

游戏与自主游戏的内涵 幼儿园自主游戏 方案(优秀10篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

游戏与自主游戏的内涵篇一

活动目标：

- 1、培养幼儿的快跑，平衡和动作的协调性。
- 2、增强了幼儿的自信心和勇气。提高了幼儿的自我保护意识和能力。
- 3、发展走、跑、跳等基本动作及动作的灵敏性、协调性。
- 4、培养幼儿对体育运动的兴趣爱好。
- 5、通过活动幼儿学会游戏，感受游戏的乐趣。

活动准备：

皮球若干

活动过程：

教师带幼儿到户外场地，指导做简单的热身动作。并和幼儿一起布置好场地。

1、游戏导入

小朋友，我们小朋友都非常喜欢玩球，今天我们就和皮球来赛跑，看谁跑得快!!好不好?(幼儿回答，好)。

2、教师首先说明游戏的规则和过程，并和一名幼儿一起模拟(我和皮球来赛跑)的玩法，其他幼儿认真看。

3、幼儿开始游戏游戏

幼儿四散站在场地上，把皮球滚出去，同时向着皮球滚出去的方向快跑，跑到球的前面接住皮球，再继续滚，继续追，游戏反复进行。

幼儿交替游戏，每个幼儿都参与到游戏中去。

4、游戏结束

师生共同收拾场地，带回教室休息。

活动设计背景：

随着社会的进步，我们的环保意识也在不断的提高，那么作为幼儿教师我们是否也该对幼儿进行一些简单的环保意识呢。

活动目标：

- 1、通过撕、揉、捏、团报纸，发展幼儿的小肌肉动作。
- 2、培养幼儿初步的环保意识。
- 3、进一步体验游戏活动的快乐。
- 4、通过活动幼儿学会游戏，感受游戏的乐趣。
- 5、发展幼儿的动手能力。

教学重点、难点：

通过报纸游戏加强幼儿们的环保意识

活动准备：

废报纸若干□10X10cm左右的小方布块每人一块，皮筋若干。

活动过程：

(一)开始部分，组织幼儿：

- 1、师生一起做手指游戏。
- 2、游戏“小小脑袋藏起来”。

(二)撕报纸：

教师讲解、示范方法，引导孩子将报纸撕碎。告诉幼儿报纸不能随便乱扔。

(三)团纸球：引导幼儿将碎纸屑全部揉抓在手里，要求地面干净无纸屑。

(四)玩纸球：将纸球用方布包起来，启发幼儿用多种方法玩纸球。

(五)带幼儿到户外玩游戏，自然结束本节课

教学反思

- 1、应该对幼儿们进行分组游戏
- 2、在游戏中应该邀请小朋友和老师一起游戏

游戏与自主游戏的内涵篇二

- 1、了解几种常见珍稀动物的名称、典型特征、生活习性，理解“珍稀”的含义。
- 2、让幼儿学会观察动物的外部特征，提高幼儿的思维水平和合作意识。
- 3、培养幼儿有爱动物的情感和保护珍稀动物的意识。

【重点难点】

活动重点：理解珍稀的含义，了解常见珍稀动物的外部特征和生活习性。

活动难点：培养幼儿对动物的情感，教会幼儿要热爱动物和保护动物。

【活动准备】

收集常见珍稀动物的图片、资料以及相关视频。

【活动过程】

一、设疑导入，激发幼儿的兴趣。

师：“小朋友们，你们喜欢动物吗？你们都知道哪些动物啊？（幼儿较易回答）那你们知道什么是珍稀动物吗？”今天我们就一起来学习珍稀动物。

二、师幼互动。

1、理解“珍稀”的含义：地球上有许多可爱的动物，像我们常见的有狗，猫、兔子等等，但有些动物却非常稀少，我们就称这些动物为“珍稀动物”。

2、师：“现在小朋友们都知道珍稀动物的含义了，那你们知道我国有没有珍稀动物呢？有的话又有哪些呢？”

3、师：“谁愿意介绍一下你所知道的珍稀动物，它是怎样的呢？”

4、老师出示常见的几种珍稀动物(大熊猫、金丝猴、藏羚羊、丹顶鹤、东北虎)的图片。

5、师：“小朋友们看，图片上的是哪种珍稀动物啊(大熊猫)，它是怎样的呢？(体型肥硕似熊，头圆尾短，头部和身体的毛色黑白相间分明。)”

6、师：“你们喜欢大熊猫吗，为什么呢？我国经常将大熊猫送给外国友人，你们知道这又是为什么吗？”(教师介绍：大熊猫是我国的国宝，是我国送给外国友人的珍稀动物，是友谊和平的一种象征。)

7、教师具体介绍金丝猴，藏羚羊、丹顶鹤、东北虎的外部特征及其生活习性，并出示相应的图片。

8、师：“今天我们学了很多珍稀动物，那小朋友们最喜欢哪种珍稀动物，为什么呢？”

9、师：“小朋友们知道为什么珍稀动物变得“珍稀”吗？”

11、教师和幼儿一起观看视频、录像，让幼儿知道全国人民都在努力的保护这些珍稀动物，激发幼儿对动物的爱护和怜悯之心。

三、教师提问。

1、今天我们认识了许多珍稀动物，那“珍稀”是什么意思呢？

2、我国有珍稀动物吗?今天老师介绍了哪几种珍稀动物?

3、我国的国宝是什么，它是怎样的，有哪些特征吗?

4、金丝猴、丹顶鹤、藏羚羊、东北虎又是怎样的呢?

四、活动总结。

1、教师小结：这些珍稀动物都受到国家和人民的保护，否则就像恐龙一样早已灭绝，我们就再也不能见到它们了，因此我们一定要好好的保护它们，让他们快乐健康的生活在地球上。

2、巩固练习。

(1)教师出示图片，让幼儿回答，并介绍他们所知道的。

(2)让幼儿画出今天所学的珍稀动物，进一步加深印

【活动延伸】

鼓励幼儿收集我国其他珍稀动物的图片，共同布置“珍稀动物”图片展。

游戏与自主游戏的内涵篇三

自主游戏，是指由游戏者自主发起、组织、进行的游戏活动。这种游戏不依赖于外界的规则和指导，完全由游戏者自身决定游戏的目标、规则和方式。自主游戏可以培养游戏者的独立思考能力、创造力以及合作精神。下面，我将分享我对自主游戏的体会和心得。

首先，自主游戏培养了我独立思考的能力。在自主游戏中，我需要自己设定游戏的目标和规则，并且根据实际情况进行调整。这就要求我不仅要有明确的目标，还要有灵活的思维

和判断能力。例如，在一个建城堡的游戏中，我需要从无到有地规划城市布局、设计建筑风格以及制定发展战略。在这个过程中，我需要思考如何合理分配资源、解决困难以及应对意外情况。通过不断尝试和实践，我逐渐提高了自己的独立思考能力，不再依赖于他人的决策和指导。

其次，自主游戏激发了我的创造力。在自主游戏中，我可以自由发挥想象力，创造出独一无二的游戏内容和形式。比如，我可以自己设计游戏地图、角色形象和道具，让游戏变得更加有趣和刺激。在这个过程中，我学会了思考和解决问题的多种方法，不再局限于传统的思维模式。我逐渐明白，创造力不仅仅是为了满足自己的欲望和需要，更重要的是能够为他人创造价值，为社会做出贡献。

再次，自主游戏让我体验到了团队合作的重要性。虽然自主游戏是由个体发起和组织的，但是它同样需要团队合作来完成游戏的目标。在团队合作中，每个人都扮演着不同的角色和责任，需要相互配合和支持。例如，在一个模拟经营的游戏里，我可以担任经理的职责，负责制定经营策略和管理团队，而其他成员则负责具体的生产和销售工作。通过这种合作模式，我们可以充分发挥每个人的长处，提高整个团队的效率和竞争力。团队合作不仅让我学会了倾听、尊重和信任他人，还培养了我与他人有效沟通和协商的能力。

最后，自主游戏让我在游戏中享受快乐和成就感。自主游戏给了我自由选择的权利，让我能够按照自己的兴趣和喜好进行游戏。通过在游戏中不断探索和挑战，我获得了成就感和认可感。当我在游戏中战胜敌人、解决难题或者完成任务时，我会感到一种满足和自豪。这种快乐和成就感不仅仅存在于游戏中，还能够延伸到生活的方方面面，激励我在现实生活中不断努力和进取。

总之，自主游戏是一种有助于培养独立思考、创造力和团队合作能力的游戏方式。通过自主游戏，我学会了独立思考，

锻炼了创造力，体验了团队合作，并且享受到了快乐和成就感。自主游戏不仅仅是一种娱乐活动，更是一种全面发展个人能力和提升自我价值的机会。让我们抓住这个机会，积极参与自主游戏，感受其中的乐趣和意义吧！

游戏与自主游戏的内涵篇四

自主游戏是指孩子在游戏中独立思考、自主决策、个体行动和自我评价的过程。这种游戏有助于培养孩子的创造力、自主性、合作精神和问题解决能力。通过自主游戏，孩子能够体验到真正的乐趣，并从中获得丰富的经验与收获。在这篇文章中，我将分享我在自主游戏中的心得体会。

首先，自主游戏能激发孩子的创造力和想象力。在游戏中，孩子可以自由地发挥想象，创造一个与现实世界不同的虚拟世界。例如，我曾经经历过一次自主游戏，我扮演的是一位勇敢的探险家，在一个神秘的岛屿上寻宝。在这个游戏中，我可以自由地决定我的探险目标和行动，而且在每个关卡中都会面临各种各样的挑战。这种自由和挑战激发了我的创造力，每当我遇到问题时，我会尝试各种不同的方式来解决，而不仅仅是依靠老师或父母的指导。这种自主思考和创造力的锻炼对于我未来的学习和生活都有很大的帮助。

其次，自主游戏培养了我独立思考和决策的能力。在游戏中，没有人会告诉你应该做什么，你必须依靠自己的思考和判断来做出决策。例如，在一个需要组建团队完成任务的游戏中，我必须独立思考每个队员的特长和弱点，合理分配任务，并在游戏过程中根据实际情况做出调整。这样的经历让我明白，独立思考和决策的重要性。在现实生活中，我也能够更加独立地解决问题和做出决策，不再依赖他人的帮助。

再次，自主游戏能够增强团队合作和沟通能力。在游戏中，我们常常需要与其他玩家合作完成任务。但是，每个人都有不同的观点和想法，如何有效地沟通和协作就变得尤为重要。

通过自主游戏，我学会了倾听他人的意见，尊重其他人的决策，并与他们进行有效的沟通。即使遇到分歧，我也能够尝试去理解对方的想法，并找到一个共同的解决方案。这种团队合作和沟通的训练使我在现实生活中处理人际关系更加得心应手。

最后，自主游戏培养了我解决问题的能力。在自主游戏中，我经常遇到各种各样的问题，有时候问题看似棘手，令人束手无策。但通过自主思考和尝试，我往往可以找到解决问题的方法。我相信，解决问题的能力对于任何人来说都是非常重要的。在面对现实生活中的困难和挑战时，我能够运用自己的思考和创造力找到解决问题的办法，这让我更加自信和乐观。

总之，自主游戏是一种非常有益的游戏形式。通过自主游戏，我不仅可以发挥自己的创造力和想象力，还能培养独立思考、决策、团队合作和问题解决能力。这些能力对于我未来的学习和生活都有很大的帮助。因此，我鼓励所有的孩子们在游戏中去探索、创造和享受乐趣，通过自主游戏实现个人的成长和发展。

游戏与自主游戏的内涵篇五

摘自：《学前教育》2006年11月

广州市第二幼儿园张秀英黄燕芬

2002年7月，我园引入了中国科学院心理研究所李文馥教授主持的全国教育科学“十五”规划部委系统重点课题《儿童自主性绘画心理与创新教育新途径》，李文馥教授提出的“自主性绘画”新概念。就是引导儿童自选绘画方式，主动表现自我。不断创新的绘画活动。自主性绘画着眼于儿童的创新，强调儿童自主，尊重儿童画发展的客观规律同时注重教师的主导地位，优化教师的指导作用，把儿童的自主和教师的良

好指导结合在一起，以发挥儿童绘画的多种教育功能。

在研究过程中。我们的认识经历了心存困惑、照章办事——一知半解、边干边学——顿悟理解、理论提升的过程。

最初，由于对自主绘画的原理了解甚少，加上习惯思维的影响，我们心存疑惑。

疑惑二：既然是绘画，为何强调采用围绕绘画开展综合主题与方案探究的教学方式？

疑惑三：既然是自主性绘画，为何强调孩子语言表达的同步？

带着这些困惑，我们开始寻求答案。首先，以主题的方式统领整个课题的展开，形成一个个主题网络架构，带领孩子围绕主题开展了网络式的研究性学习，如小班的《好吃的饼干、糖果》、《有趣的昆虫》、《美丽的花》、《七彩的烟花》；中班的《海洋里的动物》、《美丽的秋天》、《会动的人》、《会飞的鸟》、《中国龙》、《服装》、《房子》《美丽的广州》；大班的《恐龙世界》、《森林王国》、《神话大舞台》、《建筑》、《少数民族》、《我的成长》、《我的理想》等。由于是主题探究，不是单纯的绘画，我们组织多种多样、形式多样的活动，充分调动孩子的各种感官系统去看、去听、去摸、去玩、去尝、去感知、去体验、去表现；在认知、社会、健康、艺术、科学、语言等多个领域充分探索和体验，丰富孩子的知识，这包括了知识量上的丰富和知识结构上的丰富，为孩子的自主性绘画提供了丰富的储备，起到了事半功倍的效果。

其次，我们还顺应幼儿创作需要，适时对孩子进行智力技能训练，为拓展幼儿创造力提供坚实的基础。根据孩子以形象思维为主，认识事物的表面特征的特点，我们注意引导孩子感知、观察、认识事物的外部特征，如构成事物的线条、形和色，孩子掌握了这些内容，在认识新鲜事物时，他们可以

通过形和色认识事物、概括事物，正所谓“授之以渔”，孩子可以用形和色表现事物，为他的自主性绘画提供了可能。

另外，我们通过想画、绘画、说画提升孩子的想像力。引导他们把所想说出来、画出来。把头脑中想像的稍纵即逝的表象、幻想，通过画笔变成清晰的、具体的、永久保存的图像。通过语言再次整理、丰富自己的想像，使语言能力的发展和自主性绘画的表现相得益彰，最终促进孩子智力的发展。

在这个过程中，我们也有过徘徊和不解：特别是小、中班阶段，虽然进行了大量的知识、信息的积累，基本技能的习得，但孩子们除了想像和语言比较丰富外，在绘画表达上并不比模仿画的孩子有多少差别，与家长所追求的少年宫的绘画班的效果甚至有一定的差距，这使我们倍感压力。然而，经过李教授的亲自指导和老师们的不断努力，到了大班，我们欣喜地发现，孩子们的自主性绘画有了质的飞跃！他们对绘画的喜爱到了每天必画的程度，他们经常会借助于绘画表达情感、愿望，宣泄愤怒，流露忧伤。他们落笔大胆，意愿画内容丰富、生动，主题画主题鲜明但表现炯异、充满童趣。

三年的实验研究，我们和孩子一起成长。掌握了自主性绘画教学的理念：可以说，自主性绘画是在老师的有目的主导下，充分发挥孩子学习的自主性，表达的自主性，通过绘画培养孩子的创造性，提升孩子的智力，促进孩子全面发展的有效途径。

1、最适宜的方式——展开主题

要孩子们对所画的内容有较强的表现力和丰富的想像力，首先对它必须有较深的认识和理解。通过认知、语言、科学、艺术等方面的渗透，更有利于扩展孩子的创作空间，学习的过程也更为有趣。正如一位老师的理解：“主题的方式省时省力，比较系统，认识丰富，不是单纯为了绘画”。

2、主题的选择——抓住时机

要幼儿自主、积极地参与“自主性绘画”的活动，教师必须权衡活动的内容是否适合幼儿年龄，是否与幼儿的兴趣相一致，是否对幼儿的自主性创作有帮助。如在中班的上学期，许多孩子都看了卡通片《海底总动员》，他们在幼儿园经常说起对海洋特别感兴趣，海洋对于他们来说是神秘的。因此，我们就开展了“海洋世界”这一主题活动。我们围绕“海洋世界”将认知、语言、艺术等结合起来开展综合美术活动，渗透了知识的多元性，体现了课程的整合要求。此主题运用了多种绘画形式，务求让幼儿能更有兴趣、更自主地进行创作，如，第一次画鱼就让孩子们自由选择不同形状的彩纸作画；画小贝壳的时候，特意寻找一些形态各异的贝壳让孩子拓印并加以装饰，还有手掌印画小螃蟹，非常有趣。这些活动大大提高了孩子作画的积极性。

3、说画——不可忽视的环节

小班是基础，有了积累才能自主。让幼儿讲述自己的作品，就是锻炼幼儿习惯对自己的作品进行概括和想像，这样可以加强事物与事物之间的联系，从先画后想，到边画边想，最后再到先想后画。小班的孩子描述自己的作品大多只会讲这是什么、那是什么。而中班的孩子能想像事物之间的联系，在描述自己的作品时能够说出一段话。到了大班，孩子已经积累了大量的经验，能把画说成一个故事，有很多心理活动的描述、对话等。通过“说画”，孩子的语言表达进步明显。同时对音乐的理解、对其他事物的理解都有帮助。

自主性绘画到了大班，孩子们已经习惯用绘画来表达自己的情感和感受。到小学参观、到公园游玩、记每日的日记、记一周的作业，全都用绘画的形式记录下来，并且追着老师帮忙写下自己画的内容。有时，甚至做错事了想向老师和小朋友道歉，也用绘画的方式来表达。画画已经成了孩子们生活中的一部分，通过画画这种特殊的沟通方式，使老师和幼儿

之间的关系、幼儿与幼儿之间的关系更加融洽，相互之间更加理解。

游戏与自主游戏的内涵篇六

近年来，自主游戏书籍越来越受到年轻人的欢迎和追捧。自主游戏书籍是一种结合了游戏和阅读的新兴形式，具有丰富的互动性和了解知识、提升思维能力等多种好处。在本文中，笔者将从自主游戏书籍的定义、优点、操作、体验和感受五方面分享自己的心得体会。

第二段：自主游戏书籍的优点

自主游戏书籍是一种融合了“读书”和“玩游戏”的新型体验，具有很多优点。首要的优点是拥有丰富的互动性和趣味性。通过自主游戏书籍，读者可以参与进故事情节里，自我探索和策略决策，充分调动读者的积极性和主动性。其次，自主游戏书籍也是一种信息化的阅读方式，这些书籍一般采用动态、音频等多种方式来呈现内容，使读者获得了全新的阅读和学习体验。

第三段：自主游戏书籍的操作方法

对于自主游戏书籍的操作，一般需要通过应用程序或扫码进入到相应的平台中，对于不同的自主游戏书籍，也有不同的操作和规则。一般的自主游戏书籍，通常采用了选择题、谜题、任务等方式来让读者进行选择 and 决策，完成故事情节。读者在完成的过程中，还可以互动交流、参与评分等方式，使其更加趣味和丰富。

第四段：自主游戏书籍的体验

在尝试了多种不同类型的自主游戏书籍之后，我深刻地感受到了自主游戏书籍的独特魅力所在。这些自主游戏书籍通过

极简洁的交互方式，引导读者探索、发现、解决问题，让读者感受到了阅读的乐趣，体验到了互动带来的想象空间。在完成任务和解谜之后，更能够感受到自我肯定和成就感。

第五段：自主游戏书籍的感受

对于自主游戏书籍，我认为它重塑了不少年轻人对于阅读的认知和体验。它们不仅能够吸引年轻人的注意力，还能够能够在阅读和玩游戏的过程中，提高年轻人的阅读兴趣和语文能力。但是，也有一些自主游戏书籍的内容设计和操作方式还不是那么的完善，需要不断改进和优化。

总结：自主游戏书籍是一种融合了游戏和阅读的新型体验，吸引了不少年轻人的注意力。它们拥有丰富的互动性和趣味性，操作方式简单且便捷，可以提高年轻人的阅读兴趣和语文能力。同时，对于有些自主游戏书籍，还需要不断完善和优化。我相信，在不远的未来，自主游戏书籍将在年轻人中享受越来越广泛的受欢迎程度。

游戏与自主游戏的内涵篇七

在当今社会，信息化时代的高速发展下，游戏被越来越多的人所接受和喜欢，尤其是自主游戏。在这样一个背景下，自主游戏书籍也受到了越来越多读者的欢迎。本文将从自主游戏书籍的概念、特点、优缺点等方面出发，分享一下自己的心得与体会。

第二段：自主游戏书籍的定义及特点

自主游戏书籍是指一种读者需要自行根据书籍中提供的线索、题目或者规则完成游戏的书籍，它与其他书籍最大的不同点在于它可以让读者参与到游戏中，尝试探索、思考以及决策。它具有可互动性、创造性和挑战性等特点，引领着时下的读者越来越喜欢这类书籍。

第三段：自主游戏书籍的优缺点

优点：自主游戏书籍可以让读者自行探索并负责游戏的结果，自我认知全面提升；读者可以在游戏中互助、协作，增加人际交往与合作的能力；读者可以根据自己的兴趣爱好和认知水平挑选适合自己的游戏，培养多样化的思维；阅读自主游戏书籍不需要依赖其他设备，只需要一本书籍，不仅减少了游戏成本，同时也便于携带。

缺点：自主游戏书籍需要读者承担较多的规则和规则内的任务、限制等，较多的规则限制也可能让读者感到受制于人；自主游戏书籍需要读者投入大量的时间和精力进行挑战和探索，很容易影响到读者的正常学习、工作和休息。

第四段：自主游戏书籍带给我的启示

读自主游戏书籍，增强了我对故事情节的敏锐度和心理分析的能力，让我能够更好地理解主角的心理变化，这对我的写作和心理学知识学习有很大的帮助。同时，自主游戏书籍也让我体验到了探索与冒险的快感，无形中增强了我的勇气和自信心。我希望将这种体验通过自己的作品分享给更多的人。

第五段：总结：自主游戏书籍的未来

自主游戏书籍是一种新兴的阅读方式，它不仅能够满足读者的好奇心和发现欲，而且也能够让读者学到很多东西。未来，自主游戏书籍也将不断创新和优化，吸引更多读者的关注和喜爱。但这也需要更多的出版机构和作者精心推广和打磨，并在读者需求的基础上不断创新和超越，才能更好地服务于读者，不断推动阅读发展的进步。

游戏与自主游戏的内涵篇八

活动目标：

- 1、了解眼睛的作用，初步懂得保护眼睛的重要性。
- 2、学习保护视力的方法，注意用眼卫生，逐步养成好习惯。
- 3、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
- 4、发展幼儿的观察力、想象力。
- 5、激发幼儿乐于探索科学实验的乐趣。

活动准备：

自编故事图片4张。

活动过程：

一、猜一猜——引出眼睛的论题，说说眼睛的作用。

师：对，它就是我们的眼睛。眼睛有什么作用？

师：眼睛可以让我们看见这个美丽的世界。除了我们人身上有眼睛，动物身上也有，你看，小猫咪咪就有一双美丽的大眼睛，可是最近却碰上了大麻烦，我们去看看究竟发生了什么事。

二、听一听——听故事，说说保护眼睛的重要性。

提问：

- 1、小猫为什么会眼睛疼？
- 2、它后来怎么去做的？
- 3、如果我们没有好的眼睛将会怎么样？(变成近视眼，无法看清东西，没有办法看好书)

三、说一说——学习保护视力的方法。

注意用眼卫生出示图片，让幼儿说说这些保护视力的方法。

小结：“二要”——看书、看电视、看电脑姿势要端正，要保持一定的距离；(将胳膊肘撑在桌上，将小臂和手掌伸直，中指点到鼻尖或额头，即距离30厘米左右)——要定期检查视力，认真做眼保健操。

“二不要”——不要长时间的看电视、看电脑。

——不要在过亮或过暗的地方、晃动的车厢看书、画画。(看一看、找一找，教室的哪些部位光线过强、过弱，不宜看书画画)。

总结：小朋友，现在我们一起出去看看外面的风景，看看谁看的最远。

活动反思：

教育活动内容选材非常重要，它直接关系到活动的成功与失败。本次教育活动的內容贴近幼儿的生活，与他们的身体息息相关，看似一个简单的活动内容，却蕴含着重要的教育意义：孩子们对“眼睛”这一器官既熟悉又陌生，熟悉的是眼睛是身体的器官，时时刻刻都能接触到，陌生的是对眼睛的认识缺乏更深入的了解，通过这次活动，不但让幼儿细致地了解了眼睛的构造及其作用，而且纠正了幼儿用眼方面的错误，同时学习了用眼卫生知识。在整个活动中，幼儿始终保持对活动的高度兴趣和关注，课堂气氛活跃而民主，他们对眼睛的构造还是用眼卫生，都能大胆地与同伴、老师交流，活动结束后，许多孩子都能说出不少保护眼睛的方法，这是我们希望达到的预期效果。

游戏与自主游戏的内涵篇九

自主游戏是指孩子自己选择游戏内容、角色及规则等，自由发挥想象力进行游戏。作为一种兼具娱乐和教育价值的活动，自主游戏为孩子提供了独立思考和自由表达的机会，对其智力、情感和社交能力的发展都起到积极的促进作用。在我与孩子一起体验自主游戏的过程中，我深深地体会到了它的魅力和意义。以下将从自主选择、创造力、沟通合作、学习与发展和家庭互动等五个方面展开，分享我的心得体会。

首先，自主选择是自主游戏的基础。与成人主导的游戏不同，自主游戏充分尊重孩子的意愿和决策权，让孩子在游戏中充分发挥主动性。孩子能够根据自己的兴趣和喜好选择自己喜欢的游戏内容和角色，这样的体验能够增强孩子的自信心和主动性，提高他们的决策能力和实践能力。

其次，自主游戏也是培养创造力的一种有效方式。在游戏中，孩子会面临各种问题和挑战，他们需要动脑筋找到解决问题的方法。自主游戏能够激发孩子的创造力和想象力，促使他们寻找新的角色扮演、游戏规则和道具等，培养他们的创意思维和创造性表达能力。

另外，自主游戏也是培养孩子沟通和合作能力的重要方式。在游戏中，孩子需要与其他孩子进行合作，共同制定游戏规则和解决问题。通过与他人的互动，孩子能够学会倾听、表达自己的意见，学会尊重和包容他人的想法，培养与人相处的能力和团队合作精神。

此外，自主游戏也能够帮助孩子学习与发展。在游戏中，孩子需要运用各种技能和知识，如观察、推理、记忆和解决问题等。通过自主游戏，孩子可以主动地学习和掌握新的知识，提高他们的学习能力和智力水平。

最后，自主游戏也是家庭互动的重要方式。在忙碌的工作和

学习之余，我经常和孩子一起进行自主游戏。这不仅能够增强亲子关系，营造和谐的家庭氛围，还能够让我更好地了解孩子的兴趣和想法，与孩子更加亲密地交流。

综上所述，自主游戏是一种兼具娱乐和教育价值的活动，在我与孩子的体验中，我深刻地体会到了它对孩子的综合发展的积极影响。通过自主选择、创造力、沟通合作、学习与发展和家庭互动等方面的体验，孩子能够获得更全面的成长。因此，我相信自主游戏不仅是一种游戏方式，更是一种能够帮助孩子发展潜能、培养与人相处能力和提高学习能力的重要途径。我将继续支持并鼓励孩子进行自主游戏，为他们的成长和发展提供更好的机会和环境。

游戏与自主游戏的内涵篇十

一、指导思想。

游戏是幼儿最喜欢的活动，是幼儿认识世界的重要途径，是学前期重要的教育手段。著名德国学者席勒认为：“游戏更多是享受，愉快是从游戏中得来的。”美国心理学家加维认为：“游戏应当是由内驱力所策动的一种快乐活动。”他们都认为游戏是一种本能表现，是自发的，愉快的，自由的，是一种非常有意识的活动。

通过游戏，可以使幼儿的各种能力得到发展。游戏可以使小朋友轻松、愉快、有效的掌握各种知识，新《纲要》对“以游戏为基本活动，寓教育于生活、游戏之中”的强调。因此，本学期针对小班幼儿的年龄特点，开展形式多样的游戏活动，让幼儿在玩中学到知识。

二、班级情况分析。

全班共有34名幼儿，其中有15名女生，有19名男生。大多数幼儿是家中的独生子女，爸爸妈妈都非常爱护，养成了他们

任性，不听话的坏习惯。经过四周的观察，大部分幼儿玩游戏的兴趣很高，对游戏有着强烈的向往，感到什么都新鲜，但是玩起来没有规则。有个别幼儿对游戏没有兴趣，经常坐着不动老师提醒才动。几个好动的幼儿到处乱跑，把好玩的东西占为己有，甚至为了好玩的东西和其他小朋友而吵起来，在游戏中时常发出尖叫声。总之，来自不同的家庭的孩子有着不同的特点，为了确保幼儿在游戏中自主性得以发挥和在游戏中有更好的效果，老师的适时指导是相当重要的。

游戏目标。

- 1、根据主题活动创设游戏环境，在不断变化的主题中激发幼儿的活动兴趣，鼓励幼儿乐意参加各种游戏，体验游戏活动带来的乐趣。
- 2、培养幼儿在游戏活动中团结合作，遵守纪律，宽容谦让的好品质。在游戏活动中穿插传统美德教育，学会简单的礼貌用语，知道同伴之间要友好相处，初步懂得谦让。
- 3、遵守游戏的活动规则，收放，整理玩具时，要做到迅速、安静。能听老师对游戏的评讲。
- 4、鼓励幼儿积极动脑，通过游戏促使幼儿在操作过程中发展他们的手部肌肉，锻炼他们的动手能力和交往能力。
- 5、开展角色游戏，引导幼儿理解角色游戏所具有的职能，能根据角色开展相应的游戏。
- 6、引导幼儿运用身体各种感官感知周围事物，获取粗浅的科学经验，激发幼儿探索周围事物的兴趣。在游戏活动中，使幼儿善于观察事物，培养幼儿的观察能力。
- 7、在游戏活动中做到能安静地倾听同伴说话。能听懂并愿意说普通话，乐意用语言表达自己的需求和愿望。

四、具体措施。

- 1、针对小班幼儿的年龄特点和兴趣爱好，根据主题，为幼儿创造一个愉快的主题游戏环境，设置有利于幼儿身心全面发展的各个活动区如建构区、科学区、语言区等等。
- 2、明确各区域目标，让幼儿明白各区域是干什么的，怎么玩的，教师与幼儿同时游戏，并同时指导说话、玩法。
- 3、让幼儿在游戏活动中学会观察事物，学习一句或两句简单的话，培养幼儿说话能力和观察能力。
- 4、结合社会活动，让幼儿学习模仿成人的劳动，以便在区域中进行各种游戏活动，培养幼儿的社会交往能力，让幼儿知道家人的劳动是辛苦的，要听家人的话，不让家人操心。
- 5、重视游戏评讲，让幼儿感受到好的一面，并获得成功的喜悦。
- 6、重视知识的积累，在游戏中让幼儿看一看，说一说，做一做，培养幼儿的动手能力和认识事物的能力。
- 7、多关注班中怕事胆小、顽皮吵闹的幼儿的成长，让他们多参加各种游戏活动，同时培养他们开朗活泼的性格和听话的习惯。
- 8、让幼儿自主选择游戏活动的同时，适当指导幼儿轮换进入各区域活动，让幼儿体验各区域活动时的快乐感觉。
- 9、抓好安全和卫生教育，让幼儿在玩中不要把玩具放在嘴里咬，而且玩好后要及时洗手。
- 10、在游戏活动中渗透传统美德教育，重点指导幼儿要养成讲礼貌，幼儿间要团结友爱的好习惯。

五、具体安排。

9月份：

- 1、激发幼儿的兴趣，根据主题活动“幼儿园真好”设置相应区域。在建构区中用积木搭搭“美丽的幼儿园”等建筑物。
- 2、发动家长共同收集游戏材料，教师利用收集好的材料，并安排到各区域中。
- 3、让幼儿初步掌握游戏的玩法和规则。

10月份：

- 1、根据幼儿的兴趣，继续收集游戏材料，丰富各区域的活动内容。
- 2、针对主题活动“身体的宝贝”的内容和班级工作要求，设立区域，提供材料。
- 3、加强礼貌教育，引导幼儿在游戏中运用礼貌用语，教给幼儿观察的方法，活动结束后按分类摆放相关游戏材料。
- 4、收集一些图片、图书，为幼儿创设良好的语言环境。
- 5、定期清洗，消毒各类玩具，确保幼儿在游戏中的安全、卫生的。

11月份：

- 1、根据主题“好吃的水果”丰富游戏区域，为各个区域提供材料。美工区鼓励幼儿运用多种材料来表现颜色的特点，运用橡皮泥制作水果。
- 2、组织幼儿观摩平行班的游戏情况，让幼儿进一步学会玩游

戏。

3、加强游戏常规管理，培养幼儿良好的游戏习惯，根据幼儿的兴趣增添游戏材料。

4、发动幼儿自带图书、玩具，开展分享游戏，让幼儿学会分享并从中感到快乐。

12月份：

1、根据主题“可爱的小动物”幼儿在老师的指导下学习简单的制作，丰富游戏区内容。如语言区增设一些故事书，让幼儿讲讲简单的故事。

2、重视区域活动的讲评，让幼儿大胆地说：“今天我玩了什么，和谁一起玩的”逐步引导幼儿说：“谁玩得最好，你是怎样玩得”让幼儿体验成功的快乐，发展幼儿的语言表达能力。

3、进行区域的清洁工作，培养幼儿讲卫生的好习惯。

1月份：

1、根据主题“新年快乐”让幼儿收集废旧的贺卡，在老师的指导下，制作简单的卡片。

2、指导幼儿共同布置新年环境，认识新年，知道自己长大一岁了。

3、进行各区域的清洗卫生，让幼儿养成良好的卫生习惯。

4、做好游戏的工作。