

躲避细菌教案(大全5篇)

作为一位不辞辛劳的人民教师,常常要根据教学需要编写教案,教案有利于教学水平的提高,有助于教研活动的开展。教案书写有哪些要求呢?我们怎样才能写好一篇教案呢?下面是小编整理的优秀教案范文,欢迎阅读分享,希望对大家有所帮助。

躲避细菌教案篇一

对《细菌》一课的教学,我采取了以下的教学方法:

1、提出问题,阅读自学,通过阅读列文。虎克发现细菌和巴斯德实验证明细菌不是自然发生的而是自然界中原本存在的这样两个科学家的故事,不仅使学生初步了解细菌的发现过程,而且使学生明白科学发现是建立在科学探索的基础上实现的。

2、教师通过比喻的方法,学生再现联想,了解细菌的大小。

3、通过细菌的结构示意图与动植物细胞结构图的对比,总结出细菌的主要特征,从而推测细菌的营养方式,以突出重点,突破难点。

4、通过观察、思考、讨论,利用科学知识解决日常生活中的问题,以培养学生解决问题的能力。

在整个教学过程中虽然注意调动学生的自主学习和合作探究的意识,但仍然没有完全脱离传统的教学方式,“以学为主,当堂达标”的教学要求没能充分地体现出来。因为当时停电的原因,准备的课件没能使用,以致细菌的结构、分裂生殖等直观性表现不出来,虽然借助了书中的插图和教学挂图等教具,但从感官上使学生对细菌这样肉眼不可见的微生物的认识带来了一定障碍。另外,当堂检测目标达成度的试题也

没能很好的完成，板书设计尚有欠缺。

躲避细菌教案篇二

1、食物链举例

2、食物网举例

3、生态平衡举例

4。动物在维持生态平衡中的作用

二，促进生态系统的物质循环

三，帮助植物传粉，传播种子

1、传粉

2、传种

3、某些动物对植物有害

七、课后反思

实践证明：在教学中，充分利用新教材的资源优势，有效借助多媒体的现代教育手段开发建设新课程，师生合力营造一个平等，民主，和谐，开放的课堂活动氛围，有利于推动学生积极开展自主，合作的探究性学习，使学生在一个生动，有趣，多姿多彩的生物课堂中，愉快地“享受”学习，切实提升生物科学素养和人文素养。

躲避细菌教案篇三

本节课是在学生已经了解生态系统及细菌和真菌知识的基础上，而进行的一节生物教学活动。是我经过多次讲课后，总结经验教训所设计，为了激发学生的学习兴趣，首先教师提出播放视频，直奔主题，提出问题，让学生带着饶有兴趣的问题去思考、探讨细菌和真菌在自然界中的作用，实践着主动学习的学习方式。然后让学生举出发生在自己身上或自己身边的细菌和真菌使人和动物患病的例子。使学生明白细菌和真菌对人类和动植物的影响，这部分内容的教学贴近学生的生活实际。

在“细菌和真菌与动植物共生”的教学中，更注重让学生借助实物、图片、文字和视频，在教师的引导下，分组探讨根瘤等共生现象的形成机理及意义，并进一步讨论了发生在动物和人体内的共生现象及其作用。

在“评价实验方案”的技能训练中，特别注重学生对实验设计的科学性进行反思，这是提高探究能力的重要环节。在教师的指导下，通过对三个实验方案的评价、分析，明白了各个实验方案可行或不完善的理由，更有利于培养学生设计实验方案的能力。

本节课通过学生参与不同形式的多个活动，来学习细菌和真菌在自然界中的作用，体现着新课标所倡导的学生主体参与、探究及合作式等学习方式，培养学生多方面的能力。同时，也引导学生如何去预防某些疾病，学会选择健康的生活方式。

躲避细菌教案篇四

本节课是在学生已经了解生态系统及细菌和真菌知识的基础上，而进行的一节生物教学活动。为了激发学生的学习兴趣，首先教师提出“如果自然界中没有细菌和真菌将会是什么状况？”等问题，让学生带着饶有兴趣的问题去思考、探

讨细菌和真菌在自然界中的作用，实践着主动学习的学习方式。然后让学生举出发生在自己身上或自己身边的细菌和真菌使人和动物患病的例子。使学生明白细菌和真菌对人类和动植物有害的一面，并积极探讨如何防治这些疾病。这部分内容的教学更贴近学生的生活实际。

在“细菌和真菌与动植物共生”的教学中，更注重让学生借助实物、图片及文字介绍，在教师的引导下，分组探讨根瘤等共生现象的形成机理及意义，并进一步讨论了发生在动物和人体内的共生现象及其作用。在此基础之上，通过课后材料“以菌治虫”，让学生知道细菌和真菌还有有利的一面。使学生学会辩证地看待问题。

在“评价实验方案”的技能训练中，特别注重学生对实验设计的科学性进行反思，这是提高探究能力的重要环节。在教师的指导下，通过对三个实验方案的评价、分析，明白了各个实验方案可行或不完善的理由，更有利于培养学生设计实验方案的能力。

躲避细菌教案篇五

本节课力求通过学生在课下自习，并完成学案，在课上通过学生的小组合作讨论教师有力的指导，引导学生进行科学探究使生物课堂能真正达到促进学生全面、和谐、主动、自由和充分发展的目的。

由于本节课涉及到微生物技术方面的概念与操作，学生几乎没有这方面的知识储备。因此在课堂上我引导学生认真阅读教材，来总结出特点及操作方法。以弥补部分学生预习时走马观花，应用时模模糊糊的现象。如，在学生做学案前，我们给了同学2分钟的时间阅读了教材。根据教学目标画出重难点，并把不懂得在课本做好标记。这样提高了课堂效率，也培养了学生在学习中依托教材，寻找问题答案的好习惯。

创设生动的问题情境能有效提高学生科学探究兴趣，为学习者与知识间架起有效的桥梁。如，在导入新课时，我用身边的实例，在夏天经常看到馒头长了一些“毛”，这是真菌中的霉菌，另外，在我们的周围还有许多肉眼看不见的细菌，那么细菌和真菌在自然界是怎样存在的呢？既激发了学生的学习兴趣，也让学生领悟到细菌和多数真菌较“小”“分布广”的特征。再比如，学生对培养细菌真菌的一般方法只有从书上简短的几行文字中有个大致印象，而后面探究活动中学生要具体应用这些方法步骤。我认为学生平时没有这方面的知识积累。因此在教学中上学生小组合作讨论时教师加以指导，教师既为后面学生的探究学习扫清障碍，又拓宽了学生的视野。

由于时间有些紧张，这节课中设计方案展示环节讨论的不够充分，只展示了两个小组。并且组间评价展开的也不充分。在以后的教学中应该注意时间的合理安排。