

思想道德修养与法律基础基础题 思想道德修养与法律基础论文(大全8篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

思想道德修养与法律基础基础题篇一

试题剖析

《法律基础与思想道德修养》课程自开考以来，已形成了相对稳定的考试风格，现通过对历年试卷归纳、整理，可以看到这门考试呈现出以下特点：

1、考试题型稳定

每份试卷都分为两部分，即客观题和主观题。其中，客观题又分为单项选择题和多项选择题，主观题又分为简答题和论述题，所以，每份试卷总共有四种题型。

2、考试分值稳定

客观题和主观题各占50分。其中，单项选择题30分，多项选择题20分，简答题26分，论述题24分。所以，考试内容面广、量大，考生不可掉以轻心。

3、考试内容稳定

法律部分和道德部分各占50分。其中，法律部分有18题单项选择题、4题多项选择题、2-3题简答题、1题论述题；道德部

分有12题单项选择题、6题多项选择题、2-3题简答题、1题论述题。所以，法律部分和道德部分在复习时，两者不可偏废。

4、考试范围稳定

历次考题从不超纲，不超出教材。所以，考生应当立足于教材，扎扎实实地自学和复习，不要热衷于做大量的习题，更不可心存侥幸，猜题押题。

5、评分标准稳定

单项选择题，每题1分。

多项选择题，每题2分。每题有2-5个正确答案，多选、少选或错选都不得分。

简答题，每题4-6分。评分要求是：问什么答什么，要点准确，层次清楚即可，不需要展开。如“简答民法的概念和原则”，共5分，其中概念1分，原则4个，各1分。

例如：春季试卷中的论述题——中共十六大报告指出：要“保证人民依法实行民主选举、民主决策、民主管理和民主监督，享有广泛的权利和自由，尊重和保障人权。”总结我国现行宪法所规定的公民基本权利和义务的主要特点，联系实际阐述作为中华人民共和国公民应该如何正确行使权利、自觉履行义务。

评分标准：

(1) 我国公民基本权利和义务的特点（4分），即平等性、广泛性、一致性、现实性。

(2) 将特点予以总结和解释（2分）。

(3) 如何正确行使

第一，坚持权利和义务相统一的原则（2分）；第二，不容许滥用权利（2分）；第三，要自觉履行义务（2分）。

每一要点均要有适当的展开，两三句话即可。

（4）举例，如依法纳税，依法服兵役等（2分）。

自学途径

通过《法律基础与思想道德修养》考试具有一定难度。自考学生要在较短的时间内掌握本课程的内容，并非易事，但是如果能够找到一条本课程的自学路径，那么，就能够获得事半功倍的自学效果。

这里，笔者以多年自考考前辅导经验，为更多的自考学生指点一条行之有效的自学路径，即通读、精读、熟读三级自学路径。在距离考试仅有一个月的时间里，考生们都已经经过了通读阶段，接下来就需要在某些章节进行精读与熟读。

（一）精读——边读边写（学会做笔记）

首先，态度要认真。既要在思想上认识到做精读笔记的重要性，又要在行动上做到不怕吃苦。因为做精读笔记要归纳、提炼和记录，自然要比通读费神费力，所以，态度要认真。

其次，方法要对头。坚决反对抄书。做精读笔记的目的，是要提炼和归纳教材中的知识点，达到将“厚”书读“薄”的境界。学生自学能够将“厚”书读“薄”，就是水平，就是能力。具体做法是，先把某一章的章、节、目列出来，再把知识点分别填写在各自的节、目之中，最后，看看各知识点之间的逻辑联系。范例（第十二章）：

第十二章 自我修养和人生境界

- 1、自我修养的内容：思想、道德、文化、审美、心理共五方面修养。
- 2、自我修养的途径：学习、实践、完善共三个步骤。
- 3、自我修养的境界：自然、功利、道德、天地共四层境界。
- 4、自我修养的目标：有理想、有道德、有文化、有纪律，即做“四有”新人。

最后，前后要贯通。把这一章的笔记与“思想道德修养”部分的“引言”对照起来看，就能看出首尾相应。即“思想道德修养”部分，是围绕“如何做人及做什么样的人”这一主题展开的。编书者大都是从宏观到微观，一一展开主题。如，前三章是宏观探讨，即人生的目的、价值、信念等；后三章从微观探讨，即应当如何做人，有什么样的修养，最后，指明要做一个“四有”新人。

通过以上笔记范例，考生若能掌握做精读笔记的能力，就能够将书本读得融会贯通，读得能够与编者对话，也就读出了高水平。当然，做精读笔记的能力，需要慢慢磨练，才能逐步提高。

（二）熟读——边读边记（学会记关键词）

要考出理想的自考成绩，还必须在考前两周内，将自己做的精读笔记熟记熟背。法律部分也好，道德部分也好，概念、原理都是要记要背的。当然，在理解的基础上归纳、提炼出关键词，记忆就会容易得多。记忆的诀窍有：把关键词串成一个顺口溜或编成一个故事，或者边背边划划写写，手脑并用，防止走神，或在记忆的基础上做一些练习题，检测自己的笔记对知识点的覆盖程度，以及自己对知识点的记忆程度。

总之，一份耕耘，一份收获，只有通过反复记忆，反复练习，

才能在考试时顺利地答卷。

应试技巧

考生考试要过关还需要掌握一定的应试技巧。具体说来有以下几种：

（一）关于答题顺序

应当先做主观题，后做客观题。具体建议答题顺序为：简答题——论述题——单项选择题——多项选择题。这是因为，主观题要求考生答题有一定的逻辑性和层次性，故先答主观题，可使考生在最佳状态下完成，考分会高一些。

（二）关于答题技巧

1、对于简答题来说，由于分值不大，大多为4-6分，所以，一般问什么答什么即可，要点清楚，层次分明，无须展开。

2、对于问答题来说，由于分值很大，大多为12-14分，故建议考生先打草稿，分要点，分层次。注意段落划分，切不可一逗到底。至少要论述“什么是”、“为什么是”、“怎么是”三个以上的层次，即概念、理由、意义等。同时，还应当注意行距适当，字体端正。只要考生做到要点正确，层次清楚，清晰整洁，就一定能够得高分。

3、对于单项选择题来说，因为答案是唯一的，所以，当考生对备选答案模棱两可、拿不定主张时，应当选择最有把握的、最正确的答案，实在不行的话，也可以用排除法筛选出最佳答案。

4、对于多项选择题来说，得分最难，因此，应当放在最后做。建议将答案与题目连在一起读，凡是读得通的都选上。切忌只选一个答案，因为那等于不选。

（三）关于复习计划

在自学当中，考生应当根据自己的工作情况，事先制定一份切实可行、周密细致的学习时间计划表，并严格执行。建议考生先从宏观上把握每一遍复习所需的时间，再从微观上细分到每一章、每一周、每一天的任务，切忌不按计划进行，否则，复习计划就是一纸空文。建议找一个志同道合的学习伙伴，互相鼓励，愉快学习。

综上所述，考生如果掌握了一定的自学方法和应试技巧，学习就能苦中有乐，乐中有趣，趣中有获。

思想道德修养与法律基础基础题篇二

一、教学目标

知识目标：懂得承担责任会得到回报，但同时也要付出一定的代价；有些责任即使不是自愿选择的，也应尽力承担好；了解不计个人得失、无私奉献者事迹。

能力目标：能够正确评估承担的代价和回报，作出最合理选择，能为自己选择负责。

情感态度和价值观目标：有足够的勇气为自己的选择承担相应的责任，以积极的态度承担那些不是自愿选择而应该承担的责任；崇敬那些不言代价与回报而无私奉献的人，努力做一个负责任的公民。

二、教学重点和难点：衡量承担责任的代价与回报。

三、教学方法：学生的探究活动、教师指导、活动情感激励法；讨论法；

四、教学过程：

一、什么代价 什么回报

1. 第一个活动：“班委改选”

(1)、学生分角色朗读，教师展现情境和问题，引发学生思考。

(2)、由学生自由发表意见

(3)、教师总结：我们在承担自己责任的时候，不仅对他人有好处，自己也可能获得回报，如赢得自尊和自信，使自己独立性更强，得到他人的承认等。但我们也要为承担责任付出一定的代价，如花费更多的时间、精力，给自己带来负担，也有可能因失败而受到责备等。但我们不能因为害怕付出代价而不承担责任，因为承担责任是走向成熟的必然要求。

注意：给学生充分的时间进行思考和交流。对承担责任的代价和回报进行衡量和评估，不能凭一时冲动盲目做出决定。并不是要学生在承担责任前斤斤计较，而是使学生在承担责任时更加理性。

2. 第二个活动：“对选择的评估”

(1)、理解小柯面临的几种选择，鼓励学生设想其他可能的选择。

(2)、对每个选择从三个方面进行评估

(3)、教师总结：每一种选择都可能有的相应的代价与回报，我们应该自己做出选择。一旦我们做出自己的选择，就应该承担起相应的责任。

注意：对每种选择可能产生的结果，学生会有不同的意见，教师易善于倾听学生的意见，同时调控好课堂的节奏。

3. 第三个活动：“我的决定”

(1)、教师说明：尽管责任意味着付出，但作为成长中的青少年，我们要敢于主动承担责任，学会承担责任，为自己的选择负责。

(2)、请学生在学校生活、家庭生活、社会生活三个方面各选择一个新的责任，制定履行责任的行动计划，鼓励学生在今后的生活中具体落实。

注意：在本单元结束后，教师对这项活动落实的情况进行反馈调查，对按计划履行自己责任的学生予以表扬。

二、我的承担 我无悔

1. 第四个活动：“小青的烦恼”

(1)、呈现情境和问题，引发学生思考

(2)、鼓励学生发表意见，交流自己真实的想法

注意：对承担责任的深化。对于有些事情并不是自己自愿承担的，也应该对此负责。这是学生认识的难点。

2. 相关链接

3. 第五个活动：“弗兰克的故事”

(1)、呈现情境和问题，引发学生思考

(2)、在全班逐一探讨三个问题，给学生充分发表自己意见的机会。

(3)、教师总结：在我们的社会，有些人千方百计逃避自己的责任；有些人会努力做好自己分内的工作，付出自己该付出的，得到自己该得到的；还有些人从来不计较个人得与失，尽心尽力的承担着社会责任。我们应该唾弃第一种人，努力成为第

二种人，对第三种人，如果我们不能成为其中一员，至少我们应该心怀感激，正是因为他们，我们的社会才更加美好。

注意：问题有一定难度，要留给学生足够的时间进行思考和讨论，不要急于要求学生回答；同时问题的答案也并不是的，学生的责任感有不同的境界，对问题的回答也并不相同，教师要鼓励学生说出自己真实的想法，不轻易否定。如果学生给予否定的答案占主流，教师要加以适当引导。

五、课堂小结：

学生谈谈学习本框后的启示。（教师可引导学生从自己在履行责任时的态度等方面来做答。

六、课堂作业：

可让学生学会整理本框的知识点，并整理本课的知识结构体系。

七、板书设计

一什么代价什么回报

- 1、承担责任的代价与回报
- 2、做出最合理的选择，担当应负的责任
- 3、承担责任对个人的意义

二我承担 我无悔

- 1、主动承担那些不可推卸的责任
- 2、感激崇敬那些不计回报与代价，履行社会责任的人们

八、教学反思：

- 1、充分利用课本有效资源及课本中的案例，设计了5个活动，让学生在不断地思考问题中探索质疑，学习知识，同时，让学生主动地参与课堂，既提高了学习兴趣，又学会了主动学习，初步掌握了本学科的学习方法。
- 2、课堂师生互动比较成功，配合比较好。
- 3、课堂中学生能积极讨论，思考，并回答问题，虽然答题语言不是很规范，但观点阐述基本正确，这还需要教师今后做进一步引导。

需要改进之处：

- 1、教师对学生的启发和引导还不够！
- 2、在学法指导上，在今后的教学过程中教师在这个方面还需加强。
- 3、在知识的归纳总结这个方面的能力培养上做得还不够。