

2023年中班阅读找梦教案(模板10篇)

作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。那么问题来了，教案应该怎么写？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

中班阅读找梦教案篇一

这个故事向幼儿展示了三只机灵的小兔战胜大灰狼的事情。其中，三只小兔遇到大灰狼后显露出的机智能给孩子一定的启示，幼儿非常喜欢这类故事。

中班幼儿虽然已经掌握了初浅的阅读方法。但对于有序的阅读单页多幅图还没有经验，为了让孩子在阅读过程中根据故事的线索有序阅读，我将引导孩子阅读的过程分为两个步骤。先让孩子与教师共同阅读，在观察与分析中让孩子初步学习按数序阅读，为下面的自主阅读做好铺垫。第二部分孩子以对故事背景有所了解，这时师生通过借助大小图书相互交流意见，讨论分析解决问题，使幼儿形成对故事连贯的理解。

二、过程实录

(一)活动目标

- 1、学习有序的观察图片，理解故事内容。
- 2、能大胆的表达表述对图片的理解。
- 3、体验智斗大灰狼取得胜利的成功感。

(二)活动准备

- 1、大图书一本。

2、小图书人手一本。

(三)活动过程

1、出示大图书引起幼儿阅读兴趣。

师：今天我给大家带来了一本大图书，想看吗？猜猜里面讲的是什么事？你怎么知道了？

引导幼儿观察封面。

2、共同阅读前五幅图。

“这本书里到底讲了一个怎样的故事，让我们一起来看一看吧。”

(指图1)先来看看第一幅图，这里有谁？这三只小兔长得一样吗？

(指图2)谁来说说第二幅图？他们到底想干什么？(幼儿充分说了以后教师引导幼儿观察画面，说出他们在爬山。)

(指图3)这里有谁？在什么地方？猜猜他想干什么？谁来讲讲这幅图？

(指图4)这里发生了什么事？

(指图5)这里又发生了什么事？我们一起来学学大灰狼扑向小兔的情景。

小兔有没有被吃掉？请小朋友拿出小图书从第六幅开始接着往下看。

3、幼儿自主阅读小图书。

引导幼儿边看边讲讲后来发生的事情。

4、与大图书结合进行理解和分析。

_有没有被吃掉?她们呢想了什么好办法?

(指图10)教师讲述。

_你喜欢这三只小兔吗?为什么?

小结:我也非常喜欢他们,因为三只小兔遇到危险没有害怕,会动脑筋想办法,他们很机灵。

5、完整阅读图书。

_你们喜欢这个故事吗?请拿好你的小图书和我一起讲讲这个故事吧。

_教师带领幼儿完整阅读图书。

中班阅读活动教案

中班阅读找梦教案篇二

活动目标:

- 1、能听懂成人的语意,喜欢随教师指令做动作。
- 2、喜欢参与游戏,体验。
- 3、能积极参加游戏活动,并学会自我保护。
- 4、让幼儿尝试叙述故事,发展幼儿的语言能力。
- 5、学习有序、仔细的观察图片,理解图片,并用较清楚的语言描述图片内容。

主要形式：

集体

课时安排：

一课时，30分钟

重点难点

重点：感受游戏的快乐

难点：掌握游戏的玩法

活动准备：

录有动物走得音乐节奏带，画有动作指令的卡片若干。

活动建议：

（一）教师引导幼儿跟随指令做动作。

教师边做动作边说儿歌：“请你伸伸臂。”幼儿跟随指令做动作：“我就伸伸臂。”“请你拍拍肩。”“我就拍拍肩。”“请你跺跺脚。”“我就跺跺脚。”还可以拍头，拍退，做各种动作。

（二）出示录音磁带，引导幼儿听音乐做动作，如鸟飞，大象走，小兔跳等。

（三）教师出示卡片，幼儿根据卡片上的图示做动作。如：拍手，举手，弯腰等。

（四）教师利用积木，纸盒子，塑料插接等玩具摆成一个小迷宫，在迷宫的拐弯处画上箭头，让幼儿根据箭头的方向走

入迷宫再走出迷宫。

教学反思：

这次活动，由于没有试教过，有的地方考虑得不周到，在实践活动中还有许多不足之处，同时也设想了一些改进思路。在第一环节中，个别动物（大象）的选择不当。因为大象是我们农村小班孩子不易见到的一种动物，尤其是它的叫声一般难以听到，幼儿较难分辨得出，此时会分散幼儿的注意力，给倾听带来一些干扰因素。同时今天的重点是倾听，不是认识动物，因此应选择一些常见的动物叫声作为小班幼儿倾听分辨的对象较适宜。

中班阅读找梦教案篇三

活动目标

- 1、在老师的引导下大胆想象，愿意在同伴面前讲述。
- 2、愿意尝试小段文字的阅读。
- 3、认识“顶、蘑菇、伞、芭蕉、荷叶、折、手帕”等字词。

活动准备1、故事相关的图片四幅，字卡若干。

2、大图书一本，小图书人手一本。

活动过程

一、导入活动，引起幼儿兴趣(放录音)“听，是什么声音？”（打雷、下雨）“放学的时候，突然下雨了，如果没有雨伞，怎么办呢？”（幼儿讨论）

二、激发说话欲望，潜意识感知目的字

1. “放学啦，小白兔、小黄狗、小青蛙和小娃娃走到幼儿园门口，突然下雨啦，可是他们没有伞，怎么办呢？”（出示字卡“伞”）
2. 出示图片一：“兔妈妈来了，小白兔是怎样回家的？”（出示字卡“顶”、“蘑菇”）
3. 出示图片二：“小黄狗顶着什么伞回家的？”（出示字卡“芭蕉”）
4. 出示图片三：“青蛙妈妈带来了什么？小青蛙心里觉得怎么样？”（出示字卡“荷叶”）
5. 出示图片四：“娃娃的妈妈没有来，怎么办呢？请小朋友帮她想想办法。”（出示字卡“折”、“手帕”）

三、完整讲述，进一步感知目的字

1. 教师启发：“小动物们回到了家会怎么样？我们看着图来编一个故事，把小动物们怎么回家的、心情怎么样都编进去，好吗？”
2. 幼儿尝试看图讲述故事。
3. 幼儿讲述故事时，教师适当指点目的字，以加深印象。

四、游戏“买雨伞”，巩固目的字提供音乐、背景，创设下雨天的情景。

“我们要回家啦，看，下雨啦，你想买什么伞？快去挑选吧！”（雨伞后面有字）

五、尝试小段文字的阅读

1. 教师启发：“刚才小朋友自己编了一个故事，现在，老师

来讲一个故事，听一听，我是根据什么讲的？”（教师边看文字边讲故事）

2. 幼儿尝试阅读大图书

六、延伸活动幼儿边阅读小图书，边用颜色笔将认识的字圈出来。

中班阅读找梦教案篇四

一、教学目标

- 1、能积极参与阅读过程，感受故事情节的趣味性。
- 2、观察画面理解铁马的本领，注意科学家表情的变化。
- 3、学习“站”、“降落”、“浮”、沉“等动词。
- 4、通过视听讲结合的互动方式，发展连贯表述的能力。
- 5、引导幼儿充分想像合理的故事经过，锻炼自己口语的表达能力及思维能力，创编出一个完整的故事。

二、教学准备

书，白马的真实照片(站姿一本、其他姿势的一张)

三、活动过程

1、导入活动

出示《铁马》读本，问幼儿：封面上的老爷爷你们还记得吗？出示《机器人》读本让幼儿回忆，科学家爷爷又有新的发明，你们看图说说是什么呢？(出示铁马读本封面)

2、图画阅读

封面：这匹马是什么做成的？为什么科学家手里要拿着遥控器呢？

(1) 发放小读本让孩子们阅读，在阅读前提出任务：你能看出铁马有些什么本领吗？

(2) 提问请说说铁马的本领，当幼儿说出铁马会站时，老师问：铁马会站的本领在第几页？从图中怎么看出它会站，请幼儿从马的腿部动作来说说，并观察科学家的表情。

3、教师带领幼儿逐页翻阅书，进行讲述。在重要的动词等地方请幼儿进行表述

四、活动反思：

此读本是继《机器人》后的又一科学发明读本，它既通俗易懂，又有激发孩子们创造发明的好奇心。

本次活动我改变以往师生看图一问一答的做法，变孩子为主动，把小书发到人手一份，先由孩子们带着任务：找铁马的本领进行第一次立阅读，接着孩子们回答铁马的本领之后再追问：为什么说铁马能飞，引导孩子们从画面中参照物找答案，同样铁马会沉在水里，也是通过观察铁马身体在水中的位置变化得出。

另外一方面，由于我多用文句“为什么”、“你认为呢”、“还有什么本领”等类似的问题，使得孩子们说的机会很多，而且尽量要用拓展性的问题，避免孩子回答是或不是，对或错的问题。

总之，分享阅读是给我和孩子一个胆想像，敢于表达的机会，在以后的课程学习中更要突显“孩子完整说”的目标，尽量

丰富孩子的词汇。

中班阅读找梦教案篇五

【步履目标】

1. 能细致察瞅画面，大略说说故事的内容，有涉猎的癖好。
2. 愿意帮忙别人，感触传染关切之心的首要。

【步履豫备】

《两条彩虹》的讲解课件。

【步履入程】

一、解读封面

孩子们，你们喜欢听故事吗？克期教员带来了一本好瞅的故事书，你们想瞅吗？

请细致瞅瞅书患上封面，你在封面上瞅到了什么？（彩虹、鲜花、熊）

彩虹、鲜花、熊奶奶或者许会发生什么样的故事呢？一块儿来瞅瞅吧！

二、鉴赏故事，理解内容

（1）出示第2面，向导察瞅。

熊奶奶如何了？你从那里瞅出来的？（温度计、毛巾、药、脸红红的）

咱们小朋侪也生过病，患病的感应怎么？而今，熊奶奶就很

难得尴尬，她的心田会想些什么？（想要有人陪）

（2）出示3-5面，体验关切之情。

谁会来瞅熊奶奶呢？教师放ppt□让幼儿归忆，第一个来瞅熊奶奶的是谁？（小狐狸）听给熊奶奶送来的是什么？为什么要送蜂蜜？听听小狐狸是如何马糊熊奶奶说的。一块儿学学。

第二个来瞅熊奶奶的`是谁？（小白猪）它给熊奶奶送的是什么？为什么要送水？

师小结：在患病分外是感冒的时光，多喝水会通太小便把身上的垃圾破除了体外。听听小白猪是如何马糊熊奶奶说的？一块儿学一学。听了小白猪的话，熊奶奶的脸上怎么？（笑咪咪的）正本瞅看患病的人，马糊它说一些好听的话，会让人感想熏染喜悦。

而今胡教师等于熊奶奶（头饰），谁来马糊我说一些让我喜悦的话。

（3）出示第6-8面。

你有什么好法度榜样帮忙他？（幼儿自由评论争论，斗胆勇敢想象谈话）

（4）出示第9-11面。

青蛙大大年夜叔用鲜花在熊奶奶家窗子概况架起了一道鲜花彩虹，马糊着窗子大大年夜声喊了起来：“熊奶奶，快打开您的窗子吧！”（幼儿跟学）

熊奶奶瞅到青蛙大大年夜叔用鲜花架起的彩虹，欢欣地说：“啊，太美了，以及我梦中见过的彩虹千人一壁。”熊奶奶是如何说的？这时候，天上也体现了一道彩虹，熊奶奶

瞅到天条彩虹欢欣地拍起了手。

熊奶奶瞅到彩虹，她的病竟然好了，青蛙大大年夜叔、小狐狸、小白猪好喜悦呀！它们为什么喜悦？（朋侪喜悦，咱们就喜悦）

三、帮故事起名字

讲到这儿，咱们还没给故事起个名字呢！谁愿意来？

四、再次鉴赏故事一遍。把好听的故事讲给起他没听过的小朋友听。

中班阅读找梦教案篇六

- 1、通过同伴阅读，初步感知不同职业人的工作特点。
- 2、学会观察画面，并能胆的表述故事内容。
- 3、培养幼儿的感恩意识。
- 4、能自由发挥想像，在集体面前胆讲述。
- 5、激发幼儿参与表演的欲望，体验人物的个性特征。

通过同伴之间的阅读，感知不同职业人的工作特点。

能胆的表述自己对故事内容的理解。

不同职业人的图片、故事课件。

一、导入活动。

- 1、小朋友每天很晚的时候在做什么呢？

2、那有人是晚上不睡觉的吗?

3、出示故事封面，引出故事名称。

二、同伴阅读。

引导幼儿自由与同伴阅读，教师适时指导。

三、分享交流。

1、故事中哪些人夜里不睡觉?

2、根据幼儿答案张贴图片并引导幼儿说出他们的职业名称。

四、播放课件，师生共读。

引导幼儿胆的表述故事内容。

五、结束活动。

2、除了故事中的这些人不睡觉，小朋友再去观察一下生活中还有什么人夜里不睡觉?为什么不睡觉?下节课告诉老师!

中班阅读找梦教案篇七

1、熟悉绘本的内容，了解汗是从哪里来的以及人和动物出汗的不同情况。

2、通过对绘本画面的观察、猜测，迁移生活经验，熟悉理解绘本内容。

3、体验猜测的乐趣，学习出汗后正确的自我保健方法。

4、培养幼儿胆发言，说完整话的好习惯。

5、能安静地倾听别人的发言，并积极思考，体验文学活动的乐趣。

经验准备：有按顺序进行阅读的经验。

物质准备：绘本幻灯，《东方娃娃》2012年第7期绘本《流汗啦》人手一册。

一、阅读1-3页，猜测激发活动兴趣

教师用幻灯呈现扉页：这家三口准备去干吗？他们玩得怎样？出汗了怎么办？（鼓励幼儿根据自己的经验胆表达）

二、阅读4-9页，了解汗是从哪里来的

1、教师：汗是从哪里来的呢？（鼓励幼儿胆猜测）哪些地方有汗腺？

幻灯呈现画面第4、5页，助幼儿了解汗是从汗腺流出来的。

2、教师：你们知道我们全身概有多少汗腺？（鼓励幼儿胆猜测）

幻灯呈现第6-7页，助幼儿了解汗腺概有500万个，感受汗腺的之多。3、教师：汗是怎么流出来的呢？（鼓励幼儿看图用自己的话说一说）

指着画面提问：绕成一团的是什么？（汗腺）黄色的地方是什么？这根黑黑长长的东西是什么？（通过提问助幼儿看懂图画是放了的. 皮肤和汗腺，理解汗是怎么流出来的）

提问：出汗有什么好处？

4、教师：汗有味道吗？你是怎么知道的？是不是每个人的汗都是咸的呢？

幻灯呈现第9页，助幼儿了解汗是咸的。

1、教师：什么情况下我们会流汗？

教师用幻灯呈现绘本第10页至第11页，引导幼儿观察画面并进行讲述。

提问：是不是想流汗就能流出汗来呢？为什么？（引起幼儿思考）

2、教师：还有一些特殊情况下人们也会流汗？我们来看看这些情况你遇到过吗？

教师用幻灯呈现绘本第12页至第14页，助幼儿了解开心、紧张、身体不适等原因也会使人流汗。

3、小结：原来出汗跟我们身体好不好，情绪好不好有很大关系！

4、教师：如果不出汗会怎样？

教师用幻灯呈现绘本第15页，使幼儿明白有汗流不出来就会生病。

四、阅读绘本16页，了解会流汗的动物及流汗的不同身体部位

教师：动物会流汗吗？（鼓励幼儿迁移生活经验说一说，了解幼儿对常见动物的认识）它们会和人一样全身都流汗吗？（了解牛马鹿是全身流汗，猪是鼻子流汗，猫是脚底板流汗）

教师用幻灯呈现绘本第16页，助幼儿了解不同动物流汗部位不同。

教师：是不是所有动物都会流汗？不流汗不会热吗？它们有哪

些散热的好方法？

教师用幻灯呈现绘本第17页至第19页，引导幼儿观察画面并进行讲述。

教师：流汗后我们往往会做些什么？

教师用幻灯呈现绘本第20页至第22页，引导幼儿观察画面自己说一说，学习正确的自我保健的方法。

七、了解绘本的名字，完整阅读。

1、教师：你喜欢这本图画书吗？你想给它起一个什么名字呢？

介绍绘本的名字。

2、幼儿自己阅读绘本，并相互交流。

1、可以改编部分内容，然后进行绘本表演。

2、继续阅读绘本，进一步讨论：如何面对他人的捉弄？

中班阅读找梦教案篇八

1、萌发参与文学阅读活动的兴趣。

2、知道朋友间要相互帮助，特别在朋友需要的时候。

1、《幼儿画册》。

2、《朋友船》的配套录音磁带。

1、指导幼儿自己看《幼儿画册》。

提问：看了这些图画，请你猜一猜发生了什么事情？

2、欣赏故事。

(1) 让幼儿一起讨论故事情节。

提问：故事中出现了哪些小动物？它们之间发生了一件什么事？它们是怎样做的？

(2) 教师播放关于《朋友船》的磁带，或者自己朗读故事。

3、讨论：如果你的朋友遇到困难，你会怎么做？帮助了别人后，你的感觉怎么样？别人感觉怎么样？（迁移经验）

4、再次看书讲故事。

1、幼儿看图书，边听录音边讲故事。

2、在表演游戏中分角色表演这个故事。

森林里住着许多小动物，他们都是好朋友。他们非常想去看大海，于是就分工合作，一起造船。船终于造好了，大家给它起了一个好听的名字，叫“朋友船”。小狮子和小熊首先上了船，小马和小猪接着上了船，小狗和小兔也上了船，最后，小猴和小鸟上了船。“朋友船”起航了，顺着小河驶进了大海。忽然，大风暴来了，海浪越来越大。不好了！“朋友船”被礁石撞破，开始进水了！一只海豚向小狗喊：小狗！赶快离开这条破船吧！”小狗说：“不！我不能离开我的朋友。”一条大章鱼向小猴喊道：“小猴！赶快离开这条破船吧！”小猴说：“不，我不会离开我的朋友。”最后，小动物们齐心协力，堵住了船上的缺口，把船驶向了岸边。从此以后，森林里就多了一条船，船上还画着小动物们航海的故事呢。

中班阅读找梦教案篇九

1、理解故事中每个人都是不同的，感受自我的一无二。

2、能较为清楚的表达自己的本领,知道同伴也有特别之处。

3、敢于胆地在集体面前表现自己,愿意与同伴交流表达自己的想法。

4、借助图文并茂,以图为主的形式,培养孩子仔细阅读的习惯,激发阅读兴趣。

5、通过视听讲结合的互动方式,发展连贯表述的能力。

经验准备:认识班级的小伙伴、知道自己的本领。物质准备:绘本《一无二的我》、班级幼儿的照片。

1、观察绘本封面,引发幼儿参与兴趣。

提问:你看到了什么?它们都一样吗?哪里不一样?

小结:海里有好多五颜六色的石头小鱼,每一只鱼形状小身上的花纹都各不相同,每一只小鱼都是一无二的。

2、完整欣赏故事《一无二的我》,初步理解内容。

(1)介绍主人公小鱼丹尼。

(2)教师完整讲述绘本。

3、逐页观察讲述绘本,进一步了解内容。提问:这是哪里?都有谁?

提问:小鱼丹尼要出去学本领了,临走的时候爸爸妈妈对他说什么?

小结:爸爸妈妈告诉丹尼要学会认识新朋友;要安静倾听;要胆表达自己;你是一无二的。

(3)继续讲述，了解一无二的意思。提问：妈妈为什么说丹尼是一无二的？

小结：原来世界上的每个人都是不同的，就好像我们班的小朋友，每个人都不一样。

4、拓展迁移，深化主题。

(1)听声音，猜同伴。

提问：这是谁在说话呀？他们说话的声音一样吗？

(2)欣赏小朋友照片

小结：原来我们每个人都有不同的模样、不同的名字、不同的声音。

(3)说说一无二的自己

提问：你喜欢吃什么？你喜欢什么玩具？你的好朋友是谁？你有什么本领？

小结：每个小朋友都是特别的，爸爸妈妈、老师都很喜欢你。

希望你能学到更多的本领，交更多的好朋友，让自己变得更好。

中班阅读找梦教案篇十

中班分享阅读教案“听……”

活动目标：

1. 在师生共同阅读的过程中感受阅读的快乐、有趣，养成安静倾听与大胆交流的阅读习惯。

2. 围绕问题大胆的猜测读本中出现的俩者间的对话，发展幼儿的想象能力和语言表达能力。

3. 学习用“听，谁在和谁说话”、“听，谁在和谁说些什么？”的句式说话，了解省略号和问号的含义，初步理解大自然对话的美妙。

活动准备：

1. 《听……》的大书、小书、领读光盘

2. 海螺人手一只，轻音乐《春野》

3. 折叠式问题卡：“听，谁在和谁说话”“听，谁在和谁说些什么？”

活动过程：

一、听——海螺的声音

——教师与幼儿一起人手一只海螺，倾听海螺的声音，并请幼儿回答“你听到海螺对你说了些什么？”

二、看——画面

2. 借省略号，引发幼儿继续阅读的兴趣，“听一听，还有一些什么声音？”跟随小女孩的足迹寻找。

——出示问题卡：“听，谁在和谁说话”，引导幼儿自主阅读，请幼儿将依次观察到的画面内容用这样的句式表达出来。

——欣赏和倾听领读光盘，“看一看，听一听书里到底说的是什么？看看谁猜对了”

——展开折叠式问题卡“听，谁在和谁说些什么？”，借书

中内容的疑问抛给幼儿，依次说一说，“到底，谁对谁说了些什么？”，并引导幼儿关注疑问号。

三、读——大书

1. 请幼儿讨论读这个读本时该有的语气。
2. 带着柔柔、美美的语气，配合轻音乐，师幼共同朗读。

四、分享——小书

——在轻柔的音乐声中，幼儿用指读的方法，自由朗读小书，或读或倾听

五、结束语：“大自然非常非常的奇妙，还有很多美好的声音和对话等着我们去发现，让我们一起寻找吧！好吗？”