

分米和毫米的认识教学反思苏教版(通用5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

分米和毫米的认识教学反思苏教版篇一

在上个学期，学生已经认识了两个长度单位：厘米和米，能体验1米和1厘米的长度，理解1米=100厘米。本节课要在实际活动中让学生感知分米和毫米，建立分米和毫米的长度表象；在实际测量的过程中，了解长度单位间的进率，在实际生活中提高估测能力；在动手操作、合作交流中提高参与学习的意识和能力；形成解决问题的一些基本策略。因此在本课的教学过程中，我主要联系学生的生活实际，通过创设一定的情境，让学生在生活感知毫米和分米，进入主动学习、主动探索的角色中去。

教学中我和学生收集了校讯通卡、一分硬币、生活中10厘米的物体以及一粒米的长、宽来认识1毫米。这些物体的长度、厚度、高度都与分米和毫米有关，让学生体会数学与现实生活的密切联系。通过在真实情境中估一估、量一量、想一想、议一议、说一说、做一做，让学生建立起分米和毫米的表象，形成解决生活中长度问题的一些策略，发展空间感。让学生多“动”、多“说”、多“想”、多“表现”，引导学生自己去探索和解决问题，从中感受数学的意义、价值，获得成功的体验，感受成功的快乐。同时用手势表示长度单位，是建立相关概念的重要活动，在教学中，我让学生经历“比划——在尺上验证——修正比划——再验证……”的过程，使1分米和1毫米的概念逐渐做到尽可能地准确。

也存在一些问题：课堂上我在带领学生数“1厘米里有几毫米”时，我只让学生在直尺上数，有的学生对1毫米的认识出现了错误，把直尺上的1根小竖线看成是1毫米，数到了1厘米有11个小格。第二题数橡皮和回形针的长度时有些学生出现了错误。如果当时我在黑板上画一根放大地直尺，指名上黑板数一数，学生有了直观的感受后，理解就深刻了。从我个人来讲，对课堂的驾驭能力有待提高。教学思路要清晰、有层次，不可以被外在因素所干扰。

分米和毫米的认识教学反思苏教版篇二

分米和毫米是数学中的长度单位，认识它是一个从表象到抽象的过程，单位只有在与数字结合时才有意义，也只有在实际测量中才能被感知。在本节课的设计中，我注重突出以学生活动为主，让学生在独立活动、小组合作活动中，自主地探究和学习知识。具体做法如下：

1. 注重“教学做合一”

陶行知先生早就提出“教学做合一”的观点，在美国也流行“木匠教学法”，让学生看一看、摸一摸、找一找、量一量……课程标准中也指出：要让学生亲身经历将实际问题抽象成数学模型并进行解释应用的过程，因此在本课的教学一开始，我就联系学生的生活实际，从学生已有的生活经验出发，通过创设一定的情境，让学生初步认识分米和毫米。教学中我收集了电话卡、一分硬币、课桌、钥匙、字典等等。通过估一估、量一量，让学生建立起分米和毫米的表象。让学生多“做”，引导学生自己去探索和解决问题，从中感受数学的意义、价值，获得成功的体验，感受成功的快乐。

2. 给学生留有充分参与的空间。

在教学中，选取了学生熟悉的课桌和硬币为观察和研究对象。安排了多次观察、测量课桌和硬币的实践活动，给学生留下

了充分的参与学习、展示自我、相互合作、相互交流的时间和空间，引导学生在动手实践、自主探索的基础上积极参与有效的小组合作学习。在合作交流中，学生不仅可以表达自己的想法，培养参与意识，也可以了解别人的想法，调整自己的认识，这样有利于学生用不同的学习方式探索和思考问题，提高自己的思维水平。学生在丰富有趣的实践活动中丰富了自己对1分米和1毫米的感性认识，为形成正确的‘空间观念积累实践经验。

分米和毫米的认识教学反思苏教版篇三

《分米和毫米》一课是国标本苏教版小学数学二年级下册的教学内容，我在教学后对照教学要求有以下几点思考：

本课教学环节若不紧凑教学内容必定完成不了，因此我在如何“导”得快、简、趣上动了脑筋。我让学生联系上学期学过的厘米和米导入本课，通过学生测量文具盒引出长度单位分米，认识长度单位毫米则直接拿起数学书，问：如果要测量数学书的厚度，该用什么长度单位呢？然后让学生自己量一量看。在新知探索结束后又以“今天小朋友们学了不少新本领，用这些知识可以解决生活中的实际问题。”导入实践应用的练习环节。课中几次的“导”比较简明，整个教学过程就显得自然而顺畅。

学生是学习的主体，教师是学生发展的‘促进者、引导者和合作者，把学生放在课堂教学的主体地位，老师的教就要体现在精心设计教学活动、精心设计问题、精要讲解上。如：在引出分米这个长度单位后，我设计了“1分米到底有多长？”通过看一看、数一数、比一比（比划）、找一找（举例）、画一画等操作活动，加深对分米认识，丰富了学生的感知，最后小结“现在你知道1分米有多长了吧！”。如此老师教给了学生探索解决问题的方法。教要“精”也体现在两次小结中，新知探索结束后“今天我们认识了哪两个新朋友？现在已经知道了哪几个长度单位？它们之间有什么关系吗？这几

个长度单位还可以用字母m, dm, cm, mm来表示，有兴趣的同学课后在书上找一找有关介绍。”帮助学生对本课内容进行归纳、概括，强化了重点，使学生对本课内容有一个系统、完整的认识和准确的把握。

分米和毫米的认识教学反思苏教版篇四

《分米和毫米》一课是国标本苏教版小学数学二年级下册的教学内容。在上个学期，学生已经认识了两个长度单位：厘米和米，能体验1米和1厘米的长度，理解1米=100厘米。因此在本课的教学中，我主要联系学生的生活实际，通过创设一定的情境，让学生在在生活中感知毫米和分米，进入主动学习、主动探索的角色中去。教学中我收集了电话卡、一分硬币、软盘、一次性杯子、丝瓜、铁钉、小米粒、花瓣、叶子等等。这些物体的长度、厚度、高度都与分米和毫米有关，让学生体会数学与现实生活的密切联系。通过在真实情境中估一估、量一量、想一想、议一议、说一说、做一做，让学生建立起分米和毫米的表象，形成解决生活中长度问题的一些策略，发展空间感。（）让学生多“动”、多“说”、多“想”、多“表现”，引导学生自己去探索和解决问题，从中感受数学的意义、价值，获得成功的体验，感受成功的快乐。

在比划“1分米”和“1毫米”时，我渲染学习的神秘气氛。在比划1分米时，说：“现在让我们把手高高举起。对，这就是1分米。”小朋友们兴奋地仰起小手。在比划1毫米时，这样说：“伸出大拇指和食指，夹住卡，再轻轻地、轻轻地抽出来，现在两手指之间的距离就是1毫米。看着它，你有什么感觉？”语气是缓慢的，轻柔的。跟上面的.分米进行对比，小心翼翼地抽卡，也突出了毫米的小，毫米的细，毫米的窄，毫米的短。在教学《分米与毫米》后，学生对分米和毫米已经有了初步的理解，并且建立了一定的表象，大部分学生能够运用所学知识解决一些问题，如：填写单位名称、简单的长度单位换算。

分米和毫米的认识教学反思苏教版篇五

孔子告诉我们：吾日三省吾身。由此可见，经常反思我们自己对自己是非常有好处的，坚持反思自己的教学，对今后的教学很有帮助。《认识分米和毫米》这节课是二年级下册第五单元的教学内容，也是这个单元的第一个课时。《认识分米和毫米》这节内容的学习之前同学们已经学习了长度单位米和厘米。因此，本节课的导入部分我设计了复习米和厘米这些长度单位。如门的高度大约是2米，也可以说是200厘米，让学生用手比划1米的实际长度，并引导学生说出1米=100厘米，除了米和厘米这些长度单位之外，今天我们将学习一些新的长度单位，教学分米这个长度单位时，引导学生量一量自己手中的文具盒的长和宽大约是多少厘米，同学们通过测量，量出自己的文具盒的长和宽，并让学生说一说自己量的结果，和同学们进行交流。老师的文具盒通过测量，文具盒的宽大约是10厘米，长大约是20厘米，然后通过谈话告诉学生10厘米可以用一分米来表示，从而得出1分米=10厘米，引导学生通过用手比划以及在草稿纸上画一画充分感知1分米的实际长度，培养学生在学习活动中的动手操作的能力。教学毫米这个长度单位时，主要引导学生通过测量自己数学书的厚度不足1厘米，从而引入用毫米作单位的学习。