

青岛版六年级数学教学反思(通用5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

青岛版六年级数学教学反思篇一

教学内容：

教学目的：

使学生能解答两步计算的一般应用题和分数应用题；使学生掌握用方程解和用算术方法解的不同思路，提高用算术方法和用方程解应用题的能力；培养学生分析推理能力；培养学生良好的检查、检验习惯。

教学过程：

一、复习。

指名生口头列式解答，并说一说题中的数量关系。

让学生画出线段图独立解答，指名说一说数量关系。

二、新授。

1. 教学例1。

出示例1。（把复习题第1题中的“18”改为“13”，“2”改为“”）

(1) 引导学生用方程解。

让学生说一说这道题的数量关系是怎样的?(引导学生得出:甲走的路程+乙走的路程=全长)列出方程:

解: 设乙每小时行 x 千米。

让学生检验, 写答语。

启发学生思考: 根据以前学过的求总路程的应用题的数量关系, 还可以怎样列方程?

引导学生列出方程, 并解答出来。

解: 设乙每小时行 x 千米。

答: (略)

(2) 启发学生思考: 能不能用算术方法解答?

答: 乙每小时行千米。

学生独立思考, 试着在练习本上写出算式。共同订正。

(3) 引导学生把两种解法进行对比。

让学生想一想: 上面两种解法有什么不同? 思路有什么不同?

(4) 完成课本第63页“做一做”题目。

2. 教学例2。

出示例2。(把复习题改为例2。)

(1) 启发学生画出线段图。

“谁是单位`1`，数量间的关系是怎样的?”

使学生明白：这段公路的等于两周修的长度和。

(2) 学生列方程解答。

解：设这段公路全长 x 千米。

(让学生检验，再写上答案。)

(3) 订正后想一想：怎样用算术方法解答。学生列式计算。

答：(略)。

(4) 完成课本第78页的“做一做”题目。

三、巩固练习。

完成练习十六第2题。

四、全课小结。

1. 这节课我们学习了什么。

2. 用方程和算术解法思路有什么不同？

五、作业。

完成练习十六第1、3题。

青岛版六年级数学教学反思篇二

教材分析

教材首先通过圆形草坪的实际情景提出圆面积的概念，使学生在旧知识的基础上理解“圆的面积就是它所占平面的大小”。其次教材直接提出问题：能不能把圆转化成已学过的

图形来计算面积？由于让学生完全自主的探索如何把圆转化成长方形是有很大的难度，但是教材给出了提示，让学生利用学具进行操作，在此基础上让学生发现圆的面积与拼成的长方形面积的关系，圆的周长，半径和长方形的长，宽的关系并推导出圆的面积计算公式，最后教材安排了例题，应用面积计算公式解决实际问题，已知直径，先求出半径，再求出面积。

学情分析：

1. 充分利用已学过的数学知识和教学思想方法进行教学。如，教学圆的面积的含义时，可以先让学生回忆已学过的图形面积的含义，并进行分析对比，使学生认识到它们的共同点都是指图形所占平面的大小。

2. 要充分利用直观教具，让学生在动手操作中自主探索，例如，教学圆面积计算公式的推导过程时，可以先让学生把教材后面所附的圆形做成学具，在教师指导下，可以通过小组合作的方式，自行决定等分成多少份，自由的分一分，剪一剪，拼一拼。最后把拼成的加以比较，使学生看到。分的份数越多，每一份就会越细，拼成的图形就会越近似于长方形。

教学目标

1. 了解圆的面积的含义，经历圆面积计算公式的推导过程，掌握圆的面积计算公式。

2. 能正确运用圆的面积公式计算圆的面积，并能运用圆面积的知识解决一些简单的实际问题。

3. 在估一估和探究圆面积公式的活动中，体会“化曲为直”的思想，初步感受极限思想。

教学重点和难点

教学重点：圆的面积公式的推导及应用公式计算

教学难点：探究圆的面积公式的推导过程

青岛版六年级数学教学反思篇三

教学内容：课本第60页例3，完成“做一做”题目和练习十五的第6~11题。

教学目的：使学生进一步学会分数四则混合运算；使学生在分数四则混合运算的计算中能够应用一些简便算法；培养学生认真计算，检查的习惯。

教学过程：

一、复习。

1. 用简便方法计算。

$$62 \times 37 + 38 \times 37 \quad 36 \times 99$$

指名说一说应用了什么定律进行简便计算。

二、新授。

1. 导语。

在分数四则混合运算中，有时也可以应用运算定律使计算简便。

(板书课题：简便计算与巩固练习)

2. 教学例3。

出示例3：计算

(1) 问：这道题应该先算什么？

(2) 指名说出计算方法，教师板书：

(3) 问：下一步应该怎样算？有没有简便算法？

学生把题目做完：

三、巩固练习。

1、完成“做一做”题目。

让学生说一说怎样简便运算。

2. 练习十五的第7题。

让学生比一比，谁算得快，谁的计算方法灵活。

3. 练习十五第8题。

第2题让学生列出综合算式，也可以列方程解答。

四、全课小结。

1. 这节课我们研究了什么？

2. 在分数四则混合运算中，如果能简便运算的应该怎么办？

五、作业。

练习十五第6、9、10题。

青岛版六年级数学教学反思篇四

教材分析

本单元是在学生掌握了整数乘法，分数的意义和基本性质，以及分数加减法以及约分等知识的基础上进行教学的。本单元所学内容属于分数中的基本知识和技能，这些知识不仅可以解决有关的实际问题，而且也是后面学习分数除法、比、分数四则混合运算以及百分数的重要基础。所以在教学这部分内容时，应切实让学生理解一个数和分数相乘的意义，掌握一个数和分数相乘的计算方法，并能解决求一个数的几分之几是多少的实际问题，为后续学习打好基础。

学情分析

六年级共有24名学生，部分学生还没有养成良好的学习习惯，计算能力也还有待加强；大多数学生对新鲜事物比较敏感，喜欢动手操作，但思想不易长时间集中；有30%的同学基础相对薄弱，对数学学习的兴趣不高。

教学目标

- 1、使学生能理解分数乘整数的意义, 经历探索分数乘整数的计算方法的过程。
- 2、能根据分数乘整数的意义推导分数乘整数的计算法则, 并能正确地进行计算。
- 3、培养学生独立运用知识解决问题的能力, 体验成功的快乐和学数学的价值。培养学生的迁移类推能力和自主探索的精神。

教学重点和难点

教学重点：让学生体验分数乘分数、分数乘整数的简便计算方法（先约分后相乘）。

教学难点：分数乘分数或分数乘整数先约分再相乘的书写格

式。

青岛版六年级数学教学反思篇五

由“搅乱”引起的反思。

在教学中，我们经常会发生这样的现象：老师刚刚开了一个头，一些学生就会把后面的`知识讲出来，结果一下子把老师事先设计的思路被学生给“搅乱”了。曾经我有过这样的烦恼和无奈：心理总是责备学生的“插嘴”，觉得这样以来使大多数学生缺少了自主探究克服困难的成功体验，也使我的教学没了层次，讲课缺乏激情。

现在的学生头脑灵活，有思想，现有的知识起点也是比较高的，这样对教师自身的素质提出了更高要求。因此，我们老教师应该适应新时代的发展，真正把自己主导下的课堂学习建设成为可供学生交流学习心得，整合学习资源，形成学习能力的促进平台。