

青岛版四年级数学教案 青岛版四年级数学知识点总结(优秀5篇)

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。那么教案应该怎么制定才合适呢？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家有所帮助。

青岛版四年级数学教案篇一

1、平均分的含义：把一些物品分成几份，每份分得同样多，叫平均分。

2、平均分的方法：

(1)把一些物品按指定的份数进行平均分时，可以一个一个的分，也可以几个几个的分，直到分完为止。

(2)把一些物品按每几个一份平均分，分时可以想：这个数可以分成几个这样的一份。

(一)创设情境，感受“平均分”

(1)今天老师给你们带来了一些小礼物。老师要送给你们。请动手把糖果分给小组里的每一位同学，要求把糖果分完。(每一组的糖果的数量不相同)

(2)各小组动手操作

(3)各小组汇报情况，教师板书。

(二)观察问题

(1)请小朋友观察各小组分的结果，你发现了什么？

(2)学生观察汇报。

(3)从观察中我们发现有些组分的同样多，你们能给这样的分法取个合适的名称吗？

(4)学生自己取名。

(三)出示课题

(1)小朋友取的名称都很好，这些在数学上我们把每份分的同样多叫作平均分。

写下板书：平均分

(2)小朋友再说说刚才哪些组是平均分，哪些组不是平均分。

(3)刚才不是平均分的小组你们有什么办法使它平均分？

(4)学生交流、汇报

(设计意图)：让学生在分糖果的情境中自主发现平均分。尊重学生的学习自主性、创造性。教师引导学生积极思维，通过问题的引申帮助学生认识平均分。

小学二年级数学《有余数的除法》知识点

一、有余数的除法

1、有余数的除法的意义：在平均分一些物体时，有时会有剩余。

2、余数与除数的关系：在有余数的除法中，余数必须比除数小。的余数小于除数1，最小的余数是1。

3、笔算除法的计算方法：

(1)先写除号“厂”

(2)被除数写在除号里，除数写在除号的左侧。

(3)试商，商写在被除数上面，并要对着被除数的个位。

(4)把商与除数的乘积写在被除数的下面，相同数位要对齐。

(5)用被除数减去商与除数的乘积，如果没有剩余，就表示能除尽。

4、有余数的除法的计算方法可以分四步进行：一商，二乘，三减，四比。

(1)商：即试商，想除数和几相乘最接近被除数且小于被除数，那么商就是几，写在被除数的个位的上面。

(2)乘：把除数和商相乘，将得数写在被除数下面。

(3)减：用被除数减去商与除数的乘积，所得的差写在横线的下面。

(4)比：将余数与除数比一比，余数必须比除数小。

二、解决问题

根据除法的意义，解决简单的有余数的除法的问题，要根据实际情况，灵活处理余数。

数学学习方法技巧

1、数学入门越早越容易

现在数学在各种选拔以及小学六年级考试等方面越来越重要，很多家长希望孩子能够学习一些数学。对于今后希望在小学六年级中选择较好学校的学生，我们的建议是较早的学习相对是较好的。首先较早学习数学，数学的知识体系比较完整，不会存在六年级时还要补习三年级数学知识的情况。其次较早入门有比较充足的时间激发孩子对数学的兴趣，入门难度相对较低。

2、兴趣最重要，起点是关键

不少四五年级希望开始学习数学的学生，令人惊讶的是，这些学生中有相当一部分学生其实在低年级时曾经学过数学的，但因为当时学习听课效果不好便放弃了，到了高年级，迫于小学六年级形势又不得不学。对于这样的学生，学习数学是有一定阴影的，甚至有些学生抱定了自己不适合学数学的念头，有一定抵触心理。

所以既然家长决定低年级开始学习数学，一定要首先注意兴趣上的培养，帮助他们找到数学中引起他们兴趣的事情，比如数字游戏等等。

同时起点如果没有选好，孩子学得吃力，自然不会有兴趣，所以合适的课程选择也是家长要注意的。

3、一个好老师，一个好习惯

对于二年级的学生来说，兴趣和学习习惯的培养都是非常重要的。所以找一位孩子喜欢的老师就是学习的重中之重。一位好的老师能够让孩子迅速喜欢上课堂，以自己的人格魅力感染学生。在课堂上，老师不仅是孩子的是师长，也是孩子的朋友，和孩子们一起探讨问题，一起思考，使孩子们养成良好的学习习惯，在喜欢老师的同时喜欢数学。

青岛版四年级数学教案篇二

本课时内容是在学生初步理解小数的意义，认识了小数的特征，并掌握了小数基本性质的基础上进行教学的。本课时内容的教学要从学生已有的生活经验出发，让学生在经历购买学习用品这一简单的生活实际情况来获取知识，从而提高学生对数学的学习兴趣。

二、说学情分析

学生在以前已经学习了“整数大小比较”，那时比较一、两位数大小，一般不脱离现实情景和具体的量来抽象地比较数大小的，且仅限于整数。而本节课是在此基础上深入探究小数的大小比较方法，不仅不受小数位数的限制，而且还要求学生渐渐脱离具体内容采用不同的策略来比较小数的方法。本课中安排了一个“购买学习用品”的生活情境，结合生活经验比较小数的方法，并得出小数大小比较的一般方法。

这样使学生的学习热情日益高涨，自主学习的能力也在不断地提高。

教学目标：

- 1、知识技能目标：使学生能结合具体内容比较一位、两位小数的大小。
- 2、过程与方法目标：通过小组合作交流等活动，培养学生的数学应用意识，合作交流意识；培养学生有顺序地思考、讨论问题的能力。
- 3、情感态度目标：让学生感受数学与生活的紧密联系，激发学生探索数学的兴趣，获取成功的喜悦。

三、说教法学法

情境教学，在例题的教学中创设符合学生生活情境的学习环境，引导学生投入到学习当中。

自主探索、合作交流的学习方法。学生们经通过观察、比较和交流等学习活动，自主探索小数大小的比较方法。

教学重难点：

比较两个小数大小的方法。

四、说教学过程

(一)情境导入

1. 教师提问提供话题：你喜欢运动吗?最喜欢的项目什么?运动有什么好处呢?

学生交流活动，教师加以鼓励评价。

2. 小结：运动有益于健康，运动中，还藏着很多数学问题。引出课题。

(二)学习新知

1. 情境展现，主题图(运动会上跳远比赛的成绩单)。并出示如下信息：

总结比较方法：两个小数比大小，先比整数部分，如果整数部分相同，就从十分位开始依次比较小数部分。

2. 出示课件巩固练习。

3. 知识迁移

这样学生们能够进一步掌握小数的大小比较方法，进行一次

知识的延伸与扩展。从而让学生成了学习的主人，自觉地投入到学习当中去。

教师提问：根据你已有的知识经验，和你对小数的了解，能试着说一说小数怎样比大小吗？

在学生们回答的基础上总结：（比较时是从整数部分开始比较，整数部分大，这个小数就大，整数部分相同，就比较十分位，十分位大，这个数就大。）

4. 比较分析

教师：我们归纳出来的比较小数大小的方法与你最初的猜测相比，有什么不同？

(三) 拓展运用

1、出示运动会上110米栏成绩单完成练一练.

(四) 课堂小结

通过这节课的学习，同学们已经掌握了小数的大小比较的方法，谁能说一说小数的大小比较方法吗？希望能用我们所学的知识去解决生活中的一些实际问题。

青岛版五四制四年级上册数学教案3

本节课是建立在学生已经认识了四边形的知识的基础上进行教学的。本节课的内容是对四边形进行分类，通过分类让学生了解梯形的特征，并进一步认识平行四边形。通过本节课的学习，使学生掌握四边形按两组对边是否平行可分为平行四边形、梯形和其它四边形，意图在于培养学生分析比较、抽象概括的能力，提高学生解决实际问题的能力，并渗透集合的数学思想，发展学生的空间观念。

教学目标：

知识与技能方面：通过观察、操作、比较，发现四边形边的特征，能把四边形按一定的标准进行分类。

过程与方法方面：理解并掌握平行四边形、梯形的种类特征，培养学生观察能力、操作能力和形象灵活的思维能力。

情感态度与价值观方面：发展学生的空间观念，激发学生主动参与、自我探索的意识和勇于创新的精神。

教学重点：

1、通过观察、比较、分类等活动，了解梯形的特征，进一步认识平行四边形。

2、知道长方形、正方形是特殊的平行四边形。

教学难点：

知道长方形和正方形是特殊的平行四边形。

二、说学情

四年级学生处于从低年级向高年级的转化阶段，有着强烈的好奇心，大部分学生思维灵活、动手能力强。通过三年的学习，学生已具有了一定的空间观念，但几何初步知识，无论是线、面、体的特征还是图形的特征和性质，对于四年级学生来讲，都比较抽象，也较难掌握。因此，在课堂上我努力为学生创设一系列活动，让学生在“做中学”，“做中悟”，“悟中创”，给予学生充分的探究时间，通过学生动手、动脑、动口等多层次的感知，多角度的思考，把四边形进行分类，概括出特征。

三、说教法

《课程标准》明确指出：促进学生空间观念的发展是小学数学几何教学的重要任务。学生的生活实际和所接触的事物大都和空间与图形有关，他们的生活经验是发展空间观念的宝贵资源。根据中低年级学生的年龄特点和思维形式的由形象思维过渡到抽象思维的特点，本节课的教学我将运用直观的教具，调动学生多种感官参与知识的获取过程，将情景教学法、小组探究法、直观演示法和快乐教学法等有机地贯穿于教学的各个环节中，引导学生在感知的基础上加以抽象概括，激发学生的学习兴趣，鼓励学生积极发言和敢于质疑，引导学生自己动脑、动手、动口、动眼以及密室闯关等多种形式的巩固练习，使学生变苦学为乐学，把数学课上的有趣、有益、有效。

四、说学法

达尔文曾说过：“最有价值的知识是关于方法论的知识。”这充分说明了教给学生学习方法，培养学生学习能力的重要性。在教学过程中，以学生的学习为主，通过师生交流、合作探究、生生交流等活动，给学生充分的时间和机会，指导学生运用动手操作法、小组合作法、观察比较法、交流法来学习知识，努力做到教法、学法的组合，使全体学生都能主动参与探究新知识的过程。

五、说教具准备和学具准备

课标强调：“数学课程的设计与实施应根据实际情况合理的运用现代信息技术，要注意信息技术与课程内容的整合。”因此，为了体现这一理念，根据教学内容和学生实际，课堂教学中我主要采用多媒体课件辅助教学，增加了教学内容的直观性，突破了难点，同时也提高了课堂效益。

另外，根据本节课教学内容的要求和学生实际，我又准备了本节课所需要的12个图形、表示图形之间关系的集合图和学生练习环节所需的图形和剪刀，为教学过程的顺利进行做了

充分的准备，提高了学生的学习水平。

六、说教学过程

课程标准指出：“数学课程应致力于实现义务教育阶段的培养目标，要面向全体学生，适应学生个性发展的需要，使得人人能获得良好的数学教育，不同的人在数学上得到不同的发展。”根据课标理念和学生特点，我将本节课的教学过程设计成“激趣导课——探索新知——巩固应用——课堂总结”四个环节。具体教学过程如下：

1、激趣导课

多媒体显示四根不同长度的线段，问学生：用这四根线段你能围成一个什么图形？从而引出四边形的概念。紧接着出示各种四边形，让学生说出各个图形的名称，并且指出，无论是平行四边形还是梯形，都是四边形。告诉学生在四边形这个大家族里，你若仔细观察，会发现它们各有特点，从而引导学生发现四边形的特点，让学生明白这节课咱们就根据四边形边的特点给它们分类。（板书：四边形分类）

这样，赋予数学知识一定的情境，使学生对数学产生浓厚的兴趣和亲切感，促使学生主动地去探索。

2、探究新知

(1)观察课前准备好的12个四边形。“观察-比较”是现代科学探索中常用方法。让学生观察四边形的边有什么特点，再进行比较。使学生从具体的实物中建立了丰富的表象。

(2)小组合作。在独立思考的基础上，组织学生进行合作交流。并分类摆放，再说一说你分类的依据是什么，这样让学生充分展示自己正确或错误的分类方法。

(3)反思评价。多媒体展示将12个图形分为三类的方法，让学生仔细观察每一组图形的对边的特点，从而概括出平行四边形和梯形的定义，引导学生明白长方形和正方形是特殊的平行四边形。师生共同概括分类的方法，同时利用集合图把抽象的数学知识形象化，便于学生理解和掌握，突出了本节课的重点，突破了教学难点，让学生从中体验成功的喜悦。

(4)欣赏生活中的四边形，让学生从中感悟数学知识与日常生活的关系，培养学生的应用意识。

3、巩固应用。

为了巩固所学知识，发展学生的思维，我将练习环节与综艺节目“疯狂的麦咭”联系起来，带领学生进入密室闯关，设计了“抢答密室”（问学生下面的图形哪个是平行四边形？哪个是梯形？）；“拼图密室”（下面哪两个图形能拼成长方形？哪两个图形能拼成平行四边形？哪两个图形能拼成梯形？）和“魔术密室”（让学生用剪刀动手操作，只剪一刀，将告诉的三角形、平行四边形和长方形剪成不同的两个图形），这三个习题的设计，既巩固了本节课所学的知识，又培养了学生的动手、动脑能力，让不同层次的学生都有所收获，体现了“不同的人数学上得到不同的发展，人人都获得成功的体验”的理念。

4、课堂总结

这一环节我设计了两个问题：（1）这节课你有什么收获？让学生总结本节课你所学到的知识。通过学生自主总结梳理知识，充分发挥学生学习的主体作用。（2）你觉得自己这节课表现如何？让学生学会评价，激励学生各方面能力的提高，帮助学生认识自我，建立学习的信心。

总之，本节课的设计能充分利用多媒体课件，开发并向学生提供丰富的学习资源，把现代信息技术作为学生学习数学和

解决问题的有力工具，激发学生学习的积极性，使学生乐意投入到探索性的数学活动中来，体现了学生才是学习的主体。

七、说板书设计

板书是一节课教学内容的体现，为了突出本节课的教学内容，我将标题《四边形分类》醒目的写在黑板上方的正中间，在标题的下方将平行四边形和梯形的定义准确的书写出来，并将四边形、平行四边形与梯形的关系用集合图的形式展示在定义的下面。整个板书的设计突出了本节课的重点和难点，给人直观、醒目的感觉。

青岛版五四制四年级上册数学教案

青岛版四年级数学教案篇三

教材分析：

在学习本单元之前，学生在日常生活中已经积累了一些确定位置的感性经验，通过第一阶段的学习，学生能够根据上下、左右、前后和东、南、西、北等方向描述物体的相对位置，而且可以通过第几行、第几列确定物体的位置。本课在此基础上，让学生学习根据方向和距离两个条件确定物体的位置，进一步从方位的角度认识事物，发展空间观念。

教学目标：

- 1、通过解决实际问题，使学生体会确定位置在生活中的应用，并能够根据方向和距离两个条件确定物体的位置。
- 2、学会用不同的方式探索和思考问题，培养创造性解决问题的能力。
- 3、发展学生的空间观念，体会教学与生活的密切联系。

教学重点：学会根据方向和距离两个条件确定物体的位置。

教学难点：理解物体在中心点的哪个方位和偏角度。

教学准备：

多媒体课件、练习用的小卷、量角器

教学过程：

一、课前准备

1. 游戏：找找我在哪？

游戏说明：在全班同学的座位上，编好行和列，根据老师指定同学的位置，说出他所在的行和列，快者获胜。

师：请根据老师指的同学的位置，快速定位第几行和第几列。请根据老师报的行和列快速确定同学，并说出他的名字。

设计意图：本环节用游戏的形式，以小组竞争的方式复习根据行、列两个条件确定位置的方法，既活跃课堂气氛，调动学生学习积极性，同时也为新课的学习奠定了基础。

2. 小结

师：怎样才能快速地确定位置呢？如果只告诉你们行或者列，你能快速找到确定的位置吗？

二、新知探究

(一) 情境创设

这就是小王演习的炮兵阵地。（出示地图）

小王在哪呢?(出示大炮)

再来找一找他的训练目标……(出示目标1)

让小王先开几炮咱们看看。(开炮4下不准)

(画面出示)“哎……要是有人能帮帮我，告诉我目标的位置，我一定可以百发百中的。”

看得出来，小王真的挺苦恼，那咱们同学愿意帮助他吗?

那就请同学们来当小王的阵地观察员怎么样?

(二)角度确定方向

谁能告诉小王目标1的位置在哪里?

(学生可能会说出在东面，在北面，或者在东和北中间等等。)

你是根据什么说出目标1的位置的?(引导学生复习看地图的方法：上北下南、左西右东)。

刚才同学们描述的都是大炮的大概位置，像你们所说的方向开炮，能击中目标吗?

军事上对目标的描述要求是分毫不差的，同学们可要准确地向王叔叔汇报呀!

你认为我还要提供什么?

(引导说出角度)

用手臂做出东偏北方向，或北偏东方向，并说出偏多少度。(板书：方向)。

两种角度的表示方法都可以，他们有什么区别与联系呢？

(强调起始角度不同，但所描述的方向都是一个方向.)

(三) 距离确定位置

可以了吗?现在可以告诉小王了吗?开不开炮?

a.开(打不准，或远或近)

b.不开，那你还要告诉他什么？

(引导说出距离)

怎样确定目标1的距离呢？

你从哪里发现了秘密？

(观察1段表示300米，量出有这样的几段)(板书：距离)

那么目标1到大炮的距离是多少米呢？

(四) 总结方法

一切都ok了吧，现在我们把勘察的数据报告给小王。

谁来报告？

既然是训练阵地，我们就要像部队军人一样，提出报告形式。

(报告，目标1在大炮的北偏东40度方向，1200米处。)

还可以怎么报告。(角度的另外一种)

准备开炮，你们认为小王能打中吗？

下面是见证奇迹的时候了。（课件演示：击中目标）

这小王还真有两下子。当然这也和咱们同学报告的准确数据是分不开的。

像这样，把一个位置可以很清楚的表述出来，需要提供哪些要素才行？

（方向，距离，观测点）

小结：我们具备了观测点，同时利用角度来表示它的方向，利用距离表示它所处的位置，这样我们就可以把一个物体的位置很清楚的表示出来。

三、巩固练习

还想不想再试试？（出示目标2、3、4）

1、先观察目标2。（有准确的角度和明确的距离）

（说到角度时做偏离动作）

向王叔叔汇报目标2的准确位置。

课件演示：击中目标。

2、再观察目标3，缺距离。

依照前面的报告形式，向王叔叔汇报目标3的位置。

为什么不能一下子汇报成功？

学生测量，得出数据，然后汇报。

答案填在小卷1题

目标3在大炮的____偏_____的方向上，距离是_____米。

打目标3(课件演示)

3、最后观察目标4(缺角度)

这次能不能一下子汇报成功?

学生测量，得出数据，汇报。

答案填在小卷2题。

目标4在大炮的____偏_____的方向上，距离是_____米。

正确答案是42度，教育学生量角度时要认真，不能单纯地依赖感觉。

4、打目标4(课件)

汇报完成后，然后打目标4，(打不到位置，出示对话，“对不起，由于此炮的射程只有1400米，请考虑移炮到目标2。”)

我们该怎么走，谁能给我们描述一下路线?

现在大炮移到了目标2，请问我们现在开炮，可以吗?

(学生提出质疑，重新勘测方向)

得出结论：观测点发生变化，需要重新勘测数据。

在小卷上完成第3题，测出目标4在目标2的方向。

汇报，开炮。

四、总结提高

1、课件演示：空炮，提示：没有炮弹了，请去弹药库取炮弹。
(出示有关弹药库位置的数据)

你们能告诉王叔叔去弹药库怎么走吗？

谁能告诉他该怎么样确定一个物体的位置与方向呢？

3、再次强调先确定观测点，再根据角度确定方向，最后根据距离确定位置。

青岛版四年级数学教案篇四

教学目标：

1、结合现实情境，了解正数、负数的意义，会用正数、负数表示一些日常生活中具有相反意义的量，能借助温度计比较正、负数的大小。

2、在用正数、负数描述生活中具有相反意义量的过程中，体会正数、负数的作用，感受数学与生活的联系，激发学习数学的兴趣。

教学重点：

理解正数、负数的意义，体现正数、负数与生活的紧密联系。

教具准备：

多媒体课件、卡片

教学设计：

一、开门见山，引入新课

这节课我们重点来解决这几个问题：

出示本课目标：

- 1、正数、负数怎么读、写？
- 2、怎样用正数、负数表示一些具有相反意义的量？
- 3、正数、负数和0的大小关系是怎样的？

揭示课题：这节课我们就来学习正数、负数的认识(板书课题)

二、创设情景，初步感知正、负数

1、用自己的方法记录三组数据

老师说几组数据，请你记在记录单上，注意你的记录一定要让别人看明白。(附：记录单如下)

教师叙述：

第一组数据：一支球队在比赛中，上半场进了3个球，下半场丢了2个球。

第二组数据：本学期，我们班转入2人，转走1人。

第三组数据：王阿姨做生意，一月份赚了4000元，二月份赔了2000元。

2、展示并交流

学生可能出现四种情况：（只写数字；数字前面写字；用符号；

前面加正负号)。

师选择用文字表示的，用投影展示出来。

问：有没有与他不同的表示方法？学生会出示用符号表示的方法。

问：你为什么这样表示？

这两种记录方法否非常详细，你认为那种方法表示更好？为什么？当学生出现认为文字表示方法比较好的时候，我会这样引导：有的时候遇上不会写的字，或者出现错别字，采用这种文字表示，容易让别人错误的理解你的意思，所以，我们就采用不易理解错误的符号记录。

3、认识正负数

你们知道像+3这样的数叫什么吗？(正数)

观察正数，你发现了什么？(数字前面带了一个“+”)你会读吗？

生：读加三。

师导读：正三生齐读

象“-2”这样的数是什么数？(负数)

观察负数你发现了什么？(数字前面带了一个“-”)你会读吗？

生：负二生齐读

我们以前在什么地方见过“+、-”？(在加法算式和减法算式里)在数字前面，“+”是正号“-”是负号。

4、读统计单里的后面两组数据

5、抢读。 -200 、 $+3.8$ 、 -5.4 、 15 、 $-7/8$ 、 $-2/5$ 、 $+5.4$

问：请读出下面的数，并告诉大家你读的数是正数还是负数？(并分类贴于黑板相应位置)

生：十五

你能总结出正数的读法吗？(读正数时，带“+”的，一定要读出“正”字；省略“+”的，这个“正”字也要省略不读。)

师：负号“-”，可以省略吗？为什么？

观察这些正、负数，正、负数可以是什么数？

正负数可以是整数，也可以是小数或分数。

三、联系生活，理解正、负数的运用

1、到中国的热极-----新疆的吐鲁番去走走

我们刚认识了新朋友正负数，现在我们带着新朋友一起去美丽的新疆走走吧！(出示课件)

(!)吐鲁番素有“火洲”之称。夏季平均气温在 38°C 左右，盆地中心的气温达到 49°C 以上，有记录的地表气温达 82°C 。是中国最热的地方，堪称中国的“热极”

(2)“早穿皮袄午穿纱，围着火炉吃西瓜”说的是吐鲁番的日温差特别大。3月份日平均气温在零上 13°C 左右，日平均最低气温在零下 3°C 左右。

(3)四季温差也很大，夏季达到炎热的极致，但到冬季平均气温则降到零下 10°C 左右。

(4)吐鲁番盆地比海平面低155米，是我国地势最低的地方；而新疆天池则位于海平面以上8870米。

师：(1)出示课本信息窗的第二条信息，这些信息中的温度数据你能用正负数表示吗？(学生可能回答：零上温度用正数表示，零下温度用负数表示。)

那温度怎么用正、负数表示呢？“0”是正数还是负数？“0”上面是什么数？0和正数比较，你发现了什么？“0”下面是什么数？0和负数比较，你发现了什么？然后，在正数和负数的中间板书“0”)

这里的“海平面”相当于温度计里的哪个刻度？

(3)出示数轴：观察正负数的位置

总结：所有负数都比0小，正数都比0大。正数都比负数大。

2、正负数的其他运用

我们用正负数表示温度的高低、地势高低，还有刚上课时说到的进球、丢球、赚钱、赔钱，其实正负数还可以表示生活中许多这样相反的现象。

(1)如果上车12位乘客用+12表示，那么下车8位乘客用()表示。

(3)王叔叔三月份收入2000元，支出800元，用正负数怎样表示？

(4)一个仓库，周一进货1000吨，周二出货360吨，用正负数怎样表示？

思考：每一题中的两个量都是什么关系？

说明：描述具有相反意义的量，可以用正、负数表示。

四、巩固练习

1、完成课本自主练习1题和3题2、判断：

(1)海拔-155米表示比海平面低155米()

(2)温度 0°C 就是没有温度。()

(3)0大于所有的负数，正数大于负数()

(4)如果向南走记为正，那么-10米表示向东走10米。()

五、拓展知识

六、课堂总结

这节课你有什么收获?你能用自己的语言描述你所理解的正数、负数吗?

板书设计：

正数、负数的认识

青岛版五四制五年级上册数学教案

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

青岛版四年级数学教案篇五

一、填空

1、小数乘以整数的意义与整数乘法的意义相同：就是求几个()加数的和的简便运算。

2、小数乘以小数的方法是，先把小数看成()。再按整数乘法算出积，然后看因数有几位小数，就从积的右边数几位，点上()，并去掉小数点后末尾的零。

3、3.8扩大()倍是38.78缩小()倍是0.078.90缩小1000倍是()，()缩小10倍是4.6.13个0.25是()，0.25的8倍是()。

4、 0.24×15 运算时先把0.24看作，第一个因数就扩大了()，运算结果必须缩小()，才能得到 0.24×15 的积。

5、0.8平方米=()平方分米

2.4分钟=()秒

2.5升=()毫升

0.37公顷=()平方米

6、根据 $56 \times 125 = 7000$ ，写出下面各题的积。

$0.56 \times 125 = ()$ $5.6 \times 1.25 = ()$

$560 \times 12.5 = ()$ $5600 \times 0.125 = ()$

7、一个长方形的长是4.1，比宽长0.5米，周长是()米，面积是

()平方米。

8、一个三位小数用四舍五入法取近似值是7.3,这个数可能是(),最小可能是()。

9、一个平行四边形花圃,底3.5米,高2.6米。如果每平方米能培植鲜花20枝,这个花圃一共大约可培植鲜花()枝。

10、南京地铁一期工程分高架线和地下线两部分,其中高架线大约长8.5千米,地下线的长度是高架线的1.6倍,第一期工程全线大约长()千米。

11、甲、乙、丙三名同学的平均身高为1.48米,已知甲、乙两人的平均身高1.51米,则丙的身高为()厘米。

$$12 \square 148 \times 23 = 3404$$

那么:

$$14.8 \times 23 = 148 \times 0.23 =$$

$$148 \times 2.3 = 1.48 \times 23 =$$

13、(1)3个1.7列式是()。

(2)15个0.18的和是()。

(3)已知 $32 \times 9 = 288$,那么 $3.2 \times 9 = ()$, $32 \times 0.9 = ()$ 。

(4)0.7的32倍列式是(),结果是()位小数。

二、不计算,把乘积相等的算式用线连起来

$$570 \times 165.7 \times 160$$

$$0.057 \times 160057 \times 1600$$

$$57 \times 165.7 \times 16$$

$$0.57 \times 1600005.7 \times 1600$$

三、列竖式计算

$$0.26 \times 73.105 \times 1863.08 \times 25$$

$$11.4 \times 193.8 \times 50.59 \times 4$$

$$4.3 \times 280.08 \times 12525 \times 0.125$$

$$4.87 \times 10028 \times 1.50.82 \times 2$$

$$3.95 \times 422.073 \times 15$$

小学五年级上册数学《位置》知识点

【知识点概念】

1. 横排叫做行，竖排叫做列。确定第几列一般是从左往右数，确定第几行一般是从前往后数。
2. 用有顺序的两个数表示出一个确定的位置就是数对，确定一个物体的位置需要两个数据。
3. 用数对表示位置时，先表示第几列，再表示第几行，不要把列和行弄颠倒。
4. 写数对时，用括号把列数和行数括起来，并在列数和行数之间写个逗号把它们隔开，写作：(列，行)。

5. 数对的读法：(2, 3)可以直接读(2, 3),也可以读作数对(2, 3)。

6. 一组数对只能表示一个位置。

7. 表示同一列物体位置的数对，它们的第一个数相同；表示同一行物体位置的数对，它们的第二个数相同。

【巧记位置】

表示位置有绝招

一组数据把它标

竖线为列横为行

列先行后不可调

一系列一行一括号

逗号分隔标明了

在方格纸上，物体向左或向右平移，行数不变，列数等于减去或加上平移的格数；

物体向上或向下平移，列数不变，行数等于加上或减去平移的格数。

【切记】

1、数对：由两个数组成，中间用逗号隔开，用括号括起来。括号里面的数由左至右分别为列数和行数，即“先列后行”。

2、作用：一组数对确定一个点的位置，经度和纬度就是这个原理。

例：在方格图(平面直角坐标系)中用数对(3, 5)表示(第三列, 第五行)。

3、在平面直角坐标系中x轴上的坐标表示列□y轴上的坐标表示行。

如：数对(3, 2)表示第三列, 第二行。

4、数对(x□5)的行号不变, 表示一条横线□(5□y)的列号不变, 表示一条竖线, (有一个数不确定, 不能确定一个点)。

图形左右平移行数不变, 图形上下平移列数不变。

小学五年级数学学习方法

第一, 树立自信, 培养毅力。小学数学特别是高年级小学数学练习常有繁杂的计算, 比较难懂和不易推理的证明, 学生对此应有充足的信心, 顽强的毅力和认真仔细的良好习惯, 做到善始善终。

第二, 端正学生的学习态度, 明确学习目的。让学生充分认识到数学课后练习的重要性。不论是预习练习, 课堂练习, 还是课后作业, 复习练习, 告知学生不能只满足于找到解题方法, 或是简单的得到答案就好, 而不动手具体练习一练, 学生应避免犯“眼高手低”的毛病。课后实际联系不仅可以提高解答速度。掌握解题的技能技巧, 而且, 许多的新问题往往常在练习中出现, 这样既能巩固知识要点, 而且对我们整个数学学习过程是一个最有效地检验。

第三, 养成勤思考、先思考, 后解答, 再检查的良好习惯。例如遇到一个题, 特别是拿起来还没有具体解题思路的题目, 学生不能盲目地进行练习和解答, 无效计算只是徒劳无功, 特别是在考试中就是浪费时间和精力, 首先应深入领会题意, 分清题意。弄清题目的已知条件、隐含条件和需要解决的问题。

题，认真思考，抓住题目中的关键字眼，最后再作解答。要切记的是，题目解答完毕后，必须进行反复的检查与验算。

第四，善观察，用技巧。对于一些创新性的题目，学生应该大胆联想，灵活运用公式，寻找解题规律和解题技巧，转具体为抽象，则可得巧解，似有“山穷水复疑无路，柳暗花明又一村”的感觉。