

脚内侧传接球教学反思 五年级脚内侧传球的教学反思(大全5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。相信许多人会觉得范文很难写？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

脚内侧传接球教学反思篇一

活动目标：

- 1、激发孩子对球的兴趣。
- 2、增强孩子的协调能力，培养团结进取的品质。

活动准备：

- 1、足够的皮球或足球。
- 2、竖立的障碍物两排、每排五个。

活动过程：

- 1、整理队形

将小朋友分成两组、站在起点处适当做一些放松运动。

- 2、讲解规则

提问：在我们前面有许多的障碍物、我们要怎么绕过这些障碍物到那边去呢？

- 3、教师示范

刚才我们想了很多办法、老师觉得有一个方法很好，而且还碰不到这些障碍，来看一下老师是怎么做的吧！（老师从障碍物中绕过后沿直线返回，并站到队伍的最后）

4、幼儿练习

幼儿一个接着一个不带球从障碍物中绕过，然后直线返回回到队伍的最后。（注意、在绕过障碍物的时候不能碰到障碍物）

5、带球练习

师：小朋友们都做得非常棒、现在呢有一些皮球也想跟我们小朋友一起来玩这个游戏、他们也想从障碍物中绕过去，你们愿意帮助他们吗？（教师示范用脚的内侧轻轻地把球拖或拨到终点然后再带着球直线返回。）

6、幼儿带球练习

幼儿开始练习、教师在一旁指导、提醒幼儿速度不能太快，再过障碍物的时候用脚的内侧把球拨过障碍物。（重复练习两到三次、以便幼儿记住运球方法）

7、结束部分

看看我们的小球高不高兴啊？你们是不是也很高兴呢、今天我们帮助小球绕过了这些障碍物，都玩得累了，下面我们带着我们的小球回去休息一会儿吧！

五年级《脚内侧传球》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

脚内侧传接球教学反思篇二

这节课通过游戏、熟悉球性来做准备活动，活跃了课堂气氛，调动了学生的积极性，让学生在一种宽松和谐环境中学习，有利于发挥学生的自主性。在基本部分教学中，先讲解示范，然后让学生根据要求练习，允许学生自由发挥，发挥学生的主观能动性；通过练习进一步提高了学生的动作技术。在迎面传接球比赛中，不但能够提高传接球技术而且还可以发展奔跑能力、速度、协调等身体素质。在练习中教师巡回指导和主动参与，缩短了师生间的距离，使课堂气氛更加活跃，学习效果更加明显，从而使课堂教学组织活而不乱，生动有序。教学比赛把课堂教学推向了高潮，学生之间的团结协作、互相鼓励、积极进取的精神得到了充分的展现。在结束部分中，学生积极放松使学生从激烈的竞争中回归到平和的心态，愉快地结束这节课。

脚内侧传接球教学反思篇三

学生对足球脚内侧传球有了一定的接触和了解，对足球运动非常感兴趣，我在上这节课中也存在了一些不足之处：

一、学生练习时间少，球感不佳

这个单元我安排了三节课来完成单元教学，由于学生对球的控制能力比较差，球感不佳，针对这一情况，所有我在提高学生的球感，控球能力，特别是球性练习花了过多时间，对于脚内侧传接球教学时间比较紧，所有学生对足球脚内侧传接球技术练习时间较少。

二、动作技术掌握错误

学生与学生间有一定的差异性，相对来说体育素质好、接受能力强的学生，经过教师讲解、示范后能基本做出相应的技术动作；反之，体育素质差、接受能力差的学生技术掌握也比较慢，而且技术动作也比较容易变形，从而导致传接球频频失误，捡球时间比练球时间长，正确的传球动作是脚内侧勾脚尖触球的后中部，而练习中则出现翻脚底、绷脚尖或者触球位置错误等问题，所以说掌握正确的动作技能是提高控球能力的前提。

三、层层递进，由易到难

教师在教学中应该按照学生的实际情况提出相应的要求、目标，刚开始教授脚内侧传接球进入主教材的时候，我从语言导入到讲解示范，马上就要求学生分散进行练习，经过巡回观察，我发现很多学生动作变形、球到处乱飞，针对这一情况我迅速集合学生，引导学生进行原地踢固定球的练习，让学生正确的动作定型，经过这一练习再进行分散练习，我发现学生的动作明显改进不少，技术正确性也有所提高。

针对以上这些问题，我想通过以下这些措施来解决：

一、激发学生兴趣，培养学生自主练习

为了提高学生的学习兴趣和信心，我从最简单的球性练习来激发学生的学习兴趣，通过足球游戏来激发学生的学习兴趣，从而培养学生自主学习、喜欢上足球的，足球脚内侧传接球这一课，学生为了更好的玩好溜猴这一游戏，练习认真，学习氛围好。

二、掌握正确的动作技能

正确的动作是学好、学精的前提，在足球脚内侧传接球练习

中，为了让学生掌握正确的技术动作，可以利用单独的一只鞋来与球进行示范，重点指出脚与球的触球位置，又利用踢固定球的方式来体验支撑腿的摆放与触球一瞬的感觉，这样就比较有利于学生正确动作的形成。

三、以学生实际出发

学生具有个体差异性，不能按照个别学生的要求去要求他们，而是应该以大多数学生的实际情况去要求他们，制定符合学生发展的教学目标和教学计划，这样才能因材施教，得到最好的教学效果。

这就是我对足球脚内侧传接球的教学反思，我相信教学—观察—反思—教学，这样的教学才能有所进步和发展。

脚内侧传接球教学反思篇四

一、指导思想：

本课以“健康第一”的指导思想，以学生的心理活动为导向，面向全体学生，做到人人享有体育，人人都有进步，人人拥有健康，全面提高学生的身体素质和心理素质水平。通过课堂教学，培养学生的体育兴趣，充分调动学生的积极思维，培养学生的实践能力和创新精神，同时也培养学生的体育兴趣，养成积极自觉锻炼的习惯，形成终身体育。变教师“教”的要求为学生“学”的需要。

二、教材分析：

足球运动趣味性强、集体性强、竞争性强，所以锻炼效果明显，是学生特别喜欢的运动项目之一。水平三的学生有一定基础，根据本阶段学生的身体心理发展特点，我选择“脚内侧传球”为本课内容。传球技术是足球比赛中运用最多的技术之一，也最为基本的技术之一，是足球战术配合的基础。

而脚内侧传球则是一项非常重要的传球技术，它也是在比赛中运用最多的传球技术之一。据统计，足球比赛中80%的传球来自于脚内侧传球。

三、教法设计：

为了圆满实现教学目标，坚持以“促进发展每一位学生”为中心，体现教学重点，突出教学难点，本课按“导学、点拨、练习、评价”的教学步骤进行，并制定了以下教学策略：

- 1、根据杜威“玩中学”的理论指导，本课在练习中采用了一些小游戏竞赛的教学策略。通过竞赛激励学生的求知欲和学习兴趣，挖掘学生参与足球技术学习的各种潜能，提高技术水平。
- 2、针对小学生心理状态的特点，设计了合作练习策略进行练习，发扬集体主义精神。
- 3、为了促进学生的全面发展，采用了激励评价策略。尽可能的多鼓励学生的练习，肯定学生的练习结果，激励每一位有高质量完成练习的愿望，并能把这种愿望付之到团队练习中去。

四、学法设计：

在学法的选择上，主要是引导学生采用了观察法，自主体验法，比较分析法，合作探究学习法等，帮助学生完成教学预定目标，同时为学生今后学习体育，锻炼身体提供学法储备。

五、负荷设计：

运动量和运动强度达到中等水平，预计平均心率110——130次/分。

六、本课关注点：

1、教师的角色的多样化。

在这堂课中我不仅担任了“导演”，对课堂整体进行设计组织和调控，而且担当了这堂课的“参与者”，通过有机的串连，主动的参与，及时点评、鼓励和调度，让学生与老师相融合，让师生成为运动的和谐伙伴。

2、课堂评价的多元化。

评价时采用师生互评、学生自评、学生互评等方式对个人和小组进行评价，更有利于促进学生个体与总体发展的统一。

3、预设、生成一体化。

在教学过程中密切关注学生的言行，敏感地捕捉偶发性和隐蔽性信息，随即应变，即时调整预案，促进动态生成。

七、教学过程设计：

脚内侧传球（略）

脚内侧传接球教学反思篇五

一、设计思路：

《新课程》的核心理念是为了每一位学生的发展，本课设计以教师为主导，学生为主体，身体练习为主线，以激发学生兴趣为出发点，并根据小学五年级学生对足球有新鲜感，好学的身心特点，我确定了以“脚内侧传球”为主教材，以游戏“开火车”传球接力为辅教材，来激发学生学习兴趣。本课以分组练习，游戏等形式进行教学，通过设疑—探疑—释疑等环节，使学生逐步掌握脚内侧传球的方法，并乐于参与到

足球运动中来，为终身体育打下坚实的基础。

二、教材与学情分析：

小足球是学生比较喜欢的一个体育项目，也是小学体育教材的重要组成部分，它对发展学生的柔韧，协调，力量等身体素质有着显著的效果。本次授课内容是“脚内侧传球“开火车”传球接力”，授课对象是小学五年级学生，他们对足球属初步接触，正处在学习球类运动的启蒙阶段，而且这是他们第一次接触足球，熟悉球性，提高控球能力，培养对球类运动的兴趣很重要。因此，在教学中要尽可能多的创造条件让学生接触球。

三、教学目标：

- 1、使学生初步学会脚内侧踢球的动作方法，并乐于参与到足球运动中来。
- 2、培养学生的柔韧性，协调性以及腿部力量等身体素质。
- 3、培养学生团结协作，不怕困难的意志品质，建立自尊与自信，促进心理健康。

四、教学重难点：

重点：支撑脚与击球部位

难点：击球的力度和准确性

五、教学特色：

1教学中精讲多练，讲练结合，激励学生学习；

2教学中收放结合，有意识让学生展示自我能力，调动学生学习主动性，积极性；

3本课采用递进式教学方式来提高学生足球技能，完成教学目标。

六、教学流程（略）