。

4、提问：生活中你们还在哪些地方看到过国徽呢？（学生交流收集的图片资料。）

5、小结：天安门城楼上有国徽，人民大会堂有国徽，国务院、外交部有国徽，民警帽子上有国徽，人民币上有国徽。

6、讨论：你觉得这些都是怎样的地方？为什么这些地方都有国徽？

7、小结：国徽和国旗一样代表着国家，爱国徽同样是爱祖国的表现。

三、知识竞赛，巩固所学

2、以小组为单位，推荐代表抽签回答问题。答对的奖一面小

国旗。

3、把你知道的关于国旗、国歌、国徽的知识写在纸上，再利用收集的图片资料小组合作进行编报比赛。

4、作品展示。

5、课堂总结：通过今天的学习，我们认识了国歌、国徽，知道了国徽、国歌和国旗一样是代表国家的。热爱祖国就要热爱国旗、国歌、国徽。

课后延伸：唱国歌比赛，比一比哪些小朋友唱得正确，响亮。

[祖国妈妈在我心中(网友来稿)教案教学设计]

心中那盏灯让我感受到了篇二

本组课文要求学生在阅读中自我感悟，了解歌词两首，从中受到爱国主义教育，感受民族、国家的强盛；了解借物喻人的写作方法。具体做法如下：

对于本组课文的教学，我主要采取了让学生课前作好充分预习，课中教师引导、点拨，学生读中感悟，课后学生练笔的教学方法。针对不同的课文，侧重点又有所不同。在上课时，我主要采用了兴趣教学法。因为本课要求的是让学生受到爱国主义教育。为了达到这一要求充分利用了多媒体让学生从直观感受到长江、黄河的磅礴气势。再有让学生课前收集和整理我国历届奥运会金牌数和金牌获得者，了解我国体育事业的发展。在教学中，通过学生的汇报交流，感受我国体育事业的蓬勃发展，为许海峰为国争光而喝彩，让学生更深一层的感悟课文题目“零”的突破的意义所在。

在教学“积累与运用二”中引号的用法时，我采用了先让学生找出前面课文中出现过的有引号的句子，然后对其进行归

类，总结出它的五种用法，另外对这一知识点进行了巩固练习。

心中那盏灯让我感受到了篇三

一、单元教材文本解读

秋天是美丽的季节，秋天是丰收的季节；秋天给人带来美的感受，秋天给人以丰收的快乐。本组以秋天为专题，由4篇课文组成。《古诗两首》、《风筝》、《秋天的雨》是精读课文，《听听，秋的声音》是略读课文。课文从多角度描写秋天，有的表达了在秋天里人们对家乡、对亲人的怀念；有的记叙了孩子们在秋天里活动的欢乐；有的描写了秋天美好的景色。教材里处处洋溢着浓浓的秋意，那秋天的山、秋天的雨，秋天的色彩、秋天的声音、都会使人们心中产生不同于对其他季节的感受。

本组课文作者抓住了秋天的特点，将秋天的特色描写出来，教学中引导学生读懂课文，一边读一边想象，充分利用生活积累，体会秋天的风采，感受秋天的美好，是本组教学的一个重点。第二，课文的语言生动优美，适于朗读的训练，要引导学生有感情地朗读，读出秋天的韵味，读出秋天的美好，在理解、朗读、背诵中，积累语言；第三，本组教材无论是导语、课文，还是语文园地中的口语交际、习作、日积月累，都是紧紧围绕有关秋天这个专题编排设计的，教学中要使各部分的教学相互关连，紧密配合，使本组教学形成一个有机整体。如，导语中提出了“用手中的笔，描绘我们心中的秋天”，是为语文园地中的习作提出了学习的准备。教学过程中，教师要有意识地引导学生观察秋天，画一幅秋天的图画。

二、学生认知水平

1、在识字方面，三年级学生能运用“熟字加减偏旁”、“偏旁置换”、“部件拆分与合并”、“声旁归类”、数笔画、

反义词等方法识字，已具有一定的识字能力。但很多都只能说是一种瞬间记忆，需要平时的学习和阅读中的不断巩固，才能根深蒂固。因此，教学中还需对已学过的生字进行复习巩固，并形成一种习惯。如课后及时巩固，隔天复习一次，再隔一个星期再现一次，再一个月后重现，从而达到永久记忆的效果。但只能让学生在课后进行，要以采用家长配合、同学互相交流等方式方法。此外，培养学生课外阅读也是增加学生识字量的一种好方法。

2、写字指导仍不可忽略。中国汉字千变万化，一点也马虎不得。结构要正确，上下结构千万不要写成左右结构，哪横长哪横短一定要分清楚，出不出头大意不得。因此，教师对那些容易忽视的地方一定要特别提醒学生注意，可通过趣味识字的方法让学生加深印象，如猜谜语、编儿歌等。三年级已经开始练习用钢笔书写，要时刻关注他们的书写习惯，注意书本的整洁。

3、在阅读方面，三年级的孩子基本上能正确、流利地朗读课文，而且他们的模仿能力很强，他们最喜欢读童话寓言故事，还有很强的表演欲望。本单元是优美抒情的课文和诗歌，要有感情地朗读，读出秋天的美好，快乐的心情，对他们来说是一次挑战。因此，首先就要激发他们朗读的兴趣，运用创设情境，配乐朗读是一种好方法。

4、在字词句段篇的理解上，他们能较好地运用的方法理解字词的意思，能初步运用联系上下文的方法理解关键词的意思。通过自主阅读课文，了解课文大意，初步体会文章表达的思想感情，但不能在头脑中形成文字表达出来。因此，根据单元主题内容，编排一个与主题内容有关的口语交际是不可缺少的。

5、开始练习习作，要充分肯定和鼓励他们，想说什么就说什么，多培养他们的习作兴趣。

三、单元教学目标设定

1、情感态度目标

- (1) 通过本单元的学习，体会秋天的风采，感受秋天的美好。
- (2) 感受诗歌的优美音韵，完整的意境，激发学生学习古诗的兴趣。
- (3) 培养学生习作的兴趣。

2、学习目标

- (1) 会认20个字，会写34个字，正确读写29个词语。
- (3) 积累课文中的优美词语、精彩句段，能背诵两首古诗，《秋天的雨》一课中自己喜欢的部分及语文园地中的“读读背背”部分。
- (4) 学习借助注释理解诗意，体会诗歌的感情。
- (5) 通过联系上下文、表演等方法理解词句的意思。如“憧憬”、“垂头丧气”“五彩缤纷”等。
- (6) 指导通过朗读，初步把握文章的主要内容，体会文章表达的思想感情。
- (7) 结合《放风筝》一课资料袋的学习，逐步培养学生搜集资料与合作交流的能力。如搜集与秋天有关的诗句、文章、图片、实物等。
- (8) 通过语文学习和实践活动，说说自己在秋天里觉得最快乐的事，要求说清楚，说出自己的快乐，最好使听的人受到感染。

(9) 能根据学习伙伴提出的要求，选择合适的活动与同学课后交流。如搜集描写心情的词语、秋游、画秋天的图画等。

(10) 练习习作，创设一定的情境，插上想象的翅膀，续写诗歌和心中的秋天。

四、教学整体构思与教学建议

1、以读为本。不仅要读正确、流利，还要读出感情，让学生在读中思、读中议、读中悟、读中品、读中评。

(1) 用自己喜欢的方式自由读。如在初读课文时。

(2) 想象读。如教学《听听，秋的声音》时，边读边想象秋天景色的美好。

(3) 示范读。对重点句子，教师的示范读更能激发学生的兴趣。

(4) 配乐读。本单元课文优美抒情，尤其是诗歌，配上和谐的音乐，更能让学生入情入境地读。

(5) 竞赛读。可分小组竞赛、男女竞赛等。

(6) 挑战读。如在《风筝》一课中，表示心情变化的句子运用挑战读，可以让学生更加绘声绘色地表现出来。

2、组织学生间的合作交流。交流的方式有同桌交流、小组交流、全班交流等，尤其是口语交际，更要让学生都参与到交流活动中来，鼓励学生大胆发表自己的观点和见解，体现语文学习的个性化、多元化。

3、创设情境，开展各项学习实践活动。

(1) 运用多媒体课件（图片、音乐等）创设情境，激发学生

的学习欲望。

(2) 根据学习内容，开展各项实践活动。如教学古诗，让学生课后搜集有关秋天、思念亲人的古诗读一读，教学《听听，秋的声音》可以让学生续写诗歌；教学《风筝》，课前开展一次放风筝比赛，让学生亲身体会放风筝的乐趣；口语交际、习作教学也可先举行一系列秋天里的活动，秋游、画秋景、收集树叶等。

(3) 给学生充分的时间思考，质疑问难。这是落实自主、独立的、创造性的阅读的一个不可忽视的环节，建议每学完一篇课文都给学生这么个思考的空间，拓展学生的思维，养成凡事都爱问个为什么的好习惯，还可以开展适当的游戏，激发学生的兴趣，如“你问我答”，根据课文内容提问题，看谁的问题提得最好，谁回答得最好，评选出“最佳提问高手”和“最佳答题高手”。

五、教学资源

1、来自学生的生活积累，亲身经历。

心中的秋天，可以用眼睛去观察，用鼻子去闻，用耳朵去听，用手去画，并开展各项活动，用心去体会。去放风筝，体会一下放风筝的快乐，去秋游，体会秋天的美好，去采摘果子，体会丰收的愉悦，这都是学生的亲身体验，秋天就在他们的身边。

2、来自网络、书刊。

教学中出现的有关秋天的诗、图片、音乐，只需打开网络，便可在最短的时间里呈现。如有关风筝的诗，表示颜色的词语。

3、来自音乐美术教材。

本单元的教学主题与二年级音乐上册第一单元主题内容相符，学生也比较熟悉，因此在教学中可以运用学生熟悉的有关秋天的歌曲来打开学生秋天的大门。在美术教材中，学生还学会了收集秋天各种形、颜色的树叶，并将其拼成各种图形，这些都是我们可利用的教学资源，从而也达到了语文与其他学科的整合。

心中那盏灯让我感受到了篇四

兴趣是最好的老师，上课时，我在教学一开始的引导中一般会根据课程的类容制定符合需要的情节，满足他们好奇、好说的特点，教学效果一定会事半功倍。有些课我会讲故事或猜谜语或播放学生们都喜爱的动画片段，把学生带入这种情境中来，让学生欣赏造型各异、风格独特的事物，为随后展开的新课程做好设计与铺垫。

比如《祖国在我心中》这一课程我会出示随后又放一段阅兵式的视频，通过看，来观察我们的祖国，让学生触景生情；再通过提问题的方式来引导学生观察，来思考祖国在我心中是一个什么样的画面。接着出示一组新中国成立前与改革开放后的一组图片，让学生观察分析：“谁来说说，这你爱我们的祖国吗？祖国在你心中是一个什么样的情境啦？”设疑引路，归纳总结。这一环节的设计为学生对祖国的爱设计了一个坡度，减低了难度。通过语言表述与语文课相结合，培养学生口头表达的能力。教学活动中，以此调动学生勇于表现、释放个性的积极性，让学生真切体会到我们的幸福是多么的来之不易，进而提高学生珍惜现在的生活，在学习中体会成功的快乐。通过拓展学生的想象空间，激发了学生的创作热情，提高了孩子的想象和创造能力。

接着我设计了一环节，出示一张张以“爱”与“祖国”为主题的美术作品粘贴在黑板上，剩下一张空白纸让学生来画，问学生：“这张白纸是空白的，能代表对祖国的爱吗？”学生回答：“不可以”，“那请同学们，谁能帮我画出来

啦？”正当学生情绪高涨，产生积极的探究动机的时刻，学生争先恐后的说“我来！”此时学生的想法非常多，我给学生15分钟的时间，引导学生到表达在自己的作业本上去，鼓励他们根据的想法，积极主动并大胆地展示出一个设计与众不同的表面。

通过这种安排，让学生交流与探讨中去专注于的学习，使重、难点在合作与探究中得到了愉快的学习，教师只是组织者、引导者，真正体现了以学生为主体，使学生成为学习的主人。

心中那盏灯让我感受到了篇五

通过这次国培学习，我感觉自己以前根本没有给同学们上好口语交际课，所以我又重新设计了六年级上册的一堂口语交际课。

一、教学目标

- 1、通过不同的形式，表达自己的爱国情感。
- 2、能大胆地在众人面前展示自己的才能。
- 3、学生能在写作中围绕“祖国在我心中”这个主题，以演讲稿或读后感的形式表达真情实感。

二、教学重难点：

演讲是重点，也是难点。如何在演讲中表达爱国情感，如何写演讲稿能做到观点明确，有感染力和号召力，需教师多花工夫。

三、教学准备：

四、教学时间：

2课时

五、教学过程

第一课时（口语交际）

一、引出话题

在这次“祖国在我心中”的综合性学习过程中，同学们都很认真，搜集了大量的资料，今天这节课，老师给你们搭建一个舞台，召开一次“祖国在我心中”的学习汇报会，请同学们把自己的学习成果奉献出来，和大伙一同分享。

二、确定汇报形式，小组排练

1、读口语交际的要求，明确汇报形式。（展示自己的综合性学习成果，形式不一）

2、分小组讨论汇报形式

建议：根据组内的材料情况和小组同学的的特长确定汇报形式。

教学预设：

1、小组在确定汇报形式时可能会出现撞车的情况，而且还有可能形式都一样，为了避免这种现象的发生，教师可在课前了解学生的资料情况，根据学生的实际情况，头脑中把他们分好组，在出现这种状况时进行调控。

2、根据汇报形式，组内排练。若是选择的演讲，那么先在组内演讲，再选出演讲得好的同学在全班表演。讲故事组也是如此，而朗诵散文和诗歌的可全员参与，也可择优上台。

三、汇报会开始，同学评价。

1、宣布汇报会开始

2、小组抽签上台，同学根据汇报情况做出公正的评价，选出最优秀的汇报者。鼓励小组集体汇报形式，体现集体精神。

（评价标准由师生共同制定。如：态度大方，口齿清楚，声音洪亮，语言有感染力，内容符合此次综合性学习要求，内容较为具体，了解途径不单一，表达了爱国情感。）

3、根据评价，给最优秀的汇报者颁奖。

四、总结

同学们，今天你们以自己独有的形式表达了对祖国深切的爱，老师希望你们在今后的学习生活中，牢牢记住：少年强，则国强；少年富，则国富；富，则国富；少年屹立于世界，则国屹立于世界！老师更希望能从你们的行动中真切地感受到祖国在你的心中。

课后总结与反思：

通过这一堂课，我发现其实学生们的潜力是很大的，只是有时我们老师不去给学生搭建这个展示学生自身才华的舞台。一味地让学生按老师的传统思路走。这节课，我觉得有以下几点很成功：

二、我充分调动学生的自主性，课前留下足够的时间让学生搜集资料，筛选自己有用的材料，所以同学们感到自己是学习的主人，自己有权利选择材料，因此大家的积极性很高，搜集了很多典型的爱国事例。这比老师简单的介绍效果要好得多，而且学生在自己动手的过程中从内心确实激发了自己的爱国主义情感。

三、让学生自由结成小组，培养了学生的团队合作精神和自己的交际能力。学生在小组内交流时更懂得了表达，学会了

倾听和尊重别人。

当然，这节课下来，我也发现了其中存在的问题，例如课堂秩序教乱，有个别程度差的同学参与不进来。我想，在今后的口语交际课堂上，作为教师，我不能只是言语交际的参与者，而忽视了我课堂中组织者和引导者的角色，丧失了我的主导作用，从而使课堂缺乏纵深延伸，出现散而乱的现象，降低了课堂教学效率。所以，在今后的课堂上老师应该充分发挥好自己的组织和引导作用，让学生在有序，高效的课堂上学得更多，更好！