

魔术活动方案 魔术师大班语言活动教案(优质5篇)

确定目标是置顶工作方案的重要环节。在公司计划开展某项工作的时候，我们需要为领导提供多种工作方案。那么我们应该如何写一篇较为完美的方案呢？以下是我给大家收集整理方案策划范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

魔术活动方案篇一

由北师大编写的一年级语文课程标准实验教科书采用主体单元的编排方式，确定了十七个主题单元，《冬天是个魔术师》教学设计。《冬天是个魔术师》是第十六组中以“冬天”为主题的一篇主体课文。它运用拟人手法，以生动活泼的儿童语言描写了冬天中动物冬眠、下雪、湖面结冰、人们穿上冬装等特点。文中充满儿童情趣，是篇激发学生热爱大自然的好教材。

经过将近一个学期的培养和训练，学习本单元时学生已经掌握一些识字方法，具备一定的识字能力，有一定的阅读小短文和合作探究的经验。同时，爱玩好动，有意注意时间仍较短，但乐学爱动脑筋，竞争意识强。

1、识字15个，能正确读、认、写。

2、有感情地朗读课文，在读中理解课文内容，培养学生喜爱冬天，热爱大自然的情感。

1、识字15个，能正确读、认、写。

2、有感情地朗读课文。

多媒体课件，生字卡片，教具等。

1、（播放风吹的背景音乐）今天老师给同学们请来了一位了不起的魔术师（板书“魔术师”）。你们想知道它是谁吗？

（板书“？”）让我们一起来看一看，猜一猜吧！

2、（课件播放迷人的冬景：奇特瑰丽的哈尔滨冰雕，大雪覆盖的森林、公园、山川，银装素裹的大地，红艳夺目的雪中野果，正在在尽情地堆雪人、打雪仗的孩子……）

看了刚才的画面，你们知道这个神奇的魔术师是谁呢？（冬天。）

3、（擦掉“？”，板书“冬天是个”）这节课我们一起学习课文《冬天是个魔术师》。（齐读课题）

1、听录音，边听边用铅笔在不认识的字下面点个点儿。

2、找到了不认识的字，同学们有信心学会它们吗？（有！）请大家用自己喜欢的方式初读课文，遇到不认识的字，小组成员共同讨论解决。

3、在小组成员的互相帮助下，你们是不是又多认识了几个字？（是）下面我想请相邻同学互相当小老师，如果同学还有不会的你就主动帮帮他，如果他读对了，你就在课题旁给他画个。

4、大家读得可真认真，愿意读的同学请站起来读课文，初中三年级语文教案《《冬天是个魔术师》教学设计》。

意图：给学生一个自主学习的环境，能保证学生充分发挥其主体性，真正实现自主学习。

1、刚才同学们读得真棒，快夸夸自己。现在看大屏幕，请你

自己读读红色和绿色的词语，一个词读两遍。

2、小老师带读。

3、抢读比赛。哪个词飞出去，抢读哪个。

同学们刚才的收获真大，你们可不能骄傲，接下来我想请大家认识一下这些生字娃娃，看谁认得又快又多。

1、请同学们拿出你的生字卡片，赶快摆好。（生摆卡片）你们先来互相考一考，这些字都会读了吗？（生互相考察读）

2、好，下面我们一起来读。（师拍手）“我说‘些’”。
（生拍手）“我对‘些’”，同时快速从卡片中找出这个字，举起来后放在一边。

3、同学们多聪明呀，把字都读对了。冬天这个魔术师可高兴了，他想和大家做一个有趣的游戏，你们喜欢吗？（喜欢）
（师掀开蒙布，露出十五朵雪花，每朵雪花上面各有一个生字）这上面呀，可都是今天学过的生字。冬天说，如果谁能用上面的字组词或造句，我们全班就奖给他一个又大又响的爆竹。赶快练一练吧！（生自读自练）

4、好，下面我们就来开火车放爆竹。（开火车，说得好，全班一起“砰啪”。）

1、仔细观察田字格，把你认为难写的字标出来，小组共同讨论笔画、笔顺。

2、学生说笔顺，教师板演评议。

3、学生在练习本上练写，教师巡视指导。

4、展示学生作业，生生互评。

三、课堂小结，布置作业

同学们这堂课的表现真好，你们读通了课文，学会了生字，所以冬天这个魔术师特别高兴。他想邀请你们也来当一回魔术师，你们愿意吗？（愿意）课后，请大家把你看到的、想到的冬天的景色用神奇的水彩笔把它变出来，画在纸上。

第二课时

一、交流作品，活跃气氛

1、让我们一起看看同学们用水彩笔变了哪些魔术，画了哪些冬天的景色？

2、生畅谈作品，并把作品贴在“收获园”里。

【意图：交流作品，学生充分展开联想，自由发言，不知不觉步入学习课文的佳境。】

1、冬天这个魔术师会变什么魔术呢？请同学们轻声读文，找一找共有几个自然段并标上序号。（生自读勾划，师巡视指点。）

3、能读出你喜欢的段落和大家分享吗？读完后先自己评价读得怎样，再请同学评一评。

4、（生读）请你自己给自己评一评。（生自评）谁来评价一下，你觉得他读得怎么样？你也试读一读？（生试读）

5、喜欢这一段的同学都来读一读。（生读）你们觉得冬天变魔术时会发出什么声

魔术活动方案篇二

活动目标：

- 1、感知不同泡沫网拓印后的各种形状，在此基础上展开丰富想象，变化成各种图形。
- 2、能根据自己选择的泡沫网进行拓印，大胆想象、添画。
- 3、通过活动体验自由表达和创造的快乐。

活动过程：

一、导入活动

二、教师示范魔术过程

- 1、师：先拿刷子沾颜料给泡沫网穿上好看的'衣服，刷颜色的时候要注意刷均匀，每个地方都要刷到颜色，然后将刷好颜色的这面印到纸上。看，泡沫网身上好看的花纹就变到纸上来了。
- 2、师：一起说变变变。教师用记号笔添画，将圆形的花纹变成小白兔的头。并将身体画完整。
- 3、哇，圆形的泡沫网变魔术变成了什么？（小白兔）你觉得圆形的泡沫网还会变成什么呢？（幼儿想象）

三、观看ppt□观看圆形泡沫网变成的物体

- 1、师：我们一起来看看圆形的泡沫网还变成了哪些东西。
- 2、出示椭圆形，半圆形，三角形，正方形（1）和好朋友讨论这些图形会变成什么呢？

(2) 观看变化的各种图形。找一找什么形状的泡沫网变成的。

四、幼儿操作

1、师：你们愿意做神奇的魔术师来变魔术吗？你想用什么形状的泡沫网变成什么？

魔术活动方案篇三

男：今夜让我们一起走进魔幻的殿堂，一起来见证奇迹的发生！

女：欢迎来到魔术协会第二届“魔星高照”魔术表演专长晚会

男（女）：今天到场的嘉宾有：院团委：李老师。

女：请院团委李老师讲话

女：问大家一个问题，大家知道的球类有哪些？但是今天我们的魔术师带来了一种你从没见过的球——《幽灵魔球》，它银光闪闪，好像被赋予了生命一样，那么接下来就让我们一起来看看这颗魔球的神奇。

魔术活动方案篇四

活动目标：

1. 尝试根据蔬菜横切面的自然特征进行盖印画。
2. 能发挥想象，组合盖印画面并想象添画。
3. 敢于大胆创作，体验蔬菜盖印画的乐趣。

活动准备：

1. 经验准备：幼儿已感知、欣赏过常见蔬菜的截面。
2. 物质准备：切好的藕节、青椒、西兰花、胡萝卜等蔬菜；调好的各色颜料用托盘装好；彩色卡纸、水彩笔、抹布等。

活动过程：

1. 情境导入，引起幼儿兴趣。

教师：有位神奇的魔术师在蔬菜精灵身上施了魔法，让可爱的蔬菜精灵们跳到了画纸上，你们看！

教师盖印，引导幼儿猜一猜：这是哪个蔬菜精灵变得？

引导幼儿发挥想象，师幼共同探索根据蔬菜横截面的图案组合画面。

情境贯穿，引导幼儿发现蔬菜横截面组合的变化。

教师：胡萝卜精灵们跳着跳着抱在了一起。看！它们变成了什么？

拓展幼儿思路，鼓励幼儿根据截面的特点发挥想象力。

提问：毛毛虫是怎么变成的？胡萝卜精灵还能变成什么呢？谁来帮帮它们？

出示两种蔬菜，启发幼儿将其截面印画组合在一起。

请个别幼儿尝试示范，并介绍自己的想法。

教师讲解盖印的方法，提醒幼儿换色、换蔬菜时的注意事项。

幼儿自由创作，教师巡回指导。

介绍材料及要求，激发幼儿创作的兴趣。

教师：蔬菜精灵想邀请你们一起加入魔法世界，和它们一起去变变魔术，你们愿意吗？

幼儿自由创作，教师鼓励能力强的幼儿继续添画，丰富画面。

展示幼儿作品，引导相互评价。

鼓励幼儿给自己的作品取名字。

将幼儿的作品平摊展示，引导幼儿围着桌子巡回欣赏。

引导幼儿相互间评价作品，说一说喜欢谁的作品，为什么？

魔术活动方案篇五

- 1、区别1和许多，能正确说出什么是一个，什么是许多。
- 2、学习由同类物体组成许多，并把许多分成一个一个物体。
- 3、初步培养观察、比较和反应能力。
- 4、引发幼儿学习的兴趣。

1、实物教具：扑克、玩具。

2、于幼儿人数相等的积塑粒，盛玩具的塑料筐一个，选取的物体单位名称应为个，便于幼儿掌握。

1、教师以变魔术的形式，出示一张扑克牌，让幼儿说出一张，继续快速的出示，启发幼儿说出许多张。以这种形式，重复23次，变其它的玩具。

2、请一位小朋友到前面来站队，继续一位，一位请启发幼儿说出是由一位一位小朋友组成的许多小朋友，在请幼儿一位一位回到座位，启发幼儿说出许多小朋友分成了一个一个小朋友。

二、指导幼儿亲自参加分和操作活动，感知1和许多之间的关系。（许多个物体可以分成一个一个的物体，一个一个的物体合起来成为许多个物体。）

1、老师拿出一筐积塑粒，让幼儿知道筐里有许多积塑。

2、把一筐积塑粒撒在地上，说明要求：请幼儿每人迅速的拿一个积塑，然后，会说自己拿了一个积塑。老师问：刚才地上有许多积塑，小朋友把积塑一个一个拿走了，地上还有吗？幼儿答：一个也没有了。

3、让幼儿把积塑放回筐里，老师说：小朋友一个一个把积塑放回筐里，你们看筐里有许多积塑。老师应强调一个一个合起来就是许多。

三、引导幼儿独立的找出自己身上或活动室内，哪些物体只有一个，哪些物体有许多。

例如：我有一张嘴，我有许多牙齿，我有一个头，我有许多根头发。

建议游戏：

1、小白兔拔萝卜

目的：通过游戏认识1和许多。

准备：玩具萝卜（于幼儿人数相等），篮子一个。在地上画一个大圆圈，附近再画一个小圆圈假设为小白兔的家。离小

圈两米远画一横线假设为山，萝卜放在山上。

玩法：幼儿扮小兔子，找出一名衣着鲜艳的小兔站在小圈里，其他小兔站在大圈里。老师启发幼儿认数：小圈里有几只小兔？大圈里有多少只小兔？（老师最后告诉幼儿：小圈里有一只小兔，大圈里有许多只小兔。然后小兔到山上拔萝卜，每只小兔拔一个。由老师发信号，小兔从家里蹦出来，到山上拔萝卜，边蹦边念儿歌：小白兔，乐呵呵，到山上，拔萝卜，一只小兔拔一个，放在一起是许多。每只小兔到横线前拔一个萝卜。老师问：你们手中有几个萝卜？幼儿回答后，老师让小兔将萝卜一个一个放在篮子里，然后问：一个一个的萝卜放在一起是多少萝卜？总结，一个一个萝卜放在一起就是许多萝卜。幼儿边跳边念儿歌下山。

2、小蚂蚁运粮

玩法：老师出示塑料筐（当仓库），说：仓库里一袋粮食也没有了，怎样才能使仓库里有许多粮食？请幼儿扮演小蚂蚁，每人去运一袋粮食放进仓库，然后提问：仓库里有多少粮食？每只小蚂蚁运了多少粮食？（每只小蚂蚁运一袋粮食，仓库里就有许多粮食，一袋一袋放在一起就变成了许多粮食。）老师说：今天天气真好，小蚂蚁把粮食运到外面去晒晒太阳吧！让幼儿每人运一袋粮食，看看仓库里还有没有粮食。

（每只小蚂蚁运一袋粮食，仓库里一袋粮食也没有了，许多粮食就分成了一袋一袋、）

日常活动教育：

1、用日常生活接触到的'人、物作观察比较，一张桌子、许多张桌子。一张纸、许多纸。

2、在吃副食时，分碗或拿杯子时，有意识的引导幼儿区别1和许多，并了解它们之间的关系。

亲子游戏：

母鸡和小鸡。

幼儿园的数学活动相对于其他活动枯燥、单调，容易使幼儿失去学习兴趣。因为这个时期的幼儿年龄小，逻辑思维尚未发展，所以本次活动中我为幼儿创设了一个可操作的丰富材料的环境，为幼儿创设了一个可选择性、可操作性的空间。使幼儿能独立的操作材料，并大胆的表达自己的想法。幼儿的自主性，选择性，独立性得到了充分的体现。通过一系列的游戏活动，达到了主题总目标预设的要求。