

2023年课程实施特色 幼儿园特色课程实施方案(通用5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

课程实施特色篇一

1. 在观察的基础上让幼儿学习塑造物体的主要特征。
2. 巩固团、搓、压、捏等技能。

1. 各色的橡皮泥，泥工板，剪刀、蓝色卡纸、牙签。
2. 教师制作的范画一副。

(一)开始部分：以儿歌《三条鱼》的律动导入，引起幼儿活动的兴趣。

(二)基本部分：

1. 出示图片，引起兴趣。今天我们班来了一位小客人，是谁呀?(小鱼)让幼儿进一步感受鱼的特征，并重点引导幼儿观察鱼的形状、色彩以及身上的花纹等。观察后让幼儿描述鱼的外形特征。小结：鱼的外形特征主要是身体较大，比较扁，有尾巴，身上有鱼鳍和鱼鳞。
4. 教师示范制作鱼选择一块橡皮泥捏软，做鱼的身体。另选一样不同颜色的橡皮泥一分为三做鱼的尾鳍，背鳍和腹鳍。用白色和黑色橡皮泥做鱼眼睛。做鱼的身体时先把泥搓成椭圆形，再压扁分别贴上尾鳍、背鳍、腹鳍和鱼眼睛。再用不

同颜色的橡皮泥搓成长条做出鱼身上的纹理就可以了。最后用你喜欢的颜色做出泡泡，用绿颜色做水草。

(三) 幼儿制作：

1. 今天老师给你们准备了橡皮泥、剪刀、工具、泥工板。你可以制作与老师不一样的鱼，比比谁的鱼最漂亮，和别人的不一样。

2. 教师巡回指导。

(四) 展示、评价作品，结束活动。

将作品摆放在展示台上，师生共同进行评析，鼓励幼儿自己介绍作品，并评出好作品。

课程实施特色篇二

“减”尽繁枝育桃李，桃李不言自成蹊。郟城县新村中学自“双减”工作开展以来，立足学校实际，创新方式方法、压实工作责任，持续强化学校教书育人主体功能，通过“以研促教、精准帮扶、特色社团、经典诵读和延时服务”五项措施，切实减轻学生作业负担和校外培训负担，全面提高学生的综合素养，着力打造“双减”背景下的人民满意教育，促进学生全面发展和健康成长。

一、以研促教，让课堂生动高效

课堂是教学的主阵地，学校以“高效课堂”为抓手，建立校本教研制度，优化课程设置，对标国家课程设置标准，开齐开足全部课程，保证音、体、美、综合实践等课程教学时间，保障课外兴趣活动和每日校内体育锻炼时间。围绕核心素养深化课堂教学改革，以集体备课为契机，鼓励老中青年教师互相学习以研促教，努力提升教科研能力和水平。截至目前，

已结题2个县级课题，1个市级科研课题，6个县级科研课题正在有序推进，均取得阶段性成果。坚持因材施教，科学设计课堂流程，探索出独具特色的“五步四环节”教学方法。精准分析学情，以学定教，让学生在校园内学足学好，确保教学质量稳步提升。

二、精准帮扶，让家长减轻负担

针对农村留守儿童多，家长没时间看管孩子实际情况，学校在全员家访的基础上，一生一档全面托请学生的家庭情况，一生一策开展全员精准帮扶，在教学目标、课堂评价、作业布置、课后辅导等各个教学环节组织开展分层教学，抓两头促中间，改变常规教学过程“一刀切”的教学行为。对年级前40名的学生组织开展培优辅导，以班级为单位对“学困生”开展结亲连心帮扶活动。同时，充分发挥小组合作交流优势，在学生中形成比学赶帮超的良好学习氛围，减轻了家长课外辅导经济负担和看管孩子的精力负担。

三、延时服务，让作业不再回家

学校在遵守教育政策前提下，每天中午和下午各拿出半小时开展课后延时服务，按年级分学科进行课后辅导，既可以指导学生及时完成作业，又可以对学有困难的学生进行辅导答疑，还可以为学有余力的学生拓展学习空间。同时优化作业设计，合理布置作业，统筹作业总量，健全基础作业+弹性作业模式，探索跨学科综合性作业，增强作业的层次性、适应性，使作业由定量走向变量，让学生当天作业当天基本在学校完成，使作业不再回家，切实减轻学生作业负担。

四、经典诵读，让“悦”读无处不在

读书是学生精神发育的重要源泉，新村中学把经典诵读作为培养读书习惯，营造书香校园的有效载体，抓住零碎时间，创新方式方法，编排诵读书目，通过诵读国学经典帮助青少

年儿童亲近国学精粹，在经典古诗文熏陶中，立德、启智、明理，形成良好的人生观和价值观。在开展全员阅读的基础上，校团委根据各年级学生年龄结构，通过班团活动、国旗下讲话等多种形式，演绎“悦”读带给学生们的欢愉，在减轻作业负担的同时，培养学习兴趣、提升文学素养，树立远大理想抱负。

五、特色社团，让校园丰富多彩

学校以“班本+校本”社团活动为载体，开辟了音乐、美术、体育、科技、写作等多个兴趣小组，每天组织开展1小时社团活动，丰富学生学习生活和课后服务内容，全力打造素质教育第二课堂，让所有学生素养得到全面提升。音乐兴趣小组在全县中小学红歌比赛荣获一等奖，体育兴趣小组在全县中学生篮球比赛荣获第六名、足球比赛荣获第八名好成绩，孙可欣、程琪雅等同学在全省作为大赛荣获二等奖，嵯欣茹嵯轩彤等16人荣获全县学科质量调研一等奖。

桃李不言下自成蹊。一年来，新村中学不忘教育初心，牢记育人使命，坚守职业道德，“双减”工作取得丰硕成果，学校先后被评为教书育人先进单位、群众满意度先进单位等荣誉称号。时光不恋过往，大江永远奔腾。办好群众满意教育只有进行时，没有完成时。新的一年，全校师生坚信未来可期，迎着光向前进！

课程实施特色篇三

时间□20xx年2月26日—27日，每天上午8：00—下午4：00。

地点：曲阜校区体育科学学院球类馆，考生凭县区报考证、二代身份证报名。

时间□20xx年2月28日

考试时间：上午：8：00—12：00

考试科目：

1、碑帖背临：在所列碑帖范围中任选一帖，背临该帖指定内容。

2、创作：指定内容，考生自选书体创作。

分值：背临40%，创作60%。

1、美术学（书法）、美术学（篆刻）专业可兼报。

2、学校测试号报名时随机产生；考试使用学校测试号条码，不须填写姓名和考号；学校测试号条码含有考生在本校的考试信息，严禁污损。

3、考生凭县区报考证、学校准考证、二代身份证（原件、缺一不可）提前15分钟进入考场，待监考老师验证后，按号就座，考生只需携带必需的书写工具。

4、考生不得携带碑帖、字典、手机进入考场。

5、背临帖范围：

楷书：勤礼碑、九成宫醴泉铭、胆巴碑、张玄墓志、郑文公碑、褚遂良倪宽赞、张猛龙碑、褚遂良雁塔圣教序。

隶书：史晨碑、曹全碑、乙瑛碑、张迁碑、礼器碑、石门颂。

行书：蜀素帖、集王雁塔圣教序。

篆书：李斯泰山刻石、吴让之小篆代表作品。

6、背临与创作考试时间为四小时，前段时间为背临，后段时

间为创作，时间由考生自主安排。考试开始先发背临试题纸，考生上交背临试卷后领取创作科目试题纸。

7、山西考生请参照外省招生计划表中的规定参加考试。河南省计划使用河南省书法统考成绩。

课程实施特色篇四

国家培训是20xx年教育部办公厅和财政部办公厅落实教育均衡发展的重要举措，是落实教育先行的具体行动，也是实施教师队伍工程的重要内容。根据《教育部办公厅财政部办公厅关于做好20xx年“国培计划”实施工作的同志》（教师厅〔20xx〕2号）、《河北省20xx年“国培计划”项目招标公告》及《“国培计划”小学美术教师课程标准》的有关要求，特制定本研修方案。本方案遵循教师的专业成长规律，以现代教育教学理论为指导，通过培训，搭建学习共同体，提高小学美术教师师德修养，拓宽学科视野，强化教学能力，总结教学经验，研究教学问题的能力，培养高素质的教师队伍，提高小学美术课程的教育教学质量。

根据20xx年“国培计划”相关文件要求，本项目基于农村小学美术培训者骨干教师发展的需求，通过引导教师了解美术学科前沿动态与趋势、探索区域性农村小学美术教学新的技能方法，更新小学美术教师职业理解和学生发展认识的培训，帮助农村小学美术教师掌握美术课程标准的基本理念、教学内容体系和实施要求及教学策略，提高教学问题解决能力和教学质量，提高在教学中培养学生对美的感知能力，掌握小学美术校本教研科研的组织策划与实施指导能力。在区域性教师培训中发挥“种子”的作用。

具体目标如下：

- 1、更新小学美术教师职业理解和学生发展认识，提高在美术学科教学中践行师德的能力。

- 2、引导教师了解美术学科前沿动态与趋势，掌握美术课程标准的基本理念、教学内容体系和实施要求及教学策略。
- 3、探索小学美术教学新的技能方法，提高教学问题解决能力和教学质量。掌握小学美术校本教研科研的组织策划与实施指导能力。
- 4、以案例分析，探讨学科热点问题为培训重点，拓宽小学美术教师的学科视野，总结教学经验，提升教师依据新课程标准灵活驾驭和使用教材、进行教学设计的水平。
- 5、提高学员的造型能力，了解新型材料和表现技法，有能力建设校园文化。
- 6、掌握现代教育技术，重点掌握使用计算机多媒体手段辅助音乐教育教学和远程网络教学方法。
- 7、提高教育科研能力，掌握课题研究、论文撰写、学术报告的基本方法。

根据教学具体内容，采取案例式、探究式、参与式、情境式、讨论式、任务驱动式等多种方式开展培训，增强培训的吸引力和感染力。要充分利用远程教育手段，加强对学员的训后跟踪指导。用理论与实践相结合、集中研修与小学教学实践相结合的培训模式，在小学实践培训期间，了解学校校园文化建设和本校教研活动情况，积极参加学校的各种活动，真正走进小学课堂，感受高效教学。跟随带教导师，认真观摩课堂教学及管理班级，感受示范教师的教学风格及特色，结合自己学到的理论，共同提高小学美术教育教学水平。

具体方式如下：

- 1、专题报告：专家就不同专题，介绍前沿理论，传递先进理念，解读政策热点，剖析焦点问题，帮助学员熟悉基础教育

课程改革的趋势和特点，启迪新思维、新知识、新方法，促进专业视野和深度，强化在教学中实施素质教育的意识。

3、观摩考察：组织学员走进基地开展教育教学观摩实践，进行同行观摩、座谈与评价；或者亲身开展教学实施、监控和反思，在真实情境中丰富体验，深化认识，再在专家的点评与指导下修正教育观念、优化教学行为、改进教学策略。

4、互动交流：一是引导学员结成学术共同体，组织学术沙龙，进行个别、小组和集体的陈述、研讨、反思和评议；二是利用网络平台，学员可在线提交作业、分享心得、进行教学效果评估等。专家可引导交流，并对学员进行异步指导。

5、行动研究：专家根据研修内容，结合学员在以后的工作中可能遇到的实际问题，提出研究课题。学员在研修结束后与专家保持联系，边合作开展研究，边实施教学行为，从而推动学员应用研修成果解决实际问题。

短期集中培训以“提升能力素质，实现高效教学”为主题，针对小学美术教师特点和教育教学实际需要，强调科学性、针对性和创新性。在培训内容结构上，采用“大视野、多模块、小专题”的模型，以“模块课程设计”的形式分解培训的重点与关键，着力解决教师教育教学过程中的实际问题，帮助骨干教师研究总结教育教学经验，进一步提升小学美术师的专业化水平和教育教学能力以及对于青年教师的指导能力。

培训分为集中和远程部分。

1、集中培训（160学时）内容包括三大维度，设为十二个模块。

2、远程培训（80学时）

在学员完成20天的短期集中培训后，回到所在学校，利用网络自主研修规定课程，并在规定时间内完成指定学习任务并上交作业。

远程研修培训课程为：小学美术自主性学习的教学策略、小学美术综合性学习活动的教学策略、小学美术课堂学习研究与评价。

课程实施特色篇五

养成教育是我校教育的根本任务和主要内容，以培养学生的生活习惯、学习习惯，文明行为习惯为出发点，以有利于指导学生健康成长为目的，创造性地开展工作，狠抓落实，注重实效，形成特色，开创我校养成教育的新局面，大力推进素质教育。

1、通过“礼仪习惯”教育，使学生逐步养成尊敬长辈，礼貌待人的优良品质，提高分清是非，美丑、善恶、真假的能力。

2、通过“生活习惯”教育，使学生养成讲秩序，讲公德，有理智的良好习惯，提高学生的生活能力。

3、通过“学习习惯”教育，教会学生科学的学习方法，提高学习效率，促进学生文化素质的提高。

4、通过“节约习惯”教育，培养学生在节俭意识的前提下，较好地发挥人力物力效能，使学生养成艰苦朴素的良好习惯。

具体表现在以下方面：

1、礼仪习惯

1) 尊重长辈，听父母教导，不顶嘴，讲话态度诚恳。

2) 上学或外出回家见到父母、长辈有礼貌地问候，外出时向父母道别，说明去向。（寄宿生在校须外出时，要请假，并跟班主任说明去向）。

3) 进校第一次见到老师要主动向老师问好，进出校门、上下楼梯遇见老师让老师先行。

4) 上课回答问题先举手，跟老师说要起立，进办公室前喊“报告”。

5) 同学之间要互帮互助，不强欺负，不叫同学绰号。

6) 参加升降国旗，要严肃、庄重、衣着整洁。

7) 讲话文明，不说脏话。

2、学习习惯：

1) 课前要预习，学会带着问题听课。

2) 课前准备好学习用品，（桌上学习用品有规律的整齐摆放，用具和书本要分开放好）静等老师上课。

3) 上课专心听讲，不乱说乱动，勇于提问，积极回答，积极思考。

4) 按时完成作业，做到独立、耐心、细致。

3、生活习惯：

1) 按时起床，不睡懒觉。

2) 起床、穿衣、洗漱、整理房间、吃饭行动快速、做事利索。

3) 上学不迟到、放学及时回家，不在路上打闹，不进网吧、

游戏室、歌舞厅等不健康场所。

4) 讲究个人卫生，经常剪指甲，不染发、不留长发，不穿奇形怪状的衣服，穿戴整洁，不穿拖鞋进教室。

5) 积极主动打扫教室、寝室、不带瓜子、糖果等进入校园，不乱扔垃圾，不乱涂乱画。

6) 在家帮助家长做力所能及的事。

7) 住校生按时就寝，按时起床，尊重他人，不在寝室里讲小话，更不能大声喧哗。

8) 值日生要准时打扫及整理寝室，确保寝室整洁、干净。

9) 注意安全，关爱生命，不攀爬围墙。

4、节俭习惯：

1) 用水用电要及时关闭开关，节约用水用电。

2) 爱护桌椅、门窗，不乱攀折树木花草。

3) 爱惜礼物，不追求穿戴，不跟他人攀比。

4) 爱惜粮食，不随便丢弃饭菜，节约每粒粮食。

5) 不随便丢弃粉笔、扫帚、簸箕等教室、寝室用具。

6) 正确支配零用钱，不乱吃零食。

7) 不向父母提出过高的物质要求。

8) 在校园内要随时配戴校卡。

- 1、及时纠正学生的不良行为，起到激励和监督作用。
- 2、联系家长，争取家长的配合，发扬家长对学生行为的指导和监督作用。
- 3、及时批评和表扬涌现出的典型人物和先进事迹。
- 4、每天早晨和课间操时间对班级的养成习惯进行检查，并将检查情况纳入优秀学生评比。
- 5、每周一利用班会时间，由班主任对本班学生进行养成习惯检查，发现不良习惯，责任其改正。