

幼儿园幼小衔接课程 幼小衔接课程教案(实用5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。相信许多人会觉得范文很难写？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

幼儿园幼小衔接课程篇一

幼小衔接活动规则是保证幼儿愉快生活、交往、学习而定的。我们在进行幼小衔接工作中了解到：不少幼儿入学后易兴奋、缺乏自制力、较自由散漫，不能遵守日常学习生活中基本的社会行为规则。因此我们把培养幼儿的规则意识和执行规则的能力作为大班教育的重点工作之一。我以此活动为切入口，设计了系列关于规则培养的主题活动，运用多种方式引导幼儿认识、体验并理解基本的社会行为规则，逐步养成良好的行为习惯。

1. 学习整理活动用具，保持环境的整洁有序。
2. 理解并遵守日常生活中基本的行为规则，逐步培养幼儿良好的行为习惯。
3. 积极参与游戏活动，并大胆表达自己的想法。
 1. 情景创设杂乱无章的整理区，音乐《劳动最光荣》。
 2. 超级大转盘游戏。
 3. “迷宫”：自制棋类。
“垂钓区”：小鱼、鱼竿。

“图书吧”：自制图书。

师：今天，我代表丫丫游乐园给小朋友送来一封邀请函，邀请小朋友去参加“智勇大闯关”游戏。你们准备好了吗？好了，那我们现在就出发！

1. 我是整理小能手。

放音乐，来到第一关。

师：我们的第一关到了。

场地布置：杂乱无章的场景。

第一关：我是整理小能手。

闯关要求：请小朋友把物品有序归位。

师：现在闯关开始。

放音乐《劳动最光荣》，整理。

师：请整理完的小朋友坐在座位上休息。

现场采访：请问你刚才整理了什么物品，怎么整理的？

我要检查一下，看看小朋友能不能闯过第一关。

这里现在整洁有序，说明我们小朋友很能干。我们给自己鼓鼓掌。

我现在宣布：我们第一关闯关成功。

2. 游戏《超级大转盘——谁对谁不对》。

师：我们现在向第二关进发。

放音乐，来到第二关。

师：我们第二关是《超级大转盘》，闯关规则：转动大转盘，当转盘停止时，指针指到数字几，就打开旁边相应的数字几的图画，并按照图画上回答问题的方式，说一说“谁对谁不对”。

教师示范第一次，请小朋友仔细观察，图中的小朋友做得对不对，为什么？

师：我们在日常生活中要注意有序排队，物品归位，轻拿轻放，节约用水，不大声喧哗，不乱扔垃圾，应该互相谦让。

师：现在我宣布，我们第二关闯关成功。

3. 我是文明小公民。

师：我们现在向第三关进发。

放音乐，来到第三关。

师：我们第三关是《我是文明小公民》，里面有三个活动项目，即图书吧、垂钓区、迷宫。

闯关规则：请小朋友分成三组分别参与三个活动项目，分组讨论各自活动项目应该遵守的行为规则，并在游戏中遵守规则。

讨论结束，请每组选派一名代表发言。

幼儿分组游戏，遵守基本的行为规则。

迷宫：各种棋类。

遵守规则：有序排队，轻拿轻放，互相谦让，不大声喧哗，友好竞赛，乐于合作，物品归位。

图书吧：自制图书。

遵守规则：有序排队，轻拿轻放，保持安静，不损坏书籍，友好交换，物品归位。

垂钓区：鱼钩小鱼。

遵守规则：有序排队，轻拿轻放，不大声喧哗，物品归位，互相谦让，合作分享。

师：第三关闯关时间还有2分钟，请小朋友做最后的整理工作。请整理好的小朋友坐回座位，我要检查闯关结果。

教师简单评价。

宣布：第三关闯关成功。

4. 结束冲关，发奖牌。

师：小朋友在刚才的闯关游戏中都做得不错，都能遵守游戏规则，我现在宣布我们的智勇大冲关全部闯关成功。每人获得一枚奖牌。我们一起去把这个好消息告诉我们的好朋友吧。

1. 课程设计打破了学科界限。我们组织的活动都是以主题的形式呈现，课程设计自然，整个活动，从情景的不断深入到材料的逐步投放，过程的开展都是环环相扣、自然过渡，渗透了操作、合作、挑战等各方面能力的发展。随着闯关情景的不断深入，幼儿的心境也紧紧地投入其中，其能力和规则意识在活动中都得到了潜移默化的发展。

2. 紧扣目标，层层深入。活动的各个环节都紧紧围绕目标展开，一环扣一环逐步深入，孩子们在操作、尝试、讨论、合

作的过程中，整理了活动用具，理解并遵守了日常生活中基本的行为规则，逐步培养幼儿良好的行为习惯。

3. 关注幼儿最近发展区。整个活动过程，一步步提高要求，让幼儿跳一跳就能够得到，在一步步的挑战中感受游戏的乐趣，并在孩子取得成绩时，及时表扬，充分肯定，让孩子体验到了成功的喜悦，产生积极愉快的情绪体验。

4. 活动内容选择生活化。本次活动的内容是根据幼儿的兴趣、经验和接受能力来选择的，从幼儿生活实际出发，让幼儿在活动中进一步扩展了生活经验，真正体现了在生活中学习，在学习生活中生活的主题教育理念，更有效地促进了幼儿身心全面和谐的发展。

幼儿园幼小衔接课程篇二

幼小衔接英语课程是一种旨在帮助儿童由幼儿园过渡到小学英语教育的课程。在幼儿园中，儿童接触英语的时间、方式和内容有限，因此他们需要一个过渡时期来逐步适应小学英语的学习要求。这个时期需要一种既充满趣味又具备系统性的课程，以帮助儿童建立良好的基础，并为以后的学习打下坚实的基础。

第二段：幼小衔接英语课程的教学特点和方法

幼小衔接英语课程注重培养儿童的英语听说能力，通过大量的听说活动和游戏，激发儿童的学习兴趣，培养他们的语言运用能力。该课程强调学习的渐进性，通过分层次的内容和难度设置，帮助儿童逐步提高他们的英语能力。此外，幼小衔接英语课程还注重培养儿童的团队合作精神和自主学习能力，通过小组讨论、合作游戏等活动来培养儿童的合作意识和解决问题的能力。

第三段：参与幼小衔接英语课程的收获

通过参与幼小衔接英语课程，我深刻感受到了它的优势和收获。首先，我在听说能力上有了明显的提高。通过大量的听说训练和互动活动，我逐渐克服了对英语的陌生感和不自信心理，能够更加自如地运用英语进行交流和表达。其次，我学会了自主学习和团队合作。在幼小衔接英语课程中，老师给予了我们很大的自主学习空间，通过小组合作，我学会了与他人进行合作和协作，培养了我们的团队合作精神。这些能力将对我今后的学习和发展产生积极的影响。

第四段：幼小衔接英语课程的问题与建议

虽然幼小衔接英语课程有很多优势，但也存在一些问题。首先，部分学生可能由于不同的接受能力和学习习惯，适应这种课程的速度和难度有所不同。因此，教师应该根据学生的实际情况进行个性化教学，以提高教学效果。其次，幼小衔接英语课程在小学阶段通常只是作为一个短暂的过渡课程，往往缺乏系统性和连续性。因此，学校和教师应该加强与小学英语课程的衔接，保证学生在过渡之后能够顺利进入小学英语课程学习。

第五段：对幼小衔接英语课程的总结和展望

幼小衔接英语课程作为一种帮助儿童顺利过渡到小学英语学习的课程，具有重要的意义。通过参与这门课程，我明白了学好英语的重要性以及这个过程带来的挑战和乐趣。未来，我希望能继续保持对英语学习的热情，通过不断努力和实践，提高我的英语水平。同时，我也希望幼小衔接英语课程能够在教学方法和体制的改进中发展得更加成熟和完善，为更多的儿童提供更好的学习体验和发展空间。

总结：通过幼小衔接英语课程，我深刻体会到了它的重要性和必要性。在这个过渡时期里，掌握良好的听说能力以及自主学习和团队合作能力对于儿童的英语学习和发展具有重要影响。尽管还存在一些问题，但幼小衔接英语课程的发展和

完善仍然是一个积极向上的趋势。

幼儿园幼小衔接课程篇三

1、通过幼小衔接这一活动，保证良好的新生入学顺序，开启幸福的知识之旅。

2、通过幼小衔接这一活动，培养一年级新生逐渐形成良好的学习、行为习惯，帮助孩子顺利度过入学适应期。

8月23日, 8月24日每天上午8:00——11:00

全体一年级新生

各班一年级教室

一年级各班正副班主任和语数体任课教师

校园环境卫生：后勤办

教学楼巡视：德育处、教学处

礼仪生：大队部

活动拍照：

活动报道：一年级年级组长

电子横幅：办公室

活动一：保证良好的新生入学顺序，开启幸福的知识之旅。(8:10之前)

负责老师：一年级各班正副班主任和礼仪生7点半，一年级班主任老师在校门口集合，迎接新生的到来。礼仪生引领新生

进入各班教室。副班主任老师在各自教室里管理，确保教室里新生安全有序。

负责老师：一年级各班班主任和语、数、体任课教师23日上午和24日上午，教学处安排了6节大课和2节整理课。每节课之间课间休息十分钟。一年级教师按照下沙一小幼小衔接课程表进行上课。

具体要求如下：

1、上课之前应该提前备课。语、数、体由各自备课组长负责，进行集体备课，统一规划这节课，确定上课教案。体育课主要是列队训练。各备课组长在22日之前把微课，上课ppt教案等上传至第一学期教导处教学处幼小衔接相应包包。

2、语数体由各班任课老师负责，班队课，校课1由班主任负责，校课2由副班主任负责，整理课正副班主任一起负责。

1、班主任须提前打扫和布置好各教室，并通过校讯通短信通知一年级新生23、24日到校和离校时间。新生每天8:00到校，11:00家长接回。

2、原则上家长不进校园，班主任做好解释工作。

3、特别关注学生的安全，保证每位新生开开心心上学，平平安安回家。

4、做好宣传工作，每日一总结，通过微信公众号或者班级主页传播。

幼儿园幼小衔接课程篇四

幼小衔接英语课程是孩子们学习英语的重要环节。我在这个课程中学到了很多，不仅提高了英语水平，还塑造了自信和

合作的能力。接下来，我将分享一些我在幼小衔接英语课程中的心得体会。

第二段：认知提升与学业进步

在幼小衔接英语课程中，我们通过多样化的教学方法和有趣的活动，激发了我们对英语的兴趣。老师们注重培养我们的听、说、读、写的的能力，使我们在课堂上积极参与。和平常的英语课相比，我们得到了更多的语言输入和输出机会。通过反复练习，我懂得了积极倾听，准确表达自己的意思，并通过听说读写全面提高了我的英语能力。我还收获了很多学习策略和技巧，如记忆单词的方法，语法知识的应用等，这不仅让我在英语课上取得了更好的成绩，也为将来的学习打下了坚实的基础。

第三段：积极主动与合作精神

在幼小衔接英语课程中，老师们鼓励我们主动参与课堂活动，并组织了许多合作项目。这培养了我们的积极主动和团队合作的精神。通过合作讨论和小组活动，我们学会了相互倾听和尊重别人的意见。这不仅提高了我们的沟通能力，还培养了我们的合作精神。我深刻体会到，只有合作才能产生更好的效果。同时，在课堂上互相竞争的同时，我也懂得了欣赏他人的成就，成为一个团队中的积极的一员。

第四段：提高自信与表达能力

幼小衔接英语课程中的表演和演讲活动是培养我们自信和表达能力的重要途径。在这些活动中，我们需要充分展示自己的才能，勇敢地面对观众。通过观众的鼓励和老师的指导，我逐渐克服了害羞和紧张的心理，变得更加自信。我学会了面对困难，克服困难，并愿意在公众面前表达自己的观点。这不仅让我在英语表达能力上取得了显著的进步，也增强了我面对其他挑战的勇气。

第五段：结语

综上所述，幼小衔接英语课程在提升我们的英语水平的同时，也培养了我们的认知能力、合作精神和自信心。这门课程给予我们宽广的视野，丰富了我们的课外生活。通过这个课程，我不仅学到了英语知识，还收获了更多的人生经验。我相信在今后的学习和生活中，这些经验将伴随着我，让我不断进步。

幼儿园幼小衔接课程篇五

幼小衔接是指幼儿园与小学之间的过渡，其中英语课程的衔接尤为重要。作为一位幼儿园的教师，我在实施幼小衔接英语课程的过程中，积累了很多宝贵的经验和体会。在这篇文章中，我将分享我对幼小衔接英语课程的心得体会。

第二段：培养英语兴趣的重要性

在幼小衔接英语课程中，首先要重视培养幼儿对英语的兴趣。对于幼儿来说，英语是一门外国语言，他们可能会感到陌生、抵触。因此，我们应该通过创设情境、提供趣味性教材等方式，让幼儿对英语产生浓厚的兴趣。我曾经利用游戏、歌曲等形式，激发幼儿的学习热情，他们在欢乐的氛围中学习英语，取得了良好的效果。

第三段：巩固基础知识的重要性

在幼小衔接英语课程中，巩固基础知识尤为重要。幼儿园阶段，幼儿们主要接触到的是英语的基础知识，如字母、数字、颜色等。在幼小衔接阶段，应该通过有针对性的复习，巩固幼儿们的基础知识。我在教学中采取了多种方式，如通过画册、手工制作等形式进行复习，使幼儿们能够牢固掌握基础知识，为进一步学习打下坚实基础。

第四段：培养学习方法的重要性

幼小衔接英语课程中，培养学习方法同样重要。在幼儿园阶段，幼儿主要通过模仿、感知等方式学习英语。而在小学阶段，学习英语需要具备更强的听、说、读、写的能力。因此，我们应该引导幼儿培养良好的学习方法，如倾听、复述、朗读等。我通过积极引导幼儿使用这些学习方法，使他们在幼小衔接期间逐渐形成学习英语的良好习惯。

第五段：内外协调的重要性

在幼小衔接英语课程中，内外协调同样重要。内协调指的是幼儿园和小学之间教学内容的衔接，外协调指的是家长与学校之间的配合。对于内协调，我与小学教师进行了充分的沟通，了解了小学课程体系，从而进行有针对性的教学。对于外协调，我与家长进行密切的沟通，让他们了解幼小衔接英语课程的重要性，并鼓励他们在家与孩子进行英语学习。通过这种内外协调的努力，幼小衔接英语课程取得了良好的效果。

结语：

通过幼小衔接英语课程的实践，我深切体会到培养幼儿对英语的兴趣、巩固基础知识、培养学习方法以及内外协调的重要性。这些经验和体会将对我的教学工作产生积极的影响，并使我能够更好地指导幼儿进行英语学习。同时，也希望能够与更多的教师一起分享这些心得体会，共同促进幼小衔接英语课程的发展。