

最新异分母分数大小的比较 分数大小的比较教学设计人教版(模板5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

异分母分数大小的比较篇一

本节课内容是在学生已经学习过看图形比较同分母分数的大小和分数是1的异分母分数的大小比较的基础上进行的，比较的分数范围扩大到相同的分子的异分母分数。同分母分数和同分子分数比较大些的方法，是比较大小的最基本方法基本方法，必须牢固、准确的掌握。

教学设计时教师不仅考虑到让学生掌握比较的方法，更注重让学生从分数的意义，分数单位的意义上来理解“为什么要这样比”的算理，所以教学过程中安排了直观图形，动手折叠等，使学生对算理的理性认识有充分的感知基础，同时也培养学生动手操作，观察比较和概括问题的能力。并在此同时理解通分，并学会通分的方法。

比较两个分母不相同的分数的大小的方法，是本课教学的重难点。让学生经历知识产生的过程，是化难为易较好的方法，在教学中主要通过让学生观察比较，独立探索、合作交流、小组汇报进行学习。比如：先在小组内探究 $\frac{2}{7}$ 和 $\frac{1}{6}$ 的大小，然后在班上交流不同的比较方法。再如：先独立比较 $\frac{1}{6}$ 和 $\frac{3}{10}$ ，在交流比较的过程中，展示不同通分的方法，然后通过形式多样的练习，帮助学生熟练掌握通分方法，从而突破重难点。

异分母分数大小的比较篇二

一、学生的发展为主。

老师在教学过程中始终以学生为主体，以学生的发展为主，充分调动每一位学生的学习积极性，让学生在自已试验的结果中找到结论，培养了学生探究知识的能力和兴趣。整节课以学生自主探究，合作交流为教学策略，充分发挥学生的主观能动性，使学生经历数学学习的整个过程，不仅学到了数学知识，还提高了数学学习能力。

二、改善学生的学习方式。

自主探究合作交流是改善学生学习方式的一条重要途径。老师给学生提供恰当的探究材料，在学生已有知识的基础上，借助已有知识去获取新知，并使学习成为一种思索活动。引导学生在思考中掌握知识，在掌握知识中发展自己的思维能力。为其终生学习打好扎实的基础。

异分母分数大小的比较篇三

分数的大小是在学生已经初步理解了分母相同的分数和分子是1的分数的大小比较方法及学习了分数的基本性质的基础上比较分母不同的分数，在比较过程中，引出“通分”的概念。教材提供了3种思路：第一种是数形结合，根据分数的意义通过画图来比较分数的大小；第二种是根据分数的基本性质把两个分数化成分母相同的分数来比较大小，在此基础上引出通分的概念，即把分母不相同的分数化成和原来分数相等、并且分母相同的分数，再比较大小；第三种是把两个分数化成分子相同的分数，再比较大小。

本节课主要学会比较两个分母不相同的分数的大小，并能理解通分的含义，掌握通分的方法。这部分知识在今后的学习和生活中得到广泛的应用，所以掌握这部分内容为学生以后

学习及解决简单问题具有十分重要的意义。

学生已经初步理解了分母相同的分数和分子是1的分数的大小比较方法及学习了分数的意义和分数的基本性质，在此基础上比较分母不同的分数大小。因此，可以通过学生自主探究、亲身实践、合作交流的活动，引导学生来学习这一内容。学会多种比较分数大小的方法，并选择最简便的方法，理解通分的含义，掌握通分的方法。让学生在参与教学活动中灵活掌握本节课的教学重点，突破教学难点。

1. 探索比较分数大小的方法，会正确比较两个分母不相同的分数的大小。
2. 结合具体情境，引导学生用分数描述有关现象。
3. 结合具体情境，理解通分的含义，探索并掌握通分的方法。
4. 进一步渗透等量变换的数学思想和方法，培养学生发散思维的能力。
5. 在解决实际问题的过程中进一步体会教学和现实生活的密切联系，增强自主探索意识。

教学重点：会比较两个分母不相同的分数的大小；理解通分的含义；掌握通分的方法。

教学难点：能应用分数大小比较的知识解决生活中的实际问题。

异分母分数大小的比较篇四

书第41页的内容

- 1、熟练掌握两个分数大小的比较。

2、能用分数熟练地表示实际中的问题。

3、比较熟练地进行假分数与带分数或整数的互化。

熟练掌握两个分数大小的比较。

1、用分数分别表示下面各图中的涂色部分和空白部分。

（学生独立完成，想一想哪个分数大？）

2、看图填空

（1）你还能用分数表示什么？

（2）用分数表示咱们班学生的情况。

比如：女生占全班人数的几分之几。

3、你能写出分子是7的假分数吗？

再写出分母是7的真分数。

（独立写在书上，学生再汇报。）

4、观察今年的年历，并填空

（1）十月份的休息日占这个月总天数的几分之几。

（2）十月份上学的天数占这个月总天数的几分之几。）

你还能提出用分数表示的问题吗？

（学生独立完成，说一说自己的分法。）

在图中用颜色表示下面的分数。

1、先用分数表示没有涂色的部分，再比较两个分数的大小。

注意：要求用分数表示没有涂色的部分

（先审清题意，在动手表示，然后比较大小。独立完成，全班订正）。

2、在圆圈里填上“>”“<”或“=”。

（独立完成，交流自己的想法。全班订正）

（说一说你是怎样化的。

独立写在本子上。）

把假分数化成带分数或整数，把带分数化成假分数。

用一张16开的纸设计一张数学报，说一说各栏目所占篇幅约占这张报的. 几分之几？

异分母分数大小的比较篇五

这节课是在学习了分数的意义、分数的基本性质及学生对分数的大小已有一定的感性认识的基础上进行教学的，是对分数相关知识及应用的进一步完善。通过本节的学习可以培养学生的数学应用意识，提高他们用分数解决问题的能力。

1、学生基础不好，理解能力欠缺，有待智力开发，学生的能力有待提高且大多不喜欢上数学课，不爱思考和积极回答问题。

2、选用一个贴近学生生活且与他们利益相关的话题导入，激发他们的兴趣，唤起学生的求知欲，在整个学习过程中，以“自主参与、勇于探索、合作交流”的探索式学法为主，

从而达到提高学习能力的目的。

知识目标：让学生探索分数大小比较的方法，会正确比较两个分母不同的分数的大小。

能力目标：结合具体的情境，引导学生用分数描述有关现象。

技能目标：使学生能理解通分的含义，探索通分的方法，会正确通分。

1、探索分数大小比较的方法，学生会正确比较两个分母不同的分数的大小。

2、使学生理解通分的含义。

生：选 $\frac{2}{9}$ 那块！ $\frac{1}{4}$ 那块！

（学生小组探究比较方法，师巡视指导）

（设计意图：用贴近学生生活且与其息息相关的话题导入，激发他们学习的兴趣，引领他们开展研究）

师：谁来说说， $\frac{2}{9}$ 与 $\frac{1}{4}$ 哪个分数小？

生可能有以下三种方法：折纸法，化成分子相同的分数，化成分母相同的分数。

（鼓励学生自主探索，体现比较方法的多样性）

师：你们真行！探索出了三种方法，而且都能帮我们选出 $\frac{2}{9}$ 那块清洁区较小。不过今天我们主要研究第三种方法，也就是将分母不同的分数转化成分母相同的分数的问题。

接下来顺势说出通分的概念，导生说出通分的依据，以及通分时要注意的问题，通分的好处。

让学生比较 $\frac{5}{6}$ 和 $\frac{7}{9}$ 的大小，并和同桌交流自己的做法。

然后引导生答出：用6和9的公倍数54或它们的最小公倍数作分母，根据分数的基本性质将两个分数通分成分母相同的分数后再比较，同时师做相应的板书。

（这设计是想让学生亲历体验，并在探索的过程中发散思维，培养创新精神和实践能力）

生：有三类，分子相同，分母不同；分母相同，分子不同；分子分母都不同。对于前两类不用通分，可以直接用以前的方法，即分子相同的分数比较大小，分母小的分数值就大，分母相同的分数比较大小，分子大的分数值就大。

（这个环节可以引导学生通过对所学的能容的总结和反思，将所学的知识条理化和系统化）

1、独立完成“试一试”。

2、比较下面各组分数的大小。

（这样的设计是为了了解生所掌握的比较分数大小的最基础的知识技能）