

# 2023年小学数学导入论文(模板5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

## 小学数学导入论文篇一

随着我国基础教育的不断改革和完善，创新形势下的课程标准已经逐渐落实，相比于以往的教育机制，新课程标准更加关注学生的发展能力，鼓励教师根据学生的特点开展教育活动，进而全面提高我国的教育质量和教学效率。新课程标准要求教师在制定教学计划时要准确定位自己和学生之间的关系，以便于开展更加高效的课堂教育。

小学数学； 高效课堂； 教学策略

数学是一门逻辑思维较强的学科，因此数学基础教育质量极其重要。高效的小学数学课堂不仅可以让学生们的成绩得到有效提高，还能让学生在生活中体会到数学的魅力，加强学生对于理性思维的拓展和延伸，同时还能将学生对数学的兴趣调动起来。

学生开始接受小学教育的年龄在6周岁左右，该年龄段的孩子对故事的兴趣比公式的兴趣大的多，因此，教师可以在数学课程开始之前让学生先了解该节课程涉及到的历史故事，让学生不要认为数学是很难理解的课程，让学生在更加放松的心态中去完成教学任务。传统教育中，数学教师都会给学生大量的题目来巩固知识点和公式，部分学生在还没有完全理解课堂内容时就开始做题，答案准确率肯定很难得到保障。因此，教师应当重视学生对数学概念的理解程度，让学生先

理解数与数之间的关系再开始做习题。同时，教师应当在课堂上为学生留出提问和解疑的时间，教师在和学生的问答互动中拉近彼此之间的距离，提高学生对数学的认知度和敏感度。

数学课程的开展必须要有严谨的逻辑性作为支持，如果教师只用数字的形式为学生讲解无实物情境下的运算知识，很难让学生理解这个运算在生活中的价值，而且单纯的思维计算会对小学生产生很大的困扰，小学生更倾向于涉及到生活经验的数学情境模式。教师在开展运算知识点授课的过程中，可以使用不同类型的水果来创建情境教学的条件，将水果的价格和数量制定好，让学生随意取用一部分水果来计算这些水果的总价格。学生在计算水果价格的时候会减轻对数学的抵触，把思维的重点放在水果的种类和形状上，教师可以在学生分组计算的同时查看学生对于价格结果的讨论情况，发现公式以及口诀上的问题及时提出并解决，让学生在不知不觉中牢记乘法和加法的运算规律，减轻公式记忆法的枯燥和乏味，促进小学数学高效课堂教学质量的提高。

数学是一门实践性质很强的学科，解题过程中需要对课题内容及运算方式进行思考，而这个过程需要学生在课前预习环节中掌握，教师应提前告诉学生即将学习的单元和知识点，让学生在有准备的情况下，更有信心的参与到数学课堂中来。教师可以鼓励学生在陪同家长购物时关注买卖运算的方式，然后在课堂上将自己的理解和发现的问题进行阐述，教师可以在与家长互动之后将学生反馈的问题一一解答，并就超市买卖中遇到的问题和课本上的知识点有效结合，让学生了解到数学在生活中的作用，学生在预习的过程中也会加深对运算公式的印象，进而提高学生对数学的兴趣和学习效率，让小学数学教学质量更加高效。

数学并非一种固定思维的学科，很多数和图形的运算都不止一种解题方式，虽然正确的答案只有一个，但是其过程有着很灵活的多变性，因此，教师应当在数学课堂上鼓励学生以

不同的形式来解决问题。教师在发现学生的答案与标准答案不同时，应该首先询问学生的解题思路，而不是直接否定学生的答案，否则很容易打消学生对于数学学习的积极性。在教学条件允许的情况下，教师应当尽量使用解题方式不唯一的例题，让学生了解到集思广益的效果，在之后的课堂小组讨论中也能更加用心，有助于活跃教学气氛和教学效果，做到高效的小学数学课堂教学。综上所述，学生对于科目的兴趣和能力都不是与生俱来的，教师的引导和鼓励会使学生在课堂上的表现更加优秀。在开展小学数学课程的过程中，教师应当注重数学概念、课堂情境、课前预习以及思维扩展带来的高效影响，为学生探索欲和求知欲的提高做出贡献。

[1]杨小生。小学数学高效课堂教学的“三三”策略[j]现代中小学教育，2011(11):21~23.

[2]潘海燕。探究小学数学数与代数的高效课堂教学策略[j]中国校外教育，2015(02):72.

[3]王粉粉。新课程背景下小学数学高效课堂教学策略探究[d]延安:延安大学，2016.

## 小学数学导入论文篇二

学老师说今天要在我们班举行公开课教学，让我们昨晚预习课本第64--65页，可我看了半天也不知什么意思，只知道书中有幅图画好熟悉和我们的操场设施一样。可老师说过“一定要预习，不然明天很多老师听课，叫到不会的话会很丢脸的，”没办法只好把书中的几个名词如“平行、垂直”记住，但究竟什么意思我还真不明白！

让我们闭着眼想想，如果我们把两根小棒看成是两条直线，哦原来两根小棒还可以看成两根直线，那不是就好思考多了，老师接着让我们把想的用彩笔画一画这两根小棒会出现的位置，我平常最喜难画画了，这可难不倒我，我一下子就画出

了九种，同学们都争先恐后的拿着自己的作品上去“展览”，因为作品比较多，老师挑出一幅画得最多的我的作品出来讲解，开始我很得意以为我观察最仔细了，可是经过老师用直线可以无限延长原理讲解，最后只成了两类：一类为相交，另一类为不相交。我恍然大悟原来表象也是会骗人的呀！接着老师引导我们去概括“不相交”时为何为“平行”，老师利用课件把两根直线无限延长结果无论怎样它也不会相交在一起，这样我一下子我就明白了，接着老师让我们思考是不是不同的平面这两条直线也会平行呢？经过我们和老师印证结果并不一定，所以必须记住它有一个前提就是在同一个平面内，这样完整的平行定义就在我脑海中产生了，同一个平面内不相交的两条直线就是平行线，老师叫我们用自己的话说说两条平行直线：如直线a和直线b□我们可以说直线a是直线b的平行线，还可以说直线b是直线a的平行线，还可以说直线a和b直线互相平行的，接下来做练习时我们轻而易举已就把它们给“解决”了。

我们观察后运用了解决平行的有关知识很快就发现第（2）图形不一样，用三角板一测还发现两条相交的这个角是直角呢！于是老师一对垂直的有关知识进行了讲解，“交点”这时叫“垂足”，相交的这两条直线叫垂线，同样老师也让我们做了类似的练习，结果我们以更快的速度完成了练习。

最后一环是找“垂直与平行”老师说其实我们每天都在和垂线、让我们大家一起找一找，首先我们到了教室的，然后又到操场上去找，我们最后到了我们经常去玩的地方“云龙桥”去，结果发现这些我们经常去地方有很多的“垂直与平行”，我们大家都是惊讶极了，垂直与平行的现象真是无处不在，它不仅用处广泛而且美观，而且我们的生活也离不开垂直与平行。同学们，其实，生活就是数学的课堂，只要你有一双数学的眼睛，你也能发现很多的数学秘密噢！

## 小学数学导入论文篇三

在小学数学的教学过程中，创设有趣、新颖的教学情境，对取得良好的教学效果具有重要的意义。多媒体技术以丰富的图像内容以及真实化的情景设置对学生的各种感官进行刺激，从而通过这种形式为小学数学教学创设科学合理的教学情境。利用多媒体技术创设教学情境，对激发学生的学习兴趣以及学习积极性具有重要作用。因此，在进行小学数学教学时，应该积极利用多媒体技术进行教学情境的创设。例如，在课堂上对于某一问题进行情境创设，可以利用多媒体技术播放相关的图像、音频以及视频，对该问题进行详细的说明，使学生对其有充分的了解。这种教学方式的主要目的是为了学生的学习积极性以及学习兴趣进行提高，从而使得学生对于数学的求知欲望被激发，让学生积极主动地进行数学学习。

### 2. 利用多媒体技术，让学生对于知识形成有明确的了解

教师在进行多媒体教学的时候，需要根据实际教材的内容以及教学活动，将数学知识进行动态的展示，从而使得一些抽象的数学知识能够被学生直观地了解。这样一来，不仅使得学生对于数学知识的兴趣得以提升，同时也使得学生的主动性提高，进而加深学生对于相关数学知识的理解程度，有利于学生数学思维的培养。例如，在学习“角”的相关内容的时候，可以利用多媒体技术对角的组成进行详细说明，同时利用多媒体技术对不同角度的“角”进行说明，引导学生观察角与边之间的紧密联系，从而加深学生对角的理解。以上可以看出，在教学的时候，数学知识中很难进行讲解的知识，利用多媒体技术可以很容易对其进行详细的讲解，并形象生动地向学生展示了抽象知识的具体性，从而促进教学效果的实现，有助于学生数学思维以及逻辑思维的培养。

### 3. 利用多媒体技术，对教学中的重难点进行详细讲解

学生在进行数学学习的时候，经常会遇到一些不能准确理解

的知识内容。但很多时候，这些数学知识是数学学习中的重要内容。这就要求教师在进行实际教学工作的时候，将课本上的重难点用多媒体技术标注出来，以便学生加深理解，促进对这些数学知识的消化。另外，由于学生在进行数学学习的时候，不仅需要对数学知识进行学习，还需要对数学中所体现的学习方法、研究方法进行学习，从而对数学与客观世界之间的关系进行了解，帮助人们更好地生活。因此，学生在进行学习的时候，教师可以利用多媒体技术将其中与客观世界的联系性进行详细说明，使人们在学习时，可以清楚了解这种联系性，进而为实际生活寻求助力。综上所述，在数学学习中，由于有很多知识比较难懂，学生在学习的时候容易遇到阻碍。因此，需要积极引进多媒体技术，对教材中的难点、重点进行详细说明，从而促进学生对这些知识的理解。另外，由于多媒体技术可以给人带来强烈的感官刺激，因此，在进行数学教学的时候，可以利用多媒体技术所提供的声、画，对课本上的抽象知识予以具体化，提高学生对数学学习的积极性以及兴趣。但需要注意的是，由于小学生的自控力较差，对于多媒体技术提供的多样内容不能很好地选择，因此，在进行实际教学的时候，教师一定要把握好使用多媒体技术的度，注重多媒体技术使用的实效性，避免在课堂上出现滥用的情况。

阅读次数：人次

## 小学数学导入论文篇四

### 小学数学计算教学的热点问题

随着经济的发展，市场对人才的要求越来越高。我国政府对人才的教育工作也越来越重视。小学教育作为一种基础性教育，决定了每个学生日后对教育的接受能力。计算能力是小学数学的根本，也是众多科研项目的基础。对小学生来说，良好的逻辑能力和计算能力关乎学生后期的整体学习。本文主要通过对目前我国小学教学计算教学中的具体问题和现状

进行剖析，结合教育方式的发展水平，有针对性地提出相应的对策，以期能为今后小学数学的计算教学提供有价值的参考资料。

小学教育；数学计算教学；问题分析；对策

目前我国小学数学的教学内容，大多是以数字和计算为主。所以计算能力基本上决定了学生的数学整体学习水平。加强学生的计算能力也是小学课改最主要的目的之一。以下针对数学计算教学中存在的问题，结合笔者的相关经验和研究，进行具体的分析和讨论。

小学的数学教育，大多是基础的计算内容，占了数学课程的大部分内容。小学生的计算能力可以说直接决定了数学成绩的质量。而其计算能力除了很少一部分先天因素，更多是取决于老师的教育和培养。例如，老师在具体的教学工作中，可以将一些数学概念通过计算和分解的方式来引入；常见的应用题的应答方式和思路，可以通过计算步骤来逐渐完成。因此，如何有效地加强学生的计算能力，对学生整体学习水平有着重要的意义。

学生的计算能力水平和发展同其自身对数学理论的掌握和理解程度有着深刻的联系。数学中的计算步骤都是以充分地理解相关理论为基础的，数学理论通过计算步骤的完成进一步巩固和加深印象。其中，在数学学习中计算能力主要包含以下两个方面：

### （一）灵活掌握数学计算法则

计算法则是对计算步骤的总结和概括，所有的数学性理论和法则都是遵循一定的规律和概率的。在学生在学习过程中，不仅要知其然还要知其所以然。学生需要明确地运用数学理论和规则指导自己的计算，同时，对该理论要有正确的解读和理解，要知道为什么需要遵循这个规则来进行计算，不能死

记硬背。对计算法则的正确理解可以提高学生的计算能力。

## （二）灵活的计算技能

考核学生的计算技能，主要是通过计算的正确性和效率两个角度。计算技能掌握越熟练，其效率和正确性也就越高。随着学生学习程度的加深，其计算过程可以说是一种自动化、本能的过程，既复杂但是又很完善，是一个目的明确的规范化的练习过程。计算技能的形成和提高，是在学生已有的数学理论基础上，通过不断练习和巩固来实现的。计算技能可以说是学生的一种内在技能，包括学生的记忆能力、感知能力和逻辑思维能力等，其中思维能力占据主导地位。

### （一）明确小学数学计算的教学要求

老师在教育工作中，首先要明确不同年级的数学课程的教学要求，根据其年龄特点和心理等进行不同的教学内容和形式。对于小学生而言，每差别一个年级，其学习能力都会有显著的区别，要针对不同对象具体划分教学内容。其次，根据其掌握知识的速度和整体的综合素质来确定。小学生的计算培养需要按照不同的难易程度和训练时间的长短确定，老师制订的学习计划要有一定的科学性。

### （二）明确小学数学计算的教学目标

老师在教学中要保证教学工作的有效性，需要从以下几个方面着重加强。第一，教学过程循序渐进，将每个阶段的目标分解，确保每个阶段的基础过关。第二，针对难点和疑点要着重强化，提高学生的整体能力。第三，加强不同数学理论相互之间的练习，教会学生可以灵活运用不同的法则进行转变。第四，将自己的教学方式灵活化、生动化。第五，在教育过程中要及时总结和反思，随时接受学生的反馈，随时调整教学方式。第六，通过以点带面的形式加强学生相互之间的合作和沟通，加强小组学习的模式，提高学生的整体学习



效率。

对于小学生来说，其学习能力和领悟知识的水平都处在一个启蒙阶段。需要一个具有较强引导能力的老师。学生的计算能力需要循序渐进地培养，是一项长期的基础教育工作，对老师和学生都是一种考验，关系到学生今后的整体理科学习。本文通过对小学数学中计算能力的意义和内涵进行解析，结合我国目前的教学要求和教学目标，提出了小学数学计算的相应建议和对策，希望能对老师的教育工作有一定的参考价值。随着我国整体教育水平的提高和教育模式的改革，未来的小学数学教育工作必定会更加完善和科学。

## 小学数学导入论文篇五

在学生成长和发展的过程中，学习环境的直接或间接影响力是不可忽视的。

最后通过自办班级学习报、定期办好黑板报、组织学生写好数学日记、开展好数学兴趣小组的活动、实施“超市式”数学作业、定期开展优秀作业展、组织学生参加各类数学竞赛、做好培优补差工作等方式，为学生营造一个平等、和谐、民主、愉快的学习氛围，使学生产生浓厚的学习兴趣。

新课标指出：让学生获得适应社会生活和进一步发展所必需的数学基本知识，联系生活实际让学生学习生活中有价值的数学，提高解决实际问题的能力。

因此，在数学教学中，教师要根据学习目标，联系学生生活实际，挖掘生活中的数学资源，利用学生生活中熟知的例子设计问题，让数学教学回归生活。

例如，在学习“人民币的认识”一课时，可以让学生从实际活动中去感知人民币的各项功能。

课前布置作业，让学生跟着家长去逛一次商场或者去超市购物，并且记住所交易物品的价格，然后让学生在课堂上告诉大家是怎样购物的，并且再次模拟购物的过程，从实际当中感受到人民币的商品功能及其用途，学会人民币运用和换算，让学生感受到生活中处处有数学，处处需要数学。

“学起于思，思源于疑。”“疑”是打开知识大门的金钥匙，在引入中有动力作用，在转折处有启迪作用，在思维的转折点上更有催人更上一层楼的作用。

教师在教学中要充分利用新旧知识的冲突，在新旧知识的结合点处巧设悬念，以疑激趣。

如，在教学“三角形的分类（按角分）”时，教师通过让学生观察露出的三角形的一个角，去判断被遮掩的三角形是一个什么三角形。

在学生回答后，教师设疑导入新课：“为什么看到一个直角和一个钝角就可以判断被遮掩的三角形是直角三角形和钝角三角形？为什么看到一个锐角则无法判断呢？通过这节课的学习，同学们就会明白。”这两个充满悬念的问题，自然激起了学生强烈的探求欲望和浓厚的学习兴趣，为学习新知识做好心理上的准备，从而经历了“无疑—有疑—无疑”的认知转化过程。

好动是小学生的生理特点，动手可以帮助学生丰富表象，架起由感性认识到理性认识的桥梁，达到理解掌握新知、培养学习兴趣的目的。

例如，在“长方体和正方体”的教学中，教师组织学生通过贴、撕、装、拆证明长方体相对的面的面积相等，正方体六个面的面积都相等。

通过搭拆框架证明长方体相对的棱的长度相等，并且有三组

长度相等的棱，正方体的十二条棱都相等。

通过贴、撕、装、拆等一系列活动，使学生很自然地认识和掌握长方体和正方体的特征，而且通过动手操作，拓展了学生的认知领域，培养了学生的探索精神、学习兴趣以及动手能力。

任何人都渴望成功，因为成功会给学生产生动力，因此在数学教学中，教师要给每个学生创造出更多的表现机会，充分利用“低、小、全、快”的方法，阶段性地开放学生的梯级思维。

由浅显的问题入手，引导学生对习题得出正确的解答。

学生经过对问题的独到见解或创造性的思维取得一次次的好成绩，让他们感受到成功的喜悦。

最终让学生明白只要努力，就能学好数学。

教师在设计提问、板书、作业时要因人而异，分层次地提出切合不同学生的不同要求，使每个学生都能获得成功的体验，以增强自信，提高学习兴趣。